

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自己的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	螞蟻 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 發表 2. 問答	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物
二	螞蟻 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型	1. 發表 2. 問答	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

三	<p>螞蟻 (三)句型練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	
四	<p>比賽 (一)課文練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地雷遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	
五	<p>比賽 (二)單詞、拼音練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	
六	<p>比賽 (三)句型練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		養責任感，關懷生態環境。			
七	比賽 (四)看圖對話練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
八	豐收 (一)課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	口說評量 學習態度	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
九	豐收 (二)單詞、拼音練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十	<p>豐收 (三)句型練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十一	<p>豐收 (四)看圖對話練習</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十二	<p>腳踏車 (一)課文練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
十三	<p>腳踏車 (二)單詞、拼音練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族</p>	<p>1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
十四	腳踏車 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型	口說評量 學習態度	
十五	腳踏車 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文與學生族語簡單對話。	口說評量 學習態度	戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六	搭火車 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十七	搭火車 (二)單詞、拼音練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來	口說評量 學習態度	
十八	搭火車 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
十九	搭火車 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文與學生族語簡單對話	口說評量 學習態度	
二十	交通工具 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		族藝術文化之美， 探 索生活的樂趣， 並 於生活中實踐。			
二十一	交通工具 總複習	原-E-B3 藉由族語 的學習，能 感知傳 統藝術，促進 多元 感官的發展，體 認 生活環境中原住民 族藝術文化之美， 探 索生活的樂趣， 並 於生活中實踐。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆 不斷的練習。 2. 將單詞音節列出 來，補充相關單 詞請學生分組或個別 自行將音節 列出來	口說評量 學習態度	

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級族語認證資格。
2. 能自己的族語及文化產生興趣。
3. 能用完整且簡單的族語來對話。
4. 在日常生活中善用自已的族語能力。
5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	道路 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	1. 課文老師導讀, 學生跟讀, 不斷的重複練習 2. 課文解析, 注意詞句之發音、音調及重音。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語	
二	道路 單詞練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟讀, 指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

三	道路 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	1 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語	
四	道路 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語	
五	Dgiyaq Taywan 台灣的山 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	
六	Dgiyaq Taywan 台灣的山 單詞 練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	<p>環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	Dgiyaq Taywan 台灣的山 句型練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以及對文化內 涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人 際溝通的能 力，貢 獻原住 民族智慧， 展現團 隊合 作精神。	課文老師導讀，學生跟讀， 不 斷的重複練習，並讓幾位 學生單 獨唸讀。。 3. 重點講解課文每一 句內容 的意義及語法，注意詞句 之發音、音調及重音	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
八	Dgiyaq Taywan 台灣的山 對話練 習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以及對文化內 涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人 際溝通的能 力，貢 獻原住 民族智慧， 展現團 隊合 作精神。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
九	Smiling 問路 課文練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以及對文化內 涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人 際溝通的能 力，貢 獻原住 民族智慧， 展現團 隊合 作精神。	課文老師導讀，學生跟讀， 不 斷的重複練習，並讓幾位 學生單 獨唸讀。。 3. 重點講解課文每一 句內容 的意義及語法，注意詞句 之發音、音調及重音	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
十	Smiling 問路 單詞練習	原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用以及對文化內 涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人 際溝通的能 力，貢 獻原住 民族智慧， 展現團 隊合 作精神。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖 文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀，指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十一</p>	<p>Smiling 問路 句型練習</p>	<p>原-E-C2 能 透過族語的 溝通使用 以及對文化內 涵的理解，培 養多元文化 及跨族群 人際溝通的 能力，貢 獻原住 民族智慧， 展現團 隊合 作精神。</p>	<p>1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句 型若干次，讓學生熟悉基 本 句型。 3. 說明句型的意義，讓 學生熟 讀，練習對話及應用。</p>	<p>1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。</p>	
<p>十二</p>	<p>Smiling 問路練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣， 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信， 啟發對族 語文化的興 趣。</p>	<p>課文老師導讀，學生跟讀， 不斷 的重複練習，並讓幾位 學生單獨 唸讀。。 3. 重點講解課文每一句 內容 的意義及語法，注意詞句 之 發音、音調及重音</p>	<p>1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。</p>	
<p>十三</p>	<p>海 課文練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣， 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信， 啟發對族 語文化的興 趣。</p>	<p>1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖 文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀，指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。</p>	<p>1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。</p>	
<p>十四</p>	<p>海 單詞練習</p>	<p>原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣， 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信， 啟發對族 語文化的興 趣。</p>	<p>1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖 文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀，指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。</p>	<p>1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十五	海 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十六	海 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	
十七	捕魚 課文練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力
十八	捕魚 單詞練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十九	捕魚 句型練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力,貢獻原住民族智慧,展現團隊合作精	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次,讓學生熟悉基本句型。 3. 說明句型的意義,讓學生熟讀,練習對話及應用。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	
二十	捕魚 對話練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力,貢獻原住民族智慧,展現團隊合作精	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	
二十一	我的部落生活	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 部落地圖 2. 能說出部落的環境位置 3. 部落生活	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的族語能力。 3. 透過族語問答讓學生勇於說族語。	

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。