

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	語文領域	課程名稱	
教學人員	陳林楨儒. 李宥蓁. 盧秀珍. 許順福. 陳明輝. 石偉正	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	1~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

一年級上學期

我能運用各種教學方法 (講授問答、分組實作、欣賞、建構、發現教學法、角色扮演.....)，激發學生的想像力、創造力。

我能依學生的上課狀況，適度調整課程內容—加深加廣。

一年級下學期

我能依教學活動的內涵，實施學習成效評量—形成性評量、總結性評量 (筆試、表達、鑑賞、資料蒐集、檔案評量.....等)。

二年級上學期

1.國語課程設計上，在核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等內容間，具有相呼應的邏輯關連，以促進核心素養之達成。

2.教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

3.週三下午教師進修，學校請到外聘專業教師到校進行語文增能研習，與教師共同備課，教師在國語領域的教學有不同的教學策略，應用於教學上。

二年級下學期

- 1.在教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 2.週三下午教師進修，學校請到外聘專業教師到校進行語文增能研習，與教師共同備課，教師在國語領域的教學有不同的教學策略，透過相關研習學習到如何在課堂上加強不同學習階段的學生在閱讀理解上的各項能力。教師們在運用從研習中學到的**相關技巧於課堂上**，皆表示學生於閱讀理解上都進步許多。

三年級上學期

- 二升三年級國語學習內容從識字習字進入到語句結構及創作章，可謂加深加廣。
- 寫出複雜度較高的複句或結構完整的文章對大部分孩子而言是**吃力的**。

國語學習評量仍以紙筆測驗為主，發表、歷程檔案為輔。

三年級下學期

- 配合平板使用，部分內容導師可引導學生以**自學方式進行學習**，效果比傳統講解方式好，又能達到符應學生個別差異之適性教學。

國語學習評量仍以紙筆測驗為主，發表、歷程檔案為輔。

四年級上學期

國語領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 4 項，大部分符合者有 18 項，整體符膺課程理念。若能與他科教師溝通協調，進行**跨領域協同教學**，讓國語更加生活化，提升國語學習興趣，更能提升學生學習成效。

四年級下學期

國語領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 4 項，大部分符合者有 18 項，整體符膺課程理念。若能與他科教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓國語更加生活化，提升國語學習興趣，更能提升學生學習成效。

五年級上學期

學習過程可讓學生多**口頭發表**，並**動手書寫**，讓學生能**熟習**文字、語詞，並能讓其練習**語句的邏輯**。

五年級下學期

需引導學生從課文尋找支持理由的能力，讓學生能透過文章閱讀，了解文章內容與重點。

六年級上學期

- 1.國語科的課程內容除了讓學生學習閱讀理解的技巧外，也能提供學生**練習、體驗、與思考的能力**。
- 2.學校除了顧及普通科學生外，亦能顧及特殊教育學生，**不放棄每一位學生**。
- 3.學生在學習結束後都能通過學校的**動態與靜態評量**，並**積極參加**。
- 4.同學對於國語的文學不但有濃厚興趣，也會與家人一起**討論國語和原住民語所產生的問題**，並進而解決問題。

六年級下學期

- 1.國語科的課程內容除了讓學生學習閱讀理解的技巧外，也能提供學生練習、體驗、與思考的能力。
- 2.學校除了顧及普通科學生外，亦能顧及特殊教育學生，不放棄每一位學生。
- 3.學生在學習結束後都能通過學校的動態與靜態評量，並積極參加。
- 4.同學對於國語的文學不但有濃厚興趣，也會與家人一起討論國語和原住民語所產生的問題，並進而解決問題。

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會領域	課程名稱	
教學人員	林美習. 高峯瑞. 洪聖惠	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	3~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	被動
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	學生閱讀理解需引導
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	實作及與生活相關連議題，較吸引學生
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

三年級上學期

- 1.配合平板使用，部分內容可引導學生以自學方式(個人進度)進行學習，效果比傳統講解方式好，又能達到符應學生個別差異之適性教學。
- 2.透過實做紀錄、發表、個人學習檔案等做為多元學習的檔案紀錄。

