

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級
教師	吳映潔	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。
- 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
- 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
- 4.能養成正確的書寫習慣。
- 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。
- 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
- 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
- 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
- 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單／ 第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／ 單元主題引導／ 第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望 【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。	【查字典真簡單】 1.實作評量：運用字典查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p> <p>【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>	<p>1.口頭評量：專心聆聽故事，回答問題。</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--

<p>二</p>	<p>第一單元生活新 鮮事 第一課新學年新 希望</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>一、新學年新希望</p> <p>【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.透過提問，理解課文含義。 2.運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</p> <p>【活動四】 1.分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。 2.認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。 2.和大家分享自己的新計畫。 3.訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p>【活動六】 1.專心聆聽故事，並回答問題。 2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2.教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】 理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】 請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.實作評量：理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.實作評量：辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 3.口頭評量：運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 4.作業評量：理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
----------	--	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			<p>【作文】1.請學生讀出課文中表示作者希望的句子。2.請學生練習用「要……還要……」的句型，把同學的希望，串成一個完整的句子。</p>		
<p>三</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐</p>	<p>【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.作業評量：運用「要 … … 還要 ……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.口語評量：運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

		<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.請學生說一件自己和同學(或家人)共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p>【閱讀】1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p>	<p>4.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>四</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷</p>	<p>【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p>	<p>第一單元生活新鮮事 二、一起做早餐 【活動一】 1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 2.理解「圓」、「園」的意思，並能正確運用。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2.認識頓號，並學會運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1.請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。2.提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】 1.教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2.教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p>	<p>【二、一起做早餐】 1.實作評量：認識頓號，並學會運用。 2.實作評量：理解「… … 看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.口頭評量：運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.實作評量：比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。</p>	<p>【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
----------	---------------------------------------	--	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1.請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2.說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p>		
<p>五</p>	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p>	<p>【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>第一單元生活新鮮事 三、走過小巷</p> <p>【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【三、走過小巷】 1.實作評量：掌握「女」部生字的筆順及字形結構。 2.口頭評量：理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。</p>	<p>【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「○○的+動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3.實作評量：理解「……正在……」的句子，並造句運用。 4.實作評量：找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 	
--	--	--	---	---	--

<p>六</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p>	<p>【四、運動會】 1.口語評量：從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。 3.實作評量：運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.實作評量：辨識「協力／合力」、「力氣／力量」的意思，並運用在句子中。 5.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。</p>
----------	--	--	---	---	---

<p>七</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第四課運動會 ／第五課水上木偶戲</p>	<p>【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 四、運動會 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】1.教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2.詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】運用仿寫的技巧，寫出有趣的詩歌。</p>	<p>【四、運動會】 1.實作評量：理解「……不過……」的句型，並造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 2.口語評量：從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.實作評量：正確使用形近字「池、地」和多音字「假」。</p>	<p>【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----------	---	---	--	---	---

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>八</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲</p>	<p>【五、水上木偶戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 1.實作評量：運用適當的動詞來描述短語。 2.口語評量：按照事情發生的順序，說出經過。</p>	<p>【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 2.辨識「池、地」的異同。 3.運用適當的動詞來描述短語。 4.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解故事內容，並能回答問題 2.完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>		
<p>九</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1.實作評量：理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p>

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.分別同音字「進、近」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.完成習作第四、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.口語評量：在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十 評量週</p>	<p>第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>第二單元歡樂的時刻 六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.運用「竹」部首識字，並會造詞。 2.分別同音字「進、近」的意思及用法。 3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。 2.實作評量：運用「竹」部大量識字，並會造詞。 3.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」的時機。 4.口語評量：找出課文句子中的原因和結果。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3.完成習作第四、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1.請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2.鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】1.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2.能運用簡單的方式，練習提早寫作。</p>	<p>5.實作評量：理解「除了... ..也... ..」的句型，並會造句運用。</p>	
<p>十一</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解「明明.....怎麼.....」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.完成習作第二、三大題。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.口語評量：理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2.口語評量：專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3.實作評量：理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。</p> <p>4.口語評量：根據教師的提問，回答課文大意。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動五】 1.從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2.能專心聆聽故事，並回答問題。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作文】1.能運用學過的名詞造出通順的句子。2.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>		
<p>十二</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 2.專心聆聽，並能複述故事。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>【活動二】 1.運用對話或動作，演出課文的故事。 2.理解課文意涵，美讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.口語評量：從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.實作評量：正確使用「明明…… 怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文文意，並能正確回答問題。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.完成習作第二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文，並說出小熊是否聰明。 2.從文章中找出正確的訊息並提出看法。 3.完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 3.完成習作第三、四大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量：和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.紙筆評量：理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 	
--	--	--	--	---	--

