

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化科學－燒墾		年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	生活智慧 21 節
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	1.讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息。 2.透過以燒墾為主題，學習泰雅、賽德克傳統的生活智慧。 3.讓學生體驗祖先智慧於生活環境中的應用，並理解傳統文化傳承之意義。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1．認識祖先如何燒墾 2．了解祖先如何運用智慧、順應自然，進而解決生活問題 3．藉由活動探索並了解科學原理		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	什麼是燒墾(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。	● 了解何謂燒墾 ● 討論祖先為何要燒墾	1.提問：有沒有在部落看過燒墾 2.討論：燒墾和一般耕作的差異 3.老師總結燒墾在原民文化的意義	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點)	協同教學
二	為什麼要燒墾(1)	本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg-II-2 部落農耕的故事。		1.提問：為何要燒墾 2.燒墾影片觀賞 3.討論燒墾步驟 4.老師總結燒墾過程		
三	了解賽德克族與泰雅族的燒墾文化(1)	原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。		● 了解賽德克族的燒墾 ● 了解泰雅族的燒墾 ● 比較兩族異同			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	了解賽德克族與泰雅族的燒墾文化(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg-II-2 部落農耕的故事。	● 了解賽德克族的燒墾 ● 了解泰雅族的燒墾 ● 比較兩族異同	1. 提問：喜歡打獵還是耕作的生活型態？ 2. 討論： (1) 原住民祖先由狩獵到農耕如何變遷？ (2) 燒墾對原住民農耕生活的意義 3. 影片觀賞：播種祭 4. 影片觀賞：收穫祭 5. 教師總結，完成學習單	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能獨力或經協助完成學習單)	協同教學
五							
六							
七							
八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。	了解播種祭	1. 提問：何謂播種祭 2. 討論播種祭的禁忌 3. 老師引導學生總結	態度評量 (能專注聆聽及討論)	
十	燒墾文化的禁忌(1)	交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 生命教育-生 E1 探討生活議題，培養思適情情意與態度	綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg-II-2 部落農耕的故事。	了解收穫祭	1. 提問：何謂收穫祭 2. 討論收穫祭的禁忌 3. 老師引導學生總結	口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點)	協同教學

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十一	燒墾文化的過程演示(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg-II-2 部落農耕的故事。	藉由跟隨耆老進行過程演示理解燒墾，達成文化傳承的目的	1.耆老與學生討論燒墾 2.耆老講解燒墾前置作業、過程及注意事項。 3.耆老帶領大家進行播種祭。 4.耆老帶領大家進行收穫祭。 5.請學生發表進行播種祭的過程及感想 6. 請學生發表進行收穫祭的過程及感想	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點)	協同教學
十二		本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
十三		交安 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。					
十四		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。					
十五							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	燒墾的科學原理(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg- II -2 部落農耕的故事。 自然科學 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	藉由活動探索並了解科學原理	1.老師提問：何謂酸鹼值 2.建立有機物都有酸鹼值的觀念 3. 總結：土壤也有酸鹼值	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能依實驗步驟完成實驗)	自編
十七		本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。			1. 酸鹼值對農作物的影響 2.草木灰對土壤酸鹼值是否有影響 3.總結：草木灰可讓農作物長更好		
十八		自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			1.教師提問草木灰的酸鹼值預測 2. 教師帶領學生用試紙進行檢驗 3.結論： (1)草木灰的酸鹼值是鹼性		
十九		自然科學 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。					
二十		原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	學習內容回顧 (1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Bg-II-2 部落農耕的故事。	了解祖先運用智慧、順應自然，解決生活問題	1.提問：這學期學到什麼 2.老師總結整理學習重點 3..完成學習單	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能獨力或經協助完成學習單)	自編

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學一流籠		年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	1.讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息。 2.透過以燒墾為主題，學習泰雅、賽德克傳統的生活智慧。 3.讓學生體驗祖先智慧於生活環境中的應用，並理解傳統文化傳承之意義。			

總綱核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1．認識祖先如何使用流籠 2．了解祖先如何運用智慧、順應自然，進而解決生活問題 3．藉由活動探索並了解科學原理		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	流籠的使用(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。	了解流籠在生活中的使用	1. 提問：何謂流籠 2. 討論：流籠使用的原因及時機 3. 老師總結	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能獨力或經協助完成表格)	協同教學
二	流籠的種類(1)	本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。		了解流籠的種類	1. 圖片觀賞各種流籠 2. 影片觀賞各種流籠的使用及搭乘 3. 老師協助學生歸納流籠種類		
三	原住民使用流籠(1)	交安 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。		了解原住民早期與現代使用流籠的情形	1. 請學生發表祖先使用流籠的可能情形 2. 賽德克族及泰雅族及其他原住民族使用流籠的情形 3. 各組整理成表格		
四	流籠的便利與風險(1)	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 生命教育-生 E1 探討生活議題，培養思適當情意與態度		了解流籠作為交通工具的便利性及危險性	1. 提問：流籠安全嗎 2. 學生發表：流籠的優點和缺點 3. 老師協助學生歸納整理		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	耆老製作大型流籠講解(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。	了解早期祖先如何自製簡易流籠	1.耆老展示自製簡易流籠外型及結構 2.耆老示範如何製作簡易流籠載運物品(人) 3.提醒製作、運送物品及人搭乘時應注意的事項 4. 老師協助學生學習重點	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點)	協同教學
六							
七		本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
八		交安 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。					
九		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	學生製作流籠模型(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。	● 透過模型製作理解簡易流籠的結構 ● 透過模型製作思考相關科學原理及應用	1.耆老展示流籠模型 2.耆老示範如何製作流籠之模型 3.老師協助學生製作模型 4.各組模型展示及觀摩	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能獨力或經協助完成模型)	協同教學
十一							
十二		本土語文 5-II-1 能 在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。					
十三		原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。					
十四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十五	流籠的科學原理 (1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然科學 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。	藉由活動探索並了解科學原理	1. 提問：何謂摩擦力 2. 影片觀賞及學生操作 3. 討論：影響摩擦力的因素 4 老師協助學生總結	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能依實驗步驟完成實驗)	自編
十六			綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。		1. 提問：何謂能量轉換 2. 影片觀賞及學生操作 3. 討論：影響能量轉換的因素 4 老師協助學生總結		
十七			本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。		1. 提問：何謂等速運動 2. 影片觀賞及學生操作 3. 討論：影響等速運動的因素 4 老師協助學生總結		
十八			自然科學 INd-II-8 力有各種不同的形式。		1. 提問：流籠設計的重心與平衡 2. 影片觀賞及學生操作 3. 討論：影響重心與平衡對建築的重要性 4 老師協助學生總結		
十九			自然科學 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。		1. 提問：何謂傾斜角度 2. 影片觀賞及學生操作 3. 討論：角度傾斜對建築的影響 4 老師協助學生總結		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。					
二十	學習內容回顧(1)	綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 本土語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	綜合活動 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。	了解祖先運用智慧、順應自然，解決生活問題	1. 提問：這學期學到什麼 2. 老師總結整理學習重點 3. 完成學習單	態度評量 (能專注聆聽及討論) 口語評量 (能回答提問) (能說出學習重點) 實作評量 (能獨力或經協助完成學習單)	自編

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。