

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧:燒墾		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	李宥蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長、多元學習、薪傳文化和卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅族文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識與燒墾技術，讓學生體驗生活環境中的智慧，來培養學生團隊合作之素養，能以同理心應用在生活與人際溝通上，並認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的的精神。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E—A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E—B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E—C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從認識燒壑的過程，知道族人生活中的智慧，進而探尋自身文化及傳承文化。 2. 能透過燒壑文化的欣賞，體驗生活環境之美，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 3. 能藉由分享燒壑的作品，以同理心應用在生活與人際溝通中，並提升自我文化意識。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	部落的自然環境(1) 【交通安全】	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	知道自然環境的意思	1. 引起動機:部落走訪，注意交通安全。 2. 發展活動: (1)討論在部落看到過什麼?高山.房子.農田.森林.車子.人.狗貓…… (2)討論「自然環境」是什麼? 3. 統整活動:畫出最喜歡的自然環境。	能畫出喜歡的自然環境	耆老協同
二	祖先生活(1)	生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知	生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	了解家鄉的開發	1. 引起動機:觀賞家鄉開發的短片。 2. 發展活動:	能說出二項有關家鄉發展	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變化的可能因素。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。		(1)討論「開墾」是什麼? (2)尊重族群語言、文化的不同。 (3)生活以採集、耕種、打獵或捕魚為生。 3. 統整活動:心得分享這節課所聽所學內容。		
三	族人智慧-燒墾(3)	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	了解族人智慧-燒墾的過程	1. 引起動機:耆老解說燒墾的過程。 2. 發展活動:討論燒墾的意義。 3. 統整活動: 心得分享及教師統整內容。	能簡單說出燒墾的意義	耆老協同
四		生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 B-I-3 環境的探索與愛護。	生活課程		1. 引起動機:觀賞燒墾的影片。 2. 發展活動:討論種植、保護、收穫和休耕。 3. 統整活動: 心得分享及	能說出一種燒墾的過程	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			教師統整內容。		
五		環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<ol style="list-style-type: none"> 引起動機:回顧上週的討論內容。 發展活動:討論擇地、砍伐、焚燒、築田舍、開墾、種植、保護、收穫和休耕。 統整活動:心得分享及教師統整內容。。 	能說出兩種燒墾的過程	耆老協同
六	燒墾與土地 (1)	生命教育-生 E1 探討生活議題, 培養思適當情意與態度		知道燒墾與土地關係	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機:回顧上週的討論內容。 發展活動: (1)討論燒墾與土地的關係，不刻意施肥-灰燼。 (2)焚燒後的撿石堆石。 	能說出一項燒墾與土地的關係	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)族人開墾-換工團體，相互支援。 (4)環境保護的重要。 3. 統整活動：心得分享及教師統整內容。		
七	燒墾一起來 (2)	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性 本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語	生活課程 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	會動手整地	1. 引起動機：回顧上週的討論內容。 2. 發展活動： (1)討論擇地的要素。 (2)簡單整理教室後方空閒地。 3. 統整活動：分組合作完成整地。	能與他人合作完成任務	耆老協同
八				會觀察焚燒現象	1. 引起動機：回顧上週的討論內容。 2. 發展活動： (1)講解焚燒、風向等要注意安全的要件。	能說出燃燒後有灰燼	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文的學習活動。 交通安全 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。			(2) 觀察並討論焚燒後的灰燼。 3. 統整活動：心得分享及教師統整內容。		
九	燒墾一起來 (1) 【交通安全】			會合作築田舍	1. 引起動機：回顧上週的討論內容。 2. 發展活動：參觀部落傳統屋，並分組撿拾石子。 3. 統整活動：合作堆石。	能與他人合作完成任務	
