

互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼 應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 內容尊重個人的權利。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>國家複習 15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將</p>	<p>1. 能用英語打招呼。</p> <p>2. 能唸出英文字母的發音。</p> <p>3. 能唸出組合音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>字母拼讀複習活動 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit(1)	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don' t. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。 2. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a <u>hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p>	<p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</p>	<p>1. 能用英語打招呼。 2. 能聽懂簡單的日常會話。 3. 能用簡單句子回答。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 5 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					請學生回家聽讀本課 CD。		
三	Unit 1 Where Are You From?/ 國家(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan.</u> 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>			<p>Language Focus I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Unit 1 Where Are You From?/ 國家(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><u>文化補充教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <p><u>經典名句教學 5 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <p><u>習作時間 7 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
五	Unit 1 Where Are You From?/ 國家(1)	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	Unit 1 Where Are You From?/ 國家(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中的詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能聽懂教師的提問句。</p> <p>4. 能用英文簡單的回答問題。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Unit 1 Where Are You From? 國家(1) 交通安全教育	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回應和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【交】</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan.</u> 的句型。</p> <p>【交通安全】</p> <p>1. 能了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>交通安全教育 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 能說出單字與句型。</p> <p>2. 能抄寫單字與句型拼音。</p> <p>3. 能說出交通安全影片的內涵。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	Unit 2 How Do You Go to School? 交通工具(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【國】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
九	Unit 2 How Do You Go to School? 交通工具(1)	【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中的詞。 2-III-7 能作簡易的回應和描述。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Ca-III-3 化解危	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane ,	第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【國】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>機的資源或策略。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Unit 2 How Do You Go to School? 交通工具(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【國】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 句型。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p> <p>4. 能聽懂教師的提問。</p> <p>5. 能用英文簡易的回答。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。			<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		
十一	Review 1& Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字</p> <p>listen to music, play</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【國】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息</p>	<p>【綜】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組</p>	與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		或觀點。			<p>練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
十二	Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【健體】</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV.</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【健體】 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟</p>		<p>after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>文法重點教學 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
十三	Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中的詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回應。</p> <p>◎3-III-4</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【健體】 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟</p>	<p>決能力的建立。</p> <p>【健體】 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go <u>jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
十四	<p>Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)</p> <p>交通安全教育</p>	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【健體】</p> <p>Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV.</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能說出交通安全影片的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【健體】 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟</p> <p>【交】 D-III-4 採進行動解決日常生活中遇到的交通問題。</p>		<p>after school? I go jogging after school. 的句型。</p> <p>【交通安全】 1. 能發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：家長接送區、校園周邊的交通環境等）。</p>	<p>交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。</p>		
十五	Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的描述和回答。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【健體】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p> <p>1b-III-3 對照 生活情境的健 康需求，尋求 適用的健康技 能和 生活技 能。</p>	<p>Fb-III-1 健康各面 向平衡安適的促進 方法與日常健康 行為。</p>	<p>語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>放 CD，請學生聆聽，隨後 逐一解釋對話內容，並帶領 學生念讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介 紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨 練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單 字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組 練習句型問答。接著再請學 生兩人一組，進行句型練 習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
十六	Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)	【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生技能對健康維護的重要性。 1b-III-3 對照	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。			<p>句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。		
十七	Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1)	【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-7 能作簡易的回應。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【健體】 1b-III-1 理解	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【健體】 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u> 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能說出該節慶的活動內容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>健康技能和生 活技能對健康 維護的重要 性。</p> <p>1b-III-3 對照 生活情境的健 康需求，尋求 適用的健康技 能和 生活技 能。</p>	<p>方法與日常健康 行為。</p>	<p>at 6:45. 的句型。</p>	<p>細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解 圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔 細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故 事，並試著看圖說故事或演 出故事情境。</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要 資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說 練習，並根據 Part A 的提 示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的 短文，共同核對短文內容 後，再請全班大聲讀出短 文。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		