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十三</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 專心聆聽，並能複述故事。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用對話或動作，演出課文的故事。 理解課文意涵，美讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文文意，並能正確回答問題。 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 完成習作第二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文，並說出小熊是否聰明。 從文章中找出正確的訊息並提出看法。 	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量：透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 口語評量：能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 紙筆評量：正確使用「... .. 為了……」的句型，並能造句運用。 紙筆評量：找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。</p> <p>3.完成習作第三、四大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。</p> <p>【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.口語評量：從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.實作評量：記錄故事的重點，並回答問題。</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
十四	<p>第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？</p>	<p>【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？ 【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。 3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.練習用「○—○」，使動作描寫更生動。 2.理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 2.完成習作第五、六大題。 【活動六】 1.認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 2.利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>	<p>【九、大象有多重？】 1.實作評量：理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.實作評量：運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.口語評量：運用結構策略，說出完整的故事。 4.實作評量：正確使用「… … 竟然… …」、「首先… … 接著… … 然後… … 最後… …」句子，並運用造句。</p>	<p>【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p>	<p>補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1.觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2.找出和「部、陪」相似的字。 【作文】練習「……竟然……」的句型。</p>		
<p>十五</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／ 第十課我愛冬天</p>	<p>【十、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十、我愛冬天 【活動一】 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「冫」部、「冫」部和「灬(火)」部大量識字，並會造詞。 2.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.練習用「○○的」形容人物或動作。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.用完整的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 2.完成習作第四、五大題。 補救教學</p>	<p>【十、我愛冬天】1. 1.實作評量：認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.實作評量：發揮創意，表現對冬天的認識。 3.實作評量：運用「冫」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。 4.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【聽與說】1.安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。2.運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。 【閱讀】應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。 【寫字】1.以象形字認識「宀」和「彳」。2.歸納出「宀」和「彳」的字，和什麼事物有關。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>		
<p>十六</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>【十、我愛冬天】國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.實作評量：運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 2.作業評量：練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.口頭評量：回答課文問題，試說大意。 2.實作評量：理解課文趣味，美讀課文。 3.實作評量：辨識「月」、「肉</p>	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p> <p>【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>	<p>(月)」兩組部首的形音義，並查出同部首的字。</p> <p>4.實作評量：理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並正確運用。</p>	
--	--	--	--	--	--

		懷自然生態與增進公民意識。			
十七	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	<p>【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】 1.運用「肉」、「月」兩組部首的偏旁大量識字，並與曾經學過的這些部首的字歸納連結。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4.完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】 1.按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】 1.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【十二、新年快樂】 1.口語評量：依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.實作評量：理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p>	

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。</p> <p>【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「肉」、「月」偏旁的字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了</p>	<p>【十二、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.完成習作第一、二大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 3.認識書信的格式。 【活動六】 1.知道信封的書寫格式。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p>	<p>【十二、新年快樂】 1.實作評量：運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.實作評量：理解刪節號的使用方式，並正確運用。 3.實作評量：正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 4.實作評量：完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。</p>	<p>【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
-----------	---	--	---	---	--

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>		
<p>十九</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.口語評量：練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3.完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3.認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4.完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2.清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</p> <p>3.認識書信的格式。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.知道信封的書寫格式。</p> <p>2.完成習作第五、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.能運用學過的詞語造出語意完整的句子。2.口述和筆述包含「雖然……但是……」的句子。</p>	<p>2.口語評量：聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p>	
<p>廿 評量週</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>閱讀階梯我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.口語評量：運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>3.依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】 用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】 發揮創意練習仿作故事。</p>		
<p>廿一</p>	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>閱讀階梯我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>3.依據故事內容，提取訊息。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> <p>2.畫出想像圖，並與他人分享。</p> <p>補救教學</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.實作評量：依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>		
--	--	---	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級
教師	吳映潔	上課週/節數	每週 6 節，21 週，共 126 節

課程目標:

- 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
- 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
- 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
- 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
- 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
- 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導/ 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 1.實作評量：看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3.流利的朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文內容，美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。</p>	<p>2.口語評量：聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p>	
--	--	---	--	---------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">二</p>	<p style="text-align: center;">第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色</p>	<p>【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>第一單元彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3.完成習作第一大題。 【活動四】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.運用「土」部大量識字，並會造詞。 3.認識多音字「興」的用法並正確使用。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2.寫出正確的近義詞。 3.完成習作第四大題。 4.完成習作第六大題。 【活動六】 1.看圖說出完整的句子。 2.仿寫課文的句子，寫出段落。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p>	<p>【一、春天的顏色】 1.紙筆評量：認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。 2.紙筆評量：運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3.口語評量：在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色，以及意思相近的情緒詞語。 4.紙筆評量：仿寫課文的句子，寫出段落。</p>	<p>【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	---