十	我會種植物 (2)	生活課程 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，	生活課程 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 本土語文	會種植植物	1. 引起動機：回顧上週的討論內容。 2. 發展活動： (1) 分地，合作鬆土。 (2) 蔬菜苗介紹，種植。澆水。 3. 統整活動：心得分享及教師統整內容。	能完成種植的任務	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		<p>一起工作並完成任務。</p> <p>本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	Bg- I -1 常見的農作物名稱。	會照顧植物並分享	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：回顧上週的討論內容。 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 分享照顧植物的過程。 討論遇到的問題和解決方法。 統整活動：心得分享及教師統整內容。 	能自己照顧植物	
十二	科普原理探究-火的安全(1)	<p>生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。</p>	<p>生活課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。</p>	知道用火的安全	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：觀賞燃燒影片。 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 簡單說明燃燒三要素。 用火安全。 統整活動：心得分享及教師統整內容。 	能說出兩項用火安全的注意事項	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	科普原理探究-滅火的知識 (1)	生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	知道滅火原理	1. 引起動機:影片觀賞(生活裡的科學-會用滅火器) 2. 發展活動:討論滅火的知識。 3. 統整活動:心得分享及教師統整內容。	能說出一項滅火的注意事項	自編教材
十四	科普原理探究-認識植物(3)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。	生活課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 的探索與愛護。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	了解植物生長的要素	1. 引起動機: 影片觀賞(植物生長四要素) 2. 發展活動:討論植物的生長。 3. 統整活動:畫出最喜歡的植物。	能說出一項植物生長的要素	自編教材
十五				了解植物的構造	1. 引起動機:影片觀賞(植物的各部分) 2. 發展活動:討論植物的構造。 3. 統整活動:畫出植物構造。	能畫出兩項植物的構造	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六				了解植物與人類的關係	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：觀賞影片(植物與人的關係) 發展活動：討論植物與人類是共存關係。 統整活動：心得分享及教師統整內容。 	能正確說出植物與人類的關係	
十七	科普原理探究-採收植物(2)	生活課程 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。	會記錄並採收植物	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：到教室後方照顧植物。 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)簡單紀錄植物生長過程。 (2)討論採收注意事項。 (3)分享自己種的植物。 統整活動：整理蔬菜園並分享心得。 	簡單紀錄植物生長過程 能完成採收	自編教材
十八		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命	D-I-4 共同工作並相互協助。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	科普原理探究-休耕(2)	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護。 本土語文 Bb- I -2 部落/社區的故事。	了解休耕的涵義	1. 引起動機:回顧之前學過的燒墾過程。 2. 發展活動: (1)解說休耕的涵義-使耕地得到休養生息，以減少水分、養分的消耗。 (2)觀賞休耕短片。 (3)討論部落休耕情況 3. 統整活動:畫出自己的部落農作物。	能說出一項休耕的意思	自編教材
二十		本土語文 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。					
二十一	成果發表(1)	生活課程 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 本土語文	生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 本土語文	會聆聽他人並發表自己的感受	1. 引起動機:整理自己的作品。 2. 發展活動:成果發表。呈現自己作品並說出感想或自己的優缺點。	能認真聽他人發表 能自己說出心得	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ac-I-1 簡易生活用語		3. 統整活動：觀摩同學的作品並給予讚美。		

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧:流籠		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	李宥蓁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長、多元學習、薪傳文化和卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅族文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識與流籠技術，讓學生體驗生活環境中的智慧，來培養學生團隊合作之素養，能以同理心應用在生活與人際溝通上，並認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養 具體內涵	E—A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效	領綱核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>E—B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E—C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從認識流籠的過程中，知道祖先生活中的智慧，進而探尋自身文化及傳承文化。 