南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	五年級,共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 能通過初級認證資格。 2. 能自己的族語及文化產生興趣。 3. 能用完整且簡單的族語來對話。 4. 在日常生活中善用自己的族語能力。
- 5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。 6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	址 組壬吡	拉 里十十	議題融入/
週次	單元名稱	松心系食	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	螞蟻 (一)課文練習	語的 基本 能力及	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	1. 發表 2. 問答	【環境教育】1-1-1 能運用 五官觀察 來探究環境中的 事物
	(二)單詞、拼音 練 習	語的 基本 能力及	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型	1. 發表 2. 問答	

	115.14		團體競賽讓學生練習對 話。 3. 造句		
Ξ	螞蟻 (三)句型練習	惯,孕育原 住民族 文化主體性 的意識	運用所教的生字造句。		
		與自信,啟發 對族			
		語文化的興趣。			
			1. 指導單字的書寫。 2. 透過「採地	1. 發表 2. 遊戲 3. 學	
	比賽	的學習, 理解原住	雷遊戲」遊戲讓 學生練習對話。 3.	習單	
	(一)課文練習	民族傳統道 德規	造句運用所教的生字造句。 4. 練習		
四四		範,並能主動參 與	 句型		
		學校、家庭及部落 /			
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			
	比賽	原-E-C1 能透過族語	1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團	1. 發表 2. 遊戲 3. 學	
	(二)單詞、拼音		體競賽讓學生練習對 話。 3. 造句運	習單	
	練習	民族傳統道 德規	用所教的生字造句。		
五		範,並能主動參 與			
		學校、家庭及部落 /			
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			
	比賽	原-E-C1 能透過族語		1. 發表 2. 遊戲 3. 學	
	(三)句型練習		憶遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3.	習單	
六		i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	造句運用所教的生字造句。 4. 練習		
		範,並能主動參 與	 句型。		
		學校、家庭及部落 /			
		社區各類活動,培			

		美丰仁廿、明治小华			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			
		原-E-C1 能透過族語		1. 發表 2. 遊戲 3. 學	
	比賽	的學習, 理解原住	1. 指導單字的書寫。	習單	
	(四)看圖對話練	民族傳統道 德規	2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學 生練		
	羽首		習對話。 3. 造句運用所教的生字造		
セ	i i	學校、家庭及部落 /			
		社區各類活動,培	7 1. WE 7 E		
		養責任感,關懷生態			
	velder 17	環境。	1 2 可四点,独应	- W 15 F	
	豐收	原-E-C1 能透過族語		口說評量	
	(一)課文練習			學習態度	
		民族傳統道 德規	3. 造句運用所教的生字造句。		【環境教育】
入		範,並能主動參 與			環 E3 了解人與自然和諧共
		學校、家庭及部落 /			生,進而保護重要棲地。
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			
	豐收	原-E-C1 能透過族語	1 指導單字的書寫。	口說評量	
	(二)單詞、拼音	的學習, 理解原住			
	練習	民族傳統道 德規	2. 20	丁日心 及	
九	外 白	<u> </u>			
			3. 造句運用所教的生字造句。		
		學校、家庭及部落 /	4. 練智句型。 		
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			

	豐收 (三)句型練習	的學習, 理解原住	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3. 造	口說評量 學習態度	
+		民族傳統道 德規 範,並能主動參 與 學校、家庭及部落 /	句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。		
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態 環境。			
	豐收		 1. 複習指導單字的書寫。 2. 透過團 	口說評量	
	(四)看圖對話練	的學習, 理解原住	體競賽讓學生練習對 話。 3. 造句運	學習態度	
	羽白	民族傳統道 德規	用所教的生字造句。		
+-		範,並能主動參 與			
'		學校、家庭及部落 /			
		社區各類活動,培			
		養責任感,關懷生態			
		環境。			
	mos a h. +		1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶	口說評量	
	腳踏車		遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3. 造	学習態度	
	(一)課文練習		句運用所教的生字造句。 4. 練習句		
十二		官的發展,體 認生活環境中原住民 族	<u>型</u>		
		描 場 現 下 原 住 氏 族 藝術文化之美,探			
		索生活的樂趣,並			
		於生活中實踐。			
	腳踏車		 1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶	口說評量	
	· ·		遊戲」遊戲讓學 生練習對話。 3. 造	70 1 2	
十三	練習		句運用所教的生字造句。 4. 練習句		
		官的發展,體 認生	型		
		活環境中原住民 族			

		藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐。			
十四	腳踏車(三)句型練習	學習,能 感知傳統 感知傳統 多元進 多元 體 認 是 語環境中原住民 族 藝術文化之美,探 索生活的樂趣,並 於生活中實踐。		口說評量 學習態度	
十五	腳踏車(四)看圖對話練習	學習,能 感知傳統	1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生 用學過的族語單詞進行說故 事。 2. 利用課文與學生族語簡單對話。	學習態度	戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。
十六	搭火車 (一)課文練習	學習,能 感知傳統	1. 老師一句一句先唸課文,讓學生 跟讀,一直重複跟唸。 2. 採分組或 個別唸課文,並給予鼓 勵。 3. 講解 課文每句內容意義	口說評量 學習態度	

	搭火車	原-E-B3 藉由族語的	1. 單詞請老師唸,學生跟讀,反覆	口說評量	
		學習,能 感知傳統	不斷的練習。 2. 將單詞音節列出	學習態度	
	(二)單詞、拼音	藝術,促進 多元感	來,補充相關單 詞請學生分組或		
	練習	官的發展,體 認生	個別自行將音節 列出來		
++		活環境中原住民 族			
		藝術文化之美,探			
		索生活的樂趣,並			
		於生活中實踐。			
			1. 老師帶領學生覆誦基本句型若 干	口說評量	
	搭火車		次,讓學生熟悉基本句型。 2. 說明	學習態度	
	(三)句型練習		句型的意義,並舉例說明 3.注意發		
		官的發展,體 認生			
十八		活環境中原住民 族			
		藝術文化之美,探			
		索生活的樂趣,並			
		於生活中實踐。			
		原-E-B3 藉由族語	1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生 用	口說評量	
	搭火車	的學習,能 感知傳	學過的族語單詞進行說故 事。 2. 利	學習態度	
	(四)看圖對話練	統藝術,促進 多元	用課文與學生族語簡單對話		
1. 4.	羽白	感官的發展,體 認			
十九		生活環境中原住民			
		族藝術文化之美,			
		探 索生活的樂趣,			
		並 於生活中實踐。			
		原-E-B3 藉由族語	1. 老師一句一句先唸課文,讓學生	口說評量	
	交通工具	的學習,能 感知傳	跟讀,一直重複跟唸。 2. 採分組或	學習態度	生涯規畫教育】
二十	(一)課文練習	統藝術,促進 多元	個別唸課文,並給予鼓 勵。 3. 講		涯 E12 學習解決問題與做
		感官的發展,體 認	解課文每句內容意義		决定的能力。
		生活環境中原住民			

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		族藝術文化之美, 探 索生活的樂趣, 並 於生活中實踐。			
		业水生冶门具践。			
		原-E-B3 藉由族語	1. 單詞請老師唸,學生跟讀,反覆	口說評量	
	交通工具	的學習,能 感知傳	不斷的練習。 2. 將單詞音節列出	學習態度	
	總複習	統藝術,促進 多元	來,補充相關單 詞請學生分組或個別		
- 1 -		感官的發展,體 認	自行將音節 列出來		
二十一		生活環境中原住民			
		族藝術文化之美,			
		探 索生活的樂趣,			
		並 於生活中實踐。			

