

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧(燒壚)		年級/班級	6 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	生活智慧 21 節
			設計教師	石偉正
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ■本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ■自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ■原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	賽德克族、泰雅族傳統社會的農耕，重視人在作物生產和土地以及自然環境的共生關係。是生活當中，不可或缺的重要文化之一。本課程希望以火燒壚的傳統技巧為基礎，與自然科的相關知識結合，讓學生能夠了解其原理以及應用，並培養以培養學文化之素養以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，了解與關懷文化的價值與意義。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 C2 人際關係 與 團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3 多元文化 與 國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1. 能建立尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。。 2. 能體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3. 能參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4. 透過在地知識的學習，培養「自發、互動、共好」。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	山林智慧/認識燒墾/(1)	自然科學 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 本土語文 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 生命教育-生 E1 探討生活議題，培養思適當情意與態度	自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 本土語文 Ba-III-4 生活作息。	燒墾的農業技術	透過老師的講解來了解燒墾生態與環境	能說出燒墾的脈絡與生態系統	
二	山林智慧/地形認識、交通安全教育/(2)	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Ba-III-1 數字及數數的意義。。	山地開墾	實際到現場開墾地形認識， 注意交通安全。	能說出喜歡的自然環境	
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而與其生活經驗連結。 本土語文 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。					
四	山林智慧/認識 原住民農耕生活 /(3)	自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 本土語文 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 本土語文 Bg-V-3 農耕歲時祭儀。	了解燒墾農耕生活	1. 老師講解原住民燒墾土地利用。 2. 燒墾循環擇地、砍罰、焚燒、耕作、休閒為一循環。	1. 能知道燒墾農耕生活。 2. 能認識燒墾的循環。	
五							
六							
七	山林智慧 / 火 /(4)	自然科學 ai-III-2 透過探討自然與物質世界的規律	自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行	了解原住民對火的重要性	老師講解火對與原住民農耕生活的重要性。	能用母語簡易發表知道火對原住民農耕生活的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		性，感受發現的樂趣。。 本土語文 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。	為、繁衍後代和適應環境有關。 本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。				
九							
十							
十一	山林智慧/燒墾文化與禁忌/(4)	自然科學 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 本土語文 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。	自然科學 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 本土語文 Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。	認識燒墾文化與大自然的連結	老師解說及介紹燒墾的擇地與休耕。	學生能說出燒墾的與大自然的重要性。	
十二							
十三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十四							
十五	山林智慧/農耕體驗(燒墾)、交通安全教育/(3)	自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	了解原住民燒墾的過程	1. 老師講解擇地、砍伐、焚燒、開墾、種植、保護、收穫和休耕的循環過程。 2. 老師講解開墾過程中，要先瞭解天氣與道路環境中的關係。	學生能分享說出燒墾的過程	
十六		本土語言 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	本土語言 Bg-III-1 農耕用語。				
十七		交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。					
十八	山林智慧/科普原理探究/燒墾	自然科學 po-III-2 初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語言	知道燒墾與肥料	1. 老師講解上天賜予原住民天然的肥料。 2. 原住民重視環保	能說出燒墾與大自然的關係	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	後灰燼的用途 /(3)	讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Bg-III-1 農耕用語。				
二十		本土語言 Bg-V-1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。					
二十一	成果發表/(1)	自然科學 pC-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 本土語文 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Bg-III-1 農耕用語	會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表。	能認真聽他人發表 能自己說出心得感想	

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧(流籠)		年級/班級	6 年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	生活智慧 20 節
			設計教師	石偉正
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅族文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識與流籠技術，讓學生體驗生活環境中的智慧，來培養學生團隊合作之素養，能以同理心應用在生活與人際溝通上，並認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養 具體內涵	1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 C2 人際關係 與 團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3 多元文化 與 國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1. 能嘔過認識流籠的過程中，了解祖先生活中的智慧，永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。。 2. 能透過製作流籠的體驗，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 能藉由流籠科學原理，知識的學習，培養「自發、互動、共好」。。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	山林智慧/認識原住民交通工具的演變、交通安全教育/(1)	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 自然科學	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文	了解原住民流籠的發展歷程。	1. 老師講解原住民流籠發展的演變。 2. 老師說明流籠在交通安全使用上要注意的事項	能說出並了解原住民流籠的演變	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 本土語文 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	Ab-I-1 語詞的意義。				
二	山林智慧/認識原住民流籠、/(1)	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 本土語文 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 生命教育-生 E1 探討生活議題, 培養思適當情意與態度	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解流籠的功用	1. 透過影片及老師的講解認識原住民流籠	能說出流籠的功能	
三	山林智慧/設計流籠/(3)	自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ac- I -1 簡易生活用語。	了解流籠與原住民生活關係。	老師講解原住民流籠對原住民生活的重要性。	能說出流籠對原住民的重要性	
四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五		本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。					
六	山林智慧/動手做流籠/(4)	自然科學 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	製作流籠模型。	1. 老師講解流籠模型教學並說明如何操作。 2. 各組分享流籠創作模型。	能與他人合作完成流籠模型	
七		ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
八		本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。	本土語文 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。				
九		本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	本土語文 Ba-III-4 生活作息。				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十							
十一	山林智慧/科普原理探究/重量、速度、時間/(3)	自然科學 ah-III-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解流籠的科普原理	老師講解流籠的重量數度與時間。	能說出流籠與重量、速度、時間的關係	
十二		自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	本土語文 Ba-III-1 數字及數數的意義。				
十三		本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。					
十四	山林智慧/科普原理探究/力的方向與大小/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解流籠與力的方向與大小的關係	利用橡皮筋，實驗力的方向與大小。	能說出流籠與力的方向與大小的關係	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五		ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ba-III-1 數字及數數的意義。				
十六	山林智慧/科普原理探究/定、動滑輪交通安全教育/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 交 B-III-2 具備環境永續的意識	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ba-III-4 生活作息。	了解流籠與定、動滑輪的關係	1. 老師講解定、動滑輪的原理。 2. 討論日常生活中有那些物品是定、動滑輪的原理。 3. 老師說明流籠在交通安全使用上要注意的事項	能說出流籠與定、動滑輪的關係	
十七							
十八	山林智慧/科普原理探究/省力與費力/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ba-III-2 方位、空間。	了解流籠與省力與費力的關係	1. 透過影片及老師講解知道省力與費力的關係。 2. 討論日常生活中有那些物品是運用到省力與費力的原理。	能說出流籠與省力與費力的關係	
十九							
二十	成果發表/(1)	自然科學 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變	學會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表	能認真聽他人發表並能自己說出心得感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		方法、過程或結果，進行檢討。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Ba-III-1 數字及數數的意義。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。