南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。</p> <p>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p> <p>E-C3 具備理解與 關心本土與國 際 事務的素養，並 認識與包容文 化 的多元性。</p>		<p>究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。</p> <p>(二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。</p> <p>(三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	我的名子(2)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識英文字母。 2. 能知道英文字母的念法。 3. 能學習英文名子的念法。	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母、字母歌教學 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。	1. 能用英文打招呼。 2. 能跟讀英文字母。	
二		英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。		1. 能分辨英文字母。 2. 能唸出英文字母。 3. 能清楚知道自己的英文。		1. 能說出自己的英文名字。 2. 能抄寫自己的英文名字。	
三	我的家庭/ 交通安全 (7)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 Ac-I-3 簡易	能認識家庭成員的單字。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的主題單	1. 能跟讀家庭成員的單字。 2. 能抄寫所學單字。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四		英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 原 E4 認識所在部落 / 社區民族分佈的概況。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應	的生活用語。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能介紹家庭成員。	字。 練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出的字母，同時大聲說出字母。 2. 透過字卡引導學生分辨字母。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 總結活動 教師再次播放 CD，請全班仔細聽並跟著念。	能說出家庭成員的單字。	
五				能認識家以及房間的單字。		1. 能跟讀家以及房間的單字。 2. 能抄寫所學單字。	
六				能認識家以及房間的單字。		能說出家以及房間的單字。	
七				能學習數字 1-10 的英文。		能說出數字 1-10。	
八				能運用數字 1-10 的英文完成簡單句子。		能說出數字 1-10 組成的句子。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		具備的字詞彙。					
九		<p>英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【交】 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p>		<p>1. 能運用所學單詞組成句子。 交通安全 1. 能從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字及句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。</p>	<p>1. 能說出本課單字。 2. 能說出影片中注意事項。</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	認識國家(2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能認識自己的國家與族群特色。	<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並介紹國家的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生認識本單元要學的主題單字。 <p>練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出的字母，同時大聲說出英文。 2. 透過字卡引導學生分辨字母。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。 <p>總結活動</p> <p>教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。</p>	能瞭解國家及族群特色。	
十一		生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		能介紹自己的國家與族群特色		能說出國家及族群特色。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	食文化-傳統食物(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能說出傳統文化的食物有哪些。 2. 能認識基本食物的英文單字。	<p>暖身活動</p> 1. 教師和學生打招呼，並介紹食物的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生認識本單元要學的主題單字。 <p>練習活動</p> 1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。 2. 透過字卡引導學生分辨字詞。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。 <p>總結活動</p> 教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。	能描寫出字母的大小寫。	
十三	食文化-常見食物(1)	英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		1. 能說出常見食物的英文單字。 2. 能認識不同類型的食物。 3. 能聽懂日常用語。 4. 能回應日常對話。		能說出本課日常用語。	
十四	食文化-常見食物(1)	英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 能認識不同類型的食物。 2. 能聽懂日常用語。 3. 能回應日常對話。		能分辨所學單字。	
十五	食文化-水果類(1)	生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性		1. 能認識不同類型的食物。 2. 能聽懂日常用語。 3. 能回應日常對話。		能說出本課的英文句子。	
十六	食文化-水果類(1)			1. 能認識不同類型的食物。 2. 能聽懂日常用語。 3. 能回應日常對話。		能說出所學簡易句子。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源			
週次	單元/主題 名稱/節數									
十七	傳統服飾與現代 / 交通安全	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能學習傳統服飾有哪些。 2. 能學習現代服飾有哪些。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹服飾的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生認識本單元要學的主題單字。 練習活動 1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。 2. 透過字卡引導學生分辨字詞。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。 5. 由教師提問，請學生發表親身經驗。 總結活動 教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。	能說出所學單字與句子。				
十八				1. 認識服飾的英文單字。 2. 學習日常基本對話。 3. 指出不同時代的差異。				暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字及句型口說練習 5 分	能分辨傳統服飾與現代。	
十九				英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【交】 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。			鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。		
二十		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。		1. 理解所學字詞。 2. 聽懂提問並適當回應。	準備作品發表內容(圖畫、勞作、表演)。	能熟練說出所學句子。	
二十一		英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞		1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	能夠安靜聆聽他人分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>做簡易歸類。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>					

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
