

### 南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-C3</b> 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Unit 1 What's your name ?/自我介紹(1)	<p><b>【英】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p><b>【綜】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p><b>【英】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>【綜】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 4. 能養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟本課課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>單字教學與練習 10 分鐘</b> 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is <u>Dino</u>. 及 I' m</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽懂教師的提問問句。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					熟悉本課故事對話及單字、句型。		
二	Unit 1 What's your name? / 自我介紹(1)	<p><b>【英】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【綜】</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【英】</b> a-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p><b>【綜】</b> Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽懂他人的詢問 What's your name? 並以 I'm <u>Edison</u>. 自我介紹。</li> <li>4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。</li> <li>5. 能認識字母書寫的位置。</li> </ol>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b></p> <p>A. 句型聽力練習 1. 教師將開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What's your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I'm _____. 回答。提醒學生念到 I'm 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習 1. 將全班學生分組，每組</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的英文名字。</li> <li>2. 能聽懂教師的提問問句。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>5-6 人。</p> <p>2. 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 7 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>		
三	Unit 1 What's your name ?/ 自我介紹(1)	<p><b>【英】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>【綜】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>【英】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習歌曲 <i>The Hello Song</i>，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p>A. 字母教學： 依序介紹字母 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能聽懂教師的提問問句。</p> <p>3. 能看懂英文句型。</p> <p>4. 能看課本抄寫整句句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>跟讀。</p> <p>C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Ff-Jj 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Ff-Jj 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><u>Dr. Dino' s Checkup 檢核</u>  <u>時間 5 分鐘</u>            引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u>            完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u>            1. 請學生回家聽讀課本 CD 並複習 Starter Unit 至第一課的內容。            2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>		
四	Unit 2 How old are you?/年齡 (1)	<p><b>【英】</b>            1-II-4 能聽辨句子的語調。            1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。            1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英】</b>            Ac-II-1 簡易的教室用語。            Ac-II-2 簡易的生活用語。            Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健體】</b></p>	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。            2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p>	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動 5 分鐘</u>            開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。  <u>單字與句型綜合練習 10 分鐘</u>            A. 句型聽力練習            1. 開啟本課句型條，再開</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。            2. 能聽懂教師的提問問句。            3. 能唸出英文數字 1-10。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p>	<p>啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ . 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____ .</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank you. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					境。 3. 請學生和同學配對練習。 <b>歌曲教學 5 分鐘</b> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 7 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。		
五	Unit 2 How old are you?/年齡 (1)	<b>【英】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。	<b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 <b>單字與句型綜合練習 10 分</b>	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽懂教師的提問問句。 3. 能唸出英文數字 1-10。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句 <b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。		<b>鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ . 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____ . <b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>日常用語教學 5 分鐘</b> 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 與 Thank		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>you. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>角色扮演 7 分鐘</b></p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	Unit 2 How old are you?/年齡 (1)	<p><b>【英】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p><b>【英】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>How Old Are You?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 15 分鐘</b> A. 字母教學： 依序介紹字母 Kk-0o 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。 B. 字母例字教學： 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Kk-0o 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。 D. 字母賓果活動：</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。 2. 能聽懂教師的提問問句。 3. 能看懂英文句型。 4. 能看課本抄寫整句句型。 5. 能唸出英文數字 1-10。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>1. 開啟 Kk-0o 的大小寫字母卡。</p> <p>2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。</p> <p>3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。</p> <p>4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p><b><u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，句中紅圈代表的意思，教師再加以講解說明，在英文句子裡，單字與單字間需要空一個字母的距離。</p> <p><b><u>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</u></b></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b><u>習作練習 7 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>辨識及字母序練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD 並預習 Unit 3 的內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>		
