

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。	

教學進度	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
------	------	------------	------	------	------------	------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳主題歌曲。 5. 跟讀所學單字及句子。 6. 寫出所學英文單字及句子。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。	能說出自己的英文名字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
二	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變		第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。	能用英文打招呼。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 2-I-1 能以 感官和知覺探 索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性	化現象的觀察。		故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
三	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">A</table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">a</table> ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;">ant</table> ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶	能說出字母名稱。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。			領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第一單元習作練習題。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 一、教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練	能分辨字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。		
五	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food(1)	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。	能描寫出字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			<u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy）</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動（My ABC Book）</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
六	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳主題歌曲。 5. 跟讀所學單字及句子。 6. 寫出所學英文單字及句子。 交通安全 認識私人交通工具（如： 小客車、機車、交通車	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。	能說出字母、發音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		事、物的變化，覺知變化的可能因素。		等）的特性，並遵守乘車的安全行為（如：車輛行駛時避免干擾駕駛、上下車的安全行為、乘坐汽車後座並繫妥安全帶、乘坐機車跨座於後座並緊抱駕駛與戴妥安全帽等）。	3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡  ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字	能說出本課學習的代表單字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。		
八	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字	能說出簡單日常用語。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>習作</u> 請學生做第二單元習作練習題與學習單。 <u>節慶活動教學</u> 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 1. 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。		
九	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets/ 交通安全教育(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 【交】 Cb-I-1 知道私人交通工具的	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		<u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <u>單字及句型口說練習 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <u>交通安全教育 30 分鐘</u> 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事	1. 能說出本課字母、單字。 2. 能說出影片中注意事項。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		特性 與安全搭乘方法。			項。 2. 完成學習單。		
十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多 元評量 Review 1、 Assessment(1)	英參◎5-I-2 在聽讀時，能 辨識書本中相 對應的字詞。 英參 6-I-1 能 專注於教師的 說明與演示。 英參 6-I-2 能 樂於參與各種 課堂練習活 動。 生 2-I-2 能觀 察生活中人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科	英參◎Ac-I-2 簡 易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡 易的生活用語。 生活 C-I-1 事物 特性與現象的探 究。	1. 聽辯第一、二單元所 學字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷 體。 3. 說出所學字母與例 子。	第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所 學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複 習一單元，邊指邊念活動格 內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙 頁，找出情境圖中對應的大 小寫字母貼一貼。請學生邊 貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁 面，帶領全班學生核對答 案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母 因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並 念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指	能將字母大小 寫配對。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		基礎知識所應具備的字詞彙。			邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 1 複		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 1 的練習題。		
十一	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳主題歌曲。 5. 跟讀第三單元所學單字及句子。 6. 寫出第三單元所學英文單字及句子。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導	能分辨字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		化，覺知變化的可能因素。			連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十二	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡   ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.	能描寫出字母的大小寫。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察事物及環境的特性			2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。		
十三	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並	能說出本課日常用語。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			完成任務。 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。 <u>習作</u> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。		
十四	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		<u>第四節課 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻	能完成習作並訂正。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		正確地認讀與聽辨 26 個字母。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。			文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy）</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動（My ABC Book）</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
十五	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping(1)	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識第四單元字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳第四單元主題歌曲。 5. 跟讀第四單元所學單字及句子。 6. 寫出第四單元所學英文單字及句子。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解	能說出本課的英文字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。			問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十六	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡   ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡	能說出本課單字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母及字母代表單字圖。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>習作</u> 請學生做第四單元習作練習題。		
十七	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		<u>第三節課 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，並完成任務。 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請	能寫出本課字母。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。		
十八	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成	能配合音樂跳出影片韻律舞蹈。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		感官和知覺探索生活中的 人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的， 以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。			本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認 答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活 動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊 戲書工具介紹頁面，教師說 明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請 學生一起尋找並討論如何解 開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任 務，教師巡視課堂，確認學 生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的 名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫 字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並 寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生 做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分 享。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十九	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學	能說出交通安全影片中的注意事項。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 經典童話日常用語複習 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 <u>習作</u> 請學生做習作 Review 2 的練習題。		
二十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment(1)	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 聽辯第三、四單元所學字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷體。 3. 說出所學字母與例子。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例子。 <u>日常用語總複習活動</u> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <u>ABC Review 活動</u> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。	能說出 A~M 的字母。 能說出 A~M 的發音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。			4. 請各組輪流猜紙上的字 母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。		
二十一	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World(1)/ 交通安全教育	英參◎8-I-1 能了解國內外 基本的招呼方 式。 生 2-I-2 能觀 察生活中人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能因素。 國 1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。 【交】 D-I-1 知道遵 守交通指揮人 員的 指揮。	英參◎ C-II-1 國 內（外）招呼方 式。 國 E1 了解我國與 世界其他國家的文 化特質。 國 E2 表現具國際 視野的本土文化認 同。 生活 C-I-1 事物 特性與現象的探 究。	1. 聽辯第一~四單元所學 字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷 體。 3. 說出所學字母與例 子。 交通安全教育 知道遵守交通指揮人員 （如：警察、義交、導 護 老師、導護志工等）的 指揮。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課 單字，請學生念出圖卡上的 單字，並隨機抽問學生。 單字及句型口說練習 5 分 鐘 1. 教師開啟本課句型條， 利用單字圖卡，引導學生 根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成 課本 Try It 的句型練習活 動。 交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學 生說出影片中應注意的事 項。	能說出節慶的 英文。 能說出節慶的 內容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 完成學習單。		

