

南投縣互助國民小學 113 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/~原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能熟悉常用的對話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。
4. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
5. 傳承原住民族智慧及文化之素養。
6. 培養語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	下午 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二	下午 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
三	下午 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
四	下午 (四)看圖對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
五	阿嬤的生日 (一) 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

六	阿嬤的生日 (二) 單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
七	阿嬤的生日 (三) 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
八	阿嬤的生日 (四) 看圖對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
九	生日快樂 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十	生日快樂 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十一	生日快樂 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
十二	生日快樂 (四)看圖對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
十三	願望 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十四	願望 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十五	願望 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
十六	願望 (四)看圖對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
十七	星期日 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	2. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		發 對族語文化的興趣。			
十八	星期日 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 4. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十九	星期日 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
二十	星期日 (四)看圖對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二十一	我喜歡的一天	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	個人發表 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
-----	--------	--	------------------	--------------	--

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語 語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、培養多語言之能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	春天 (一) 課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	說評量 口學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二	春天 (二)單詞、拼音練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
三	春天 (三)句型練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
四	春天 (四)看圖對話練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話	口說評量 學習態度	
五	夏天 (一) 課文練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

六	夏天 (二)單詞、拼音練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
七	夏天 (三)句型練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
八	夏天 (四)看圖對話練習	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話	口說評量 學習態度	
九	颱風 (一)課文練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十	颱風 (二)單詞、拼音 練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十一	颱風 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
十二	颱風 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十三</p>	<p>秋 (一) 課文練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十四</p>	<p>秋 (二) 單詞、拼音練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十五</p>	<p>秋 (三) 句型練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十六</p>	<p>秋 (四)看圖對話練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十七</p>	<p>冬 (一)課文練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十八</p>	<p>冬 (二)單詞、拼音練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來</p>		

<p>十九</p>	<p>冬 (三)句型練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。</p>		
<p>二十 / 二十一</p>	<p>冬 (四)看圖對話練習 春夏秋冬</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。