

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	部落文化科學-山林智慧		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	高峯瑞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以 山林智慧 為主題，學習編織文化及技術，以培養學生團隊成員 合作 之素養體、 驗生活環境中的美感同並能同理心應用在生活與人際溝通 。			
總綱核心素養具體內涵	-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1 能透過獵場與獵人生活，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 2 能藉由分享狩獵的文化，同理心應用在生活與人際溝通。 3 能透過狩獵課程，增強自我文化認同的信念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 學生能記住戶外活動時的注意事項(安全教育)	一、引起動機：(5 分鐘) 老師問：有和家裡的老人家一起去打獵嗎？ 影片欣賞 https://www.youtube.com/watch?v=Sa95cJBkHD0	1 學生能記住戶外活動時的注意事項(安全教育)	
十二	獵場環境	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 交 A-III-3 辨識社區道路環境的常見危險。	自 INF-III-3 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	2 學生知道獵場的區域 3 學生學會野外生存的知識。	二、發展活動：(28 分鐘) (一)獵區如何選擇呢？ 1、去年豐收的獵區。 2、家族傳統的獵區。 3、獵人之間的相互介紹。 4、好幾年沒有人去的獵區。 5、想要捕捉的獵物種類出沒地區。 6、地形的安全考量。 7、族群的界線。	2 學生知道獵場的區域	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>8、生活的需要。</p> <p>9、其他。(獵人教師分享自身經驗)</p> <p>(二)宣示獵區所有權</p> <p>1、一定是選擇沒有獵人去的獵區。</p> <p>2、會先去開闢獵徑。</p> <p>3、找獵人朋友敘述在這個獵區發現的事物。</p> <p>4、獵區裡蓋建獵屋。</p> <p>5、獵徑途中會做記號。</p> <p>6、其他。(獵人教師分享自身經驗)</p> <p>(三)尊重獵區所有權</p> <p>1、別人先宣告的獵區，不會再跟他搶此區域。</p> <p>2、獵人應該遵守狩獵的規範？</p> <p>3、獵人的獵區受到侵入時的作為？</p> <p>4、其他獵人進入獵區時會有的後果？</p> <p>5、雖然沒有在獵區放設陷阱，但是晚上循著獵徑尋找獵物也是侵犯獵區。</p> <p>住戶外活動時的注意事項</p> <p>三、統整活動(7 分鐘)：</p> <p>(一)教師引導學生統整並複習。</p> <p>(二)徵選一位分享學習過程及心得</p> <p>(三)完成學習單</p>	<p>3 學生能說出獵人應該遵守狩獵的規範</p> <p>4 學習單評量:學生完成學習單評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元二(3) 獵場經驗	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 交C-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1 學生學會獵人習性與生活 2 學生說出狩獵禁忌 3 學生認識獵場獵物	教學活動： 一、引起動機（5 分鐘）： 請學生分享，看過或聽過狩獵需要哪些器具嗎？ (一)認識獵刀 1、影片欣賞:4:20 -5:50 https://www.youtube.com/watch?v=IPUGNEyJrhM 2、教師講解獵刀的製作流程與使用方式。 3、教師講解獵刀的其他用途。 (二)認識弓與箭 1、影片欣賞： http://titv.ipcf.org.tw/news-44120 2、教師講解弓與箭的製作流程與使用方式。 3、學生體驗射箭。 4、教師講解弓與箭的其他用途。 (三)認識矛 1、教師講解矛的製作流程與使用方式。 2、教師講解矛的其他用途。 (四)認識獵槍 1、影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=_sienwHfMN4	1 口語評量： 學生能說出二種獵人狩獵器具 2 口語評量： 學生說出狩獵禁忌 3 學習單：學生能辨識認識獵場獵物	