七	Unit 2 How old are you?/年齡 (1) 評量週(一)	<p><b>【英】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p><b>【英】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 15 分鐘</b></p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____ . 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能聽懂教師的提問問句。</p> <p>3. 能看懂英文句型。</p> <p>4. 能看課本抄寫整句句型。</p> <p>5. 能唸出英文數字 1-10。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>B. 句型口語練習 將全班學生分成兩人一組。 請一組學生示範課本活動進行方式：兩人一起比數字拳，同時問 How old are you? 出拳後，再以兩人數字拳的加總回答 I'm _____.</p> <p><b>紙筆測驗</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</li> <li>2. 核對答案，講解題目並訂正。</li> </ol> <p><b>口語或多元評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</li> <li>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
八	Review 1/問候 用語 交通安全我最會 (1)	<p><b>【英】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【交】</b> A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p>	<p><b>【英】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</p> <p><b>【交通安全】</b> 1. 學生能分辨別安全與否，以及該依照甚麼樣的道路走才是最安全的。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>單字句型、字母複習活動</b> <b>10 分鐘</b> 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。</p> <p><b>Unit 3 故事教學 7 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆</p>	<p>1. 能聽懂英文問句句型。 2. 能回答簡單問句。 3. 能說出交通安全影面的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>聽故事對話。</p> <p>2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p>4. 提倡交通安全，舉出用路的潛在危機常在哪些地方發生，並應多加以注意。</p> <p><b>交通安全教育 18 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放實事影片，請學生觀看後回答影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		
九	Unit 3 What' s this ?/教室常見物品(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>單字句型、字母複習活動</b></p> <p><b>10 分鐘</b></p> <p>1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p>	<p>1. 能跟讀本課單字。</p> <p>2. 能聽懂本課單字。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		2. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。 3. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。 4. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 <b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 Review 1 的練習內容。 <b>Unit 3 故事教學 7 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <b>Unit 3 單字教學與練習 5 分鐘</b> 1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>Unit 3 句型教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 開啟句型條，再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉 Unit 3 的課文對話及單字、句型。		
十	Happy Halloween/(1)	<p><b>【英語領域】</b> 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b> Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p>	1. 能養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	<p><b>Festival 節慶教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b></p>	1. 能跟讀本課單字。 2. 能聽懂本課單字。 3. 能說出該節慶的活動內容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課單字、句型和日常用語。</li> <li>請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字</li> </ol>		
十一	Unit 3 What' s this ?/教室常見物品(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</li> <li>能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。</li> <li>能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</li> <li>能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應。</li> </ol>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b></p> <p>A. 句型聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____.</li> <li>完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</li> </ol> <p>B. 句型口語練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班分成 A 和 B 兩</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能跟讀本課單字。</li> <li>能聽懂本課單字。</li> <li>能分辨本課單字。</li> <li>能抄寫本課單字。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ . 回答，直到猜對為止。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 與 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><b>角色扮演 7 分鐘</b></p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。</p>		
十二	Unit 3 What's this?/教室常見物品(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習歌曲 <i>What Is This?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p>A. 字母教學： 依序介紹字母 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p>B. 字母例字教學：</p>	<p>1. 能聽懂本課句型。</p> <p>2. 能用簡單句型回答問題。</p> <p>3. 能看懂本課單字與句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			<p>介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>C. 字母小白板： 請學生拿出小白板，練習字母 Pp-Tt 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p>D. 字母賓果活動： 1. 開啟 Pp-Tt 的大小寫字母卡。 2. 請學生任選九個字母，填入課本的字母 Bingo 遊戲格內。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。 2. 請學生觀察頁面，引導</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>學生注意句中的 H 為大寫，教師再加以說明，英文句首字的第一個字母都要大寫。</p> <p><b>Dr. Dino' s Checkup 檢核</b> <b>時間 5 分鐘</b></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p><b>作業時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並複習 Units 2-3 的內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>		
