

互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

教學進度	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
------	------	------------	------	------	------------	------------

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review(1)	【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的 生活用語。 【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能正確跟讀及指出字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的短母音 a, e, i, o, u 與長母音 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e。 字母拼讀複習 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著頁面上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 頁面中的音組及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師說 Please open your books. Turn to page five (p. v). 教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人	1. 能用英語打招呼。 2. 能唸出英文字母的發音。 3. 能唸出組合音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 6 個短母音例字（由課本 10 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。接著，請學生隨意在遊戲格中填入所有的長母音例字，共 19 個。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的長短母音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	Starter Unit(1)	【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s Dino? He' s <u>reading under the table.</u> 的句型。 2. 能以 Where' s Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table.</u> 的句型說出他人在該位置的動作。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師將開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條貼，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 介紹子音 l, r 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟	1. 能用英語打招呼。 2. 能聽懂簡單的日常會話。 3. 能用簡單句子回答。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 數字教學 5 分鐘 開啟數字卡介紹數字 10, 20, 30, … 100。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。		
三	Unit 1 How's the Weather?/ 天氣與休閒活動 (1)	【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 【社】 Ab-III-1 臺灣的地	能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 戶外教育 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		
四	Unit 1 How' s the Weather?/ 天氣與休閒活動 (1)	【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關	【英】 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。	第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How' s the weather? 引導學生根據圖卡，以 It' s <u>sunny</u> . 與 We can / can' t <u>go fishing</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		係。			<u>文化補充教學 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>日常用語教學 5 分鐘</u> 1. 開啟 Good idea! 與 Have a good time. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <u>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</u> 字母拼讀教學		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 請學生仔細聽，分辨有聲子音 th 與無聲子音 th。 2. 介紹有聲子音 th 與無聲子音 th 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的句型、韻文、日常生活用語及字母拼讀。		
五	Unit 1 How' s the Weather?/ 天氣與休閒活動 (1)	【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷	【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		程，實踐尊重和珍惜生命。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明形容詞分類的原則，例：顏色 (color)、數量 (number)、大小 (size)、天氣狀態 (weather) 及其使用位置。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino's Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 7-8。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第二課。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	Unit 1 How' s the Weather?/ 天氣與休閒活動 (1)	【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 and 珍惜生命。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	【英】 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。	第一節課 暖身活動 3 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一課的故事對話。 單字句型複習活動 8 分鐘 開啟第一課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 字母拼讀複習活動 12 分鐘 教師開啟 Starter Unit 至第一課的 Phonics Time 頁面，帶念子音及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 Dino 讀者劇場 Show 成果驗收 15 分鐘 將全班分成數組，請各組利用 Unit 1 的劇本，上台朗讀並演出。教師可以此作為平時成績評量的依據。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第一課的故事對話，並預習第二課的內容。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能聽懂教師的提問句。 4. 能用英文簡單的回答問題。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	我的休閒活動/ 交通安全教育 (1)	【英】 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 【綜】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【交】 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	【英】 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 【綜】 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 【社】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u>. 及 We can / can' t <u>go camping</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 【交通安全】 1. 能說出行人在道路上可能會遇到的危險有哪些。 2. 能判斷並預測面臨危險該做出的反應。	第一節課 引起動機 5 分鐘 1. 觀看交通安全相關影片。 口語或多元評量 15 分鐘 1. 利用紙筆的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生聽老師的問題，並用英語回答完成會話練習。 交通安全教育 20 分鐘 1. 教師播放影片並請學生說出影片中需注意的事項。 2. 完成學習單。	1. 能說出單字與句型。 2. 能抄寫單字與句型拼音。 3. 能說出交通安全影片的內 容。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	Unit 2 Where Are You Going?/社區場 所(1)	【英】 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【社】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 【綜】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社】 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 【綜】 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					單字聽辨練習。 <u>句型教學 12 分鐘</u> 1. 教師將開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
