

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	能夠與人合作完成燒壘工作，知道如何製作醃菜，以及學習賽德克族祭典文化。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	安全上學 我注意	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Ca-I-1 知道</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解</p>	<p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。</p> <p>2. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>3. 教師進行提問討論。</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人、事、物，覺察事物及環境的特性。	使用行人設施安全通行。	<p>決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>(1)師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ (2) 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 (3) 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） (4) 學生自由回答。 (5) 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 1-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動</p>	口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。)</p> <p>2. 進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 1-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不 安全」的得票數。</p> <p>3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步 行區域分為「安全」與「不 安全」兩類。</p> <p>4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方 是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不 安全」的呢？</p> <p>5. 學生自由回答。</p> <p>6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考， 哪些因素會影響步行區域的安全</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？)，歸納班級對於安全與不安全行走的定義。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖(附件 I-3)並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <p>1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走</p> <p>2. 歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
二	安全上學我注意	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	(一)引起動機： 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 3. 問題討論 (1) 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ (2) 生討論及回答。 4. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走	實作評量：能參與活動並了解周圍危險區域的原因。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		<p>在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>2. 教師播放影片。女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A.jg 影片時間：00:59-01:44</p> <p>3. 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>4. 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 (1)請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		<p>生雙手 插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後 轉。</p> <p>(2)教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物 品皆可），要避免車頭學生事先看到。</p> <p>(3)車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查 看。</p> <p>(4) 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什 麼。</p> <p>(5) 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>(6) 教師請學生發表活動心得。</p> <p>(三)統整活動：</p> <p>1. 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機 雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生， 司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>(1)教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」 的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一 想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>(2)教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 (3)教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！		
三	單元一 墾地之初 (戶外教育)	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。 3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	(一) 引起動機： 1. 故事引入：講述一個簡短的故事，描述一位年輕的原住民如何跟隨長輩學習燒墾游耕農作方式，並強調這種方式對部落的重要性。 2. 放映一段燒墾游耕的短片，讓學生視覺化地了解這種傳統農作方式的各個步驟。 3. 問題引導：「你們有沒有聽過或看過這種耕作方式？你覺得這種方式有什麼特別之處？」激發學生的好奇心和興趣。 (二) 統整活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			<ol style="list-style-type: none"> 1.重申燒墾游耕的主要步驟和部落互助合作的重要性。 2.提問學生：「我們今天學到了哪些燒墾游耕的知識？部落族人是如何互相幫助的？」 		
四	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。 3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。 	<p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩儀式流程(準備酒水，撒在土地上，以母語祈求祖靈的首肯與祝福)。(10 分鐘) <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「同學們在儀式當中看到了什麼？」 2. 學生自由回答(酒水、石頭、工具、向祖靈祈福等) 3. 教師說明族人擇地的考量： 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		物，覺察事物及環境的特性。			<p>(1)坡度要有一點斜，耕種時不用彎腰太多，避免腰痠。</p> <p>(2)避開大樹。</p> <p>(3)離水源較近。</p> <p>(4)在土地上睡覺，夢占吉凶。</p> <p>(三) 統整活動： 1.教師提問：「今天學到了什麼？」 2.學生回答。(儀式流程及如何擇地)</p>		
