

### 南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	部落文化科學-山林智慧		年級/班級	6 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	11
			設計教師	石偉正
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以 <b>山林智慧</b> 為主題，學習編織文化及技術，以培養學生團隊成員 <b>合作</b> 之素養體、 <b>驗生活環境中的美感同並能同理心應用在生活與人際溝通</b> 。			
總綱核心素養具體內涵	-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符 號，理解人類生 活的豐富面貌， 並能運用多樣的 表徵符號解釋相 關訊息，達成溝 通的目的，促進 相互間的理解。	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1 學生能說出狩獵所需的知識，例如動物行為、生態環境和氣候條件。 2 學生能探索不同地區和文化中的狩獵技術，包括使用的工具、技巧和策略。		

教學進度	單元名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	單元 一(2) 狩獵文化探討	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INF-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1 學生能理解狩獵所需的知識，例如動物行為、生態環境和氣候條件。 2 學生能探索不同地區和文化中的狩獵技術，包括使用的工具、技巧和策略。	第一節課 一、引起動機 (10 分鐘)： 1. 展示一段與原住民狩獵相關的影片片段，引起學生對狩獵文化的興趣。 2. 問答互動：提問學生對狩獵文化的了解和印象，激發學生參與討論。 二、發展活動 (20 分鐘)： 1. 分組討論：將學生分成小組，讓他們探討狩獵在原住民社會中的角色和意義 2. 每個小組討論完後，派代表分享組內討論的結果。 3. 演示：老師結合資料和圖片，向學生介紹不同地區原住民的狩獵方式和文化特色。	1 學生能記住戶外活動時的注意事項 (安全教育)	
十二		交 A-III-3 辨識社區道路環境的常見危險。			2 學生知道獵場的區域		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>三、統整活動（10 分鐘）： 1. 結合討論和介紹，總結狩獵文化在原住民社會中的重要性和意義。</p> <p>第二節課 一、引起動機（10 分鐘）： 1. 展示狩獵工具和器材，介紹其用途和特色，引起學生對狩獵技術的興趣。 2. 問答互動：提問學生對狩獵技術的想法和看法，激發學生的思考和討論。 二、發展活動（20 分鐘）： 1. 示範狩獵技術：老師示範一些基本的狩獵技術，如追蹤、設陷阱等，讓學生親身體驗和了解。 2. 學生實踐：讓學生分組進行狩獵技術的實際練習，如射箭練習、追蹤遊戲等。 三、統整活動（10 分鐘）： 總結狩獵文化在原住民社會中的重要性和意義</p>	<p>3 學生能說出獵人應該遵守狩獵的規範</p> <p>4 學習單評量:學生完成學習單評量</p>	

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元二(3)植物辨識	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 <b>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</b> <b>交C-III-1學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</b>	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INF-III-3 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1 學生能夠辨識和命名本地區常見的原住民植物物種，包括樹木、草本植物、花卉等。 2 學生能夠描述植物的特徵，如葉子形狀、花朵結構、果實特點等，並理解這些特徵與植物的生態環境和生長習性的關係。	第一節課 一、引起動機（10 分鐘）： 1. 展示一些本地區常見的植物圖片，引起學生對植物的興趣。 2. 問答互動：提問學生對於植物的認識和應用，激發他們對植物辨識的興趣。 二、發展活動（20 分鐘）： 1. 教學植物辨識技巧：介紹植物的一般特徵，如葉子、花朵、果實等，並示範如何辨識植物。 2. 實地觀察：帶領學生到校園或附近的自然環境進行實地觀察，讓他們練習辨識植物。 三、統整活動（10 分鐘）： 1. 小組討論：學生分組討論他們觀察到的植物，並分享他們的觀察和辨識過程。 2. 總結討論：老師總結植物辨識的基本概念和技巧，並強調植物在原住民文化中的應用和價值。  第二節課 一、引起動機（10 分鐘）： 1. 展示植物在原住民日常生活中的應用和製作過程，引起學生對植物的興趣。	1 口語評量：學生能說出植物圖片名稱  2 口語評量：學生說出植物的一般特徵	
十四							