九	Unit 2 Where Are You Going?/社區場所(1)	【英】 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【社】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社】 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 並能以回答。	第二節課 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 <u>句型口說練習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the supermarket? 引導學生根	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		式。 【綜】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜】 Bb-III-1 團體中的角色探索。		據圖卡，以 I' m going to the <u>park</u>. 與 It' s on <u>Blue Street</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Sorry, I' m late. 與 Follow me. 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10。 <u>字母拼讀教學與練習活動</u> <u>10 分鐘</u> 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 wh 與 ph。 2. 介紹子音 wh 與子音 ph 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Unit 2 Where Are You Going?/社區場 所(1)	【英】 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 【社】 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 【綜】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社】 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 【綜】 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以回答。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面，並說明名詞二合一（複合詞）的形成方式，並以圖片舉例說明有哪些學過的複合詞，再請學生動動腦說看看還有哪些字詞。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能聽懂教師的提問。 5. 能用英文簡單的回答。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。		
十一	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	能聽辨並說出本課動物的單字。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 1. 教師開啟 <i>Focus I</i> 句型條，接著將單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 進行第二部份 <i>Focus II</i> 的句型教學，可依 <i>Focus I</i> 之相同步驟。 3. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行口說練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					句型。		
十二	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。品德教育 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 及 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two tigers</u>. 做適當的回答。 2. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 3. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸	第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a <u>monkey</u>. / I see <u>some turtles</u>. 與 There is <u>one horse</u>. / There are <u>two horses</u>. 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Be careful. 與 Can you give me a hand? 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ch 與 sh。 2. 介紹子音 ch 與 sh 的		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		
十三	Unit 3 How many lions are there?/動物(1)	【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。 2. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				you give me a hand? 3. 能認識本課國家文化 特色：非洲五霸	<u>故事短文教學 10 分鐘</u> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本 課 Reading Time 的內容， 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <u>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</u> 教師說明名詞不論是可數或 不可數，前面都可以加 some，表示「一些」的意 思，例如：some water、 some pens。 <u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並 預習第四課。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	動物數數看/ 交通安全教育 (1)	【英】 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【交】 B-III-1 培養理想的用路文化。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 能以 What do you see? / How many horses / tigers are there? 的句型詢問他人，並以 I see a monkey. / I see some turtles. 及 There is one horse. / There are two tigers. 做適當的回答。 2. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 3. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 【交通安全】 1. 能了解禮讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。	第一節課 引起動機 5 分鐘 2. 觀看交通安全相關影片。 口語或多元評量 15 分鐘 1. 利用紙筆的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生聽老師的問題，並用英語回答完成會話練習。 交通安全教育 20 分鐘 1. 教師播放影片並請學生說出影片中需注意的事項。 2. 完成學習單。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能說出交通安全影片的內 容。	
十五	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	回答。	學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
十六	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人不	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。	第二節課 暖身活動 3 分鐘 開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her leg hurts. 與 He / She has a <u>headache</u>. 回答。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。	同的生活背景 與經驗，會使其對社 會 事務的觀點與感受產生 差異。		2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Calm down. 與 Take care! 的日常用語，引導學生瞭解。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 字母拼讀教學與練習活動		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					10 分鐘 字母拼讀教學 1. 請學生仔細聽，分辨子音 ng 與 nk。 2. 介紹子音 ng 與 nk 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 頁面，帶領學生瞭解兩張情境圖下方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼音聽辨活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語、字母拼讀。		
十七	Festivals: Christmas (1)	【英】 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【綜】	【英】 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能認識聖誕節(Christmas)的由來與節慶習俗。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能說出該節	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球 議題的關懷。 【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化 特色，各有其產生的 背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。		單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上台，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學	慶的活動內容。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成明信片設計的學生，可於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。		