十三	Unit 3 What' s this ?/教室常見物品(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>暖身活動 10 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。</p>	<p>1. 能聽懂本課句型。</p> <p>2. 能用簡單句型回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 <b>【綜合活動領域】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		<b>單字與句型綜合練習 30 分鐘</b> A. 句型聽力練習 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____. 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____ 回答，直到猜對為止。 2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。	3. 能看懂本課單字與句型。	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	Unit 3 What' s this ?/教室常見物品(1) 評量週(二)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p>	<p><b>單字與句型綜合練習 15 分鐘</b></p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____.</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字的圖形。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____. 回答，直到猜對為止。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，依上述方式進行活動。</p> <p><b>聽力及紙筆測驗、口語評量 25 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行聽力</p>	<p>1. 能聽懂本課句型。</p> <p>2. 能用簡單句型回答問題。</p> <p>3. 能看懂本課單字與句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					及紙筆測驗。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 3. 利用測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 4. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。 <b>回家作業</b> 請學生回家聽讀課本 CD，預習第四課的內容。		
十五	Unit 4 What color is it? / 顏色(1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 <b>【綜合活動領域】</b>	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【綜合活動領域】</b> Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 開啟課名頁頁面。利用頁面以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注	1. 能跟讀本課單字。 2. 能分辨本課單字。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			<p>意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生闔上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 開啟單字圖卡逐一介紹主要單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。</p> <p>5. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡放在句</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課課文對話及單字、句型。</p>		
十六	Unit 4 What color is it? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出本課單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>單字與句型綜合練習 10 分鐘</b></p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It's _____ . 回答。</p>	<p>1. 能說出本課單字。</p> <p>2. 能跟讀本課句型。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			<p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 B. 句型口語練習</p> <p>1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____ . 後，請其在簽名欄的第一格簽名。 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>日常用語教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟日常用語頁面 Cool! 與 Good job! 引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱，之後挑戰卡拉版。 <b>角色扮演 7 分鐘</b> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生跟讀，跟讀時注意角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、日常用語、歌曲及故事對話。		
十七	Unit 4 What color is it? /顏色(1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 <b>字母教學與練習活動 15 分鐘</b> <b>A. 字母教學</b> 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字	1. 能聽懂本課單字及句型。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p><b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p><b>B. 字母例字教學</b> 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>C. 字母小白板</b> 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p><b>D. 字母賓果活動</b> 1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。 2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。 3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。 4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。</p> <p><b>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。</p> <p><b>作業時間 3 分鐘</b></p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	Unit 4 What color is it? /顏色(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習歌曲 <i>What Color Is It?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p><b>字母教學與練習活動 15 分鐘</b></p> <p><b>A. 字母教學</b> 依序介紹字母 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。</p> <p><b>B. 字母例字教學</b> 介紹本課字母例字，帶念字母名、字母音及例字。之後播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>C. 字母小白板</b> 請學生拿出小白板，練習字母 Uu-Zz 的書寫。教師隨意開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。</p> <p><b>D. 字母賓果活動</b></p>	1. 能聽懂本課單字及句型。 2. 能用簡單句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>1. 開啟 Uu-Zz 的大小寫字母卡。</p> <p>2. 請學生在小白板畫一個 3x3 的 Bingo 遊戲格，任選九個字母填入。</p> <p>3. 教師隨意選一張字母卡，請全班念出字母。</p> <p>4. 若遊戲格中有該字母，做上記號。最先連成三條線的人喊 Bingo! 即獲勝。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。</p> <p>2. 請學生觀察，每個句子的最後面有什麼。教師再加以講解說明，句子結束時需加上標點符號。提醒學生，英文的句點是實心，且位置較低。</p> <p><b>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</b></p> <p>引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					完成習作 pp. 23-24，字母辨識與大小寫轉換練習。 <b>作業時間 3 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。		
十九	Unit 4 What color is it? /顏色(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。 2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>A. Look and Find 5 分鐘</b> 教師說明題意，請學生完成課本 p. 67 的單字讀辨練習。	1. 能聽懂本課單字及句型。 2. 能用簡單句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><b>B. Play and Say 5 分鐘</b></p> <p>1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。</p> <p>2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。</p> <p><b>C. Play and Say 5 分鐘</b></p> <p>請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。</p> <p><b>字母複習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。</p> <p>2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。</p> <p><b>D. Read and Connect 2</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p><b>分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。</p> <p>2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p> <p><b>習作練習 5 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>		
