

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|--|--------|
| 課程名稱 | 英才施教 | | 年級/班級 | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 21 |
| | | | 設計教師 | 謝佳軒 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新 | 與學校願景 呼應之說明 | 以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。 | |
| 設計理念 | 本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Hooray1 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | Unit 1 Go to school(5) | <p>【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 ©Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 【生活領域】</p> | <p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。</p> | <p>第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> | <p>能跟著音樂唱跳 能說出教師的名字及自己的</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 | | |
|------|---------|--|-------------------------|--|---|-------------------|-----------------|--|--|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 | | |
| 三 | | 【生活領域】 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 生 E-I-1 生活習慣的養成。 | 3. 能畫出本課國際教育-日本的著名景點及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書寫 Aa, Bb, Cc 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 發展活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 A. 認識字母 1. 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生完成學習單字母 A-M(複習)。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學 | 名字 能跟著教師念出字母順序 | | | |
| 四 | | 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | | | | | | 能完成字母學習單 | |
| 五 | | 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | | 能跟著音樂唱跳 能專心聆聽教師導讀課文 能認辨字母 Aa, Bb, Cc | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|---|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> | <p>能說出字母與發音</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能說出字母代表單字</p> <p>能看圖卡說出字母代表單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能聽懂並使用</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|---|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候： Good morning! 3. 複習字母 Aa, Bb, Cc 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 強調字母的發音。 3. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。 <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Aa, Bb, Cc 念法。 <p>發展活動</p> | <p>日常用語 Hello! Hi~ / Good morning!?</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能專心聆聽教師介紹國際文化</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|---|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 Hello! Hi~ / Good morning!。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作 Unit1。 第四節結束 第五節開始 <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <p>國際教育</p> | <p>能畫出教師介紹的國際內容</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六 | Unit 2 After School (3) / 交通安全教育 (2) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 | 1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3. 能畫出本課國際教育-美國校車的特色及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書 | 1. 教師可介紹日本櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 統整活動 1. 教師提問相關法國的介紹內容，請學生回答。 | | |
| 七 | | 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 | 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 | | 第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 | 能跟著音樂唱歌 跳 | 能專心聆聽教師導讀課文 |
| 八 | | 【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 | 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | | 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 | 能圈出圖片中的英文字母 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|------------------------------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 九 | | 事、物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | 寫 Dd, Ee, Ff 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 交通安全教育 1. 從身型、視野、動作能力、衝動性等因素，認識並覺察影響交通行為的個人生理特質。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Dd, Ee, Ff。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 | 能書寫字母 Dd, Ee, Ff 能跟著音樂唱歌 能說出代表單字 能分組說出課文對話 能看圖卡念出字母發音及單字 | |
| 十 | | 【交通安全教育】 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>發展活動 Circle and Say 字母練習活動 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。 2. 強調字母的發音。 3. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。</p> <p>交通安全教育 認識道路環境的常見危險與注意事項（如：學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車站或無人行道之區域）。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning!</p> | <p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 Goodbye. / Bye. / See you. 對話</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享交通</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 複習字母 Dd, Ee, Ff 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 Goodbye. / Bye. / See you. 打招呼。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit2 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> | <p>安全該怎麼做法。</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能跟著教師唱出歌謠</p> <p>能夠說出美國校車的特色</p> <p>能樂於參與課</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|-------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Dd, Ee, Ff 念法。 發展活動 1. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 2. 請學生說說看熱的時候怎麼散熱，以及有什麼方法能幫助中暑的人。 3. 再請學生觀察課本故事頁面，小精靈們用什麼方法幫助紅綠燈先生。 4. 教師說明交通安全規則及危險。 統整活動 1. 完成 Unit2 習作。 第四節結束 第五節開始 暖身活動 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 | 堂上的討論並樂於分享。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--|---|--|--|--|---------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 4. 交通安全教育:教師教導交通守則。 <p>國際教育</p> <p>教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的經驗。</p> <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問相關美國的介紹內容，請學生回答。 2. 學生上台發表作品。 <p>第五節結束</p> <p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例 | | |
| 十一 | Unit 3 Let' s Count(4)/ 戶外教育(1) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 | 1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖 | | 能跟著音樂唱跳 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|-------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十二 | | 母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 | 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 | 像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 | 如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 | 能專心聆聽教師導讀課文 | |
| 十三 | | 【數學領域】 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 | 3.能畫出本課國際教育-英式下午茶特色(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Gg, Hh, Ii, Jj 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g, Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j。 | 能圈出圖片中的英文字母 | |
| 十四 | | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g, Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j。 | 能書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj | |
| 十五 | | | | | Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 | 能樂於參與音樂唱跳 | |
