

二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

(一)學校課程願景

本校位於仁愛鄉西北方與國姓鄉鄰近，屬南投縣原住民地區的偏遠小學。111 學年度國小學生69位，幼兒園49位。學生家庭結構，約有50%為單親、隔代教養、新住民家庭。學生家境狀況或許不佳，但學校與家長通力合作：希冀透過教育，讓孩子能有機會翻身，培養未來競爭力，改善家庭經濟。讓貧困養分，滋潤成長道路，將來更能體會「人飢己飢，人溺己溺」之悲天憫人胸懷。

互助國小辦學成績優良，近年來屢獲各界肯定獲得：2017課程評鑑優等，2015 夏日樂學課程模組特優獎……等。學生在南投縣各項競賽中，皆能有傑出成績。我們相信：自助、人助，最後才會天助。互助孩子非常有禮貌、主動與積極，期能提供更多資源，協助孩子在求學與成長之路，更加順利。

一、學校願景_成就每個孩子:愛在互助 天賦自由

- (一)營造溫馨校園，建立優質教育。
- (二)協助學生適性發展，實現全人觀念。
- (三)發揮育才功能促進學校有效經營。

二、學校教育目標_健康 多元 薪傳 卓越

- (一)培養學生主動學探索能力。
- (二)培養學生國際競爭基本能力：學會基本英語聽說能力、會使用資訊科技、有創造力。
- (三)培育學生人文素養：形成本校書香校園風氣。
- (四)結合社區人文、產業特色之發展，建立富有原住民文化特色的學校。
- (五)培養學生民族教育在地精神：認識家鄉，傳承原住民族文化，能勤儉、感恩、惜福，熱愛鄉土，建立學童之民族自信心。
- (六)培養學生尊重生命：自我生涯規劃。
- (七)培養學生健全體魄。
- (八)強化學生生活教育重視道德。
- (九)家長形成自我團體。
- (十)營造以學校教師進修本位為主，建立教師行動研究精神，建立專業性的教師文化。。

三、學校團隊圖像

(一) 互助國小學校圖像

全人教育、溫馨校園、終身學習----

自由開放，人文薈萃，注重多元發展，兼具本土與國際觀之示範學校。

豐富知能，健全人格，尊重個別差異，營造溫馨樂園，建立終身學習。

(二) 互助國小兒童圖像

愛整潔 有禮貌 守秩序 能服務----

才華洋溢，快樂活潑，主動學習，端莊熱情，人見人愛。

關懷弱勢，服務人群，尊重他人，欣賞生命，實現自我。

(三) 互助國小教師圖像

積極付出，終身學習，關愛孩子----

人才濟濟，重團隊，肯付出，一群優秀專業的領航員。

多一份赤子之心，陪孩子成長，樂於學習的專業教師。

(四) 互助國小家長圖像

高智慧、高成就、並高度配合-----

熱誠投入，奉獻參與，服務學校，服務社會，優質的教育夥伴。

虛心學習，展現才能，回饋學校，回饋社區，快樂的社區楷模。

四、課程理念—實踐學校願景目標，多元學習成就每個孩子

互助國小學校願景目標是以人文關懷和民主互動的精神，秉持著「健康成長，多元學習，薪傳文化，卓越創新」的教育核心，理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化，實踐「成就每個孩子」的教育理想，讓每位互助國小的教師建立起共同的教育理念及教育目標，實踐校園之美好願景。

- (一) 健康成長：培養具強健體魄，健康心理，好品格及有禮貌的互助好兒童。
- (二) 多元學習：規劃多元課程，讓孩子多元學習，進而熱愛學習，建立多元視野。
- (三) 薪傳文化：持續賽德克族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。
- (四) 卓越創新：培養樂觀自信，創新精進的能力和態度，讓孩子適性發展。

發展校本課程，在校長課程領導下，群體群立的團隊，以體驗學習為核心理念，整合學校特色，拉出校訂課程主軸線，促使課程與教學再深化，以豐富學生之學習。依據上述之課程理念，規劃了「部落文化科學教育」、「閱讀教育」、「國際教育」等主軸課程，在社群教師的專業和努力下，結合各領域教學及學校活動，讓學生體驗「生命、生活及生態」之內涵，從實踐中獲取各種適當外在善，以鼓勵持續學習，進而體認到各種的內在善，從而回歸到學習的本質，以符應十二年國教課程「自發」、「互動」與「共好」的理念，並達成「健康、多元、薪傳、卓越」之學校教育願景。

南投縣互助國民小學校本課程架構

成就每個孩子:愛在互助 天賦自由

【健康】、【多元】、【薪傳】、【卓越】

【健康身心.有品好禮】 - 「培育健康成長、肯定自己、關懷他人、強健體魄的互助健兒。」
 【多元學習.熱愛學習】 - 「涵養優勢能力、開展智慧、全人體驗、培養主動學習的態度。」
 【傳承文化.生生不息】 - 「塑造多元思考、主動探索、創意學習、開拓視野的創意達人。」
 【樂觀自信.適性發展】 - 「成就激發潛能、終身學習、勇於挑戰、精益求精的卓越尖兵。」

學校願景

課程願景

課程目標

課程架構
規劃內涵

領域學習課程

部定課程

領域
語文.數學.社會.自然
藝術與人文.綜合活動
生活.健康與體育

落實教學正常化
課程設計生活化

彈性學習課程

第一類 高年級	第一類 中年級	第一類 低年級
統整性探究課程		
◆部落文化科學 生活智慧.山林智慧 編織藝術.樂舞	◆部落文化科學 生活智慧.樂舞	◆部落文化科學 生活智慧.樂舞
◆科技魅力	◆科技魅力	◆英才施教
◆英才施教	◆英才施教	

自然探索 實現自我 團隊動力 服務學習

潛在課程

好禮話運動
閱讀小天使
友善小天使

自律自動
彼此尊重

素養教學為導向 融入為依歸.實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

課程規劃
考量依據

自主行動
溝通互動
社會參與

身心素質
與
自我精進

系統思考
與
解決問題

規劃執行
與
創新應變

符號運用
與
溝通表達

科技資訊
與
媒體素養

藝術涵養
與
美感素養

道德實踐
與
公民意識

人際關係
與
團隊合作

多元文化
與
國際理解