課程目標	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。</p> <p>(二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。</p> <p>(三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	原. 回想(1)	<p>英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 理解上學期所學字詞與句型。</p> <p>2. 說出所學字詞與句型。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並複習所學的單字及字母。</p> <p>2. 播放相關影片，引導學生複習主題單字。</p> <p>3. 請學生舉手發表記得的內容。</p> <p>練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。</p> <p>2. 透過字卡引導學生分辨字詞。</p> <p>3. 利用圖卡加深英文單字的印象。</p> <p>4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>1. 能說出所學單字及句型。</p> <p>2. 能說出課程內容。</p>	
二	織出各式各樣的步/顏色(6)	<p>英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英參 4-I-2 能臨</p>	<p>英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>英參◎Ac-I-1</p>	<p>1. 了解傳統服飾的主要顏色。</p> <p>2. 認識常見顏色的英文單字。</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並複習所學服飾單字。</p> <p>2. 播放傳統服飾相關影片。</p> <p>3. 請學生舉手發表記得的內</p>	<p>能說出傳統服飾有那些顏色，並說出該英文。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三		<p>幕課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>26 個字母的相對應字詞。</p> <p>健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 跟讀顏色相關句型會話。</p> <p>4. 用簡易的句子回答提問。</p> <p>5. 跟著影片音樂唱跳出主題相關歌曲。</p>	<p>容。</p> <p>練習活動</p> <p>1. 教師提問傳統服飾裡主要有哪些顏色的組成，引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。</p> <p>2. 透過圖卡引導學生認識更多顏色字詞。</p> <p>3. 利用字卡加深英文單字的印象。</p> <p>4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。</p>	能說出除了傳統顏色，還有哪些常見的顏色。	
四						能用簡易句子回答提問。	
五						能用簡易句子回答提問。	
六						能用簡易句子回答提問。	
七						能跟著音樂唱跳主題歌曲。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	快樂動生活/活動/交通安全(6)	英參 1-I-2 能聽辨英語語音。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-2 字母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出生活常見的活動有哪些。 2. 分辨不同休閒活動的型態。 3. 理解不同時代會有不同的休閒活動。 4. 知道時代的變化帶來的改變與影響。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並複習所學的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生複習主題單字。 3. 請學生舉手發表記得的內容。 練習活動 1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。 2. 透過字卡引導學生分辨字詞。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。 總結活動 教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。	能說出常見的休閒活動單字。	
九		生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科				能說出各種活動的差異。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基礎知識所應具備的字詞彙。					
十		<p>【交】 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。</p>	<p>【交通安全教育】 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p>	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>單字及句型口說練習 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><u>交通安全教育 30 分鐘</u> 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。</p>	能說出影片中的內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一		英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. 說出生活常見的活動有哪些。 2. 分辨不同休閒活動的型態。 3. 理解不同時代會有不同的休閒活動。 4. 知道時代的變化帶來的改變與影響。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並複習所學的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生複習主題單字。 3. 請學生舉手發表記得的內容。 練習活動 1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。 2. 透過字卡引導學生分辨字詞。 3. 利用圖卡加深英文單字的印象。 4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。 總結活動 教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。	能了解時代的不同會有所生活改變。	
十二						能說出時代改變的差異之處。	
十三						能說出改變帶來哪些影響。	
十四	到底行不行/交通(5)	英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 英參 5-I-3 能跟	英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 Ab-I-2 字	1. 說出生活傳統的交通有哪些 2. 說出生活常見的交通有哪些。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並複習所學的單字及字母。 2. 播放相關影片，引導學生複習主題單字。	能舉出傳統交通例子。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源	
週次	單元/主題 名稱/節數							
十五		<p>讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>母音。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 分辨不同交通的型態。</p> <p>4. 理解不同時代會有不同的交通工具。</p> <p>5. 知道時代的變化帶來的改變與影響。</p>	<p>3. 請學生舉手發表記得的內容。</p> <p>練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中認識單字，同時大聲說出英文。</p> <p>2. 透過字卡引導學生分辨字詞。</p> <p>3. 利用圖卡加深英文單字的印象。</p> <p>4. 引導學生完成簡易句子，並試著說出。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次帶念所學單字與句子，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>能舉出現代交通例子。</p>		
十六								能分辨傳統與現代的差異。
十七								能了解時代差異的原因。
十八								能說出時代帶來的影響、變化。
十九	<p>原成熟/期末發表/交通安全(2)</p>	<p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所</p>	<p>英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>生 A-I-2 事物變化現象的觀</p>	<p>1. 籌備期末作品。</p> <p>2. 觀察他人作品，反思改善自己。</p> <p>交通安全</p> <p>1. 知道使用騎樓或人行 道。</p> <p>2. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 觀賞相關影片。</p> <p>交通安全教育 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 能透過觀察他人，使自己更進步去完成作品。</p> <p>2. 能說出影片中的內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>提的問題。</p> <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【交】</p> <p>Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。</p>	察。	<p>(如：人行天橋、人行地下道等)、行人穿越道(如：枕木紋、斑馬紋、對角線等)通行，並宜與成人、兄姊或同學同行。</p>	<p>總結活動</p> <p>1. 準備期末呈現(圖畫、勞作、表演)。</p>		
二十				<p>1. 完成作品並完全展現給他人欣賞。</p> <p>2. 安靜聆聽他人發表。</p>	<p>期末發表會(圖畫、勞作、表演)</p>	<p>能安靜聆聽他人發表。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。