

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go! 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
一	第一單元- What's your name?(4)/ 交通安全教育(1)	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育-各國打招呼的方式(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫自己名字、句型 What's your name?。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised. (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends. (3) Who is the man in the poster? He's Albert Einstein. 素養導向提問 (1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼? (2) 詢問學生第一次到	能跟著音樂唱歌 跳 能說出教師的名字及自己的名字 能回答教師的提問 能完成數字英文書寫練習 能跟著音樂唱歌 跳		
二								
三								
四								
五			【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		交通安全教育 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。			<p>朋友家會如何表現？</p> <p>發展活動</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy.</p> <p>(2) Why does Mia extend out her hand to Rocky? She wants to shake his hand.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將將學生以角色分組，進行對</p>	<p>能專心聆聽教師導讀課文</p> <p>能說出本課句型 My name is ...</p> <p>能說出字母與發音</p> <p>能跟著音樂唱跳</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>話練習。</p> <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生唱出數字歌。 請學生書寫數字 11-15。 <p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 數字歌曲帶動跳。 教師問候: Good morning! / How are you? 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 複習教室用語。 <p>發展活動</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <p>故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He is stomping to the beat.</p>	<p>能運用句型 What's your name?</p> <p>能說出日常用語 How are you? / I'm fine.。</p> <p>能看圖卡回答句子</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能回答句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？</p> <p>(2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？</p> <p>(3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並</p>	<p>能分辨子、母音，並唸出發音</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能樂於參與課</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。</p> <p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name?，各組一號回應 I' m Abu.。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name?，各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>發展活動</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。</p>	<p>堂上的英語活動。</p> <p>能專心聆聽教師介紹工作犬</p> <p>能畫出一種工作犬</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>How are you? / I' m fine.。</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>Discover 延伸學習</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>交通安全教育</p> <p>*從身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等因素，認識影響交通行為的身心狀況。</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 1. 教師提問問候語，請學生回答。 2. 學生上台發表作品。 第五節結束		
六	單元二-How old are you?(4)/ 交通安全教育 (1)	【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【健體領域】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育-羅馬數字的觀念(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(six, seven, eight, nine, ten)、句型(How old are you?/ I' m ten. / I' m ten years)。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 發展活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu, and Edison. (3) What are the students	能跟著音樂唱歌 跳 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題 能說出英文單字	
七							
八							
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>交通安全教育 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p>			<p>doing? They are getting health checkups.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？</p> <p>(2) 詢問學生是否有做過健康檢查？圖中有沒有自己做過的檢查？</p> <p>(3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is the person by the door? She is a volunteer.</p> <p>(2) How old is Rocky? He is eight years old.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能說出日常用語 Let' s go. / Help.</p> <p>能說出本課句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。</p> <p>發展活動 故事提問 (1) What is Mia doing? She' s having an eye checkup. (2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.</p> <p>素養導向提問</p>	<p>能看圖說出本課句型</p> <p>能與教師用英文打招呼</p> <p>能根據自身經歷回答字自己會甚麼</p> <p>能利用字母拼讀音組</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？</p> <p>(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？</p> <p><u>Target Language 單字、句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 本頁情境為遊樂園的購 	<p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享顏色混合的特徵及感受</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出字卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習句型。</p> <p>發展活動 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p>	<p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能分組討論游泳池安全的守則</p> <p>能了解英文句子中標點符號的位置及空格</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Festival 節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指出音組例子，請學生念出。 2. Unit2 習作練習題 <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p>	能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習發音例子。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。</p> <p>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上台，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Unit2 習作。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本歌曲，請學 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m Abu.。 How old are you? I' m ten.。</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p>Listen and Write 單字句型聽力練習</p> <p>1. 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>中的人物說出答案。</p> <p>All About Me 綜合應用活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔 請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How ' s the girl?、Is she happy?。 3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 <p>交通安全教育</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>*1. 認識車輛特性 (如：視野死角、內輪差) 與危險，並了解車輛燈號與警示聲使用的情境及意義。