2. 能透過製作流籠的體驗，與人溝通互動、尊重他人，應用在分工合作上，培養與團隊成員合作之素養。 3. 能藉由流籠簡易的科學原理，應用於生活環境之中，並提升自我文化的意識。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一		<p>生活課程</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>生活課程</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>知道交通工具的種類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：看交通工具的圖片。 2. 發展活動： 	<p>能說出兩種不同的交通工具種類</p>	<p>耆老協同</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	交通工具(2) 【交通安全】	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>本土語文</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>原住民族教育</p> <p>E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>本土語文</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>		<p>(1)分組討論自己知道的交通工具。</p> <p>(2)各組分享並統整各組的交通工具。</p> <p>3. 統整活動:畫出自己最喜歡的交通工具。</p>		
二				了解流籠的發展	<p>1. 引起動機: 回顧上週統整各組的交通工具。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>(1) 將統整的交通工具分類成三大類-陸水空</p> <p>(2) 介紹以前因特殊地形，發展成的交通工具-流籠(可置物或坐人)</p> <p>(3) 流籠現今發展成纜車形式</p> <p>3. 統整活動:畫出心目中的流籠或纜車。</p>	能說出流籠是交通工具	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	小小設計師 (3)	生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	了解流籠的功用	1. 引起動機:回顧上週流籠的發展。 2. 發展活動: (1)討論山地與平地的地形環境不同。 (2)講解:若是山過於陡峭，或遇到深谷，路開不成，就運用智慧架起流籠運送物品。 3. 統整活動:畫出簡單的高低地形，並加上流籠載物圖。	能說出一種流籠的功能	耆老協同
四		3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 本土語文	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	知道流籠的整體結構	1. 引起動機:回顧上週流籠的功用。 2. 發展活動: (1)早年交通工具未普遍，每遇颱風暴雨或洪水爆發沖毀橋梁時，人們利用流籠過河。	能簡單說出流籠的構造	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 原住民族教育 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族隊員民族文化的理解。			(2)將流籠的整體結構拆解。流籠構造很簡單，在山上和山下連接起兩條鋼索，一條上山一條下山，箱子綁著兩個滑輪掛在鋼索上，一上一下，節省人力。 3. 統整活動:流籠是較不受地形限制，是一種原始的交通工具(可置物或坐人)。		
五				會合作創作流籠	1. 引起動機:複習上週流籠的結構。 2. 發展活動: (1)打油詩:(劉興欽老師) 深谷兩岸一線牽， 萬噸貨物靠它搬； 大家稱它為流籠， 先民智慧值敬仰。	能與同學一起完成創作	耆老協同

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(2)兩人一組創作流籠畫。 3. 統整活動:各組分享作品。		
六	搭建流籠模型 (5)	生活課程 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生命教育-生 E1 探討生活議題, 培	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 Ac-I-1 簡易生活用語。	了解流籠模型的設計	1. 引起動機:回顧上週各組流籠畫。 2. 發展活動: (1)觀賞部落耆老製作的流籠模型並說明操作規則。 (2) 實際體驗操作流籠模型。 3. 統整活動:體驗心得分享。	能正確操作流籠模型	耆老協同
七		知道流籠模型的材料	1. 引起動機:觀賞流籠模型。 2. 發展活動: (1)針對模型，學生先提問；耆老再講解製作程序。	能說出模型流籠的材料	耆老協同		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		養思適當情意與態度			(2) 模型材料介紹。 3. 統整活動: 進行分組並各組分享心得。		
八		生活課程 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生活課程 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	會製作流籠模型	1. 引起動機: 觀賞流籠模型。 2. 發展活動: (1) 發下各組材料。 (2) 先製作山谷地形(高低兩端的樣子)。 3. 統整活動: 整理桌面並各組間分享心得。	能與他人合作完成流籠模型	耆老協同
九		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。		1. 引起動機: 回顧上週作品。 2. 發展活動: (1) 發下各組材料。 (2) 山上山下各立柱子 (3) 綁上滑輪、拉上繩子。 (4) 製作小木箱。		耆老協同

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 本土語文			3. 統整活動：整理桌面並各組間分享心得。		