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/賽德克德固達雅語	年級/班級	五年級,共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 能通過初級族語認證資格。
- 2. 能自己的族語及文化產生興趣。
- 3. 能用完整且簡單的族語來對話。
- 4. 在日常生活中善用自己的族語能力。
- 5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。
- 6. 培養閱讀有關原住民書籍, 並養成良好的閱讀習慣和態度。

教學進度		核心素養	址與壬甲	拉旦十十	議題融入/
週次	單元名稱	核心系養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	課文練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習 慣,孕育 原住民族 文 化主體性的 意識 與自 信,啟發對族 語 文化的興 趣。	2. 課文解析,注意詞句之發 音、音	利用讀寫增進學生的	
=	道路單詞練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習 慣,孕育 原住民族	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟讀,指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族	

Ξ	道路 句型練習	原-E-A1 具備說族語 的基本能力 及習慣, 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信, 啟發對族 語 文化的興 趣。	義,讓學生熟 讀,練習對話及應	1 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語	
四	道路對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力 及習慣, 孕育 原住民族文 化主體性的 意識與自 信, 啟發對族 語 文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語	
五	Dgiyaq Taywan 台灣的山 課文練習	的基本能力 及習慣, 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信,	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟讀,指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
六	Dgiyaq Taywan 台灣的山 單詞 練習	的 溝通使用以 及對文 化內 涵的理解,培 養 多元 文化 及跨族群	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟讀,指導發音的準確 性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	環 E2 覺知生物生命的美與

	1	1			_
	Dgiyaq Taywan	原-E-C2 能 透過族語	課文老師導讀,學生跟讀, 不	1. 基本族語會話。 2.	
	台灣的山	的 溝通使用以 及對文	斷的重複練習,並讓幾位 學生單	利用讀寫增進學生的	
	 句型練習	化內 涵的理解,培 養	獨唸讀。。 3. 重點講解課文每一	族語能力。 3. 透過族	
セ		多元 文化 及跨族群	句內容 的意義及語法,注意詞句	語問答讓學生勇於說	
		人 際溝通的能 力,貢	之發音、音調及重音	族語。	
		獻原住 民 族智慧,			
		展現團 隊合 作精神。			
		原-E-C2 能 透過族語	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2.	
		的 溝通使用以 及對文		利用讀寫增進學生的	
	Dgiyaq Taywan	化內 涵的理解,培 養		族語能力。 3. 透過族	
八	台灣的山 對話練	多元 文化 及跨族群		語問答讓學生勇於說	
	羽台	人 際溝通的能 力,貢		族語。	
		獻原住 民 族智慧,			
		展現團 隊合 作精神。			
		原-E-C2 能 透過族語	課文老師導讀,學生跟讀, 不斷	1. 基本族語會話。 2.	
		的 溝通使用以 及對文	的重複練習,並讓幾位 學生單獨	利用讀寫增進學生的	
	Smiling	化內 涵的理解,培 養	唸讀。。 3. 重點講解課文每一句	族語能力。 3. 透過族	
九	問路	多元 文化 及跨族群	內容 的意義及語法,注意詞句 之	語問答讓學生勇於說	
	課文練習	人 際溝通的能 力,貢	發音、音調及重音	族語。	
		獻原住 民 族智慧,			
		展現團 隊合 作精神。			
		原-E-C2 能 透過族語	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖	1. 基本族語會話。 2.	
		的 溝通使用以 及對文	文展示 卡進行認字指認教學。 3.	利用讀寫增進學生的	
	Smiling	化內 涵的理解,培 養	教師示範標準的發音方式 並跟	族語能力。 3. 透過族	
+	問路	多元 文化 及跨族群	讀,指導發音的準確 性及重音。	語問答讓學生勇於說	
	單詞練習	人 際溝通的能 力,貢	4. 練習書寫本課課文及單詞。	族語。	
		獻原住 民 族智慧,			
		展現團 隊合 作精神。			