三年級下學期

- 1.配合平板使用，部分內容可引導學生以自學方式(個人進度)進行學習，效果比傳統講解方式好，又能達到符應學生個別差異之適性教學。
- 2.透過實做紀錄、發表、個人學習檔案等做為多元學習的檔案紀錄。

四年級上學期

四年級下學期

五年級上學期

教學重視問題的發現與探討、分析與判斷能力的培養等。在教學的過程中，應以學生為中心，引導學生從生活中觀察、

體驗、提供諮詢、協助學生解決學習的困難。

五年級下學期

教學重視問題的發現與探討、分析與判斷能力的培養等。在教學的過程中，應以學生為中心，引導學生從生活中觀察、體驗、提供諮詢、協助學生解決學習的困難。

六年級上學期

六年級下學期

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學領域	課程名稱	
教學人員	陳林楨儒. 李宥蓁. 盧秀珍. 許順福. 陳明輝. 蔡竊靜	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	1~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

一年級上學期

- 能充分瞭解學生的認知程度和起點行為。
- 根據學生學習表現，適時調整教材內容。

一年級下學期

- 我能讓學生學習到尊重與讚美別人的意見與感受，並願意將自己的創意配合別人的想法做修正與配合。
- 我能提供學生個別、分組、團隊合作學習及表現機會。

二年級上學期

- 課程設計上，在核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等內容間，具有相呼應的邏輯關連，以促進核心素養之達成。
- 教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 本學期的內容中，學生對時間的單元較困難，因為題目的文字敘述長，有的學生無法理解題目意思。若改以口說提問，

大都沒有問題。所以還要再多多指導閱讀理解的部分。

二年級下學期

- 1.在教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 2.週三下午教師進修，學校請到外聘專業教師到校進行語文增能研習，與教師共同備課，教師在國語領域的教學有不同的教學策略，透過相關研習學習到如何在課堂上加強不同學習階段的學生在閱讀理解上的各項能力。教師們在運用從研習中學到的相關技巧於課堂上，皆表示學生於閱讀理解上都進步許多。

三年級上學期

- 二升三的數學對學生而言難度提高許多，應用題的文字敘述及解題都複雜許多，邏輯或閱讀不好的孩子明顯學習落後。
- 會花許多時間在講解及複習，但是學習效果不如預期。
- 除學校規定之紙筆測驗，上課的學習態度及作業撰寫的完成度都列入評量依據。

國語學習評量仍以紙筆測驗為主，發表、歷程檔案為輔。

三年級下學期

- 兩步驟解題或素養導向的題目孩子有興趣去嘗試思考，但通常無法正確解答。
- 孩子看到題目的數字就直接加減乘除，不願意花時間去理解題意。
- 講解及複習的效果不如預期，會調整作法讓孩子以思考為主來解題。
- 除學校規定之紙筆測驗，上課的學習態度及作業撰寫的完成度都列入評量依據。

四年級上學期

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
- 2、學校給每位學生均一學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
- 3、數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化。在學生學習成效上進一步了解與幫助落後學生學習，並加強補救教學，提升數學學習成效。

四年級下學期

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
- 2、學校給每位學生均一學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。
- 3、數學領域在課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑整體上符合課程理念。教師會持續進修讓自己的教學更多元化，並進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化。在學生學習成效上進一步了解與幫助落後學生學習，並加強補救教學，提升數學學習成效。

五年級上學期

在課程規畫後教學活動進行下，學生均能了解上課授課內容，還需加強學生的練習量，才能鞏固所學習的知識內容。

五年級下學期

學生學習當下，能確切的了解學習內容，練習的不足，導致無法掌握學習內容，無法成為長期記憶，宜加強學生練習量。

六年級上學期

學校教師在數學領域課程規劃上，能依據學生的能力及特質進行設計，並於實施過程採取多元的教學策略及評量方式，如實際動手操作、數位學習方式等。整體而言，多數學生皆能達到預期的學習目標，未達目標者，也能在學習輔導後達成設定的學習表現。