五	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	<p>1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。</p> <p>2. 知道燒墾所需工具及用途。</p> <p>3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。</p>	<p>(一)引起動機：認識工具 1.教師介紹砍伐燒墾土地上的雜草及植物所需的鋤頭。 2.教師說明使用工具的注意事項，避免發生危險。</p> <p>(二)發展活動： 1.依照組別分配要整理的區域。</p>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		人、事、物，覺察事物及環境的特性。			2.實地砍伐土地上的植物和雜草，清除土地上的石頭。 3.將除下來的草堆在土地中間等待曬乾。 (三)統整活動： 1.小組分享實際砍伐時所遇到的問題和困難，以及如何解決。 2.教師統整學生分享。		
六	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	1.知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2.知道燒墾所需工具及用途。 3.知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	(一)引起動機： 教師解說： (1)焚燒危險性。 (2)防火巷處理原則。 (3)風險評估(注意風的大小、焚燒時間、從高處開始燒) (二)發展活動： (1)實地焚燒。 (2)觀察焚燒現象。 (三)統整活動：	觀察評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的特性。			1. 小組討論焚燒時發現的現象。 2. 小組分享。		
七	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。 3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	(一)引起動機： 教師解說： (1)燃燒後的灰燼會給土壤帶來養分，所以我們會盡量將灰燼平均灑落在土壤上。 (2)翻土便於種植，翻土後要曬田幾天。 (3)做畦幫助保水或去水，也可以避免踐踏作物。 (二)發展活動： 學生動手實作。 (1)分組分區域進行實作。 (2)提醒使用工具注意安全。 (三)統整活動： 教師說明:整理過後，即可等待播種。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。 3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	(一)引起動機： 教師解說： (1)燃燒後的灰燼會給土壤帶來養分，所以我們會盡量將灰燼平均灑落在土壤上。 (2)翻土便於種植，翻土後要曬田幾天。 (3)做畦幫助保水或去水，也可以避免踐踏作物。 (二)發展活動： 學生動手實作。 (1)分組分區域進行實作。 (2)提醒使用工具注意安全。 (三)統整活動： 教師說明:整理過後，即可等待播種。		
九	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。	1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。	文學 Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaq ka ita Seediq, uka ta yqeyaq kika ini ta phuma paye. So ka macu, baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu, kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	<p>cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni.</p> <p>從前我們賽德克沒有耕過水田，我們沒有水田所以不會種水稻。就如小米、粟、地瓜、芋頭等主食，我們都種在山坡旱地，水田耕作後就會放棄從前老人們拿著的工具，可能只有鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭。</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 用賽德克語問學生：「你們知道什麼是水田嗎？有誰見過水田？」(Seediq 語：「Ini pyqeyaq ka ita Seediq? Uka ta yqeyaq ka ita phuma paye?」)</p> <p>2. 顯示水田的圖片，簡單解釋水田的概念。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 「今天，我們要來學習賽德克族的農耕生活。你們知道賽德克族嗎？他們有自己特別的種植方法。」(Seediq 語：「Ka ini i, bale haya qkeiq, pyqeya qmeepah ta Seediq bale ka cmuh ta.」)</p> <p>2. 介紹賽德克族的傳統農耕：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>「從前，賽德克族沒有種水田，他們的食物是種在山坡上的旱地。」（Seediq 語：「Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaq ka ita Seediq, uka ta yqeyaq kika ini ta phuma paye.」）</p> <p>3.顯示圖片或實物，介紹小米、栗子、地瓜、芋頭等作物。</p> <p>4.種植地點介紹： 說明這些作物都種在山坡的旱地上，不需要像水稻那樣種在水田裡。（Seediq 語：「So ka macu, baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu.」）</p> <p>5.農具介紹：展示鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭的圖片或模型，解釋這些工具的用途。 「我們看看這些工具，鋤頭是用來挖土的，鐮刀是用來割草或收割作物的，斧頭是用來砍柴的。」（Seediq 語：「Kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni.」）</p> <p>(三) 統整活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.問學生今天學到了什麼。 2.重點回顧賽德克族的農耕生活方式和主要作物。		
十	單元一 墾地之初	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 知道祖先如何選擇土地及如何進行燒墾儀式。 2. 知道燒墾所需工具及用途。 3. 知道燒墾有哪些工作，學會分工合作完成燒墾工作。	文學 Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaqa ka ita Seediq, uka ta yqeyaqa kika ini ta phuma paye. So ka macu, baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu, kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni. 從前我們賽德克沒有耕過水田，我們沒有水田所以不會種水稻。就如小米、粟、地瓜、芋頭等主食，我們都種在山坡旱地，水田耕作後就會放棄從前老人們拿著的工具，可能只有鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭。 (四) 引起動機： 1.用賽德克語問學生：「你們知道什麼是水田嗎？有誰見過水田？」(Seediq 語：「Ini		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>pyqeyaq ka ita Seediq? Uka ta yqeyaq ka ita phuma paye?」)