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2、教師問學生是否看過獵槍？家裡有獵槍嗎？ 3、教師問學生獵槍用途為何？ 4、教師問學生獵槍使用的正確時機？ 5、教師問學生獵槍在傳統習俗中扮演的角色？ 6、教師引導學生使用平板查詢資料，詢問學生獵槍在台灣社會是否可以被接受的？ 三、統整活動： 教師鼓勵學生上台分享所查到的資料，並提出自己的想法	4 學習單評量:完成學習單	
十六	單元三(6)小小神射手	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 Inf-III-3 自然界的生物的特徵與原理	1.能知道射箭的安全規定。 2.能認識基本握弓姿勢的技能概念與動作練習的策略。 3.能運用正確拉弓動作的練習策略。	教學活動： 引起動機（5分鐘）：安全的訓練環境的基本介紹。 請學生發展活動（155分鐘） 一、安全規定的說明	1.能說出射箭的安全規定	
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		發生的原因或機制，滿足好奇心。	在人類生活上的應用。	4.能運用拉弓射擊動作技能的練習策略。 5.能裸弓瞄準練習。 6.能5箭射中靶紙不脫靶。	射箭是一項具有殺傷力的運動，學生在進行射箭時，教師應該教導學生基本的射箭禮儀與安全守則，這樣才能提升練習時的安全環境。 (一) 不可對著別人拉弓。 (二) 禁止放空弦。(箭未搭在弦上，不可以將拉開的弦放開，避免弓臂損傷。) (三) 拔箭時要先看看後面有沒有人，並用雙手抓於箭的前端，筆直的拔出來。 (四) 發射線前有人時禁止搭箭。 (五) 射完箭後應退到預備線，等所有人射完箭時再一起拔箭。 二、弓及設備基本介紹 (一) 基本配備： 1. 練習弓、2. 弓架、3. 箭筒(自製)及練習箭數支。 (二) 個人配備：指套(保護手指用)、護臂(保護手臂)、護胸(防止弦線鉤到衣服)各一個。 基本動作教學 1. 基本握弓姿勢：伸展帶輔助練習	2.能認識基本握弓姿勢的技能概念與動作練習的策略。 3.能運用正確拉弓動作的練習策略。 4.能做出正確的拉弓射擊動作。	
十九							
二十							
二十一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 正確拉弓動作 射箭動作分為站姿、拉弓、引弓、固定、瞄準、放箭、餘姿 (三)10公尺射箭練習 拉弓射擊動作 2. 裸弓瞄準練習 3. 射中靶紙 三、統整活動 (40 分鐘)： 標靶射箭考試(10 公尺)	5. 能正確做出裸弓瞄準姿勢。 6. 標靶射箭成績統計	

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學-山林智慧		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	蔡窈靜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以編織文化為主題，學習編織文化及技術，以培養學生團隊成員合作之素養體、驗生活環境中的美感同並能同理心應用在生活與人際溝通。			
總綱核心素養具體內涵	-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1 能透過獵場與獵人生活，理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 2 能藉由分享編織的作品，同理心應用在生活與人際溝通。 3 能透過狩獵課程，增強自我文化認同的信念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元一(2) 狩獵的故事	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INF-III-3 自然界的生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能知道祖宗冬天狩獵 2. 學生能明瞭山林共存的狩獵精神 學生能學會山上打獵、共同幫助及分享的重要性	一、引起動機：(5 分鐘) 老師詢問學生為什麼要冬天狩獵? 老師分享走入山林 原住民的狩獵智慧的文章 https://kids.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids-travel&sub_theme=T02&id=93 二、發展活動：狩獵故事的分享 (一)小 Truku 勇敢的狩獵 https://ismoster.org/blog/xiaoxiao-truku-yonggandeshoulie/	口語評量:學生能回答出為何要冬天狩獵 學習單評量:學生能完成學習單	