十五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2.問答互動：提問學生對於植物用途的想法和看法，激發學生的思考和討論。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1.研究植物用途：教師結合資料和圖片，向學生介紹不同植物在原住民文化中的用途和價值。</p> <p>2.植物製作：學生參與植物製作活動，如製作植物染料、編織籃子等，體驗植物在工藝製作中的應用。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1.分享製作成果：每個小組分享他們的製作成果和製作過程。</p> <p>2.總結討論：老師總結植物在原住民文化中的重要性和價值，並強調尊重和保護植物資源的重要性。</p>	<p>3 學習單:學生能辨識認植物在日常生活中的應用和製作過程</p> <p>4 完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元三(6) 射箭技術與訓練	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 Inf-III-3 自然界的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能夠瞭解射箭活動中的安全原則和注意事項。 2. 學生能夠掌握正確的射箭姿勢，包括站姿、握弓方式和身體平衡，並瞭解箭矢的發射動作。 3. 學生能夠認識和了解射箭所使用的器材，包括弓、箭和其他配件，並能夠正確地使用和保養這些器材。	第一節課 引起動機 (10 分鐘): 1. 展示一些與射箭相關的影片片段或圖片，介紹射箭在原住民文化中的重要性和傳統。  2. 問答互動：提問學生對射箭的了解和興趣，激發他們的思考和參與。 二、發展活動 (20 分鐘): 1. 示範射箭基本技術：老師示範正確的射箭姿勢、握弓方式和箭矢的發射動作，讓學生理解射箭的基本技巧。 2. 學生練習：讓學生分組進行射箭基本技術的練習，老師逐一指導，確保學生掌握正確的射箭姿勢和動作。 三、統整活動 (10 分鐘): 1. 小組比賽：組織射箭比賽，讓學生應用所學的射箭基本技術進行比賽，並鼓勵彼此合作和互相鼓勵。 2. 總結討論：老師總結射箭的基本技術和姿勢，強調射箭在原住民文化中的重要性和價值。	1. 能說出射箭的安全規定	
十七							
十八							
十九							
二十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一					<p>第二節課</p> <p>一、引起動機 (10 分鐘):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回顧上一堂課學到的射箭基本技術，讓學生感受到自己的進步和成就。</li> <li>2.問答互動：提問學生對於進一步提高射箭技術的想法和看法，激發他們的參與和討論。</li> </ol> <p>二、發展活動 (20 分鐘):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.示範進階射箭技術：老師示範一些進階的射箭技術，如精準瞄準、控制射箭力度和角度等，讓學生了解不同的射箭策略。</li> <li>2.學生練習：讓學生分組進行進階射箭技術的練習，老師提供個別指導和建議，幫助他們提高射箭技術。</li> </ol> <p>三、統整活動 (10 分鐘):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.安全講解：強調射箭活動中的安全原則和注意事項，並確保學生理解和遵守這些規定。</li> <li>2.學生表現展示：每個小組展示他們練習的成果，並分享彼此的射箭技術和體驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.能認識基本握弓姿勢的技能概念與動作練習的策略。</li> <li>3.能運用正確拉弓動作的練習策略。</li> <li>4.能做出正確的拉弓射擊動作。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>3.總結討論：老師總結進階射箭技術的重點和技巧，並強調尊重和安全在射箭活動中的重要性。</p> <p>第三節課 一、引發動機（10 分鐘）： 1.展示原住民射箭的圖片或影片，介紹射箭在原住民文化中的重要性和傳統價值。 2.問答互動：提問學生對射箭的印象和了解，激發他們對射箭技術的興趣。 二、發展活動（20 分鐘）： 1.示範射箭基本姿勢：老師示範正確的射箭姿勢、握弓方式和拉弓技巧，讓學生了解射箭的基本要素。 2.學生練習：學生進行射箭基本姿勢的模擬練習，老師個別指導並給予反饋，幫助學生熟練掌握基本姿勢。 三、統整活動（10 分鐘）： 1.學生表現展示：幾位學生上台展示他們學習到的射箭基本姿勢，並彼此給予評價和建議。</p>	<p>5. 能正確做出裸弓瞄準姿勢。</p> <p>6. 標靶射箭成績統計</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2.總結討論：老師總結射箭基本姿勢的重要性和技術要點，強調射箭在原住民文化中的應用和價值。</p> <p>第四節課 一、引發動機（10 分鐘）： 1.回顧上一堂課的學習內容，強調射箭技術的重要性和應用價值。2.問答互動：提問學生對射箭技術的進一步學習興趣和期望，激發他們的參與和討論。 三、發展活動（20 分鐘）： 1.示範射箭進階技術：老師示範一些進階的射箭技術，如瞄準精確度的提高、射箭力度的控制等，讓學生瞭解不同的射箭策略和技術。 2.學生練習：學生進行射箭進階技術的模擬練習，老師個別指導並提供技術指導，幫助學生提高射箭技術。 三、統整活動（10 分鐘）： 1.