

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		能呼應課綱之基本理念、目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		依規定辦理。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		能符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		本校能根據課程發展需要的重要證據性資料，對學校背景因素所進行價分析
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				V		規劃課程架構的過程，具備專業的參與性，並提交至學校課程發展委員會審議通過。
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		課程設計大致上可以反映課程綱要之內涵5與能力指標。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		對於學生在各領域/科目及彈性學習課程的學習結果表現，都能夠符合預期教育成效，展現出適性教育特質。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		教學設計能融入議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		符合。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及

附件4-7-2

								相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		各領域/科目及彈性學習課程之實施場地，規劃妥善。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 展 程 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		8.1規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照，促進課程實施及其效果。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		課程發展委員會會議紀錄
	9. 學 習 效 益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		彈性學習課程(校訂課程)重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 彈性學習課程(校訂課程)具學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵
	彈性 學習 課程	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		各年級各彈性學習課程(校訂課程)計畫之內含項目符合教育局規定
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				V		彈性學習課程(校訂課程)內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 彈性學習課程(校訂課程)節數符合學習節數規範
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		彈性學習課程(校訂課程)教學設計符合課程組織的順序性、繼續性和統整性
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，尚符合預期教育成效，展現適性教育特質。

		12. 發展 期程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	彈性學習課程(校訂課程教學設計具邏輯合理性)
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V	彈性學習課程(校訂課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料)
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V	彈性學習課程(校訂課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態 彈性學習課程(校訂課程規劃與設計過程經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 彈性學習課程(校訂課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		積極參與各領域教學研究會、教師會議和專業學習社群之專業研討 參與共同備課、觀課議課活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		學校課程計畫獲主管機關備查，並運用網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		各領域及彈性學習課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		場地與設備能符合各領域及彈性學習課程(校訂課程)之實施
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		能依課程計畫之規劃進行教學、教學策略和學習活動安排能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略)能依學生能力實施適性化教學

		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學實施之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學實施後學生學習結果表現能達成預期課程目標教學實施之非意圖性學習結果具教育的積極正向價值
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		依學生學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	
評鑑結果之應用情形	<p>修正學校課程計畫，說明：高年級增加彈性學習課程主題~悅讀享讀，增加孩子閱讀理解能力，並按部落農事時序，調整彈性學習課程主題~部落文化科學:生活智慧課程內容，讓文化課程更緊密，更多元，更符合生活情境。</p> <p>檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：學數位教學設備已增購，少了科任教室大屏，期末再盤點，爭取資源增購，並在原有的設備更熟悉使用步驟，以增加教學效能。</p> <p>增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：利用班親會及其他方式讓家長了解及參與孩子的學習過程，一起輔助孩子成長。透過定期評量、學習扶助科技化評量及學力測驗之試題分析讓教師更能掌握教材核心概念。</p> <p>回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：透過定期評量、學習扶助科技化評量及學力測驗之評量結果，安排各領域專業成長的方向及教學分享，找出互助孩子學習盲點，讓教師了解學生的迷思概念，共同設計適合互助學生的學習策略。</p> <p>安排補救教學或學習輔導，說明：持續安排學習扶助及課堂中的補救教學，及線上學習平台的輔助，幫助學習落後的學生。</p> <p>激勵教師進行課程及教學創新，說明：在教師進修持續安排各年級課程及教學創新的教學分享，透過彼此的分享與學習，讓學生的學習策略能夠做縱的銜接，紮實學生的學習。</p> <p>其他，說明：本校校訂課程是依學校之願景而發展，對部落文化科學課程，行政團隊帶領著教學團隊做部定課程及校訂課程的編訂與修正，邀請專家教授到校指導並參與觀議課之教學精進之活動，並結合賽德克知識中心協助發展校訂文化課程，亦邀請中山大學團隊協助文</p>								

化課程科學部分，於科學知識內容有系統的建構，目前學校之課程充分掌握課程之基本理念、目標及學校之教育理念，多數學生都能達成課程之效益，唯部分學生學習動機及學習態度等因素，於領域學習成效上仍有進步空間，校定課程目標建議提升學習高峰經驗。

1. 總體課程架構能契合課綱的基本理念，同時節數的安排上，也能重視學生的學習需要。
2. 課程架構內容含括所規定需要具備的項目，符合課綱之規定。
3. 架構設計上，重視跨領域設計與社區原民文化緊密相連結。
4. 檢視架構發展過程中，能夠將學校背景資料進行分析，並請專業教授指導，由課程發展委員會審查通過。
5. 學生在各課程的學習成果表現上，能符合基本的教育成效。

承辦人：

教務主任：

校長：

南投縣仁愛鄉泐木
互助國民小學校長 梁乃今

教師兼
教導主任 謝芸薇

教師兼
教導主任 謝芸薇