</p> <p>2.顯示水田的圖片，簡單解釋水田的概念。</p> <p>(五) 發展活動：</p> <p>1.「今天，我們要來學習賽德克族的農耕生活。你們知道賽德克族嗎？他們有自己特別的種植方法。」(Seediq 語：「Ka ini i, bale haya qkeiq, pyqeya qmeepah ta Seediq bale ka cmuh ta.」)</p> <p>2.介紹賽德克族的傳統農耕： 「從前，賽德克族沒有種水田，他們的食物是種在山坡上的旱地。」(Seediq 語：「Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaq ka ita Seediq, uka ta yqeyaq kika ini ta phuma paye.」)</p> <p>3.顯示圖片或實物，介紹小米、栗子、地瓜、芋頭等作物。</p> <p>4.種植地點介紹： 說明這些作物都種在山坡的旱地上，不需要像水稻那樣種在水田裡。(Seediq 語：「So ka macu,</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu.」) 5.農具介紹：展示鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭的圖片或模型，解釋這些工具的用途。 「我們看看這些工具，鋤頭是用來挖土的，鐮刀是用來割草或收割作物的，斧頭是用來砍柴的。」(Seediq 語：「Kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni.」) (六) 統整活動： 1.問學生今天學到了什麼。 2.重點回顧賽德克族的農耕生活方式和主要作物。		
十一	單元二 醉心美食	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能了解部落傳統美食小米酒、醃豬肉、醃蘿蔔等醃蔬菜。 2. 能知道如何製作醃菜。	(一) 引起動機： 介紹今天的課程主題「賽德克族的飲食文化—地瓜」。問學生：「你們喜歡吃地瓜嗎？」引發興趣和討論。 (二) 發展活動： 1. 講解與討論		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>利用圖片和簡單文字介紹地瓜在賽德克族飲食文化中的重要性。</p> <p>種植：賽德克族如何種植地瓜。</p> <p>料理：賽德克族如何烹調和食用地瓜。</p> <p>2.觀察與觸摸 實物觀察活動： (1) 讓學生觀察並觸摸一些地瓜（可用實物或仿真模型）。</p> <p>(2) 介紹地瓜的外形、顏色和質地。</p> <p>3.手工製作 地瓜創意手工活動： (1)用色紙和膠水製作地瓜模型。</p> <p>(2) 鼓勵學生發揮創意裝飾自己的地瓜模型。</p> <p>(三) 統整活動： 1.小組分享與總結 各組學生展示並分享他們的地瓜模型。 教師總結課程內容，強調地瓜在賽德克族飲食文化中的重要性。</p> <p>2.延伸活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					布置小任務：請學生回家後與家人分享今天學到的地瓜知識，並詢問家人是否吃過地瓜或有什麼地瓜料理。		
十二	單元二 醉心美食	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能了解部落傳統美食小米酒、醃豬肉、醃蘿蔔等醃蔬菜。 2. 能知道如何製作醃菜。	(一) 引起動機： 1. 實際品嚐部落美食。 2. 說說看，醃菜吃幾來味道如何？ (二) 發展活動： 1. 問題討論並記錄在學習單上 (1) 酸酸的是什麼調味料？ (2) 鹹鹹的是什麼調味料？ (3) 寫出醃菜的製作食材和調味料。 (三) 統整活動： 1. 小組上台分享學習單內容，說出醃菜所需要的食材和調味料有哪些。	學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元二 醉心美食	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能了解部落傳統美食小米酒、醃豬肉、醃蘿蔔等醃蔬菜。 2. 能知道如何製作醃菜。	(一) 引起動機： 1. 教師說明 (1) 食材如何挑選。 (2) 如何備料及所需廚具。 (3) 製作步驟。 (二) 發展活動： 1. 小組完成學習單。 2. 小組上台分享學習單內容。 (三) 統整活動： 1. 教師統整所需食材、製作步驟。 2. 預告下次課程。	學習單	
十四	單元二 醉心美食	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	1. 能了解部落傳統美食小米酒、醃豬肉、醃蘿蔔等醃蔬菜。 2. 能知道如何製作醃菜。	(一) 引起動機： 1. 教師介紹食材和調味品。 2. 製作步驟說明。 3. 說明注意製作過程的衛生，風險說明。 (二) 發展活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 C-I-4 事理的應用與實踐。		<ol style="list-style-type: none"> 1.分組。 2.清潔雙手。 3.製作醃菜。 (三) 統整活動： <ol style="list-style-type: none"> 1.小組分享製作過程。 2.小組分享製作過程心得。 		
十五	單元二 醉心美食	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解部落傳統美食小米酒、醃豬肉、醃蘿蔔等醃蔬菜。 2. 能知道如何製作醃菜。 	文學 Kdmatun sama dbubu Mqaras ku bale nniqan mu sapah hini , malu ba ka kana tnsapah mu,mdrumuc musa lmiqu ka tama mu. Kika mekan nami camac дума . Bubu mu qmlahang tnsapah kndusan nami.kika bubu mu mkela ba qmamas sama , stumun na wawa siyang , qmamas richah , smalu msino bale . Gaya ta cbeyo , nasi na niqan paru ba qqrasun ta ka tnsapah msino ta tndadan.		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		媽媽的私房菜 我有很幸福的家庭相處很愉快，我的爸爸很認真會到山上打獵，所以我們有時會吃山肉，我的媽媽很勤勞每天都照顧我們的生活，所以媽媽會做醃製食物，像是醃肉、醃梅子、小米酒，都是我最愛吃的。部落的生活 如果家裡有開心或喜事，會把家裡好吃的食物請大家吃。 (一) 引起動機： 老師向學生展示一段賽德克族傳統醃肉文化的圖片或影片。在觀看完畢後，老師提問：你們知道賽德克族的醃肉文化嗎？他們是如何製作醃肉的呢？ (二) 發展活動： 1. 聆聽故事： 老師朗讀或播放一個與賽德克族醃肉文化相關的故事，讓學生了解這個文化的重要性和傳承方式。 2. 圖片分析： 學生觀看一些賽德克族醃肉的圖片，並討論圖片中的內容。老師引導學生描述圖片中的醃肉製作過程和食用方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上		<p>3. 手工製作醃肉模型： 學生用紙板、顏料等材料，製作賽德克族醃肉的手工模型。透過手工製作，加深學生對醃肉文化的理解和印象。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在活動結束前，老師與學生一起回顧今天學習的內容：我們今天了解了賽德克族的醃肉文化，以及他們對食物的重視和傳統製作方式。讓學生分享他們對這個文化的理解和感受。 2. 邀請學生回家與家人討論賽德克族的醃肉文化，並分享他們在課堂上學到的知識和製作的手工作品。 3. 老師可以安排一次醃肉製作活動，讓學生親身體驗賽德克族的傳統製作方式，並品嚐自己製作的醃肉。 		