</p> <p>*2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為 (如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩) 。</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成課本複習一。</p> <p>2. 完成習作複習一。</p> <p style="text-align: right;">第五節結束</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元三-What's this?(5)	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。</p> <p>2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。</p> <p>3. 能瞭解本課閱讀教育-書籍資訊(學習單)。</p> <p>4. 能聽、說、認讀和書寫單字(a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker)、句型(What's this / that?、It's a book / an eraeser.)。(單元卷、習作)</p>	<p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候 Good morning!</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are at the mall.</p> <p>(2) What is Amber doing? She is shopping for "Project Pencil Case."</p> <p>(3) Where will the pencil cases go? Ethiopia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗?</p> <p>(2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清</p>	<p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能專心聆聽教師導讀課文</p> <p>能跟念出課文</p> <p>能樂於參與音樂唱跳</p> <p>能說出代表單</p>	
十二							
十三							
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		備的字詞彙。			<p>單？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat. Who saved Abu? Edison, Mia, and the security guard. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練 	<p>字</p> <p>能分組說出課文對話</p> <p>能使用日常語 I don' t know. / Nice to meet you.</p> <p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>4. 複習已學過的教室用語。</p> <p>發展活動</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生</p>	<p>能說出英文句子</p> <p>能說出 he/she 的差異</p> <p>能完成習作練習</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活經驗做連結。 故事提問 (1) Where did they go after shopping? Edison's home. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue. 素養導向提問 (1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎? 是否有參加過類似的活動呢? (2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢? 引導學生關懷行善。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔, 請學生邊在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p>	<p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 能夠跟著教師唱出歌謠 能唸出字母音組的發音</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習單字。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習單字。</p> <p>發展活動</p> <p>Daily Talk 日常用語教學: Cool! / Good job! / Thanks!</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說</p>	<p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與音樂唱跳</p> <p>能樂於參與課</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習日常用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</p> <p>2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師抽點</p>	<p>堂上的英語活動。</p> <p>能分享自己的生活經驗</p> <p>能完成學習單</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a / an _____ .，持續進行直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>1.完成 Unit3 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 顏色歌曲帶動唱，複習顏色。</p> <p>發展活動</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。</p> <p>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>館應注意的事項。</p> <p>4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					格，加強空格的概念。 統整活動 1.學生分組上台分享喜歡的書本。 第五節結束		
十六	單元四-What color is it?(4)/ 生命教育(1)	【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課環境教育-認識不同動、植物的顏色。(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(blue, green, red, yellow, black, white。) 、句型(What color is it?/ It' s blue.)。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 家庭歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are Teddy and Mia? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It' s Teddy' s	能跟著音樂唱歌	
十七		【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價				能專心聆聽教師導讀課文	
十八							
十九							能說本課英文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			<p>bag.</p> <p>(3) What color is Teddy' s bag? It' s black.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去過圖書館的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要去借的書？</p> <p>(3) 如果你發現東西不見了，你會怎麼處理？</p> <p><u>Story Time 故事教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who lost his black bag? Teddy.</p> <p>(2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky,</p>	<p>單字</p> <p>能說出課文內容</p> <p>能樂於參與音樂唱跳</p> <p>能說出代表單字</p> <p>能分組說出課文對話</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>and Abu.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上</p>	<p>能使用日常語 Goodbye. /See you.</p> <p>能看圖說出英文句子</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能夠跟著教師唱出歌謠</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>課時專心聽講。</p> <p>4. 複習已學過的單字、教室用語。</p> <p>發展活動</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants Abu and Rocky to be quiet.</p> <p>(2) Does Teddy find his bag in the end? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 當你在路上撿到東西時該送到什麼地方?</p>	<p>能唸出字母音組的發音</p> <p>能清楚了解代</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？(也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦)</p> <p>(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請同學運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習句型、日常用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請</p>	<p>名詞與 Be 動詞的變化</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能踴躍回答教</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>4. 字母與單字配對活動: 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>Target Language 單字、句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不</p>	<p>師提問 說出與生涯發展相關問題</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> <p>能說出國家名稱</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>要怕犯錯。</p> <p>5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。</p> <p>6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出發音字卡，請學生看字卡拼音。</p> <p>2. 完成 Unit3 習作。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p>	<p>能踴躍說出各國感謝語</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本歌曲。 2. 教師問候。 3. 複習發音例子。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It's white. <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享學習單並發表自身想法。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。</p> <p>發展活動</p> <p><u>Discover 延伸學習</u></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>5. 除了對待昆蟲及花草要愛護，請問學生人類要如何</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>對待?</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號 (?)、驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想一想，其他還有哪些動物有保護色並畫出來。 2. 請學生依序分享自己的作品。 <p style="text-align: center;">第五節結束</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末成果展 (1)	<p>【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		不同文化的意願。					

