

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級認證資格。 2. 能自己的族語及文化產生興趣。 3. 能用完整且簡單的族語來對話。 4. 在日常生活中善用自己的族語能力。 5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。 6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	螞蟻 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型。	1.發表 2.問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物
二	螞蟻 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型	1.發表 2.問答	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

三	螞蟻 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.複習指導單字的書寫。2.透過團體競賽讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
四	比賽 (一)課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。2.透過「採地雷遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
五	比賽 (二)單詞、拼音練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.複習指導單字的書寫。2.透過團體競賽讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
六	比賽 (三)句型練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		養責任感，關懷生態環境。			
七	比賽 (四)看圖對話練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
八	豐收 (一)課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.複習單字的書寫。 2.透過團體競賽讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。	口說評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
九	豐收 (二)單詞、拼音練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3.造句運用所教的生字造句。 4.練習句型。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十	豐收 (三)句型練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型。	□說評量 學習態度	
十一	豐收 (四)看圖對話練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1.複習指導單字的書寫。2.透過團體競賽讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。	□說評量 學習態度	
十二	腳踏車 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型	□說評量 學習態度	
十三	腳踏車 (二)單詞、拼音練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型	□說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
十四	腳踏車 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.指導單字的書寫。2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。3.造句運用所教的生字造句。4.練習句型	□說評量 學習態度	
十五	腳踏車 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文與學生族語簡單對話。	□說評量 學習態度	戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	搭火車 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。2.採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。3.講解課文每句內容意義	□說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十七	搭火車 (二)單詞、拼音練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來	□說評量 學習態度	
十八	搭火車 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.說明句型的意義，並舉例說明3.注意發音、語調。	□說評量 學習態度	
十九	搭火車 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1.利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。2.利用課文與學生族語簡單對話	□說評量 學習態度	
二十	交通工具 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。2.採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。3.講解課文每句內容意義	□說評量 學習態度	生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
二十一	交通工具 總複習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來	口說評量 學習態度	

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 1.能通過初級族語認證資格。
- 2.能自己的族語及文化產生興趣。
- 3.能用完整且簡單的族語來對話。
- 4.在日常生活中善用自己的族語能力。
- 5.能夠閱讀並拼讀族語繪本。
- 6.培養閱讀有關原住民書籍,並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	道路 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育 原住民族文化主體性的 意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習 2.課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	1 基本族語會話。2. 利用讀寫增進學生的族語能力。3.透過族語問答讓學生勇於說族語	
二	道路 單詞練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣，孕育 原住民族文化主體性的 意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。3. 教師示範標準的發音方式 並跟讀，指導發音的準確性及重音。4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。2. 利用讀寫增進學生的族語能力。3.透過族語問答讓學生勇於說族語	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

三	道路 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	句型練習 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3.說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	1 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語	
四	道路 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語	
五	Dgiyaq Taywan 台灣的山 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3.教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
六	Dgiyaq Taywan 台灣的山 單詞練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3.教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

七	Dgiyaq Taiwan 台灣的山 句型練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以 及對文化內 涵的理解，培 養多元 文化 及跨族群 人際溝 通的能 力，貢獻原住 民 族智慧， 展現團 隊 合 作精神。	課文老師導讀，學生跟讀， 不 斷的重複練習，並讓幾位 學生單 獨唸讀。。 3.重點講解課文每一句 內容 的意義及語法，注意詞句 之 發音、音調及重音	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
八	Dgiyaq Taiwan 台灣的山 對話練 習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以 及對文化內 涵的理解，培 養多元 文化 及跨族群 人際溝 通的能 力，貢獻原住 民 族智慧， 展現團 隊 合 作精神。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
九	Smiling 問路 課文練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以 及對文化內 涵的理解，培 養多元 文化 及跨族群 人際溝 通的能 力，貢獻原住 民 族智慧， 展現團 隊 合 作精神。	課文老師導讀，學生跟讀， 不斷 的重複練習，並讓幾位 學生單獨 唸讀。。 3.重點講解課文每一句內 容 的意義及語法，注意詞句 之發 音、音調及重音	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
十	Smiling 問路 單詞練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以 及對文化內 涵的理解，培 養多元 文化 及跨族群 人際溝 通的能 力，貢獻原住 民 族智慧， 展現團 隊 合 作精神。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文 展示 卡進行認字指認教學。 3. 教 師示範標準的發音方式 並跟讀， 指導發音的準確 性及重音。 4.練 習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十一	Smiling 問路 句型練習	原-E-C2 能 透過族語的溝通使用以 及對文化內涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人際溝通的能 力，貢獻原住民族智慧， 展現團 隊合 作精神。	1.句型練習 2.老師帶領學生覆誦基本句 型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3.說明句型的意義，讓學生熟 讀，練習對話及應用。	1.基本族語會話。 2.利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十二	Smiling 問路練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣，孕育原住民族文 化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的興 趣。	課文老師導讀，學生跟讀， 不斷的重複練習，並讓幾位 學生單獨唸讀。。 3.重點講解課文每一句內 容的意義及語法，注意詞句 之發音、音調及重音	1.基本族語會話。 2.利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十三	海 課文練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣，孕育原住民族文 化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的興 趣。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文展示 卡進行認字指認教學。 3.教 師示範標準的發音方式 並跟讀，指導發音的準確 性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2.利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十四	海 單詞練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣，孕育原住民族文 化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的興 趣。	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖文展示 卡進行認字指認教學。 3.教 師示範標準的發音方式 並跟讀，指導發音的準確 性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2.利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十五	海 句型練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣，孕育原住民族文 化主體性的意識與自 信，啟發對族語文化的興 趣。	1.句型練習 2.老師帶領學生覆誦基本句 型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3.說明句型的意義，讓學生熟 讀，練習對話及應用。	1.基本族語會話。 2.利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十六	海 對話練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣，孕育 原住民族文 化主體性的 意識與自 信，啟發對族 語文化的興 趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
十七	捕魚 課文練習	原-E-C2 能透過族語 的 溝通使用 以及 對文化 內涵的理 解，培養多元 文化及跨族 群 人際溝 通 的能力，貢獻 原住 民族智 慧，展現團 隊 合作精	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖 文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀，指導發音的準確 性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的 生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知， 培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能 力
十八	捕魚 單詞練習	原-E-C2 能透過族語 的 溝通使用 以及 對文化 內涵的理 解，培養多元 文化及跨族 群 人際溝 通 的能力，貢獻 原住 民族智 慧，展現團 隊 合作精	1.單詞解析 2.利用課文的單詞圖 文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀，指導發音的準確 性及重音。 4.練習書寫本課課文及單詞	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
十九	捕魚 句型練習	原-E-C2 能透過族語 的 溝通使用 以及 對文化 內涵的理 解，培養多元 文化及跨族 群 人際溝 通 的能力，貢獻 原住 民族智 慧，展現團 隊 合作精	1.句型練習 2.老師帶領學生覆誦基 本句 型若干次，讓學生熟悉基本 句型。 3.說明句型的意義，讓學生 熟 讀，練習對話及應用。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3.透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

二十	捕魚 對話練習	原-E-C2 能透過族語 的溝通使用 以及 對文化內涵的理 解，培養多元文化及跨族 群 人際溝通 的能力，貢獻 原住民族智 慧，展現團 隊合作精	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1.基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3.透過族語問答讓學生勇於說族語。	
----	------------	--	-------------------	---	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。