十八	Unit 4 What's Wrong?/身體部位(1)	【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能聽懂教師提問。 5. 能用英文回答句子。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B, 並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 頁面, 並說明英文的 所有格有哪些(例: my, your, his, her, its 等), 及各個主詞應搭配哪 些所有格。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼 讀聽辨、句意聽讀。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並 預習 Final Review。		
十九	身體亮紅燈(1)	【英】 2-III-7 能作簡 易的回答和描 述。 2-III-8 能作簡	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易 的生活用語。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型 結	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句 子。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字字卡, 複習第 一至第四課的單字。 單字句型總複習 10 分鐘	1. 能分辨本課 單字與句型。 2. 能說出單字 與句型。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		易的提問。 【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	構。 【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。	1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 複習字母拼讀教學 5 分鐘 拿出 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 18 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 2 分鐘 請學生回家複習本冊的單字、句型及字母拼讀。		
二十	身體大小事 (1)	【英】 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。	第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		易的提問。 【健體】 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 【社】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	構。 【健體】 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 【社】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。	2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一到四課的歌曲。 3. 請學生聽老師的問題，並用英語回答完成會話練習。		
二十一	*Culture* Wonders of the world. (1)	【英】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	【英】 D-III-2 故事發展的排序。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 8 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能分辨不同國家的文化特色。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	化內涵。 【藝】 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。		文化主題活動 12 分鐘 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去的景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。 世界奇景大挑戰 8 分鐘 1. 請學生翻到課本 p. 82，教師帶讀信箱的文字。 2. 請學生完成 p. 82 Look and Choose 的配對。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 5 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					請學生回家聽讀課本 CD， 複習本課內容。		

互助國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ■數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過資訊教學，讓師生有所感，期待在多元樣貌的學習下，重塑校園核心價值與薪傳文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	教學活動內容希望養成學生的英語文核心素養，過程中以學生為中心設計相關課程，並且重視適性學習的原則根據學生的程度規劃課程，並且強調語言溝通互動的重要性，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	領綱核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
課程目標	1. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review(1)	【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能正確跟讀及指出字母拼讀例字。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th（無聲），th（有聲），wh, ph, ch, sh, ng, nk。 字母拼讀複習 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照	1. 能用英語打招呼。 2. 能唸出英文字母的發音。 3. 能唸出組合音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 教師可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <u>回家作業 5 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音及例字發音，並預習 Starter Unit 內容。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	Starter Unit(1)	【英】 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 【綜】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【英】 ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能聽懂並以正確的語調說出句型。 2. 能以句型詢問他人的意見，並以句型做適當的回應。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 介紹長母音音組 a_e, ai, ay 及其例字，並帶學生念讀數次。 2. 開啟 Phonics Time 海報，並播放 CD，請學生跟	1. 能用英語打招呼。 2. 能聽懂簡單的日常會話。 3. 能用簡單句子回答。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 數字教學 5 分鐘 利用數字卡介紹數字 100, 200, 300 … 1000。待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-2。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課故事。		
三	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。		
四	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動與句型教學 32 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜】 Bd-III-2 正面向對生活美感與創意的多樣性表現。		生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
五	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it Monday today? 引導學生根據圖卡，以 It's Wednesday. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【綜】 2d-III-2 體察、分享 並欣賞生活中美感與創意的多樣性 表現。	【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 介紹日常用語 Excuse me. 與 Say cheese! 並請學生兩人一組，練習本課日常用語。 習作時間 8 分鐘 完成習作 Unit 1 pp. 5-6。 回家作業 2 分鐘 學生回家聽讀課本 CD，複習句型、韻文及日常用語。		
六	Unit 1 What Day Is Today? 星期(1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【社】	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【社】	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。	第四節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習前一堂所學的韻文內容。 字母拼讀教學與練習活動 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 e_e, ee, ea 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能聽懂教師的提問句。 4. 能用英文簡單的回答問題。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的字母拼讀 Phonics Time。		