十六	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 認識賽德克族祭典文化。	<p>(一) 引起動機： 問答活動：老師問學生有沒有參加過家裡的節慶活動，如農曆新年或中秋節，讓學生分享他們的經驗。</p> <p>(二) 發展活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 A-I-3 自我省思。	2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	1. 介紹主題：老師告訴學生，今天要學習一個關於台灣原住民賽德克族的特別節日——Smratuc 年祭。 2. 賽德克族介紹 使用圖片和幻燈片介紹賽德克族，告訴學生賽德克族是住在台灣山區的一個原住民族。 3. 說明賽德克族的生活和文化。Smratuc 用圖片展示 Smratuc 年祭的場景和主要活動，如捕鼠陷阱的設置。 4. 用簡單的語言講述一個關於 Smratuc 年祭的故事，例如那個得罪了祭司家族的婦人的故事。 問學生這個故事教給我們什麼（尊重傳統和規則的重要性）。 分。 5. 請學生畫一幅關於 Smratuc 年祭的圖畫，可以是捕鼠陷阱，也可以是他們喜歡的儀式場景。 (三) 統整活動： 討論：請學生說說今天學到了什麼。 討論：賽德克族年祭的意義。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十七	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識賽德克族祭典文化。 2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	<p>時序</p> <p>(一) 引起動機： 問答活動：老師問學生有沒有參加過家裡的節慶活動，如農曆新年或中秋節，讓學生分享他們的經驗。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 介紹主題：老師告訴學生，今天要學習一個關於台灣原住民賽德克族的特別節日——Smratuc 年祭。 2. 賽德克族介紹 使用圖片和幻燈片介紹賽德克族，告訴學生賽德克族是住在台灣山區的一個原住民族。 3. 說明賽德克族的生活和文化。Smratuc 用圖片展示 Smratuc 年祭的場景和主要活動，如捕鼠陷阱的設置。 4. 用簡單的語言講述一個關於 Smratuc 年祭的故事，例如那個得罪了祭司家族的婦人的故事。 問學生這個故事教給我們什麼（尊重傳統和規則的重要性）。 分。 5. 請學生畫一幅關於 Smratuc 年祭的圖畫，可以是捕鼠陷阱，也可以是他們喜歡的儀式場景。</p>	態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					(三) 統整活動： 討論：請學生說說今天學到了什麼。 討論：賽德克族年祭的意義。		
十八	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識賽德克族祭典文化。 2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	(一)引起動機： 1.教師說明年祭意義： 賽德克族重視祖靈與祖訓，smratuc 年祭是賽德克族很重要的祭典，族人會祈求所有族人未來一年豐衣足食、沒有病痛，舉凡部落的老人、中年人與小孩都要參加這個祭典，祭典中，族人們傳授傳統故事、歌謠和智慧給年輕一代，使他們能夠更深入地了解族人的價值觀、傳統和身份認同，這樣的文化傳承確保了賽德克族文化的延續和繁榮。 (二)發展活動： 1.教師說明祭典準備： (1)主祭者會召集族人訂定年祭時間並進行火占，確認時間是否適宜，時間通常訂在 10 天之後。 (2)進行祭典準備工作分配。 2.年祭活動內容： (1)耆老敬謝祖靈	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		(2)圍舞 (3)舞蹈表演 (4)美食饗宴 (三)統整活動： 1.觀看影片－賽德克族感恩祭 (https://www.youtube.com/watch?v=sm89cV3TKZg) 2.教師統整說明祭典對族人的意義 3.分配祭典工作並預告歌舞內容		
十九	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識賽德克族祭典文化。 2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	祭典歌舞 (一)引起動機：圍舞動作教學 (二)發展活動：圍舞練習 (三)統整活動： 1.教師宣告注意事項 2.教師說明回家練習內容		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		相互影響。					
二十	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識賽德克族祭典文化。 2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	年祭 (一)引起動機： 1. 祭祀物品擺設 2. 場地布置 3. 服裝準備 (二)發展活動： 年祭流程開始 (1)耆老敬謝祖靈 (2)圍舞 (3)舞蹈表演 (4)美食饗宴 (三)統整活動：主祭者結語。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	單元三年祭體驗	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 認識賽德克族祭典文化。 2. 透過參與準備祭典學習賽德克族傳統歌舞。 3. 了解文化：認識賽德克族及其傳統 Smratuc 年祭。 4. 簡單描述：能夠簡單描述 Smratuc 儀式的過程。	文學 (一) 引起動機 1. 教師簡單介紹年祭和 smuratuc 儀式。 2. 用圖片和故事幫助學生理解。 3. 發展活動 (二) 發展活動 1. 故事講述： (1) 老師朗讀轉換後的年祭故事。 (2) 問學生有關故事的簡單問題以確保理解。 2. 對話練習： (1) 教師和學生一起練習轉換後的食物對話。 A：Maanu ka kuxul su mekan? 你喜歡吃什麼？ B：Skuxul ku mekan wawa. Isu de? 我喜歡吃肉，你呢？ A：Skuxul ku mekan ido. Ini ku skuxul mekan wawa. 我喜歡飯，不喜歡肉。 B：Ani so hmuwa iya ta ago puqun. 無論如何我們都不能挑食。	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>A： Niqan uqun de malu di. 有得吃就好了。</p> <p>2.學生分組模仿對話。</p> <p>3.活動：</p> <p>(1)學生畫出他們喜歡的食物，並用賽德克族語標註。</p> <p>(2)教師鼓勵學生展示並用簡單的賽德克族語介紹他們的畫。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1.回顧今天學到的詞彙和句子。</p> <p>2.問學生他們學到了什麼，鼓勵他們回家和家人分享。</p>		

【第二學期】

課程名稱	彈性-生活智慧		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	認識部落食、住、行的文化以及部落遷移史。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-1 事物特性	1.了解賽德克族人食的文化。 2.知道播種、春耕、插秧、疏耕的意義及時節。	(一) 引起動機： 1.賽德克族播種祭的影片，時間控制在 3-5 分鐘內，讓學生初步了解儀式的氛圍和一些簡單的活動場景。 2.問學生：「你在影片和圖片中看到了什麼？」、「你覺得他們在做什麼？」引發學生的好奇心和參與感。 (二) 發展活動： 1.將學生分成小組，每組 4-5 人，讓他們討論剛才看到的內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
	索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	與現象的探究。		<p>提出簡單的討論問題，例如：「影片中的人們在做什麼？」、「他們穿的衣服有什麼特別的地方？」</p> <p>2.用簡單易懂的語言講解播種祭的基本內容： 播種祭是什麼：是一種慶祝播種小米的節日。 重要角色：介紹祭儀師（帶領儀式的人）、頭目（部落的領導）和族人（參與的人）。</p> <p>3.儀式活動：如跳舞、唱歌、播種小米等。 動手活動：</p> <p>4.手工製作：讓學生用紙和顏料製作簡單的小米田模型，可以用黃色紙片代表小米。</p> <p>5.角色扮演：讓學生扮演不同的角色，模仿播種小米的動作，體驗儀式中的一部分。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1.鼓勵學生用簡單的語言說出他們對播種祭的感受。 角色扮演活動：</p> <p>2.進行一個小型的角色扮演活動，讓學生模擬播種祭的場景。老師可以扮演祭儀師，指導學生進行簡單的儀式活動，如模仿播種小米的動作、圍成圈跳舞等。</p> <p>3.問學生：「你喜歡今天的活動嗎？為什麼？」讓學生表達他們的感受。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			教材自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元一 播種之歌	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.了解賽德克族人食的文化。 2.知道播種、春耕、插秧、疏耕的意義及時節。 (一)引起動機： 1.教師說明賽德克族食的文化，以粟、小米、黍、地瓜與芋頭為主食，以水煮、蒸煮方式居多，燒烤次之。 2.教師介紹小米種植時節。 3.影片觀賞-迎接小米播種祭 (https://www.youtube.com/watch?v=t4qkHk2Im4A&t=12s) 4.教師說明插秧意義。 (二)發展活動： 實際插秧體驗。 (三)統整活動： 教師說明插秧後的田間日常管理。		