			<p>【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。</p> <p>【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。2.分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。</p>		
三	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳</p>	<p>【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳</p> <p>【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。 4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。 2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3.完成習作第四大題。</p>	<p>【二、花衣裳】 1.實作評量：專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.口語評量：正確流利的說出誰為誰做什麼事。 3.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確使用。 4.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.實作評量：運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。</p>		
<p>四</p>	<p>第一單元彩色的世界 第二課花衣裳／ 第三課彩色王國</p>	<p>【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳 【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「誰為誰做什麼事」，練習延長短語為句子。</p>	<p>【二、花衣裳】 1.實作評量：仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。 【三、彩色王國】 1.口語評量：有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.口語評量：說出語意完整的句子。 3.紙筆評量：分辨「此、比」和「突、空」的字形，並正確運用。</p>	<p>【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「因為……所以……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2.請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p>【閱讀】 以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p>【寫字】 教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。</p> <p>【作文】 1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。</p>		
--	--	---	---	--	--

		懷自然生態與增進公民意識。			
五	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導	<p>【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第一單元彩色的世界 第三課彩色王國</p> <p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第一大題。</p> <p>【活動四】 1.分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。 2.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.理解「……被……」和「……把……」的句型，並正確運用。 2.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p>	<p>【三、彩色王國】 1.實作評量：運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.口語評量：在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 3.實作評量：正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 4.實作評量：運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p>	<p>【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。</p> <p>【寫字】1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2.注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】1.教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2.學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。</p>		
<p>六</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸</p>	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸</p> <p>【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】 1.理解「日」、「目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的國字做歸納連結。 2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。 3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.口語評量：從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3.實作評量：理解生字的形音義，並正確造詞、造句。</p> <p>4.實作評量：能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.完成習作第六大題。 2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。 補救教學 【聽與說】 1.教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。 【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。</p>		
<p>七</p>	<p>第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人</p>	<p>【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人 【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】</p>	<p>【四、爸爸】 1.實作評量：理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.實作評量：聆聽同學發表，給予回饋。 2.實作評量：藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.紙筆評量：書寫本課生字詞語。</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</p> <p>3.完成習作第三大題。</p> <p>4.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.教師播放繪本「一個屋簷下」。</p> <p>2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。</p> <p>【閱讀】 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。</p> <p>【寫字】 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】 1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p>		
--	--	---	---	--	--

		動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元有你真好 第五課我的家人	<p>【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第二單元有你真好 第五課我的家人</p> <p>【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p> <p>【活動四】 1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並學會運用。 2.完成習作第二大題。 3.理解指示代名詞的用法並練習運用。 4.完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3.完成習作第三大題。 4.完成習作第五大題。</p>	<p>【五、我的家人】 1.實作評量：辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 2.實作評量：圈選合適的指示代名詞。 3.作業評量：正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p>	<p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【活動六】 1.運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1.教師播放繪本「一個屋簷下」。 2.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】 運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】 1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p>		
<p>九</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 【活動一】 1.畫出笑臉，並說出讓自己開心的事情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.理解「教」的讀音、字義和用法。 2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.認識並運用「……終於……」造句。 2.熟練本課句型。 3.完成習作第四大題。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 1.口語評量：完整的說出向他人表達情緒的話語。 2.實作評量：理解「教」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 3.口語評量：分享自己表達情緒的經驗。 4.實作評量：運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動六】 1.運用「心」字的成語，並學會表達自己的情緒。 2.善用情緒詞語，表達正向的想法。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。</p>	<p>5.實作評量：理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p>	
<p>十 評量週</p>	<p>第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹／單元主題引導／第七課月光河</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 1.實作評量：找出文句的錯誤並正確修改。 【七、月光河】 1.觀察評量：專心聆聽故事，回答問題。</p>	<p>【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>{【七、月光河】}</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>		
--	--	---	--	--	--