學生表現展示：幾位學生上台展示他們學習到的射箭進階技術，並彼此分享心得和感受。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2.總結討論：老師總結射箭進階技術的重點和技巧，強調射箭在原住民生活中的角色和意義。</p> <p>第五節課</p> <p>一、引發動機（10 分鐘）：</p> <p>1.回顧上兩堂課的學習內容，強調射箭活動中的安全和倫理問題。2.問答互動：提問學生對射箭安全和倫理的理解和看法，激發他們的討論和參與。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1.安全講解：老師向學生詳細介紹射箭活動中的安全原則和注意事項，並強調射箭器材的正確使用和保養。</p> <p>2.環保教育：老師和學生討論射箭活動對自然環境的影響，並提出保護環境的建議和方法。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1.安全測驗：進行射箭安全知識的測驗，確保學生理解並遵守射箭活動中的安全認知</p>		

【第二學期】

課程名稱	部落文化科學-山林智慧		年級/班級	6 年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	8
			設計教師	石偉正
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神，制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族、泰雅文化，使祖先傳統文化生生不息，透過以編織文化為主題，學習編織文化及技術，以培養學生團隊成員合作之素養體、驗生活環境中的美感同並能同理心應用在生活與人際溝通。			
總綱核心素養具體內涵	-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，	領綱核心素養具體內涵	社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1. 學生能理解狩獵在原住民文化中的重要性和歷史背景。 2. 學生能了解狩獵活動對自然生態的影響，並強調尊重和保護自然環境的重要性。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	單元一(2) 狩獵技術與工具	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自 INF-III-3 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。	1. 學生能理解狩獵在原住民文化中的重要性和歷史背景。 2. 學生能了解狩獵活動對自然生態的影響，並強調尊重和保護自然環境的重要性。	第一節課 一. 引起動機 (10 分鐘)： 1. 展示一些與狩獵工具相關的圖片或影片，介紹狩獵在原住民文化中的重要性和歷史背景。 2. 問答互動：提問學生對狩獵工具的了解和興趣，激發他們的思考和參與 二. 發展活動 (20 分鐘)： 1. 示範狩獵工具：老師介紹不同的狩獵工具，如弓箭、陷阱、投擲器等，並講解其特點和適用情況。	口語評量：學生能回答出為何要冬天狩獵  學習單評量：學生能完成學習單	
十二		自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 原 E13 了解所在地區原住民部落					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的自然生態環境, 包括各種動植物生態。			<p>2. 學生體驗：讓學生觀察、操作和體驗不同的狩獵工具，了解其使用方法和效果。</p> <p>3. 小組討論：分組討論每種狩獵工具的優缺點和應用場景，並分享 4. 討論結果。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識回顧：老師總結本節課學習的重點，強調狩獵工具在原住民文化中的重要性和應用價值。</p> <p>第二節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 回顧上一節課學習的內容，強調狩獵技術在原住民文化中的重要性和應用。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 問答互動：提問學生對狩獵技術的想法和興趣，激發他們的參與和討論。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 示範狩獵技術：老師示範基本的狩獵技術，如擲石、設置陷阱等，讓學生了解其使用方法和注意事項。</p> <p>2. 學生練習：讓學生分組進行狩獵技術的練習，老師個別指導並給予反饋，幫助他們掌握技術要點。</p> <p>3. 實地觀察：帶領學生實地觀察狩獵技術的應用場景，並引導他們觀察和分析狩獵技術的運用情況。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識擴展：通過討論或閱讀補充資料，擴展學生對狩獵技術的理解和應用範圍。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					2. 問答環節：學生提出對狩獵技術的問題和疑惑，老師進行解答和補充說明。		