七	我的一週/ 交通安全教育 (1)	【英】 ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 【數】 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 【社】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【數】 N-5-16 時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 【社】 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 【交通安全】 1. 能觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。 2. 了解特殊狀況路口（如：無號誌路口、無行人穿越道路口、多岔路口等）的潛在	第一節課 引起動機 5 分鐘 1. 觀看交通安全相關影片。 口語或多元評量 15 分鐘 1. 利用紙筆的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生聽老師的問題，並用英語回答完成會話練習。 交通安全教育 20 分鐘 1. 教師播放影片並請學生說出影片中需注意的事項。 2. 完成學習單。	1. 能說出單字與句型。 2. 能抄寫單字與句型拼音。 3. 能說出交通安全影片的內 容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		空間脈絡中的位置與意義。 【綜】 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【交】 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。	人物，影響臺灣的歷史變遷。 【綜】 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	危險，並能加以因應，安全穿越。			
八	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		述文本的內容。	名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 10 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 9-10。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants a <u>hamburger</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 May I help you? 與 You' re welcome. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 2 pp. 11-12。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 i_e, ie, y 的例字。 字母拼讀韻文教學 教師開啟 Phonics Time 海		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。教師鼓勵學生嘗試念出例字，待學生熟悉後請學生跟讀 CD。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		
十	Unit 2 What Do You Want for Dinner?三餐與點餐(1) Review 1(1)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 【綜】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【國】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 【國】 ◎ Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	第三節課 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 5 分鐘 1. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time,	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能聽懂教師的提問。 5. 能用英文簡單的回答。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		出自己的觀點，評述文本的內容。	式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		Part B，並核對答案。 <u>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明第三人稱單數的主詞有哪些（例：he, she, it, Dino, your brother 等），以及後面大部分動詞須加上 s 的規則。 <u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <i>Review 1</i> <u>單字句型綜合複習 5 分鐘</u> 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 5 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 36，教師播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 請學生完成課本 p. 37 的閱讀理解練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 海報，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 38 的 Phonics Bingo。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Review 1 pp. 13-16。		
十一	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【國】 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。			生一面聽，一面手指文字跟 讀。之後請學生合上課本， 聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介 紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 <u>句型教學 12 分鐘</u> 1. 教師開啟句型條，接著 將單字圖卡配合句型條，帶 讀 3-5 次，並解釋句子意 思。 2. 將全班分為兩組，分組 練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課 本 Language Focus 的句型 進行口說練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD， 熟悉本課故事對話、單字及 句型。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【國】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。	第二節課 暖身活動 3 分鐘 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的科目單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習活動 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 或 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don' t. I have <u>English</u> class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn' t. He / She has <u>art</u> class. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 Good for you! 與 I see. 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。 3. 請學生和同學配對練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 Unit 3 pp. 17-18。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 o_e, oa, ow 的例字。 字母拼讀韻文教學		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 字母拼讀練習活動 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常用語及字母拼讀。		
十三	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?學校課程	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句並能以句型回答。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【國】 5-III-1 流暢朗讀 各類文本，並表現 抑揚頓挫的變化。			2. 請學生聽 CD 並跟讀本 課 Reading Time 的內容， 再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <u>Dr. Dino 教學時間 7 分鐘</u> 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明英文裡 有些詞語簡化時，會以大寫 寫出每個主要單字的第一個 字母，以代表原本的意思。 <u>Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘</u> 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。 2. 核對答案並說明講解。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 Unit 3 pp. 19- 20。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並 預習第四課。