十二		自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 E13 了解所在地區原住民部落					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		的自然生態環境, 包括各種動植物生態。			<p>(二)《獵魂》與山林共存的狩獵精神，是泰雅族人世代信守的原則，一起跟著獵人亞布腳步了解泰雅族的生活智慧。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=35UB34tUIrc3.</p> <p>(三)進行學習單</p> <p>三、統整活動（5 分鐘）：</p> <p>1.徵選一位分享學習過程及心得</p> <p>2.老師及助教選出小組內最佳作品</p>		
十三	單元二(2) 狩獵禁忌	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 Inf-III-3 自然界生物的特	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1 學生說出狩獵禁忌 2 學生能學習祖先的狩獵態度	<p>一、引起動機（6 分鐘）：</p> <p>欣賞影片：賽德克狩獵禁忌多 徵兆隱喻收穫 https://www.youtube.com/watch?v=Jnvr-8E2vDw</p> <p>一、發展活動（29 分鐘）：</p> <p>(一)狩獵的禁忌</p> <p>1、從影片中看到了哪些禁忌？</p> <p>2、是否有從長輩那聽來其他禁忌？</p> <p>3、教師補充狩獵禁忌</p>	1 口語評量:學生能說出二種獵人禁忌	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		徵與原理在人類生活上的應用。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。			<p>(1)在出獵的前三天左右，不能與妻子同房</p> <p>(2)不能帶著絲毫不愉快的心上山</p> <p>(3)不能將家裡的灰塵帶到山上去</p> <p>(4)狩獵時不能隨便唱歌也不能隨便高聲呼叫</p> <p>(5)上山前不能態度輕浮、開玩笑、喝酒</p> <p>(6)獵人不打母獸、幼獸，只打自己搆得動的獵物</p> <p>(7)家裡有孕婦的男人，不能隨狩獵團同行</p> <p>(8)部落中有人死亡，不能出外狩獵</p> <p>(9)如有人曾與婦女通姦後出獵，則會一無所獲</p> <p>(10)出獵期間，不得談論收穫的多寡</p> <p>三、統整活動（5 分鐘）： 每組徵選一位分享學習過程及心得</p>	2 學習單評量： 完成學習單	
十四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	單元三(7) 射箭茁壯	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 表現穩定的手感訓練。 2. 能比較自己和他人連續射擊 5 箭的正確性並修正錯誤的部分。 3. 能協同合作，達成每人射擊 5 箭得 10 分為目標。	一、引起動機 (5 分鐘)：複習上學期拉弓動作示範。 請學生 發展活動 (155 分鐘) (一)安全規定的說明 射箭是一項具有殺傷力的運動，學生在進行射箭時，教師應該教導學生基本的射箭禮儀與安全守則，這樣才能提升練習時的安全環境。 1. 不可對著別人拉弓。 2. 禁止放空弦。(箭未搭在弦上，不可以將拉開的弦放開，避免弓臂損傷。) 3. 拔箭時要先看看後面有沒有人，並用雙手抓於箭的前端，筆直的拔出來。 4. 發射線前有人時禁止搭箭。 5. 射完箭後應退到預備線，等所有人射完箭再一起拔箭。 (二)拉弓練習：先讓學生體驗弓弦的重量，老師以口令指導學生拉弓練習 (三)實際操作：15 公尺射箭練習 1 拉弓射擊動作	1. 能說出射箭的安全規定 2. 能認識基本握弓姿勢的技能概念與動作練習的策略。 3. 能運用正確拉弓動作的練習策略。 4. 能做出正確的拉弓射擊動作。 5. 能正確做出裸弓瞄準姿勢。	
十六		自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	自 Inf-III-3 自然界的生物的特徵與原理在人類生活上的應用。表現穩定的手感訓練。				
十七		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	2. 能比較自己和他人連續射擊 5 箭的正確性並修正錯誤的部分。 3. 能協同合作，達成每人射擊 5 箭得 10 分為目標。				
十八							
十九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十		交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。			2. 裸弓瞄準練習 3. 射中靶紙	6. 標靶射箭成績統計	
二十一					三、統整活動 (40分鐘)：標靶射箭考試-5 枝箭(15公尺)		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。