

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 三、傳承原住民族智慧及文化之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Kingal Pusu Slhayan A	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1.指導字母「A」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.問答	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
二	Pusu Slhayan B	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力,貢獻原住民族智慧,展現團隊合作精神。	1.指導字母「B」的大小寫。 2.透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
三	Pusu Slhayan C	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-A1 具備說族語的基本能力及習	1.指導字母「C」的大小寫。 2.透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		慣,孕育原住民族 文化主體性的意識 與自信,啟發對族 語文化的興趣。			
四	字母 ABC	原-E-A1 具備說族 語的基本能力及習 慣,孕育原住民族 文化主體性的意識 與自信,啟發對族 語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習 階段之身心發展, 在自然的人際互動 下培養「聆聽、說 話、閱讀、書寫及 綜合應用」的基本 族語能力,並以族 語進行溝通,傳承 語言文化。	1.複習字母「A」、「B」、「C」的 大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習 字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
五	Pusu Slhayan D	原-E-A1 具備說族 語的基本能力及習 慣,孕育原住民族 文化主體性的意識 與自信,啟發對族 語文化的興趣。	1.指導字母「D」的大小寫。 2.透過「踩地雷遊戲」遊戲讓學 生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化通，傳承語言文化。 。			
六	Pusu Slhayan E	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 指導字母「E」的大小寫。 2. 透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

七	Pusu Slhayan G	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「G」的大小寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
八	字母 D E G	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱	1. 複習字母「D」、「E」、「G」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
九	Pusu SlhayanH	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「H」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十	Pusu Slhayan I	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1.指導字母「I」的大小寫。 2.透過「字母拼圖遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十一	Pusu SlhayanJ	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 指導字母「J」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

十二	字母 HIJ	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.複習字母「H」、「I」、「J」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
十三	Pusu Slhayan K	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1.指導字母「K」的大小寫。 2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

		族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十四	Pusu SlhayanL	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「L」的大小寫。 2. 透過「採地雷遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十五	字母 K L	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,	1. 複習字母「K」、「L」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十六	Pusu Slhayan M	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.指導字母「M」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
十七	Pusu Slhayan N	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識	1.指導字母「N」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

		與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十八	字母 M N	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.複習字母「M」、「N」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

十九	字母大考驗	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力,貢獻原住民族智慧,展現團隊合作精神。	1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 以對話方式做句型練習	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性
二十	字母學習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識	1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

		與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	3. 以對話方式做句型練習		
二十一	字母總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 以對話方式做句型練習	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

南投縣互助國民小學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 三、傳承原住民族智慧及文化之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Pusu Slhayan O	一、啟發學習原住民族語文的興趣。 二、強化原住民族語文涵養與族群認同。 三、傳承原住民族智慧及文化之素養。 四、培養語言知能與多文化視野	1.指導字母「O」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.問答	

二	Pusu Slhayan P	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.指導字母「P」的大小寫。 2.透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
三	Pusu SlhayanQ	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1.指導字母「Q」的大小寫。 2.透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
四	字母 O P Q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1.複習字母「O」、「P」、「Q」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
五	Pusu Slhayan R	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1.指導字母「R」的大小寫。 2.透過「踩地雷遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
六	Pusu Slhayan S	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.指導字母「S」的大小寫。 2.透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

七	Pusu Slhayan T	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.指導字母「T」的大小寫。 2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
八	字母「R」、「S」、「T」	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1.複習字母「R」、「S」、「T」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
九	Pusu Slhayan U	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1.指導字母「U」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十	Pusu SlhayanW	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1.指導字母「W」的大小寫。 2.透過「字母拼圖遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十一	Pusu SlhayanX	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1.指導字母「X」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十二	字母「U」、「W」、「X」	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	。1.複習字母「U」、「W」、「X」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	
十三	Pusu Slhayan Y	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1.指導字母「Y」的大小寫。 2.透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十四	Pusu Slhayan NG	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1.字母「NG」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十五	字母 Y NG	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	1.字母「NG」的大小寫。 2.透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3.運用所教的生字造句。	1.發表 2.遊戲 3.學習單	

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十六	賽德克族名	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1 透過老師提問請學生概述姓名。 2 老師提問,學生完整描述自己的姓名,老師將學生的姓拼寫在空白字卡上。 3 學生跟大家問候後做自我介紹,學生從所有的姓名字卡中找出對的姓名字卡。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 能說出賽德克的命名由來	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十七	賽德克族名家族	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。	1 學生跟大家問候後做自我介紹, 學生從所有的姓名字卡中找出對的姓名字卡。 7. 學生運用姓名字卡進行自我介紹與介紹同學。	觀察評量 口頭評量能說出賽德克族的族名	
十八	我的家人	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	透過學生提問並引導學生概述老師及其他人物的家庭稱謂及成員。 透過學生提問並引導學生完整描述老師及其他人物的家庭稱謂及成員。	能用族語說出家庭成員	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十九	家庭人員稱謂	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	透過繪製的全家福圖,學生完整描述自己的家庭稱謂及成員	觀察評量 口頭評量 實作評量	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
二十	人物介紹	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基	學生透過全家福圖完整介紹家庭人物五官及特徵。 用族語介紹家人的族名	觀察評量 口頭評量 實作評量	

附件 2-5（一、二、三／七、八、九年級適用）

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
--	--	------------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。