| | | | | | 第一節結束 | 能說出代表單字 能分組說出課文對話 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <p>發展活動</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 2. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 3. 強調字母的發音。 4. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 教師指出發音例子圖卡，請 | <p>能看圖卡念出字母發音及單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 Thank you. / You' re welcome 對話</p> <p>能完成習作練習</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>同學念出正確的發音。 第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 念法。</p> <p>發展活動 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。</p> <p>日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 Thank you. / You' re welcome 打招呼。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> | <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠跟著教師唱出歌謠</p> <p>能上台完成課堂任務</p> <p>能完成習作練習</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|--|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>4. 字母與單字配對活動: 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成 Unit3 習作。</p> | <p>能樂於參與課堂上的英語活動</p> <p>能分享自己的生活經驗 能完成國際教育學習單</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|---|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌帶動跳。 2. 觀看影片: 下午茶。 <p>發展活動</p> <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹英式下午茶。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 3. 畫出英國下午茶或其他特色。 <p>戶外教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外出休閒活動時，除了去遊樂場玩，還可以做哪些活動? 例如: 看風景、去走森林步道、野餐等... 2. 請學生發表自身經驗，並說出帶給你甚麼感觸。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上台發表作品。 <p>第五節結束</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | Unit 4 Let' s Exercise(5) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 | 1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3.能畫出本課國際教育-巴西(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Kk, Ll, Mm 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動 | 能跟著音樂唱歌 | |
| 十七 | | 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 | 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 | | | 能專心聆聽教師導讀課文 | |
| 十八 | | 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。 | | | 能圈出圖片中的英文字母 | |
| 十九 | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | | | | 能書寫字母 Kk, Ll, Mm | |
| 二十 | | 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | 能跟著音樂唱歌 | |
| | | | | | | 能說出代表單字 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|---|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>1. 請學生聆聽字母歌。</p> <p>2. 請學生練習書寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>發展活動</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。</p> <p>2. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>3. 強調字母的發音。</p> <p>4. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。</p> | <p>能分組說出課文對話</p> <p>能看圖卡念出字母發音及單字</p> <p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 Who' s next? / It' s my turn. 對話</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|--|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Kk, Ll, Mm 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 Who's next? / It's my turn.。。</p> | <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享運動的差異及特徵</p> <p>能完成習作練習</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------|------|---|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit4 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Kk, Ll, Mm 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師引導學生分享體育日的內容及影響。</p> <p>2. 請學生說出自己會哪些運動。</p> <p>3. 教師導讀運動的英文單字 (basketball, baseball, football, volleyball)</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成 Unit4 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p> | <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能跟著教師唱出歌謠</p> <p>能畫出巴西的特色及國旗圖案</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------|------|--|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| | | | | | <p>第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。</p> <p>2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。</p> <p>3. 請學生畫出巴西的著名特色及國旗。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關韓國的介紹內容，請學生回答。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|--|---|------------------------------------|------------------------|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 學生上台發表作品。 第五節結束 | | |
| 二十一 | 期末成果展 (1) | <p>【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。</p> | <p>作品發表會(圖畫、勞作、表演)</p> | <p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享</p> | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------|
| 課程名稱 | 英才施教 | | 年級/班級 | 一年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 21 |
| | | | 設計教師 | 謝佳軒 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新 | 與學校願景 呼應之說明 | 以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。 | |
| 設計理念 | 本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Hooray2 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|--|--|---|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂</p> | <p>【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 ©Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> | <p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。</p> | <p>第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動</p> | <p>能跟著音樂唱跳 能專心聆聽教師導讀課文 能夠仔細聆</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 三 | | 中所學的字詞。 | 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 3. 能畫出本課國際教育-法國的著名景點及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書寫 N、O、P 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 1. 教師自我介紹。 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 A. 認識字母 1. 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生完成學習單字母 A-M(複習)。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候：Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 | 聽歌曲並跟著開口哼唱。 能樂於參與課堂上的英語活動。 能專心聆聽教師介紹國際文化 能畫出教師介紹的國際內容 能看圖卡說出字母代表單字 能聽懂並使用日常用語 | |
| 四 | | 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 | | | | | |
| 五 | | 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 統整活動 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。 第二節結束 第三節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候：Good morning! 3. 複習字母 Nn, Oo, Pp 念法。 | How are you? 能完成習作練習題 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。 2. 強調字母的發音。 3. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。 <p>第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候：Good morning! 3. 複習字母 Nn, Oo, Pp 念法。 <p>發展活動</p> <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>統整活動</p> <p>1. 完成習作 Unit1。</p> <p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 3. 請學生畫出法國的著名景點及國旗。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關法國的介紹內容，請學生回答。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------------|---|---|---|---|-------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 學生上台發表作品。 第五節結束 | | |