+-	Smiling 問路 句型練習	的 溝通使用以 及對文 化內 涵的理解,培 養	本 句型。 3. 說明句型的意義,讓	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
+=	Smiling 問路練習	孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信,	課文老師導讀,學生跟讀, 不斷 的重複練習,並讓幾位 學生單獨 唸讀。。 3. 重點講解課文每一句 內容 的意義及語法,注意詞句 之 發音、音調及重音	利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族	
十三	海課文練習	的基本能力 及習慣, 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信,	文展示 卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式 並跟 讀,指導發音的準確 性及重音。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
十四	海單詞練習	的基本能力 及習慣, 孕育 原住民族文 化主 體性的 意識與自 信,	文展示 卡進行認字指認教學。 3.	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	

		原-E-A1 具備說族語	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦	1. 基本族語會話。 2.	
十五			基本句 型若干次,讓學生熟悉基	1. 基本 族語曾語。 2. 利用讀寫增進學生的	
	海	孕育 原住民族文 化主			
	今 句型練習		學生熟 讀,練習對話及應用。	語問答讓學生勇於說	
	可	啟發對族 語文化的興	字生然 镇,然自到品及惩用。	品 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				族 6	
		趣。 医 D A1 目供公共共	1 北江山土 0 李宁体羽	1 甘土北江人公 0	
		原-E-A1 具備說族語	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2.	
		的基本能力 及習慣,		利用讀寫增進學生的	
十六	海	孕育 原住民族文 化主		族語能力。 3. 透過族	
	對話練習	體性的 意識與自 信,		語問答讓學生勇於說	
		啟發對族 語文化的興		族語。	
		趣。			
	捕魚課文練習	原-E-C2 能透過族語	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞	1. 基本族語會話。 2.	【環境教育】
			圖文展示 卡進行認字指認教學。	7777 頃 网 日 之 于 工 17	環 E2 覺知生物生命的美與
		文化 內涵的理 解,培	3. 教師示範標準的發音方式 並跟	族語能力。 3. 透過族	價值,關懷動、植物的生 命。
++		養多元 文化及跨族 群	讀,指導發音的準確 性及重音。	語問答讓學生勇於說	" 【户外教育】
		人際溝通 的能力,貢	4. 練習書寫本課課文及單詞。	族語。	户 E3 善用五官的感知,培
		獻 原住民族智 慧,展			養眼、耳、鼻、舌、觸覺及
		現團 隊合作精			心靈對環境感受的能力
	捕魚單詞練習	原-E-C2 能透過族語	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞	1. 基本族語會話。 2.	
		的 溝通使用 以及 對	圖文展示 卡進行認字指認教學。	利用讀寫增進學生的	
			3. 教師示範標準的發音方式 並跟	族語能力。 3. 透過族	
十八		1	讀,指導發音的準確 性及重音。	語問答讓學生勇於說	
			4. 練習書寫本課課文及單詞	族語。	
		, ,, = ,,,=	, , , ,		
		人際溝通 的能力, 貢獻 原住民族智 慧,展現 隊合作精	4. 練習書寫本課課文及單詞	族語。	

十九	捕魚	的 溝通使用 以及 對文化 內涵的理 解,培	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦 基本句 型若干次,讓學生熟悉基 本 句型。 3. 說明句型的意義,讓 學生熟 讀,練習對話及應用。	利用讀寫增進學生的	
二 +	捕魚對話練習	原-E-C2 能透過族語 的 溝通使用 以及 對 文化 內涵的理 解,培 養多元 文化及跨族 群 人際溝通 的能力,貢 獻 原住民族智 慧,展 現團 隊合作精	1. 族語對話。 2. 書寫練習。	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	
-+-	我的部落生活	原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力,並以族語進行溝通,傳 承語言文化。	 部落地圖 能說出部落的環境位置 部落生活 	1. 基本族語會話。 2. 利用讀寫增進學生的 族語能力。 3. 透過族 語問答讓學生勇於說 族語。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。