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go2 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

<p>教學進度</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材</p>
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元- Is that a dog?(4)/ 生命教育(1)	【英語領域】 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【社會領域】 2a-II-1	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課生命教育-對待動物的正確觀念、領養代替購買(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(dog, cat, bird, fish)、句型(Is that/this a dog?)。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳 count to 20。 2. 教師問候。 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 5. 複習教室用語。 發展活動 A. 複習名字 1. 教師提問: What's your name? 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 B. 數字 1. 請學生念出 Number1-10，問: How old are you? 學生依序回答。 2. 翻開課本 Numbers 學習 11-15。 C. 文具 1. 教師提問: What's this/that? 學生答 It's a pen. D. 顏色 1. 教師提問: What color is	能跟著音樂唱跳	
二		居住地方社會事物與環境的關懷。 生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		能說出教師的名字及自己的名字 能回答教師的提問		
三						能完成數字英文書寫練習	
四						能跟著音樂唱跳	
五						能專心聆聽教	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					it? 學生答 It' s blue. 統整活動 1. 請學生唱出數字歌。 2. 請學生書寫數字 11-15。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! / How are you? 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 發展活動 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。	師導讀課文 能說出本課單字(dog, cat, bird, fish) 能說出字母與發音 能跟著音樂唱歌 能運用句型 Is	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。(dog, cat, bird, fish)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 教師提問:What' s this/ that? 學生回答。</p> <p>統整活動</p> <p>1.教師指出圖卡，請同學念出單字正確的發音。</p>	<p>this/ that a dog?</p> <p>能說出日常用語 Try again. / That' s right.</p> <p>能看圖卡回答句子</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能回答句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習單字、教室用語。 <p>發展活動</p> <p><u>Target Language 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。Is this/that a dog? 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看 	<p>能分辨子、母音，並唸出發音</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能樂於參與課</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並念出日常用語: Try again. / That's right.</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習句型。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ___? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本</p>	<p>堂上的英語活動。</p> <p>能專心聆聽教師介紹工作犬</p> <p>能畫出一種工作犬</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>課句型。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。(畫出一種工作犬) 統整活動 1. 教師提問動物相關問題，請學生回答。 2. 學生上台發表作品。 第五節結束		
六	單元二-Can you swim?(3)/交通安全教育(2)	【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖	第一節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例	能跟著音樂唱跳	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課安全教育-游泳池安全的正確觀念(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(dance, draw, jump, read, sing, swim, write)、句型(What can you do?/Can you swim?)(單元卷、習作)	如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 發展活動 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 Q: 是否去過運動中心? 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (dance, draw, jump, rad,	能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題	
八		【健體領域】 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 安全教育					
九		安 E2 了解危機與安全。 交通安全教育					
十		A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 A-II-4 說出夜暗、雨天對交通的影響。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>sing, swim, write)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>4. 複習教室用語。</p> <p>發展活動</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily</p>	<p>能說出日常用語 Let' s go. / Help.</p> <p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出本課句型</p> <p>能與教師用英文打招呼</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 Let' s go. / Help.。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>Target Language 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 (Can you swim? / Yes, I can. No, I can' t.)</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen</p>	<p>能根據自身經歷回答字自己會甚麼</p> <p>能利用字母拼讀音組</p> <p>能完成習作練習</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1.教師拿出字卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習句型。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練</p>	<p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享顏色混合的特徵及感受</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p>	<p>能分組討論游泳池安全的守則</p> <p>能了解英文句子中標點符號的位置及空格</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>交通安全教育 認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項（如：多線道路口車輛動向、地形或道路阻礙物導致視線受阻、路邊停車等）。</p> <p>統整活動 1. 教師指出音組例子，請學生念出。 2. Unit2 習作練習題 第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師問候。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>3. 複習發音例子。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>交通安全教育 認識車輛駕駛人受夜暗、雨天所造成的影響（如：照明不足、視線受阻等）。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成 Unit2 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p><u>Discover 延伸學習</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上台將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問游泳池相關問題，請學生回答。</p> <p>2. 學生上台發表作品。</p> <p>第五節結束</p>		
