

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧(燒壚)		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	生活智慧 21 節
			設計教師	高峯瑞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	賽德克族、泰雅族傳統社會的農耕，重視人在作物生產和土地以及自然環境的共生關係。是生活當中，不可或缺的重要文化之一。本課程希望以火燒壚的傳統技巧為基礎，與自然科的相關知識結合，讓學生能夠了解其原理以及應用，並培養以培養學文化之素養以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化，了解與關懷文化的價值與意義。			
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

	A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 C2 人際關係 與 團隊合作 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3 多元文化 與 國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1. 透過文化內涵認識自己的文化特質，建立文化認同與意識。 2. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力與行動力。 3. 運用實作體驗，了解本族生活智慧文化與科學知識的連結。 4. 透過在地知識的學習，培養「自發、互動、共好」。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	山林智慧/認識燒墾、原住民教育/(1)	自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧	自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	知道燒墾的意思	引起動機：觀賞燒墾影片。 發展活動：透過教師講授讓學生了解燒墾。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出燒墾的地形地物特色	
二	山林智慧/地形認識、交通安全教育/(2)	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解週遭環境地形認識	引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：實際到現場開墾地形認識，注意交通安全。 統整活動：討論「自然環境」是什麼？	能畫出喜歡的自然環境	
三							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
四	山林智慧/認識 原住民農耕生活 (3)	自然科學 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 本土語文 Bg-V-3 農耕歲時祭儀。	了解原住民農耕生活	引起動機：觀賞影片了解家鄉農耕生活-採集。 發展活動：透過影片學習農村採集生活技能。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	1. 能發表知道的農耕生活。 2. 能認識農耕生活的器具。 3. 學生能說出農耕生活主要動植物。		
五		生命教育-生 E1 探討生活議題， 培養思適當情意與態度			引起動機：觀賞影片了解家鄉農耕生活-耕種。 發展活動：透過影片學習農村耕種生活技能。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。			
六					引起動機：觀賞影片了解家鄉農耕生活-打獵。 發展活動：透過影片學習農村打獵生活技能。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。			
七	山 林 智 慧 / 火 (4)	自然科學 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 本土語文	自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	了解原住民與火的生活連結	引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：進行火的點火、維持和熄滅等技巧。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能用母語簡易發表知道火與原住民農耕生活的連結。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八		1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。	本土語文 Ab-II-1 日常生活語詞。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：講解火的傳統知識與技術。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
九					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：分享火相關的故事和傳說。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：與他族群間，鼓勵彼此文化交流、理解和尊重。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十一	山林智慧/燒墾文化與禁忌、原住民教育/(4)	自然科學 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 本土語文 1-III-2 能在聆聽過程中感受說話者	自然科學 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 本土語文	知道燒墾文化與禁忌	引起動機：觀賞影片了解燒墾文化與禁忌。 發展活動：介紹原住民燒墾文化背景、傳統知識和價值觀，同時討論禁忌相關問題。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	學生能分享說出燒墾的過程與文化、禁忌。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		的情緒，並思考其遭遇到的問題。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	Ba-IV-2 文化祭儀活動的意義。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：結合原住民口述歷史和傳統故事學習燒墾文化的意義、過程和禁忌。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十三					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：探討燒墾文化與當代社會的連結。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十四					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：強調尊重、平等和合作的價值觀。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十五	山林智慧/農耕體驗(燒墾)、交通安全教育/(3)	自然科學 ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 本土語言	自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，	了解族人智慧-燒墾的過程	引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：燒墾模擬活動，體驗然燒草的的過程。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	學生能分享說出燒墾的過程	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。	但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 本土語言 Bg-III-1 農耕用語。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：將學生分組參與農作物的種植和護理工作。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十七					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：探討農耕與環境的關係以及永續農耕重要性。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十八	山林智慧/科普 原理探究/燒墾 後灰燼的用途 /(3)	自然科學 po-III-2 初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 本土語言 Bg-V-1 農耕工作的生態知識及分享參與經驗。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語言 Bg-III-1 農耕用語。	知道燒墾與土地關係	引起動機：觀賞影片了解燒墾後灰燼的用途。 發展活動：解釋燒墾後灰燼的肥力。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出燒墾與土地的關係	
十九					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：引導學生收集灰燼並混合土壤，製作植物肥料。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
二十					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動：研究燒壚後灰燼的特性和應用(PH 值)。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
二十一	成果發表/(1)	自然科學 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語	會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表。	能認真聽他人發表 能自己說出心得感想	