三	單元一 播種	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。	1.了解賽德克族人食的文化。 2.知道播種、春耕、插秧、疏耕的意義及時節。 (一)引起動機： 1.教師說明： (1)播種意義 (2)播種方式 (3)播種工具	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
	之歌	生活 2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 C- I-1 事物特性與現象的探究。	秧、疏耕的意義及時節。	(二)發展活動： 1.播種體驗 2.播種後澆水日常照顧工作分配 (三)統整活動： 問題討論:教師引導學生回答這節課所學。		
四	單元一播種之歌	本土語文 1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	本土語文 Be- I-1 唸謠及童謠。 生活 C- I-1 事物特性與現象	1.了解賽德克族人食的文化。 2.知道播種、春耕、插秧、疏耕的意義及時節。	(一)引起動機：教師說明疏耕意義。 (二)發展活動： 完成學習單。 (三)統整活動： 上台分享學習單內容。 討論統整出疏耕意義及工作內容。	學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	事、物，覺察事物及環境的特性。	的探究。				
五 單元一播種之歌	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.了解賽德克族人食的文化。 2.知道播種、春耕、插秧、疏耕的意義及時節。	第一節-文學 (一) 引起動機： 1.視覺引導： (1)教師展示賽德克族傳統部落的圖片。 (2)問學生是否知道自己的祖先來自哪個部落，引導他們進入主題。 2.故事講述： 老師講述關於祖先部落和種植活動的故事。 (二) 發展活動： 1.故事：祖先的部落與種植 從前，有一位小朋友問他的爸爸：「你的祖先是從哪一個部落來的？」 爸爸說：「我的曾祖父是從巴蘭部落來的。」 • Pneyah alang inu ka rudan su cbeyo? 你的祖先是從哪一個部落來的？ • Pneyah alang Paran ka tama tama rudan mu cubeyo. 我的曾祖父是從巴蘭部落來的。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>然後，小朋友問：「他們以前種植什麼呢？」爸爸說：「他們種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等…來吃的。」</p> <ul style="list-style-type: none"> Maanu ka pnhumaan daha cbeyo? 他們以前種植什麼呢？ pnhuma macu, baso, bunga, sari ma sunguc ka dheya puqun daha 種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等…來吃的。 <p>2.對話練習： 對話範例： A：Pneyah alang inu ka rudan su cbeyo? 你的祖先是從哪一個部落來的？ B：Pneyah alang Paran ka tama tama rudan mu cubeyo. 我的曾祖父是從巴蘭部落來的。 A：Maanu ka pnhumaan daha cbeyo? 他們以前種植什麼呢？ B：pnhuma macu, baso, bunga, sari ma sunguc ka dheya puqun daha 種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等…來吃的。</p> <p>3.分組練習： (1)學生分組練習對話。 (2)每組上台展示他們的對話。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>(三) 統整活動：</p> <p>1.創作活動： 學生畫出他們祖先的部落和他們種植的作物，並用賽德克語標註。</p> <p>2.回顧與總結： 回顧今天學到的部落和種植相關詞彙。 鼓勵學生在家與家人分享今天學到的內容。</p>		
六 安全通行- 交通安全小偵探	<p>本土語文 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>本土語文 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>生活 B- I -3 環境的探索與愛護。</p> <p>Ca-I-1 知道使</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發</p>	<p>(一) 引起動機：</p> <p>一 不可以，有危險！</p> <p>1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖（附件 I-6）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfbFdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45（解說）</p> <p>3. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。</p> <p>(1)教師提問：故事（影片）中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？</p>	<p>口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。</p>	<p>交通安全教案手冊</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用行人設施安全通行。</p>	<p>生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐</p>	<p>(2) 學生自由回答。</p> <p>(3) 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？</p> <p>(4) 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。第(一)及第(二)點，教師可視需求擇一播放即可。44 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例 學習活動(含時間) 評量方式 備註</p> <p>(5) 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？</p> <p>(6) 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。</p> <p>(7) 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？</p> <p>(8) 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。</p> <p>4. 教師依據學生的回答，歸納重點：1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			<p>課堂中所學 的正確交通 行為。</p>	<p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>(1) 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間：02:04</p> <p>(2) 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？</p> <p>(3) 學生討論和發表。</p> <p>(4) 教師播放影片報導二 10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。報導影片是實際發生車禍的影像，教師應評估學生的接受程度。 46 壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例 學習活動 (含時間) 評量方式 備註</p> <p>(5) 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？</p> <p>(6) 學生討論及回答。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材 須經課發會審查 通過