十八	Unit 3 What Do You Do After School?/日常活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p> <p>4. 能聽懂教師提問。</p> <p>5. 能用英文回答句子。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。			<p>聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	*Culture* New Years Around the words. (1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【藝】</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>【英】</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【藝】</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p>	<p>能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>文化主題教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 12 分鐘</p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>奇妙節慶大挑戰 8 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p>文化加油站 5 分鐘</p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	Unit 4 What time do you get up?/生活作息(1) 評量週(三)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7 能作簡易的描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	能辨識並摹寫 Units 4 所習得的單字。	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p>第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 5 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 請學生說出第四課的經典名句。		
二十一	Festivals: Chinese New Year	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句子的意思。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>【藝】</p> <p>1-III-1 能透過</p>	<p>【英】</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>【綜】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>【社】</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>【藝】</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共</p>	<p>能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p>	<p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能分辨不同國家的文化特色。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	鳴等。		<p>學生念讀。</p> <p>句型教學 3 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p>歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p>		

互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼 應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 	

教學進度	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
------	------	------------	------	------	------	------------

週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	能正確跟讀及指出字母拼讀例字。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p>國家複習活動 15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>字母拼讀複習活動 15 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p>	<p>1. 能用英語打招呼。</p> <p>2. 能唸出英文字母的發音。</p> <p>3. 能唸出組合音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用</p>	能聽懂並跟讀本課故事對話。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。</p>	<p>1. 能用英語打招呼。</p> <p>2. 能聽懂簡單的日常會話。</p> <p>3. 能用簡單句子回答。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>語。</p> <p>【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>		<p><u>介紹主要人物 5 分鐘</u> 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><u>故事教學 5 分鐘</u> 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><u>延伸句型教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><u>字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘</u> 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 5 分鐘 開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 Starter Unit。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	Unit 1 Where Were You Yesterday?/地 點(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和 描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學 的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學 習的意義，展現 感恩、利他的情 懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡 易的教室用 語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡 易的生活用 語。</p> <p>【社】</p> <p>Aa-III-1 個人可 以決定自我發 展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。</p> <p>【綜】</p> <p>Cb-III-1 對周遭 人事物的關 懷。</p>	能聽懂、辨識並說出 本課描述所在地點的 單字	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並 引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面， 以問題引導學生回答，引起 學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆 聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁 面，逐一解釋對話內容，並 帶領學生念讀。提醒學生念 讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學 生一面聽，一面手指文字跟 讀。之後請學生合上課本， 聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介 紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著</p>	<p>1. 能分辨本課 單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字 與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字 與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Unit 1 Where Were You Yesterday?/地 點(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的 句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和 描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學 的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活 動，省思服務學 習的意義，展現 感恩、利他的情 懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡 易的教室用 語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡 易的生活用 語。</p> <p>【社】</p> <p>Aa-III-1 個人可 以決定自我發 展的特色，並 具有參與群體社 會發展的權利。</p> <p>【綜】</p> <p>Cb-III-1 對周遭 人事物的關 懷。</p>	能聽懂、辨識並說出 本課描述所在地點的 單字	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課 單字，請學生念出圖卡上的 單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各 念一遍。 2. 教師引導學生進行口說 練習。 3. 待學生熟練句型後，請 學生完成 Grammar Lab 的 練習題。作答完畢，再與學 生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖 片，並將此圖片與前面故事 情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊 看句子一邊念讀。</p>	<p>1. 能分辨本課 單字與句型。 2. 能說出單字 與句型。 3. 能抄寫單字 與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【社】</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【綜】</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【社】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜】</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	Unit 1 Where Were You Yesterday?/地 點(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【社】</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【綜】</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【社】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>【綜】</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字	<p>第四節課</p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能聽懂教師的提問句。</p> <p>4. 能用英文簡單的回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>		