六年級下學期

數學是許多學生感到較為困難的學習領域，學校教師在課程設計及實施方面，皆能考量到各個學生的條件及資源，採

取多元合適的教學策略及評量方式等, 並給予適時的指導, 期待能有效提升學生對於數學之學習動機, 並反應在學生數學領域的學習結果上, 因此多數學生在數學表現皆能達到預期目標。

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然領域	課程名稱	
教學人員	蔡窈靜. 林美習. 高峯瑞	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	3~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

三年級上學期

- 1.配合平板數位輔具使用，部分內容可引導學生以自學方式(個人進度)進行學習，效果比傳統講解方式好，又能達到符應學生個別差異之適性教學。
- 2.透過實做紀錄、發表、個人學習檔案等做為多元學習的檔案紀錄。

三年級下學期

- 1.配合平板數位學習輔具使用，部分內容可引導學生以自學方式(個人進度)進行學習，效果比傳統講解方式好，又能達到符應學生個別差異之適性教學。
- 2.透過實做紀錄、發表、個人學習檔案等做為多元學習的檔案紀錄。

四年級上學期

1. 自然科學首重學生的好奇心，所以上課時如何引導課程內容，引起學生注意變成是一門重要的學問。
2. 學生在學習課程的各單元中，不但重視課程的核心素養，也讓學生巧妙的運用科學方法解決問題。
3. 學生在學習過程中不僅僅是觀察自然界中的各種現象與變化，更重要的是讓學生了解科學在文明中，如何做理性的判斷在進行下一步的行動。

四年級下學期

學生在學習課程的各單元中，不但重視課程的核心素養，也讓學生巧妙的運用科學方法解決問題。

五年級上學期

課程重視學生實際動手操作，從做中學，學中做，在過程中去了解事物的本質及原理。

五年級下學期

課程重視學生解決問題的能力，教師在課程中，運用多元的教學策略，適時引導學生，培養學生從過程中去發現問題並解決問題的能力。

六年級上學期

教師在自然與生活科技課程中, 會重視學生實際動手操作，期待從自然實作中, 做中學，學中做，在過程中去了解事物的本質及原理。

六年級下學期

自然與生活科技課程重視學生解決問題的能力，教師在教學時，讓學生能操作實驗，過程中適時引導學生，培養學生從過程中去發現問題並解決問題的能力。

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	生活領域	課程名稱	
教學人員	陳林楨儒. 李宥蓁	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	1~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

一年級上學期

◎善用資源，確實執行，展現親師合作效能。

◎班群對話，檢討修正，實踐專業團隊績效。

◎成果分享，多元呈現，彰顯資訊平台功能。

一年級下學期

1. 我能掌握教學重點，讓孩子達成核心素養。

2. 我會使用媒體、教具等資源，使教學更生動、活潑。。

二年級上學期

1.生活課程課程設計上，在核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等內容間，具有相呼應的邏輯關連，以促進核心素養之達成。

2.教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

3.這學期生活課程中這三個單元(風、泡泡和顏色)，有讓學生動手實驗，實際去體驗活動，學生印象很深刻，評量出來的成效最好。

二年級下學期

- 1.生活課程課程設計上，在核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等內容間，具有相呼應的邏輯關連，以促進核心素養之達成。
- 2.教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 3.這學期生活課程的第一單元是減塑大作戰，規劃讓學生記錄自己一周的垃圾量，反思環境保護的重要；種子單元讓學生實際種植綠豆，還製作小書；米食單元直接讓品嚐米製品，討論味道、比較米在哪裡；影子單元，玩影子戲、踩影子活動。從遊戲中學習，潛移默化，將知識生活化，並符合學生學習需求，效果顯著。

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	綜合領域	課程名稱	
教學人員	陳林楨儒. 李宥蓁. 盧秀珍. 許順福. 陳明輝. 石偉正	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	1~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 <u>3</u> 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程實施	教學中	觀課記錄 教學省思 學生回饋	· 教學流程是否順暢	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學習學習成效如何	1 2 3 <u>4</u> 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 <u>4</u> 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