二十	Unit 4 What color is it? /顏色/交通安全教育(1) 評量週(三)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> <p><b>交通安全</b></p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 和學生打招呼，引導學生和教師打招呼。</p> <p>2. 播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p>	<p>1. 能聽懂本課單字及句型。</p> <p>2. 能用簡單句子回答問題。</p> <p>3. 能說出交通安全影片的內容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-II-2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 3-II-3 能看懂 課堂中所學 的句子。 <b>【交】</b> A-II-4 說出夜 暗、雨天對交 通的 影響。		1. 能說出天氣變化對交 通的影響。	<u>A. Look and Find 5 分鐘</u> 教師說明題意，請學生完成 課本 p. 67 的單字讀辨練 習。 <u>B. Play and Say 5 分鐘</u> 1. 請一位學生上臺和教師 示範活動進行方式：雙方猜 拳，贏的人丟錢幣，圖案面 往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行 問答。 2. 請學生兩人一組，依上 述方式進行活動。  <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目， 進行口說評量，內容包括單 字、句型、對話與字母拼讀 字詞。 2. 請學生唱出第四課的歌 曲。 <u>交通安全教育 20 分鐘及作 業</u>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 教師播放實事影片，請學生觀看後回答影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。		
二十一	*Culture* Say Hello to the world. (1)	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。</p> <p>2. 開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 12 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。</p> <p><b>文化主題活動 10 分鐘</b></p> <p>地球村找夥伴：</p> <p>1. 將各國人物圖卡影印後</p>	<p>1. 能說出本課單字與句子。</p> <p>2. 能說出不同國家的招呼語。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>隨機發給學生。</p> <p>2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。</p> <p>3. 依相同方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。</p> <p><b>文化歌謠教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p>3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>		

### 南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

	<p>活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜<sup>1</sup>的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-C3</b> 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p><b>藝-E-C3</b> 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</li> <li>2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</li> <li>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</li> </ol> <p><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業</b> 請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>		
二	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟讀本課單字與句型。</li> <li>2. 能分辨單字的拼音。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>3. 能聽懂句型的意思。</p> <p>4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> <b>A. 字母拼讀教學與練習</b> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
五	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個</p>	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
六	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <b>Story Time 故事對話教學</b>	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b> 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b> 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p><b>【社會領域】</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>	<p>4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	
七	Unit 1 Is that a dog?/寵物(1) 評量週(一)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>【原】</b></p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		<p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> </ol>	<p>4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
八	Unit 2 Can you swim?/能力(1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can	1. 能說出單字。 2. 能聽懂教師的提問問句。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 <b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	you do?，請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?，詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>4. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。</p> <p>5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p><b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
九	Unit 2 Can you swim?/能力(1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b> 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b> Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，</p>	1. 能說出本課單字。 2. 能聽懂教師的提問問句。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Unit 2 Can you swim?/能力(1) Review 1 交通安全教育	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p><b>【交】</b></p> <p>A- II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p>	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 運用新聞實事、影片，宣導穿越馬路應多注意，切勿衝動、急促穿越馬路。</p> <p><b>交通安全</b></p> <p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</p> <p>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</p> <p><b>Review 1</b> <b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Pet and I</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p>	<p>1. 能聽懂教師的提問問句。</p> <p>2. 能說出交通安全影片的內 容。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				<p>以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>交通安全教育 20 分鐘</b></p> <p>1. 透過教學簡報與影片，使學生了解身心狀況快亦會影響行車安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	Unit 3 Who's She?/介紹家人 (1)	<p><b>【英語領域】</b> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p>	<p><b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【藝術領域】</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>	<p>1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>Unit 3</b> <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
