

## 南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

|           |                     |        |                                          |
|-----------|---------------------|--------|------------------------------------------|
| 領域<br>/科目 | 語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語 | 年級/班級  | 三年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師        | 許貴蘭 老師              | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

#### 課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、培養多語言之能與多文化視野。

| 教學進度 |                                | 核心素養                                                                     | 教學重點                                                                                                   | 評量方式      | 議題融入/<br>跨領域(選填)                             |
|------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱                           |                                                                          |                                                                                                        |           |                                              |
| 一    | Sapah mu 我的家<br>(一) 字母練習 a、e、i | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | 口說評量 學習態度 | <b>家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

|   |                                        |                                                                          |                                                                                         |              |  |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 二 | Sapah mu<br>我的家 (二)課文<br>練習            | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習念                              | 口說評量<br>學習態度 |  |
| 三 | Sapah mu<br>我的家 (三)看圖<br>說話、看字卡認<br>字母 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來 | 口說評量<br>學習態度 |  |
| 四 | Sapah mu<br>我的家 (四)對話<br>練習            | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1. 用學過的族語單字介紹自己的家人                                                                      | 口說評量<br>學習態度 |  |

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

|   |                                                   |                                                                          |                                                                                                        |              |  |
|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 五 | Maxal ka hnkawas<br>mu 我十歲<br>(一)字母練習 P、<br>b、t、d | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。         | 1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | □說評量<br>學習態度 |  |
| 六 | Maxal ka hnkawas<br>mu 我十歲<br>(二)課文練習             | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。                     | □說評量<br>學習態度 |  |
| 七 | Maxal ka hnkawas<br>mu 我十歲<br>(三)看圖說話、<br>看字卡認字母  | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來                   | □說評量<br>學習態度 |  |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|    |                                       |                                                                          |                                                                     |                                      |                                            |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
| 八  | Maxal ka hnkawas<br>mu 我十歲<br>(四)對話練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1. 練習 1-10 的數字。 2. 用簡單族語介紹自己                                        | <input type="checkbox"/> 說評量<br>學習態度 |                                            |
| 九  | 你吃什麼                                  | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。           | 1. 指導單字的書寫。<br>2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。<br>3. 造句運用所教的生字造句。<br>4. 練習句型。 | <input type="checkbox"/> 說評量<br>學習態度 |                                            |
| 十  | 你喜歡吃什麼                                | 原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。           | 1. 指導單字的書寫。<br>2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。<br>3. 造句運用所教的生字造句。<br>4. 練習句型。 | <input type="checkbox"/> 說評量<br>學習態度 |                                            |
| 十一 | 傳統美食                                  | 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭                                         | 1. 複習單字的書寫。<br>2. 透過團體競賽讓學生練習對話。<br>3. 造句運用所教的生字造句。                 | <input type="checkbox"/> 說評量<br>學習態度 | <b>【生命教育】</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|    |                                                     |                                                            |                                                                                                        |              |  |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|    |                                                     | 儀及風土民情、節慶、文化活動,並尊重及接納多元文化。                                 |                                                                                                        |              |  |
| 十二 | 部落節慶                                                | 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動,並尊重及接納多元文化。 | 1. 複習單字的書寫。<br>2. 透過團體競賽讓學生練習對話。<br>3. 造句運用所教的生字造句。                                                    | □說評量<br>學習態度 |  |
| 十三 | Gaga inu ka sapah su?<br>你的家在哪裡?<br>(一)字母練習 r、l、h、x | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。         | 1、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍,讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸,運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡,讓學生加深對字母唸讀的印象 | □說評量<br>學習態度 |  |
| 十四 | Gaga inu ka sapah su?<br>你的家在哪裡?<br>(二)課文練習         | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。         | 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。                                            | □說評量<br>學習態度 |  |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|    |                                             |                                                    |                                                                                                         |          |                                       |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 十五 | Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？(三)看圖說話、看字卡認字母 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。                | □說評量學習態度 |                                       |
| 十六 | Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡？(四)對話練習        | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1.介紹原住民傳統住家。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3.注意發音、語調與說話的態度。                                                       | □說評量學習態度 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵 |
| 十七 | Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來？(一)字母練習 K、g、q | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | □說評量學習態度 |                                       |
| 十八 | Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來？(二)課文練習       | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。                    | □說評量學習態度 |                                       |
| 十九 | Pneeyah su inu ka saya? (三)看圖說話、看字卡認字母      | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。                | □說評量學習態度 |                                       |

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

|     |                                                 |                                                    |                                                                    |              |                                         |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|     |                                                 | 與自信，啟發對族語文化的興趣。                                    |                                                                    |              |                                         |
| 二十  | Pneeyah su<br>inu ka saya?<br>你從哪裡來？<br>(四)對話練習 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。3. 注意發音、語調與說話的態度。 | □說評量<br>學習態度 |                                         |
| 二十一 | Pneeyah ku<br>我來自？                              | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。3. 老師與學生或是學生分組進行對話。                       | □說評量<br>學習態度 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