七	Unit 1 Where Were You Yesterday?/地點(1) 交通安全教育	【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 交通安全 1. 能了解緊急交通事	暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。	1. 能說出單字與句型。 2. 能抄寫單字與句型拼音。 3. 能說出交通	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【社】 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 【綜】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 【交】 E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。	易的生活用語。 【社】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 【綜】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	故的基本應對方法與注意事項(如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等)。	句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。	安全影片的內 容。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	Unit 2 What did you do yesterday? / 休閒活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【國】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【健體】</p> <p>4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【健體】</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 13 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p><i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					熟悉本課單字、句型與課文對話。		
九	Unit 2 What did you do yesterday? / 休閒活動 (1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【國】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【健體】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【健體】</p>	能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 【戶外教育】 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 <u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					複習本課的文法重點和經典名句。		
十	Unit 2 What did you do yesterday? 休閒活動(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【國】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>【健體】</p>	<p>【英】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>【國】</p> <p>◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【健體】</p>	能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師請學生大聲朗讀故</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p> <p>4. 能聽懂教師的提問。</p> <p>5. 能用英文簡單的回答。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		<p>事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>寫作教學時間 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <p>單字句型複習活動 3 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 字母拼讀複習活動。</p> <p>習作時間 7 分鐘</p> <p>完成習作 Unit 2 的 C, D, E 大題、Review 1 的 A - D 大題。</p>		
十一	Unit 3 What's your favorite season?/季節與氣候(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和</p>	<p>【英】</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】</p>	能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼, 並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>		<p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p>		
十二	Unit 3 What's your favorite season?/季節與氣候(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>1d-III-1</p>	<p>【英】</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>【社】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的</p>	<p>能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>		<p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
十三	Unit 3 What's your favorite season?/季節與氣候(1)	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文</p>	<p>能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>重和珍惜生命。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>化的發展有關聯性。</p>		<p>練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p>		
十四	<p>Unit 2 What did you do yesterday? / 休閒活動 (1) 交通安全教育</p>	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與</p>	<p>【英】 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 【交通安全教育】 1. 能學習不同交通工具（如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等）事故發生時的基本急救方法與設施（如：外傷簡易急救等）。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能說出交通安全影片的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>【交】 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。</p>	<p>化的發展有關聯性。</p>		<p>交通安全教育 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
十五	Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)	<p>【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環</p>	<p>【英】 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【國】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散</p>	<p>能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境。 【國】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【健體】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	文、少年小說、兒童劇等。 【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。		
十六	Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)	【英】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【英】 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【國】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、	能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【國】</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【健體】</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>兒童劇等。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>		<p>練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
十七	Unit 4 How much is the coat?/服裝(1)	<p>【英】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜】</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【國】</p>	<p>【英】</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>【綜】</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>【國】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練</p>	<p>1. 能分辨本課單字與句型。</p> <p>2. 能說出單字與句型。</p> <p>3. 能抄寫單字與句型拼音。</p> <p>4. 能說出該節慶的活動內容。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 【健體】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	【健體】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。		
十八	Review 2 *Culture* Sports Around the World. (1)	【英】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，	【英】 D-III-2 故事發展的排序。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝】	能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀 17 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 習作時間 5 分鐘 完成習作 A, B 大題。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能聽懂教師提問。 5. 能用英文回答句子。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		以表達情感。 【國際教育】 E9 運用多元方式 參與學校的國際 文化活動。	音 E-III-1 多元形式歌曲， 如：輪唱、合唱 等。基礎歌唱技 巧，如：呼吸、 共鳴等。		<p>回家作業 3 分鐘 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事 對話。</p> <p>文化單元為彈性課程，可依 時間調整 第一節課 暖身活動 3 分鐘 開起文化課名頁頁面，請學 生觀看，教師再以問題引起 學生學習動機。 文化主題教學 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆 聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介 紹課本中各國的運動，並帶 學生跟讀頁面中介紹特色運 動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。 帶領學生朗讀地圖上本單元 運動與國家名稱的單字，並 說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需 的運動裝備與運動名稱作正 確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 15 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。		
十九							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。