				<p>2. 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1)安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。</p> <p>(2)安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守則」。</p> <p>2. 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
七 安全通行 - 交通安全小偵探	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號	一、引起動機： (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？2. 學生自由回答：(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？5. 學生自由回答：(1) 紅色：危險、禁止。(2) 黃色：注意、小心、警告。(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 二、發展活動：	口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>誰能來幫忙？(10 分鐘) (一)教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。(二)教師播放影片。小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？4. 學生自由回答。5. 教師依據學生的回答，歸納重點：(1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。口語評量：能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。49 學習活動(含時間) 評量方式 備註(2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。(3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p>三、統整活動：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
				<p>教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p>		
八 單元二 部落風土	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 認識部落傳統建築，知道住的文化。 2. 認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。 3. 了解族人生活中的育樂文化。</p>	<p>第一節-時序 (一)引起動機： 1. 老師提問：小朋友，你們知道什麼是賽德克族嗎？他們有什麼特別的家嗎？ 引導學生分享他們知道的少數民族和傳統建築。 2. 展示圖片：老師展示賽德克族傳統家屋的圖片，簡單介紹這是賽德克族的家。 (二)發展活動： 1. 建築介紹：老師：賽德克族的傳統家屋叫做「半穴居」。它們會往地下挖深約 2 米，用粗壯的木材和石板堆疊建造。出示木頭和石板的樣本，讓學生觀察和觸摸。 2. 建造方法：老師：賽德克族的房子不用釘子和水泥，全都是用藤條把木材固定在一起。展示藤條綁木頭的模型，讓學生了解藤條如何代替釘子。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			教材自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>3. 功能與智慧：老師：這些房子不僅能住人，還很舒適，冬天暖和，夏天涼快。房子裡可以生火取暖，煙會從屋頂的洞口排出去。引導學生思考這樣的設計為什麼能防風防雨，還能保持屋內空氣流通。</p> <p>4. 互動活動讓學生用手邊的簡單材料（如積木或紙板）模擬堆疊石板和固定木材的方式，體驗賽德克族家屋的建造方法。</p> <p>(三)統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師總結賽德克族傳統家屋的特色、建造方法和功能。 2. 問學生今天學到了什麼，讓他們分享自己印象最深刻的部分。 		
九	單元二 部落風土	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	本土語文 Bb- I-1 所在部落/社區的名稱。生活 B-I-3 環境的探	<p>1.認識部落傳統建築，知道住的文化。</p> <p>2.認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>教師介紹播落傳統家屋(半穴屋、竹屋)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)家屋為族人相互幫忙搭建而成 (2)半穴屋由建地向下挖掘 1.5~2 公尺，再立柱搭建，多為方形。 (3)常用的屋頂材料為頁岩石板及白茅草。 (4)家屋陳設簡樸，通常室內中央有三腳式爐灶為取暖用，屋裡牆邊爐灶為烹飪使用。 <p>(二) 發展活動：</p> <p>影片觀賞-賽德克家屋 https://www.youtube.com/watch?v=4T3d-oJGO-s</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			教材自選/編教材須經課發會審查通過
		程，了解其中的道理。	索與愛護。 3.了解族人生活中的育樂文化。	(三)統整活動： 問題討論，歸納整理今日所學。		
十	本土語文 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	1.認識部落傳統建築，知道住的文化。 2.認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。 3.了解族人生活中的育樂文化。	住 (一) 引起動機：問題討論，歸納出傳統家屋內容。 (二) 發展活動：完成學習單。 (三)統整活動：上台分享學習單內容。	學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
十一 單元二 部落風土 (戶外教育)	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識部落傳統建築，知道住的文化。 2. 認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。 3. 了解族人生活中的育樂文化。	流籠 (一) 引起動機：教師說明橋與流籠之關係 (二) 發展活動：流籠體驗 1. 流籠兩邊都要有人。 2. 載貨的一邊將貨物放置完成，用樹枝敲擊繩索讓對面的人知道。 3. 敲擊後，對面開始拉。 4. 拉到定點卸貨完成再用樹枝敲擊繩索，讓對面拉回。 (三) 統整活動：問題討論，歸納今日所學。	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			教材自選/編教材須經課發會審查通過
		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
十二	單元二 部落風土	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識部落傳統建築，知道住的文化。 2. 認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。 3. 了解族人生活中的育樂文化。 流籠 (一) 引起動機：問題討論，教師寫出流籠構造 (二) 發展活動：流籠模型製作 (三) 統整活動：請小組上台介紹流籠模型		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上			教材自選/編教材須經課發會審查通過
十三	單元二 部落風土	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bb- I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	<p>1.認識部落傳統建築，知道住的文化。</p> <p>2.認識流籠，知道族人過去面對山林溪流之行的智慧。</p> <p>3.了解族人生活中的育樂文化。</p> <p>育 (一) 引起動機：教師介紹賽德克族生育、養育、教育文化特色。 (二) 發展活動： 影片觀賞- https://www.youtube.com/watch?v=6K0hnuFzgr8 教師解說賽德克族人養育子女之文化。 (三)統整活動： 教師歸納統整賽德克族人養育兒女，承先啟後之精神。</p>		