十三	單元二(2) 狩獵倫理與自然	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p>	<p>1. 瞭解狩獵活動對自然生態系統的影響，包括野生動植物的生存狀況、生態平衡等方面。</p> <p>2. 強調尊重和保護自然環境的重要性，鼓勵學生關心自然資源的保護和永續利用。</p>	<p>第一節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 展示自然風景的圖片或影片，引發學生對自然環境的興趣和好奇心。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對自然環境的感受和觀察，激發他們對自然的思考和關注。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 自然環境觀察：帶領學生到校園或附近的自然地區進行觀察，讓他們感受大自然的美麗和多樣性。</p> <p>2. 生態系統介紹：講解生態系統的構成和功能，以及人類活動對生態環境的影響。</p> <p>3. 小組討論：分組討論學生對自然環境的觀察和感受，並提出保護和改善生態環境的建議。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識回顧：老師總結本節課學習的重點，強調尊重和保護自然環境的重要性。</p>	<p>學習單：能說出傳統織布機、桌上型與高機式織布機的不同</p> <p>實作評量：學生能認真操作地機</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。			<p>2. 問答環節：學生提出對自然環境的問題和想法，老師進行解答和補充說明。</p> <p>二節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 回顧上一節課學習的內容，強調自然環境的脆弱性和價值。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對狩獵活動的看法和想法，激發他們對狩獵倫理的思考和討論。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 狩獵倫理討論：講解狩獵活動中的倫理和道德問題，如尊重生命、合理利用資源等。</p> <p>2. 環境影響分析：討論狩獵活動對自然環境和生態系統的影響，並分析可能產生的問題和挑戰。</p> <p>3. 倫理情境討論：提出一些與狩獵倫理相關的情境，讓學生討論並提出解決方案。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識擴展：通過閱讀補充資料或觀看相關影片，擴展學生對狩獵倫理的理解和應用範圍。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
十四					2. 問答環節：學生提出對狩獵倫理的問題和疑惑，老師進行解答和補充說明。			
十五	單元三(4) 射箭技術與訓練	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 自 Inf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。表現穩定的手感訓練。 2. 能比較自己和他人連續射擊 5 箭的正確	1. 理解射箭在原住民文化中的重要性 and 歷史背景。 2. 學習射箭的基本姿勢和技術，包括握弓方式、拉弓動作、瞄準和發射等。3. 掌握	第一節課 一、引起動機 (10 分鐘)： 1. 展示一些射箭比賽的影片或圖片，介紹射箭運動的魅力和技術。2. 問答互動：提問學生對射箭的認識和興趣，激發他們對射箭技術的學習動機。 二、發展活動 (20 分鐘)： 1. 示範基本姿勢：老師示範射箭的基本姿勢，包括站姿、握弓方式、拉弓動作等。 2. 學生實踐：讓學生模仿示範，進行射箭基本姿勢的練習，並逐步調整至正確姿勢。	口語評量 能說出射箭的安全規定  實作評量 能認識基本握弓姿勢的技能概念與		
十六								
十七								

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十八		原因或機制，滿足好奇心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  交 D-III-4 採執行動解決日常生活中遇到的交通問題。	性並修正錯誤的部分。 3. 能協同合作，達成每人射擊 5 箭得 10 分為目標。	射箭器材的基本構造和使用方法，如弓、箭、箭靶等。	3. 弓箭器材介紹：介紹射箭器材的基本結構和使用方法，讓學生了解各個部分的功能和操作方式。 三、統整活動（10 分鐘）： 1. 知識回顧：複習本節課學習的射箭基本姿勢和動作，強調其重要性和應用。	動作練習的策略。 能運用正確拉弓動作的練習策略。	
十九					2. 問答環節：學生提出對射箭姿勢和器材的問題和想法，老師進行解答和補充說明。	實作評量 能做出正確的拉弓射擊動作。	
二十					第二節課 一、引起動機（10 分鐘）： 1. 回顧上一節課學習的射箭基本姿勢和動作，強調瞄準的重要性。2. 問答互動：提問學生對射箭瞄準技巧的理解和興趣，激發他們對射箭準心的學習動機。	實作評量 能正確做出裸弓瞄準姿勢。	