十一	單元三-Who's she? (5)	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。</p> <p>2. 運用英語文、色彩圖</p>	<p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候 Good morning!</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例</p>	能跟著音樂唱跳	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【藝術領域】	階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課安全教育-游泳池安全的正確觀念(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister)、句型(Who's he/ she?、He's/ She's my father.)。(單元卷、習作)	如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 4. 教師提問：家庭成員有哪些？是否畫過全家福？ 5. 提問：故事中運用甚麼媒介與家人通話？生活中還有哪些可以聯絡？ 統整活動 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	能專心聆聽教師導讀課文	
十三		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 家庭教育				能跟念出課文	
十四		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。					
十五						能樂於參與音樂唱跳 能說出代表單字 能分組說出課文對話	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習已學過的教室用語。 <p>發展活動</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister) 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 	<p>能使用日常語 I don' t know. / Nice to meet you.</p> <p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能說出英文句</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 補充單字:aunt, uncle, cousin, son, daughter</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 (I don' t know. / Nice to meet you.)</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1.教師拿出字卡，請同學練習單字。</p> <p style="text-align: right;">第二節結束</p>	<p>子</p> <p>能說出 he/she 的差異</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習單字、日常用語。 <p>發展活動</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 (Who' s he/ she? 、 He/ She is my father.) 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 	<p>歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠跟著教師唱出歌謠</p> <p>能唸出字母音組的發音</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習日常用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p>	<p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與音樂唱跳</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>4. 字母與單字配對活動： 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接</p>	<p>能分享自己的生活經驗</p> <p>能完成學習單</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>直到學生熟練為止。</p> <p>統整活動</p> <p>1.完成 Unit3 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>2. 顏色歌曲帶動唱，複習顏色。</p> <p>發展活動</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p> <p>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成畫手印。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					統整活動 1. 學生分組上台發表作品。 第五節結束			
十六	單元四-Is he a teacher?(5)	【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生涯規劃教育 涯 E3 認識生涯	【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課生涯規劃教育-職業(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(student, teacher, doctor, nurse, cook, driver)、句型(Are you a student? Yes, I am. / No, I'm not.)。(單元卷、習	第一節開始 暖身活動 1. 家庭歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些甚麼遊	能跟著音樂唱歌 跳 能專心聆聽教師導讀課文		
十七								
十八								
十九							能說本課英文	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>規劃的意涵。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		作)	<p>戲?是否過影子遊戲?</p> <p>(2)詢問學生對哪一個職業很感興趣?為甚麼?</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (student, teacher, doctor, nurse, cook, driver)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的</p>	<p>單字</p> <p>能說出課文內容</p> <p>能樂於參與音樂唱跳</p> <p>能說出代表單字</p> <p>能分組說出課文對話</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 家庭歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>4. 複習已學過的單字、教室</p>	<p>能使用日常語 Goodbye. /See you.</p> <p>能看圖說出英文句子</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能夠跟著教師唱出歌謠</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>用語。</p> <p>發展活動</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>(Are you a student? Yes, I am. / No, I' m not.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 	<p>能唸出字母音組的發音</p> <p>能清楚了解代</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>(Goodbye. /See you.)</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請同學運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習句型、日常用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p>	<p>名詞與 Be 動詞的變化</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能踴躍回答教</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>4. 字母與單字配對活動： 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen,</p>	<p>師提問 說出與生涯發展相關問題</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> <p>能說出國家名稱</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> (代名詞與 Be 動詞)</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦</p>	<p>能踴躍說出各國感謝語</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出發音字卡，請學生看字卡拼音。</p> <p>2. 完成 Unit3 習作。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習發音例子。</p> <p>發展活動</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生分享學習單並發表自身想法。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>3. 請學生觀看 PPT，請學生說說看這些國旗是哪些國家。</p> <p>發展活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>1. 教師帶學生念過國家英文名稱，接著請學生猜想他們在地圖上的地理位置。</p> <p>2. 教師公布正確的地理位置，再念一次國家名稱。</p> <p>3. 教師提問如果請別人幫忙自己要跟對方說甚麼話呢？由此引導說出 Thank you. / You' re welcome.</p> <p>4. 教師提問有人知道其他國家的謝謝該如何說？</p> <p>5. 觀賞各國說謝謝的影片，請學生練習感謝語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生想一想，其他國家有沒有特殊不同的感謝方式，例：手勢。</p> <p>2. 請學生依序念出各國家的感謝語。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末成果展 (1)	<p>【英語領域】 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。</p>	<p>作品發表會(圖畫、勞作、表演)</p>	<p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。