三年級上學期

因為學習內容**貼合日常生活(學校及家庭)**，**學生頗能共鳴**，發表及討論情形十分踴躍，會回家和父母討論的也較多，意外地增進親子交流。

以**表演和發表**評量其學習表現及學習結果。

三年級下學期

課本中的活動太多，同樣主題會有兩個以上的活動要進行，上起來非常耗時，故**挑選孩子生活中會遇到的問題進行深究及討論**。

以**表演和發表**評量其學習表現及學習結果。

四年級上學期

綜合領域課程規畫設計經領域授課教師共同研討，致使課程符合領綱素養導向教學原則、配合學校校訂課程願景發展、結合學生生活情境脈絡，並檢視各年段課程是否具有延續性與階段性，以求**課程之完整性**。

四年級下學期

綜合領域課程規畫設計經領域授課教師共同研討，致使課程符合領綱素養導向教學原則、配合學校校訂課程願景發展、結合學生生活情境脈絡，並檢視各年段課程是否具有延續性與階段性，以求課程之完整性。

五年級上學期

學習過程可讓學生多**口頭發表**，並**動手書寫**，讓學生能**熟習**文字、語詞，並能讓其練習**語句的邏輯**。

五年級下學期

需引導學生從課文尋找支持理由的能力，讓學生能透過文章閱讀，了解文章內容與重點。

六年級上學期

在課程中學習到如何學習經營生活、打理自己，**增加對自己的了解**，並**學習參與社會**，擔負起自己的責任並尊重多元文化。

六年級下學期綜合活動領域課程透過師生在課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	藝文領域	課程名稱	
教學人員	盧秀珍. 蔡窈靜. 高峯瑞. 石偉正	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	3~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 <u>4</u> 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 <u>4</u> 5	

			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

三年級上學期

美勞教材與實際教學內容稍有差異，以三年級而言**操作較難**。

表演藝術與音樂**結合本校特色(原住民樂舞)進行學習及評量**。

平時以**作品、表演和發表評量其學習表現及學習結果**。

三年級下學期

學生喜歡上美勞，但創作態度隨便，影響作品完成度。

表演藝術與音樂結合本校特色(原住民樂舞)進行學習及評量。

平時以作品、表演和發表評量其學習表現及學習結果。

四年級上學期

國語領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 4 項，大部分符合者有 18 項，整體符膺課程理念。若能與他科教師溝通協調，進行**跨領域協同教學**，讓國語更加生活化，提升國語學習興趣，更能提升學生學習成效。

四年級下學期

國語領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 4 項，大部分符合者有 18 項，整體符膺課程理念。若能與他科教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓國語更加生活化，提升國語學習興趣，更能提升學生學習成效。

五年級上學期

藝術與人文的課程內容涵蓋的範圍極廣，學校重視學生的繪畫、勞作、音樂欣賞、唱歌、樂器演奏和相關影片的欣賞等等……，在在顯示學校對人文學科的重視和多元教學；課程設計也以能引發學生學習的動機為出發點，**讓學生從對美的欣賞，發展成用美的心情和能力面對和經營自己的生活**。

五年級下學期

藝術與人文的課程設計能配合學生的生活經驗，尤其是**節慶時相關**的畫圖、勞作和音樂曲目的學習等等……；教師在備課時也多所用心，會針對五年級設計各學習階段具有持續發展能力的課程。學生透過藝術與人文的能力表現，多能從中獲得正向且積極的自信心。

六年級上學期

六年級下學期

南投縣互助國民小學 111 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(參考格式 1)(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健體領域	課程名稱	
教學人員	陳林楨儒. 李宥蓁. 盧秀珍. 許順福. 陳明輝. 石偉正	教學日期	111 學年度
資源		教學對象	1~6 年級

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 5	
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 5	
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 5	
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 5	
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 5	
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 5	
			· 課程進行時間	1 2 3 4 5	
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 5	
			· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 5	
		教學省思 學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 5	
課程效果	教學後	學習評量 學生回饋	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 5	
			· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 5	