十四	單元二 部落	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Bb- I-1 所在部落/社區的名稱。	<p>1.認識部落傳統建築，知道住的文化。</p> <p>2.認識流籠，知道族人過</p> <p>文學 (一) 引起動機 老師播放一段賽德克族傳統樂舞的影片，吸引學生的注意力，並提問：你們知道賽德克族的樂舞有什麼特別之處嗎？你們喜歡跳舞和唱歌嗎？ 1. 朗讀與解釋歌詞： 老師朗讀賽德克族的歌舞歌詞，並逐句解釋其意思：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
風土	生活 2- I -6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活 B- I -3 環境的探索與愛護。	去面對山林溪流之行的智慧。 3. 了解族人生活中的育樂文化。	<p>Nita kmeeky nita muyas (來去跳舞唱歌) Qbahang ta, uyas kmeeki rudan cbeyo! (聽一聽，傳統歌舞!) Siyo siyo si! Siyo siyo si! (希啣!希約希!希啣!希約希!) Umeka i be, uka mkelan, reho rmading! (當我跳舞時，沒人能超越我!) Rmeno waso, seediq bale, muhwe bale, utux tminun! (勇士 waso 喊唱，做個真正的賽德克人，彼此感恩，編織美好人生!)</p> <p>2. 模仿與練習： 老師帶領學生學習簡單的賽德克族舞蹈動作，並配合歌詞進行表演。讓學生在愉快的氛圍中感受賽德克族的樂舞文化。</p> <p>3. 小組表演： 學生分組練習，並進行小組表演。老師鼓勵每個小組展示他們的舞蹈，並互相欣賞和學習。</p> <p>(二) 統整活動： 1. 老師總結今天學到的內容，強調賽德克族樂舞的重要性和文化意義。學生分享他們的感受和體驗，並說出他們最喜歡的部分。 2. 邀請學生回家與家人分享今天學到的賽德克族樂舞，並嘗試教給家人。</p> <p>歌曲 Nita kmeeky nita muyas</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>Qbahang ta, uyas kmeeki rudan cbeyo! Siyo siyo si! Siyo siyo si! Umeka i be, uka mkelan, reho rmading! Rmeno waso, seediq bale, muhwe bale, utux tminun!</p> <p>來去跳舞唱歌 聽一聽，傳統歌舞! 希啣!希約希!希啣!希約希! 舞唱ike ibe!當我跳舞時，沒有人能超越我! 勇士waso 喊唱，做個真正的賽德克人，彼此感恩，編織美好人生!</p>		
十五	<p>本土語文 2- I-3 能說出所學 的語詞。 生活 2- I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>本土語文 Bg- I-1 常見的農作物名稱。 生活 A- I-1 生</p>	<p>1.知道部落收穫祭儀式內涵。 2.知道收割小米的流程和工具</p>	<p>第一節- 時序 (一) 引起動機： 1. 影片導入 放映一段有關收割祭的短片，展示收割祭的熱鬧場景和傳統儀式。影片中有部落的長老、孩子們參加祭典，大家穿著傳統服飾，唱歌跳舞，場面非常熱鬧。 影片播放結束後，教師提問：「你們知道他們在做什麼嗎？他們在慶祝什麼呢？」引發學生的好奇心。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
	的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	命成長現象的認識。		<p>2. 提出問題 教師引導學生思考並回答：「你們知道我們平常吃的米是怎麼來的嗎？你們有沒有聽說過『收割祭』？」</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 教師講述一個簡短的故事，描述一位小朋友參加部落收割祭的經歷： 「在一個美麗的山谷裡，有一個小朋友叫阿明。阿明和他的家人住在一個傳統的部落裡，每年夏天，當小米成熟的時候，部落裡都會舉行一個特別的節日，叫做『收割祭』……」</p> <p>2. 實物展示與討論 教師展示小米、小穀倉等實物，讓學生近距離觀察和觸摸。 問學生：「你們覺得這些小米看起來怎麼樣？你們知道它們是怎麼種出來的嗎？」 講述部落的傳統：從播種到收割，講述收割祭的過程和重要性，並強調收割祭的神聖和禁忌。</p> <p>3. 小小收割祭 模擬一個簡單的收割祭活動： 師生一起裝飾教室，模擬祭典的氛圍。 教師扮演主祭，學生扮演部落成員，一起進行簡單的儀式，比如：唱歌、跳舞。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>使用準備好的小米和小穀倉，展示如何將小米放入小穀倉中，象徵豐收和感恩。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 回顧與分享</p> <p>教師引導學生回顧剛才的活動，提問：「你們覺得參加收割祭怎麼樣？有沒有什麼特別的感受？」</p> <p>鼓勵學生分享他們的感受和觀察，並對收割祭有更多的了解和尊重。</p>		
十六	單元三大地的禮讚	本土語文 2- I-3 能說出所學的語詞。生活 2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	本土語文 Bg- I-1 常見的農作物名稱。生活 A- I-1 生命成長現象的認識。	<p>1.知道部落收穫祭儀式內涵。</p> <p>2.知道收割小米的流程和工具</p>	<p>第二節-收割小米入米倉</p> <p>(一)引起動機： 教師講解賽德克族收割稻米時的流程和注意事項</p> <p>(二)發展活動： 1.影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=DpQvlGLBuAI 2.討論從影片看到的內容 3.說明收割工具</p> <p>(三)統整活動： 1.請學生發表今日所學 2.獎勵優秀個人</p>	口頭評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
	及環境的特性。					
十七 單元三 大地的禮讚	本土語文 2- I -3 能說出所學的語詞。 生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 生活 A- I -1 生命成長現象的認識。	1.知道部落收穫祭儀式內涵。 2.知道收割小米的流程和工具	<p>第三節-文學</p> <p>(一)引起動機： 在課堂開始前，老師展示一些賽德克族的食物圖片，如地瓜、芋頭、小米等。並向學生提出問題：你們知道這些食物嗎？你們知道這些食物是怎麼種出來的嗎？</p> <p>(二)發展活動： 1. 圖片探索： 老師展示圖片，引導學生討論圖片中的食物。學生可以分享他們對這些食物的認識和想法。 2. 閱讀簡單故事： 老師讀一個關於賽德克族食物和農業的簡單故事給學生聽。故事可以描述賽德克族人是如何種植食物、收穫食物以及食物在他們生活中的重要性。 3. 創意活動： 學生分組，每組選擇一種賽德克族的食物。他們可以用彩色紙、剪刀、膠水等材料，製作該食物的手工模型。老師提供相關的指導和幫助。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>4.角色扮演： 學生扮演賽德克族的農民或廚師，進行一個小小的角色扮演活動。他們可以模擬農民在田地裡勞作的情景，或者廚師在廚房中準備食物的情景。</p> <p>(三)統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在活動結束前，老師與學生一起回顧今天學到的內容：我們今天學到了賽德克族的一些食物和農業文化，我們知道他們是如何種植食物並利用這些食物來豐富自己的生活的。讓學生分享他們對這個文化的理解和感受。 2.作業：請學生們回家，與家人討論他們今天在課堂上學到的賽德克族文化知識，並分享他們的手工作品或角色扮演的經歷。 3.預告：接下來的課堂中，老師可以邀請一位賽德克族的家長或專家來到班上，分享更多有關他們文化的知識和故事。 <p>puqun ta cbeyo daha ka saya Uka ta qnalang sama ita Seediq cbeyo, kika asi daha phmai kssiyo neepah mdengu ka sama ppuqun daha, so ka sunguc, kerung, tmurak ma qriyan peni; egu ka nirih so sama saun daha skadi llmiqu, krruru ma kyyayung duri, so ka sama bale, sama kudung, sama ruba, tarux ma piyung tarux, rmala, sangas, mao ma bungu. Meniq ka uuqun ta sktengi we bunga, sari, macu ma baso; bobo na de, niqan ka bunga tumun, bunga qhuni ma paye mdengu duri di.</p> <p>傳統美食與現代美食 我們賽德克以前沒有特別為種菜而設立的菜園，族人們將食用的蔬菜就種在耕作地的周邊，像樹豆、黎瓜、南瓜與瓠瓜/葫蘆瓜？等。實</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				山上、溪邊、河邊等地方就有很多種類的野菜可摘食，可以找到如山萵苣、龍葵菜、苦苣菜、芋頭莖及芋頭嫩芽、過溝菜蕨、刺蔥、山胡椒與山豬肉，我們賽德克的傳統主食有地瓜、芋頭、小米和粟。之後才有馬鈴薯、木薯和早稻。		
