

安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	2	1-2	交通安全注意事項：知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。
	下		交安小偵探	2	6-7	探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為，察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	開墾小尖兵/部落文化科學-生活智慧	1	3	學習如何評估和選擇地點，培養他們的判斷能力和實踐技能，為日常生活和活動選擇提供指導和支援。
	下		部落風情/部落文化科學-生活智慧	1	11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 早年交通工具未普遍，每遇颱風暴雨或洪水爆發沖毀橋梁時，人們利用流籠過河。 2. 將流籠的整體結構拆解。 3. 觀賞部落耆老製作的流籠模型並說明操作規則。 4. 實際體驗操作流籠模型。
	上					
	下					

二	上	安全教育 (交通安全)	墾地之初/部落文化科學-生活智慧	2	4-5	了解如何安全過馬路，馬路如虎口，路口停看聽，了解交通號誌。
	下		部落風土/部落文化科學-生活智慧	2	6-7	知道部落過去使用流籠做為交通工具時的注意事項。
	上	戶外教育	墾地之初/部落文化科學-生活智慧	2	4-5	了解如何安全過馬路，馬路如虎口，路口停看聽，了解交通號誌。
	下		部落風土/部落文化科學-生活智慧	2	6-7	知道部落過去使用流籠做為交通工具時的注意事項。
	上					
	下					
三	上	安全教育 (交通安全)	行人危險知多少(1)	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。
			過馬路時看一看(1)	1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。 2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌（小綠人燈）  行車管制號誌（紅綠燈）。 3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。

	下		穿越道路停看聽(1)	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 停：「停下來」停在安全的地方等待。 2. 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 3. 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 4. 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 	
			交通安全我在行(1)	1	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	
	上	生命教育	單元一：開拓未來-燒壑(1) 第一節：時序	1	3	smratic 年祭是賽德克族很重要的祭典，族人會用最熟悉的狩獵方式及最簡單的狩獵工具進行儀式，祈求所有族人未來一年豐足食、沒有病痛。	
			單元一：春天的希望(1) 第一節：時序	1	3	請學生分組討論常聽到的 GAYA 以及族人應具備的謀生技能。	
	四	上	安全教育 (交通安全)	安全上學要小心 (2)	2	1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意義。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。
		下		行走安全要注意	2	1-2	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表

			(2)			<p>的意思。</p> <p>2. 教師先播放交通安全宣導 影片，請小朋友發表感想。</p> <p>3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。</p>
	上	戶外教育	<p>生活智慧 單元一：開拓未來-燒墾 第五節：砍伐及除草</p>	1	5	<p>1. 讓孩子們感受原住民祖先在開墾土地時所進行的砍伐與除草工作，激發他們對這項活動的好奇心和興趣。</p> <p>2. 小組或全班合作，模擬原住民祖先開墾土地的過程，進行砍伐和除草活動。</p>
	下		<p>生活智慧 單元二：部落文化-原創新美學 第二節：傳統屋-半穴式木造住屋)</p>	1	7	<p>1. 教師帶領學生到部落的傳統屋(半穴式的木造住屋)實地觀察</p> <p>2. 解說傳統屋的材料、特性及構造及用意。</p>
	上					
	下					
五	上	安全教育 (交通安全)	快樂安全行(2)	2	1、2	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>
	下		平安出門快樂回家/ 晴天安全?雨天危險?	2	1、3	<p>1. 在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生</p>

						嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	焚膏繼晷	1	4	1. 讓學生了解賽德克族的歷史、文化和生活，培養對原住民文化的尊重和理解。 2. 讓學生能理解賽德克傳統屋的文化祭典意即象徵。
	下		種子薪傳	1	2	學生參與校園的環境服務、處室的服務。
	上					
	下					
六	上	安全教育 (交通安全)	道路安全行	2	1.2	了解紅綠燈代表的意義，並從影片中學習正確且安全的過馬路行為。
	交通安全小達人		2	1.2	了解交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項；了解車輛周圍是危險區域的原因。	
	上	戶外教育	狩獵 二、植物辨識		14.15	帶領學生到校園或附近的自然環境進行實地觀察，讓他們練習辨識植物。
	下		狩獵 三、射箭技術與 訓練	2	17.18	進行小型射箭比賽，讓學生應用所學技巧進行比賽，並鼓勵相互交流和學習。
	上					
	下					

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、生命教育課程），非以宣導或活動形式辦理。

2. 戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3. 此表所填皆為該年級全部班級實施。