課程設計與實施需調整之處 (課程實踐的建議與省思):

一年級上學期

1. 教學方面重視核心素養課程，**評量方式採取多元性**，盡量以同儕競賽方式對比得分，對於學生學習的興趣能有所提升。

一年級下學期

1. 健體科的課程內容除了適應學生學習能力，也能提供學生**調整課程程度**。

二年級上學期

1. 國語課程設計上，在核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等內容間，具有相呼應的邏輯關連，以促進核心素養之達成。

2. 教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

3. 週三下午教師進修，**學校請到外聘專業教師到校進行語文增能研習**，與教師共同備課，教師在國語領域的教學**有不同的教學策略，應用於教學上**。

二年級下學期

- 1.在教學實施上，教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。且教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
- 2.週三下午教師進修，學校請到外聘專業教師到校進行語文增能研習，與教師共同備課，教師在國語領域的教學有不同的教學策略，透過相關研習學習到如何在課堂上加強不同學習階段的學生在閱讀理解上的各項能力。教師們在運用從研習中學到的**相關技巧於課堂上**，皆表示學生於閱讀理解上都進步許多。

三年級上學期

- 本班學生**日常衛生習慣及促進安全健康之常識較缺乏**，需要加強。
- 學習內容可**對應學生生活經驗**，較容易產生學習連結。
- 除學校規定之紙筆測驗外，**平時以發表和分享評量其學習表現及學習結果**。

三年級下學期

- 課本提供影片未必符應教學內容，可補充相關教學影片。
- 防疫及防災知識日新月異，可透過網路了解並進行討論。
- 除學校規定之紙筆測驗外，**平時以發表和分享評量其學習表現及學習結果**。

四年級上學期

- 1.學童在學習時，會出現**性別差異**，需要時時督促學生嘗試，並希望學生以平常心看待課程內容，以了解**取代猜測**，讓學生能多嘗試、多了解。
- 2.教師積極參加**教學研究會**、年級會議及各教師專業學習社群，與不同教師共同備課、討論，教師對於健體領域的教學有不同的見解，透過討論反思個人教學經驗，將自己不足的部分應用於實際教學後發現學生學習成效佳，證明教學精進的必要性。
- 3.教學方面**以核心素養為主**，**評量方式採取多元性**，教師需要多思考評量方法，課堂中需要給予學生具體操作機會，對於健康的知識與體能訓練皆有幫助。

四年級下學期

- 1.學童在學習時，會出現**性別差異**，需要時時督促學生嘗試，並希望學生以平常心看待課程內容，以了解取代猜測，讓學生能多嘗試、多了解。
- 2.教師積極參加教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，與不同教師共同備課、討論，教師對於健體領域的教學有不同的見解，**透過討論反思個人教學經驗**，將自己不足的部分應用於實際教學後發現學生學習成效佳，證明教學精進的必要性。
- 3.教學方面以核心素養為主，**評量方式採取多元性**，教師需要多思考評量方法，課堂中需要給予學生具體操作機會，對於健康的知識與體能訓練皆有幫助。

五年級上學期

透過**分組練習**，讓學生熟習所教授的動作、技巧，遇有動作不流暢，能進行個別指導。還可在課堂進行團體的競賽，其使學生能學習團隊精神。

五年級下學期

學生在經過指導後，都能了解該如何動作，在分組練習時，**針對還不甚了解的同學進行指導**。

六年級上學期

健體科的課程內容除了**適應學生學習能力**，也能**提供學生調整課程程度**。

六年級下學期

- 1.健體科的課程內容除了適應學生學習能力，也能提供學生調整課程程度。
- 2.學校除了顧及普通科學生外，亦能**顧及特殊教育學生**，**不放棄每一位學生**。
- 3.學生在學習結束後都能通過學校的動態與靜態評量，並積極參加。
- 4.同學對於國語的文學不但有濃厚興趣，也會與家人一起討論國語和原住民語所產生的問題，並進而解決問題。