十二	Unit 3 Who's She?/介紹家人 (1)	<b>【英語領域】</b> 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【藝術領域】</b> 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know.	<b>第二節課 暖身活動</b> 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>【藝術領域】</b> 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		/ Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <b>Target Language B. 句型教學</b> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> <li>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> </ol>		
十三	Unit 3 Who's She?/介紹家人 (1) Festival Mother's day.	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</li> <li>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he/she?，請臺上學生回答。</li> </ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li> <li>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</li> <li>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟讀本課單字與句型。</li> <li>2. 能分辨單字的拼音。</li> <li>3. 能聽懂句型的意思。</li> <li>4. 能用簡單的句子回答問題。</li> <li>5. 能說出節慶的內容。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
十四	Unit 3 Who's She?/介紹家人/ <b>交通安全教育</b> (1) 評量週(二)	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能聽懂所學自詞與句子。 <b>交通安全</b> 1. 能說出各種車輛的特性以及其危險之處。	<b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 <b>【交】</b> A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。			4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 <b>交通安全教育 10 分鐘及作業</b>	5. 能說出交通安全影片的內 容。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 教師播放實事影片，請學生觀看後回答影片中應注意的事項。 4. 完成學習單。		
十五	Unit 4 Is He a Teacher?/職業 (1)	<p><b>【英語領域】</b></p> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <p><b>【社會領域】</b></p> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	<p><b>【英語領域】</b></p> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <p><b>【社會領域】</b></p> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能聽懂所學自詞與句子。	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		提出感興趣的問題。			<b>回家作業</b> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
十六	Unit 4 Is He a Teacher?/職業 (1)	<b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境	<b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能聽懂所學自詞與句子。	<b>第二節課 暖身活動</b> 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		提出感興趣的問題。			<p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li> <li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li> </ol> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
十七	Unit 4 Is He a Teacher?/職業 (1)	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能說出所學自詞與句子。</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 <b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b> A. 字母拼讀教學與練習</p>	<p>1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		提出感興趣的問題。			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</li> <li>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</li> <li>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</li> <li>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</li> <li>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</li> <li>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</li> <li>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</li> </ol> <p>習作</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</li> <li>請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> </ol>		
十八	Unit 4 Is He a Teacher?/職業 (1)	<p><b>【英語領域】</b> 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能具備使用英語文進行日常對話的能力。</li> <li>能說出所學自詞與句子。</li> </ol>	<p><b>第四節課</b> <b>Discover 延伸學習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</li> <li>請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</li> <li>教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</li> </ol> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能跟讀本課單字與句型。</li> <li>能分辨單字的拼音。</li> <li>能聽懂句型的意思。</li> <li>能用簡單的句子回答問題。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 <b>習作</b> 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。		
十九	Unit 4 Is He a Teacher?/職業 (1)	<b>【英語領域】</b> 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能說出所學自詞與句子。	<b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. , 再隨機指一位學生練習問答, 直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p><b>Review 2</b> <b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Family</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人, 再參考 Part B 內容完成下方短文。</p>	4. 能用簡單的句子回答問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p><b>Final Review</b></p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<b>回家作業</b> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。		
二十	*Culture* Say Thank You to the World.	<b>【英語領域】</b> 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 <b>【國際教育】</b> E4 了解國際文化的多樣性。	<b>【英語領域】</b> C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 2. 能使用不同語言表達感謝。	<b>第一節課</b> <b>紙筆及口語評量</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b> <b>Culture 文化主題教學</b> 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank	1. 能跟讀本課單字與句型。 2. 能分辨單字的拼音。 3. 能聽懂句型的意思。 4. 能用簡單的句子回答問題。 5. 能說出不同國家的招呼語。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生完成習作 pp. 37-47。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。