十八 單元 四 先 民 足 跡	本土語文 1- I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7- I-1 以對方	本土語文 Be- I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.了解賽德克族遷移史。	第一節-時序 (一)引起動機： 1.播放一段介紹賽德克族部落的影片，吸引學生的注意力。 2.提問：你們知道我們的部落有什麼樣的歷史嗎？你們聽過賽德克族的故事嗎？ (二)發展活動： 1. 朗讀與解釋歌詞（10 分鐘） 老師朗讀賽德克族部落情懷的歌詞，逐句解釋其意思： Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Mngaya han we yahan qmlahang Tanah Tunux Bobo na dungan de Telu meyah smriyux qmlahang betaq saya…(我的部落啊！是那麼的遙遠我非常地清楚起初遭受日本殖民統治之後又換由國民政府治理 直到今天…) Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Ga mlawa ka alang Ima ka gtngayun bobo? Ye rudan? Ye riso? Ye laqi? Nii mu ini klai lmngelung Uxe mu klaun lmngelung… ani betaq knuwan…(我的部落啊！是那麼的遙遠我非常地清楚部落		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
	能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>在呼喊 往後她要依靠誰？ 是老者？是青年？還是小孩？ 我無法思考 我無法思考…直到永遠…)</p> <p>2. 觀看圖片與討論 (10 分鐘) 展示賽德克族部落的圖片和歷史背景，讓學生了解部落的生活和歷史。 提問：你們覺得部落的生活是怎麼樣的？為什麼我們的部落會感到遙遠和孤獨？</p> <p>3. 簡單角色扮演 (5 分鐘) 讓學生扮演部落的不同角色，如長者、青年、小孩等，模擬他們在部落生活中的情感和行為。 鼓勵學生用簡單的賽德克語句子表達他們的角色感受。</p> <p>(三)統整活動：</p> <p>1.老師總結今天學到的內容，強調賽德克族部落情懷的重要性和文化意義。 2.學生分享他們的感受和體驗，並說出他們從這首歌詞中學到的最大收穫。 3.邀請學生回家與家人分享今天學到的賽德克族部落情懷，並詢問家人有關他們自己家族的故事。 4.老師可以安排一次訪談活動，讓學生訪問家中的長輩，了解更多有關他們家族的歷史和故事，並在下節課分享訪談結果。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十九 四 先 民 足 跡	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、</p>	<p>本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 了解賽德克族遷移史。</p>	<p>第二節-第三節-遷移史</p> <p>(一)引起動機： 教師介紹賽德克族遷移過程。</p> <p>(二)發展活動： 1. 小組討論 2. 小組共同繪出遷移圖</p> <p>(三)統整活動： 1. 各組發表完成作品 2. 獎勵優秀組別</p>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 自選/編教材 須經課發會審查 通過
	事、物的觀察與意見。					
二十 單元 四 先 民 足 跡	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 7-I-1 以對方	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.了解賽德克族遷移史。	第二節-第三節-遷移史 (三)引起動機： 教師介紹賽德克族遷移過程。 (四)發展活動： 1.小組討論 2.小組共同繪出遷移圖 (三)統整活動： 1.各組發表完成作品 2.獎勵優秀組別	小組發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
二十一 單元 先民足跡	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	本土語文 Be- I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-4 共	1. 了解賽德克族遷移史。	<p>第四節-文學</p> <p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段介紹賽德克族部落的影片，吸引學生的注意力。 2. 提問：你們知道我們的部落有什麼樣的歷史嗎？你們聽過賽德克族的故事嗎？ <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀與解釋歌詞（10 分鐘） <p>老師朗讀賽德克族部落情懷的歌詞，逐句解釋其意思：</p> <p>Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Mngaya han we yahan qmlahang Tanah Tunux Bobo na dungan de Telu meyah smriyux qmlahang betaq saya… (我的部落啊！是那樣的遙遠我非常地清楚 起初遭受日本殖民統治 之後又換由國民政府治理 直到今天…)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查 通過
	相互影響。 生活 7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	同工作並相互協助。		<p>Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Ga mlawa ka alang Ima ka gngayun bobo? Ye rudan? Ye riso? Ye laqi? Nii mu ini klai lmgelung Uxe mu klaun lmgelung... ani betaq knuwan... (我的部落啊！是那麼的遙遠我非常地清楚 部落在呼喊 往後她要依靠誰？是老者？是青年？還是小孩？我無法思考 我無法思考...直到永遠...)</p> <p>2. 觀看圖片與討論 (10 分鐘) 展示賽德克族部落的圖片和歷史背景，讓學生了解部落的生活和歷史。 提問：你們覺得部落的生活是怎麼樣的？為什麼我們的部落會感到遙遠和孤獨？</p> <p>3. 簡單角色扮演 (5 分鐘) 讓學生扮演部落的不同角色，如長者、青年、小孩等，模擬他們在部落生活中的情感和行為。 鼓勵學生用簡單的賽德克語句子表達他們的角色感受。</p> <p>(三)統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師總結今天學到的內容，強調賽德克族部落情懷的重要性和文化意義。 2.學生分享他們的感受和體驗，並說出他們從這首歌詞中學到的最大收穫。 3.邀請學生回家與家人分享今天學到的賽德克族部落情懷，並詢問家人有關他們自己家族的故事。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
					4.老師可以安排一次訪談活動，讓學生訪問家中的長輩，了解更多有關他們家族的歷史和故事，並在下節課分享訪談結果。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。