十		1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。			1. 引起動機：回顧上週作品。 2. 發展活動： (1) 組合木箱、滑輪與拉繩。 (2) 試拉、微調。 (3) 裝飾美化流籠。 3. 統整活動：上台分享各組流籠創作模型。		耆老協同
十一	科普原理探究-重量(1)	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	了解輕重關係	1. 引起動機：玩天秤：兩端放入不同物品。 2. 發展活動： (1) 比較輕與重。 (2) 實驗-保麗龍、積木比一比。 (3) 釐清物品大小與重量沒有相關。	能說出天秤上物品的輕重	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Ab-I-2 數字的大小。		3. 統整活動: 學生分享心得及教師統整內容。		
十二	科普原理探究-速度(1)	<p>生活課程</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>本土語文</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。</p>	<p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>本土語文</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p>	了解速度關係	<p>1. 引起動機: 保麗龍、積木比一比。</p> <p>2. 發展活動:</p> <p>(1) 實驗: 比較不同重量的物體，從一樣高度落下的快慢。</p> <p>(2) 比較速度，說明重力加速度因素。</p> <p>(3) 操作: 流籠上木箱不裝物品和裝重物比較，哪一個滑得快?</p> <p>(4) 討論: 速度與重量的關係。</p> <p>3. 統整活動: 學生分享心得及教師統整內容。</p>	能說出一項重量與速度的實驗結果	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	科普原理探究-時間 (1)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-2 數字的大小。	了解時間關係	1. 引起動機:複習速度與重量的關係。 2. 發展活動: (1)比較滑速快，時間短；滑速慢，時間長。 (2)反之，空木箱上拉、重木箱上拉的時間與速度比較。 (3)歸納時間與速度的相關。 3. 統整活動:學生分享心得及教師統整內容。	能說出時間與滑速關係	自編教材
十四	科普原理探究-力的大小(1)	生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	了解力有大小	1. 引起動機: 倆倆互推 2. 發展活動: (1)玩推杯子遊戲:在窗台或桌面上，畫上目標線，用手推杯子，看誰能把杯子推到線上，就是最厲害。 (2)兩兩比腕力活動。	能說出自己力量大，還是小	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	Ab-I-2 數字的大小。		3. 統整活動:從遊戲中，體驗力的大小，並分享。最後，教師統整內容。		
十五	科普原理探究-力的方向(1)	生活課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-2 數字的大小。	了解力有方向	1. 引起動機:回想上週比腕力活動，討論力有分方向嗎? 2. 發展活動: (1)想一想，如何證明力有方向性? (2)玩丟球遊戲，感受球的運動方向。(丟出後，從牆面彈回來) 3. 統整活動:學生分享遊戲心得及教師統整學習內容。	能說出球的運動方向	自編教材
十六	科普原理探究-定滑輪(1)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。	知道定滑輪的功用	1. 引起動機:觀賞「生活裡的科學-輪軸與滑輪」影片。 2. 發展活動:	能說出一項定滑輪的功用	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。		(1)討論定滑輪會改變什麼?改變力的運動方向。 (2)實際操作定滑輪。 3. 統整活動:學生分享操作心得及教師統整學習內容。		
十七	科普原理探究-動滑輪(1)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	知道動滑輪的用途	1. 引起動機:觀賞「生活裡的科學-輪軸與滑輪」影片。 2. 發展活動: (1)討論動滑輪的用途。 (2)實際操作動滑輪。 3. 統整活動:學生分享操作心得及教師統整學習內容。	能說出一項動滑輪的用途	自編教材
十八	科普原理探究-省力(1)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。	知道生活中的省力	1. 引起動機:觀賞「生活裡的科學-人體槓桿的省力密技」影片。	能說出兩項省力的工具	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 5-I-1 能正確應用 1-10 的數字。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ab-I-2 數字的大小。		2. 發展活動： (1) 討論生活中有什麼是省力的工具? 為什麼? (2) 體驗省力工具-開瓶器、指甲剪、榨汁器和扳手。 3. 統整活動: 學生分享體驗心得及教師統整學習內容。		
十九	科普原理探究-費力(1)	生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 本土語文 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	知道生活中的費力	1. 引起動機: 觀賞「生活裡的科學-剪刀的力學」影片。 2. 發展活動： (1) 討論生活中有什麼是費力的工具? 為什麼? (2) 體驗費力工具-筷子、筆、掃把和剪刀 3. 統整活動: 學生分享體驗心得及教師統整學習內容。	能說出兩項費力的工具	自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十	成果發表(1)	生活課程 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	生活課程 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語	會聆聽他人並發表自己的感受	1. 引起動機：整理自己的作品。 2. 發展活動：成果發表呈現自己作品並說出感想或自己的優缺點。 3. 統整活動：觀摩同學的作品並給予讚美。	能認真聽他人發表 能自己說出心得	自編教材

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。