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學—生活智慧(流籠)		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	生活智慧 20 節
			設計教師	高峯瑞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅族文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識與流籠技術，讓學生體驗生活環境中的智慧，來培養學生團隊合作之素養，能以同理心應用在生活與人際溝通上，並認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養 具體內涵	E－B 1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E－B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E－C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E－C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。
課程目標	1. 能從認識流籠的過程中，知道祖先生活中的智慧，進而探尋自身文化及傳承文化。 2. 能透過製作流籠的體驗，與人溝通互動、尊重他人，應用在分工合作上，培養與團隊成員合作之素養。 3. 能藉由流籠科學原理，應用於生活環境之中，並提升自我文化的意識。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	山林智慧/認識原住民交通工具的演變、交通安全教育/(1)	交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自然科學 INF-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解原住民交通工具的演變。	引起動機：觀賞影片了解認識原住民交通工具的演變。 發展活動：展示不同原住民的交通工具圖片，學生可觀察研究這些圖片，了解不同時期原住民交通工具的演變。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出並了解原住民交通工具的演變	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		本土語文 3-I-4 能讀出簡易生活用語。					
二	山林智慧/認識原住民流籠、交通安全教育/(1)	交 B-III-2 具備環境永續的意識。 生命教育-生 E1 探討生活議題, 培養思適當情意與態度 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 本土語文 3-I-4 能讀出簡易生活用語。	自然科學 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	了解流籠的功用	引起動機：觀賞影片了解認識原住民流籠。 發展活動：講解流籠的起源、歷史背景和用途。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出流籠的功能	
三	山林智慧/設計流籠、原住民教育/(3)	自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	自然科學 Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文	能夠設計流籠圖	引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：了解原住民流籠的特點和構造。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	1. 能說出流籠的外型、功能、與生活關係。 2. 能完成流籠設計圖	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
四		自己的想法及知道與他人的差異。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	Ac-I-1 簡易生活用語。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：鼓勵學生運用創意和設計思維，設計原住民流籠圖。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
五					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：鼓勵學生運用創意和設計思維，設計原住民流籠圖。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
六	山林智慧/動手做流籠、原住民教育/(4)	自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 原 E11 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 自然科學 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 本土語文 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 本土語文	製作流籠分工計畫。	引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：準備相關材料，耆老進行流籠模型教學示範。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能與他人合作完成流籠模型	
七					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：給予學生足夠時間完成原住民流籠模型。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
八					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：給予學生足夠時間完成原住民流籠模型。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	九		Ac- I -1 簡易生活用語。		統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：給予學生足夠時間完成原住民流籠模型。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：與學生進行反思和討論。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十一	山林智慧/科普原理探究/重量、速度、時間/(3)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ac- I -1 簡易生活用語。	了解流籠與重量、速度、時間的關係	引起動機：觀賞影片了解流籠與重量、速度、時間之間的關係。 發展活動：講解重量和速度對流籠運動的影響及在流籠中的應用。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出流籠與重量、速度、時間的關係	
十二		本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。			引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：設計一個實驗，探索重量、速度、時間之間的關係。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十三					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：讓學生觀察和討論結果。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十四	山林智慧/科普原理探究/力的方向與大小/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	了解流籠與力的方向與大小的關係	引起動機：觀賞影片了解力的方向與大小。 發展活動：講解力的方向對流籠運動的影響及在流籠中的應用。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出流籠與力的方向與大小的關係	
十五		自然科學 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：設計一個實驗，探索力的方向與大。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十六	山林智慧/科普原理探究/定、動滑輪/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 本土語文	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文	了解流籠與定、動滑輪的關係	引起動機：觀賞影片了解定、動滑輪。 發展活動：講解定、動滑輪的原理及在流籠中的應用。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出流籠與定、動滑輪的關係	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十七		2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ac-I-1 簡易生活用語。		引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：設計一個實驗，探索定、動滑輪。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
十八	山林智慧/科普原理探究/省力與費力/(2)	自然科學 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	自然科學 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	了解流籠與省力與費力的關係	引起動機：觀賞影片了解省力與費力。 發展活動：講解沈力與費力的概念及在流籠中的應用。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。	能說出流籠與省力與費力的關係	
十九					引起動機：說明本節學習目標與學習重點。 發展活動：設計一個實驗，探索省力與費力。 統整活動：學生透小組討論，並上台分享。		
二十	成果發表/(1)	自然科學 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 本土語文 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 本土語文 Ac-I-1 簡易生活用語。	學會聆聽他人並發表自己的感受	成果發表	能認真聽他人發表並能自己說出心得感想	

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。