## 南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

### 【第二學期】

|           |                     |        |                                          |
|-----------|---------------------|--------|------------------------------------------|
| 領域<br>/科目 | 語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語 | 年級/班級  | 三年級，共 <u>1</u> 班                         |
| 教師        | 許貴蘭 老師              | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節 |

#### 課程目標：

- 1.能熟悉常用的對話。
- 2.能認讀課文所列出的生字。
- 3.能聽音辨別對話中的單字。
- 4.強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 5.傳承原住民族智慧及文化之素養。

| 教學進度 |                              | 核心素養                                                                        | 教學重點                                                      | 評量方式                              | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 週次   | 單元名稱                         |                                                                             |                                                           |                                   |                  |
| 一    | Malu karac<br>好天氣<br>(一)課文練習 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 | 1.老師一句一句先唸課文,讓學生跟讀,一直重複跟唸。2.採分組或個別唸課文,並給予鼓勵。3.講解課文每句內容意義。 | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 | 環境教育             |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|   |                              |                                                                             |                                                                                  |                                   |  |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 二 | Malu karac 好天氣<br>(二)單詞、拼音練習 | 原-E-B1<br>根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 | 1.指導單字的書寫。<br>2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。<br>3.造句運用所教的生字造句。<br>4.練習句型。                  | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 三 | Malu karac<br>好天氣<br>(三)句型練習 | 原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐          | 1.單詞請老師唸,學生跟讀,反覆不斷的練習。2.將單詞音節列出來,補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。3.加強拼音的教學,並教導學生重音、語調的練習。 | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 四 | Malu karac<br>好天氣 (四)看圖對話練習  | 原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐          | 1.利用課本裡面的圖卡,讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話                                  | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|   |                              |                                                                          |                                                                                  |                                   |  |
|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 五 | Mkuung di 天暗了<br>(一) 課文練習    | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。3. 講解課文每句內容意義                         | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 六 | Mkuung di 天暗了<br>(二) 單詞、拼音練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。 | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 七 | Mkuung di 天暗了<br>(三) 句型練習    | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 說明句型的意義，並舉例說明3. 注意發音、語調                             | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|    |                                   |                                                                          |                                                                                  |                                   |                                          |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| 八  | Mkuung di 天暗了<br>(四)看圖會話練習        | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話                                  | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 |
| 九  | Mnarux tunux mu<br>我頭痛 (一)課文      | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。                       | 1.老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。2.採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。3.講解課文每句內容意義。                        | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |                                          |
| 十  | Mnarux tunux mu<br>我頭痛 (二)單詞、拼音練習 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。                       | 1.單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。2.將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。3.加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。 | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |                                          |
| 十一 | Mnarux tunux mu<br>我頭痛 (三)句型練習    | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。                       | 1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.說明句型的意義，並舉例說明3.注意發音、語調。                            | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |                                          |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

|    |                                      |                                                    |                                                                                     |           |                               |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 十二 | Mnarux tunux mu<br>我頭痛 (四)看圖<br>對話練習 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 | 。1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。                                   | □說評量 學習態度 |                               |
| 十三 | Dangi mu<br>我的朋友<br>(一)課文練習          | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣  | 1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。3. 講解課文每句內容意義                         | □說評量 學習態度 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十四 | Dangi mu<br>我的朋友<br>(二)單詞、拼音<br>練習   | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣  | 1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。 | □說評量 學習態度 |                               |
| 十五 | Dangi mu<br>我的朋友<br>(三)句型練習          | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣  | 1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.說明句型的意義，並舉例說明3.注意發音、語調。                               | □說評量 學習態度 |                               |
| 十六 | Dangi mu<br>我的朋友<br>(四)看圖會話練習        | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識                | 1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。                                    | □說評量 學習態度 |                               |

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

|    |                                        |                                                           |                                                                                      |                                   |  |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |                                        | 與自信，啟發對族語文化的興趣                                            |                                                                                      |                                   |  |
| 十七 | muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (一)課文練習    | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。        | 1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2.採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3.講解課文每句內容意義。                         | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 十八 | muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (二)單詞、拼音練習 | 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。        | 1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3.加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。 | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 十九 | muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (三)句型練習    | 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 | 1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2.說明句型的意義，並舉例說明 3.注意發音、語調。                              | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |
| 二十 | muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (四)看圖對話練習  | 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民              | 。1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。                                   | <input type="checkbox"/> 說評量 學習態度 |  |

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

|  |  |                    |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|
|  |  | 情，並尊重及 接納<br>多元文化。 |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。