南投縣互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識所學字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳主題歌曲。 5. 跟讀所學單字及句子。 6. 寫出所學英文單字及句子。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學	能說出自己的英文名字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
二	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識第一單元字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳第四單元主題歌曲。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖	能用英文打招呼。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	5. 跟讀第一單元所學單字及句子。 6. 寫出第一單元所學英文單字及句子。 交通安全 1. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。	內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
三	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第二節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。	能說出字母名稱。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					請學生做第一單元習作練習題。		
四	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請	能分辨字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。		
五	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late(1) / 交通安全教育	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字	能描寫出字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 4. 帶領學生理解本課主題，並加入交通安全教育的宣導，不能因為趕時間而忘記用路的注意事項。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動（ Detective Roy）</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動（My</u>		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>ABC Book</u>) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
六	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱。英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。生 A-I-2 事物	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識第二單元字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳第二單元主題歌曲。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情	能說出字母、發音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		英參 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	變化現象的觀察。	5. 跟讀第二單元所學單字及句子。 6. 寫出第二單元所學英文單字及句子。	境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <u>故事教學</u> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <u>故事活動角色扮演教學</u> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <u>教室用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。		
七	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確	能說出本課學習的代表單字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <u>習作</u> 請學生做第二單元習作練習題。		
八	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <u>日常用語教學</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <u>歌謠教學</u> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌	能說出簡單日常用語。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。 習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。		
九	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故	能說出本課單字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動（Detective Roy）</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動（My ABC Book）</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					享。		
十	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1(1)/ 交通安全教育	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【交】	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 聽辯第一~二單元所學字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷體。 3. 說出所學字母與例子。 交通安全 1. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字及句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。	能將字母大小寫配對。 能說出影片中注意事項。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。					
十一	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識第三單元字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳第三單元主題歌曲。 5. 跟讀第三單元所學單字及句子。 6. 寫出第三單元所學英文單字及句子。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。	能分辨字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。		
十二	Tt, Uu, Vy, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy ，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確	能描寫出字母的大小寫。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>習作</u> 請學生做第三單元習作練習題。 <u>Wonderful World 文化活動教學</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>母親節卡片製作活動</u> 1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	Tt, Uu, Vv, W ^w Unit 3 Clean Up the Beach(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練	能說出本課日常用語。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。 <u>習作</u> 請學生做第三單元習作練習題與學習單。		
十四	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach(1)	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		<u>第四節課 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活</u>	能完成習作並訂正。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 2. 5. 請學生上臺進行作品分享。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys(1)	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 說出自己的姓名。 2. 學習 ABC 歌曲。 3. 認識第四單元字母的名子與發音。 4. 跟著音樂唱跳第四單元主題歌曲。 5. 跟讀第四單元所學單字及句子。 6. 寫出第四單元所學英文單字及句子。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。	能說出本課的英文字母。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys(1)	英參 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 英參◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。	能說出本課單字。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					題。		
十七	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。		第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you. 。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請	能寫出本課字母。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(俄羅斯)。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。		
十八	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys(1)	英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 生 2-I-1 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。		第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成	能配合音樂跳出影片韻律舞蹈。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		特性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</u> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2(1)/ 交通安全教育	英參 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 【交】 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 聽辯第三~四單元所學字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷體。 3. 說出所學字母與例子。 交通安全 1. 學習在遭遇交通事故時，如何尋求他人協助與撥打緊急電話。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 單字及句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 交通安全教育 30 分鐘 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。	能說出交通安全影片中的注意事項。	
二十	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final	英參◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 英參 6-I-1 能專注於教師的說明與	英參◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 英參◎Ac-I-3 簡易的生活用	1. 聽辯第一~四單元所學字母與字母例子。 2. 看懂所學字母的印刷體。 3. 說出所學字母與例	第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final	能說出 N~Z 的字母。 能說出 N~Z 的發音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Review(1)	演示。 英參 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 生 2-I-2 能觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	語。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	子。	Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					說，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 <u>習作</u> 1. 請學生做習作 Final Review 的練習題。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。