二十一					二、發展活動（20 分鐘）： 1. 準心訓練：介紹射箭準心的基本原理和技巧，如眼睛對準、目標距離等，並進行示範和練習。	實作評量 標靶射箭成績統計	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>2. 瞄準練習：讓學生進行瞄準練習，使用箭靶進行實際射擊，並個別指導和調整瞄準姿勢。</p> <p>3. 射箭比賽：進行小型射箭比賽，讓學生應用所學技巧進行比賽，並鼓勵相互交流和學習。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識擴展：通過閱讀相關資料或觀看射箭比賽的影片，擴展學生對射箭準心和瞄準</p> <p>第三節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 回顧上一節課學習的射箭準心和瞄準技巧，強調技術細節對準確性的影響。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對射箭技術細節的理解和興趣，激發他們對技術精進的動機。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 技術細節示範：老師示範手指的放置和拉弓的力度等射箭技術細節，並進行解說和演示。</p> <p>2. 學生練習：讓學生進行射箭技術細節的練習，觀察和感受各個動作的影響。</p> <p>3. 射箭練習：讓學生進行射箭練習，著重技術細節的應用和調整，並個別指導和調整。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p>	<p>實作評量： 能瞄準準 新技巧</p> <p>□ 語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 知識擴展：通過討論射箭技術細節對射箭準確性的影響，加深學生對技術細節的理解。</p> <p>2. 問答環節：學生提出對射箭技術細節的問題和疑惑，老師進行解答和補充說明。</p> <p>第四節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 展示一些射箭比賽的影片或圖片，介紹射箭比賽的競爭激烈和技巧要求。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對射箭比賽的了解和期待，激發他們對比賽技巧的學習動機。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 比賽技巧介紹：講解射箭比賽的技巧和策略，如時間控制、心理準備和比賽策略等。</p> <p>2. 模擬比賽：進行射箭比賽的模擬練習，讓學生在模擬比賽中應用所學技巧和策略，並進行實際比賽。</p> <p>3. 比賽回顧：評估模擬比賽的表現，討論比賽中的優勢和不足，並提出改進建議和策略調整。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p>	<p>能說出箭技術細節對射箭準確性的影響</p> <p>口語評量 能說出射箭比賽的技巧和策略</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>1. 知識擴展：通過閱讀相關資料或觀看射箭比賽的精彩片段，加深學生對射箭比賽技巧的理解和應用。</p> <p>2. 問答環節：學生提出對射箭比賽技巧的問題和疑惑，老師進行解答和補充說明。</p> <p>第五節課</p> <p>一、引起動機（10 分鐘）：</p> <p>1. 回顧上一節課學習的射箭比賽技巧和策略，強調心理素質對比賽表現的重要性。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對射箭比賽心理準備的理解和期待，激發他們對心理素質的學習動機。</p> <p>二、發展活動（20 分鐘）：</p> <p>1. 比賽心理準備：介紹射箭比賽前的心理準備工作，包括放鬆訓練、集中注意力和設定目標等。</p> <p>2. 壓力管理技巧：講解射箭比賽中的壓力來源和應對策略，如正面思考、深呼吸和放鬆身心等。</p> <p>3. 心理訓練：進行射箭比賽心理準備的訓練，包括放鬆練習、專注訓練和壓力測試等。</p>	<p>口語評量 能說出射箭比賽的技巧和策略</p> <p>實作評量 能做出放鬆練習、專注訓練</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>三、統整活動 (10 分鐘)：</p> <p>1. 知識擴展：通過閱讀相關資料或觀看射箭比賽心理準備的案例，加深學生對心理素質的理解和應用。</p> <p>2. 問答環節：學生提出對射箭比賽心理準備的問題和疑惑，老師進行解答和補充說明。</p> <p>第六節課</p> <p>一、引起動機 (10 分鐘)：</p> <p>1. 回顧上一節課學習的射箭比賽心理準備和壓力管理技巧，強調反思和改進的重要性。</p> <p>2. 問答互動：提問學生對射箭比賽後的反思和改進的看法和期待，激發他們對自我提升的動機。</p> <p>二、發展活動 (20 分鐘)：</p> <p>1. 比賽成績分析：評估學生在模擬比賽中的表現和成績，找出問題和改進空間。</p> <p>2. 改進計劃制定：根據分析結果，制定射箭技術和比賽策略的改進計劃，設定具體目標和行動計劃。</p>	和壓力測試	
						實作評量 能做出放鬆練習、專注訓練和壓力測試	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>3. 學生討論：讓學生進行小組討論，分享自己的改進計劃和想法，並互相交流和反饋。</p> <p>三、統整活動（10 分鐘）：</p> <p>1. 知識擴展：通過討論案例或閱讀資料，擴展學生對射箭比賽後反思和改進的理解和應用。</p> <p>2. 問答環節：學生提出對改進計劃的問題和疑惑，老師進行解答和</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。