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	我的學校生活/ 交通安全教育 (1)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 【綜】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【國】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 【交】 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 【國】 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出所習得的單字及句子。 2. 能以學過的單字及句型與他人進行溝通。 【交通安全】 1. 能了解自行車的交 通法規與 騎乘原則 （如：遵守標誌、標 線與號誌、可以騎乘 的區域等），並在安 全的情 境下演練騎乘 技巧（如： 保持適當 距離與間隔、組織團 體車隊行進方式 等）， 以及了解如何 環視交通情境並使用 信號手勢。	第一節課 <u>引起動機 5 分鐘</u> 1. 觀看交通安全相關影片。 <u>口語或多元評量 15 分鐘</u> 1. 利用紙筆的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生聽老師的問題，並用英語回答完成會話練習。 <u>交通安全教育 20 分鐘</u> 1. 教師播放影片並請學生說出影片中需注意的事項。 2. 完成學習單。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能說出交通安全影片的內 容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境海報，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					的單字聽辨練習。 <u>句型教學 12 分鐘</u> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus 的句型進行口說練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		
十六	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社】	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【社】 Aa-III-4 在民主	1. 能聽辨並說出本課物品的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第二節課 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 <u>句型口說練習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		/ those?，引導學生根據圖卡，以 It' s <u>my cap</u>. 或 They' re <u>Tom' s glasses</u>. 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 文化補充教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 日常用語教學 5 分鐘 1. 開啟 What' s the matter? 與 Amazing! 的日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明日常用語的使用情境。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 請學生和同學配對練習。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 Unit 4 pp. 21-22。 <u>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 海報，帶念音組數次。 2. 介紹長母音音組 u_e, ew, ue 的例字。 <u>字母拼讀韻文教學</u> 教師開啟 Phonics Time 海報，帶領學生瞭解情境圖上方堆疊的句子，並帶讀數次。 <u>字母拼讀練習活動</u> 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型、韻文、日常生活用語、字母拼讀。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	Unit 4 Whose Workbook Is This?/物品與主人(1)	【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 韻文教學 5 分鐘 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 故事短文教學 10 分鐘 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 Dr. Dino 教學時間 7 分鐘 引導學生觀察本課 Dr. Dino 海報，並說明疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同用法。 Dr. Dino 檢核時間 3 分鐘 1. 請學生完成課本 Dr. Dino' s Checkup。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能說出該節慶的活動內容。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 核對答案並說明講解。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 Unit 4 pp. 23-24。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。		
十八	學校課程/物品 與主人 Review	【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 能聽辨並說出本課物品的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句的句型回答。	第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習第三、第四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 5 分鐘</u> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 <u>單字句型綜合複習 5 分鐘</u> 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 68，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能抄寫單字與句型拼音。 4. 能聽懂教師提問。 5. 能用英文回答句子。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 69 的閱讀理解練習。 <u>字母拼讀複習活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟第第三、第四課的 Phonics Time 海報，帶念長母音音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 70 的 Play and Say 活動。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Unit 4 pp. 25-28。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。		
十九	Festivals: The Dragon Boat Festival(1)	【英】 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 【綜】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【綜】 Bc-III-1 各類資	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單	節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師用中文介紹端午節	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能說出節慶的活動內容。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		規劃策略以解決日常生活的問題。 【社】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 多元文化教育 E1 了解自己的文化特質。	源的分析與判讀。 【社】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性的溝通、理解包容與相互尊重。	字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師將句型條貼在黑板上，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Festival pp. 29-30。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶教學內容。		
二十	*Culture* Words Around the World(1)	【英】 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 【綜】 3c-III-1 尊重與關懷 不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【藝】 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	【英】 D-III-2 故事發展的排序。 【綜】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 【社】 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【藝】 音 E-III-1	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 文化主題教學 12 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。 3. 教師可以詢問學生是否有聽過其他國家「我愛你。」的說法。 文字大挑戰 8 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 82。教師帶念英文 I love you. 2-3 次，並說明題意：先判斷左方的句子屬於	1. 能分辨本課單字與句型。 2. 能說出單字與句型。 3. 能分辨不同國家的文化特色。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國際教育 E5 發展學習不同 文 化的意願。	多元形式歌曲， 如：輪唱、合唱 等。基礎歌唱技 巧，如：呼吸、 共鳴等。		何種文字，再將句子與右排 的國旗配對。 2. 提醒學生可以觀察右排 文字的形狀。 3. 請學生完成 p. 82 Guess and Connect 的配 對。 4. 核對答案並加以說明。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。