| 六 | 單元二 - Spring(4)/戶外教育(1) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 【生活領域】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 ©Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3. 能畫出本課國際教育-荷蘭的特色及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書寫 Q、R、S 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動 | 能專心聆聽教師導讀課文 | |
| 七 | | | | | 能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 | | |
| 八 | | | | | 能樂於參與課堂上的英語活動。 | | |
| 九 | | | | | 能專心聆聽教師介紹國際文化 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--------------------------------------|------|---|--|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 十 | | <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含2 領域以上</p> | | <p>1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>發展活動 Circle and Say 字母練習活動 1. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 2. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 3. 強調字母的發音。 4. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> | <p>能夠說出荷蘭的特色</p> <p>能畫出荷蘭的特色及國旗圖案</p> <p>能看圖卡說出字母代表單字</p> <p>能使用日常語 Good afternoon/ Come here, please. 對話</p> <p>能夠分享四季的差異及特徵</p> <p>能完成習作</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Qq, Rr, Ss 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 Good afternoon/ Come here, please.打招呼。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。 2. Unit2 習作練習題 <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> | 練習題 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Qq, Rr, Ss 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享四季的差異，並討論春天的景色與特徵。 2. 請學生說出課文圖片中符合春天景色的元素。 3. 教師導讀四季的英文單字(spring, summer, fall, winter) <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Unit2 習作。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並 | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------------|---|--|--|---|-------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 做動作。 國際教育 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 3. 請學生畫出荷蘭的著名特色及國旗。 統整活動 1. 教師提問相關荷蘭的介紹內容，請學生回答。 2. 學生上台發表作品。 第五節結束 | | |
| 十一 | 單元三- Saving Water(5) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 ©Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 | 1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 | 第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學 | 能專心聆聽 教師導讀課文 能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|----------------------------|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | | 中所學的字詞。 【生活領域】 | 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。。 | 3.能畫出本課全球議題-省水(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Tt, Uu, Vv, Ww 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 生看圖並仔細聽故事。 3.教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4.教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 第一節結束 第二節開始 | 能樂於參與課堂上的英語活動。 | |
| 十四 | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環境教育 | | | | 能分享自己的環境教育生活經驗 | |
| 十五 | | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染 | | | 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 Circle and Say 字母練習活動 1. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Joy、Sunny、Bluey 和熊老師練習對話。 2. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念 | 能共同製作環境教育小海報 能看圖卡說出字母代表單字 能使用日常語 Good job./ Thank you. 對話 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | <p>字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。</p> <p>3. 強調字母的發音。</p> <p>4. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。</p> <p>日常用語活動</p> | 能完成習作練習題 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 Good job./ Thank you. 打招呼。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | <p>4.字母與單字配對活動: 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>統整活動</p> <p>1.完成 Unit3 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 數字歌帶動跳。</p> <p>2. 觀看全球議題(SDG 6 淨水及衛生)相關影片。 SDG 6 淨水及衛生 https://www.youtube.com/watch?v=qIikIzoCSr4 用水不隨便生活很方便 https://www.youtube.com/watch?v=1si4X75UW3Y</p> <p>發展活動</p> <p>環境議題(SDG 6 淨水及衛生)</p> <p>1.教師引導學生分享課文中發生的問題是什麼，並討論如果沒有水會發生什麼事?</p> <p>2.請學生分組討論說出該如何做到省水的行為。</p> <p>3.各組利用便利貼製作成小海報。</p> <p>統整活動</p> | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1.學生分組上台發表作品。 第五節結束 | | |
| 十六 | 單元四- Sports Day(3)/交通安全教育(2) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 | 【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參 ©Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3.能畫出本課國際教育-韓國(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Xx, Yy, Zz 大小寫及單字。(單元卷、習作) | 第一節開始 | 能專心聆聽教師導讀課文 能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。 能樂於參與課堂上的英語活動。 能夠說出韓國的建築及台灣古老的建築 | |
| 十七 | | | | | 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, little z.。 Circle and Say 字母練習活動 | | |
| 十八 | | | | | 1. 學生分組上台發表作品。 | | |
| 十九 | | | | | 統整活動 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 二十 | | 物，覺察事物及環境的特性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【交通安全教育】 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 Circle and Say 字母練習活動 1. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 2. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 3. 強調字母的發音。 4. 配合韻文歌謠，請學生跟唱。 交通安全教育 1. 指認與辨識車輛周圍的危險區域 (如：車輛前後方、車輛轉彎處)。 統整活動 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Xx, Yy, Zz。 | 能畫出韓國的特色及國旗圖案 能看圖卡說出字母代表單字 能使用日常語 Are you ready?/ Yes./ No. 對話 能完成習作練習題 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Xx, Yy, Zz 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 Are you ready?/ Yes./ No.。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>交通安全教育</p> <p>知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p> <p>統整活動</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit4 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Xx, Yy, Zz 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師引導學生分享體育日的內容及影響。</p> <p>2. 請學生說出自己會哪些運動。</p> <p>3. 教師導讀運動的英文單字(basketball, baseball, football, volleyball)</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成 Unit4 習作。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|--|----------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 課介紹國家為韓國，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 3. 請學生畫出韓國的著名特色及國旗。 統整活動 1. 教師提問相關韓國的介紹內容，請學生回答。 2. 學生上台發表作品。 第五節結束 | | |
| 二十一 | 期末成果展(1) | 【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 | 英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 | 1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。 | 作品發表會(圖畫、勞作、表演) | 1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|--|------|------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| | | 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上 26 個字母的相對應字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 | | | 享 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。