

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域~本土語 ~原住民族語~泰雅澤敖利語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 七	gong ru rgyax	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動	活動評量 教師觀察 作業評量 紙筆評量 口頭評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

			■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論		
八 十四	mhtuw wawi la	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 ■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論	活動評量 教師觀察 作業評量 紙筆評量 口頭評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

十五 二十一	mqwalax la	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動	活動評量 教師觀察 作業評量 紙筆評量 口頭評量	
----------------	------------	---	--	--------------------------------------	--

南投縣互助國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域~本土語 ~原住民族語~泰雅澤敖利語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉新春 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 七	plqyu na yulung	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 ■ 詞彙聯想畫創作	口頭問答 歌唱 書寫 書寫 紙筆評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

			■ 對話創作 ■ 發表與分享討論		
八 十四	qmayah	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文	口試 筆試 口頭問答 歌唱 書寫	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

十五 十七	故事創作	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理	口頭問答 歌唱 書寫	
十八 二十	故事說演	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動	口頭問答 歌唱 書寫	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。