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十一	第三單元故事妙屋 第七課月光河	<p>【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>第三單元故事妙屋 第七課月光河</p> <p>【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。</p>	<p>【七、月光河】 1.口語評量：回答課文問題，試說大意。 2.實作評量：注意生字的形音義，並書寫應用。 3.實作評量：運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。 4.口語評量：運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5.習作評量：辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		懷自然生態與增進公民意識。	<p>2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。</p> <p>【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>		
十二	<p>第三單元故事妙屋</p> <p>第七課月光河／</p> <p>第八課黃狗生蛋</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>第三單元故事妙屋</p> <p>第八課黃狗生蛋</p> <p>【活動一】</p> <p>1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.比較「鴨、鴉」的不同，並正確使用。</p> <p>2.認識多音字「傳」的用法，並正確使用。</p> <p>3.找出句子順序放置錯誤的部分，並正確修改句子。</p> <p>4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p> <p>5.完成習作第一、二、三、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>3.完成習作第四大題。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.實作評量：理解「除了……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.觀察評量：專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.實作評量：模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3.實作評量：理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.演出故事人物說話的動作和表情。 3.描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成習作第六大題。 2.改寫故事結局。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。</p>	<p>4.實作評量：分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p>	
--	--	---	---	---------------------------------	--

<p>十三</p>	<p>第三單元故事妙屋 第八課黃狗生蛋 ／第九課神筆馬良</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及</p>	<p>第三單元故事妙屋 第九課神筆馬良 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.比較「銀、跟」和「鳥、鳥」相同與不同的地方，並正確運用。 2.比較「銀、跟」和「鳥、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 3.完成習作第二大題。 【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並正確運用。 3.完成習作第三大題。 【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的距離，描述觀察的景物。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.實作評量：找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.實作評量：理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 3.實作評量：排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.口語評量：專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。 2.口語評量：從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
-----------	--	---	---	---	--

		<p>解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p>【作文】練習「……不然……」的句型。</p>		
<p>十四</p>	<p>第三單元故事妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導</p>	<p>【九、神筆馬良】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>第三單元故事妙屋 第九課神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <ol style="list-style-type: none"> 實作評量：理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用偏旁大量識字。 實作評量：理解「……不然……」 	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】 1.比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並正確運用。 2.比較「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】 1.從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意想像。 2.認識專名號，並正確運用。 3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】 1.正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2.運用「遠、中、近」的距離，描述觀察的景物。 3.完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。</p>	<p>的句子，並造句運用。</p> <p>3.習作評量：認識專名號，認真完成習作。</p> <p>4.習作評量：運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>十五</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家</p>	<p>【十、快樂的探險家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家</p> <p>【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗回答問題。 3.完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】 1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。 2.以「我是○○的○○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。</p> <p>【活動五】 1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。 2.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】 1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】1.認識「寺」字的家族。2.請小朋友利用生字造詞。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.口語和作業評量：認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.實作和作業評量：繪製總分結構圖。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
-----------	--------------------------------	--	---	--	---

			<p>【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。</p>		
<p>十六</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園</p>	<p>【十、快樂的探險家】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】 1.運用「食」部大量識字，並會造詞。 2.認識書名號，並正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動五】 1.運用「不但……而且……」造句，並完成句子接寫。 2.完成習作第四、五大題。 【活動六】 1.運用正確日記的格式完成寫作。 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。 3.完成習作第六大題。 補救教學</p>	<p>【十、快樂的探險家】 1.實作評量：以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.口語評量：聆聽同學發言，並給予回應。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 3.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.作業評量：運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p>	<p>【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【聽與說】1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1.理解並運用「不但……而且……」造句。2.請學生將聯想到的東西，利用「不但……而且……」連接，練習造句。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>十七</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山 【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 【活動四】 1.正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 【活動五】 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 【活動六】 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 補救教學</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 1.習作評量：認識書名號，認真完成習作。 2.實作評量：運用「不但……而且……」造句。 3.實作和作業評量：練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.觀察評量：專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
-----------	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>		
<p>十八</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p>	<p>【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> <p>【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p>	<p>【十二、巨人山】 1.口語評量：有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2.紙筆評量：理解常用字的形音義，並</p>	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】</p>

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 3.根據文意，適當而正確的朗讀課文。 4.根據課文內容，選出正確的答案。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確利用句子情境，判讀字的意思和讀音。 2.透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3.透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.完成習作第六大題。 4.專心聆聽，並理解故事內容。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2.根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2.教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p>【閱讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p>【寫字】1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>	<p>正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>3.實作評量：從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>	<p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
--	--	---	---	---	--------------------------------

<p>十九</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	<p>【十二、巨人山】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</p> <p>【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>補救教學 【聽與說】 1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】 1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。 【作文】 發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>【十二、巨人山】 1.實作評量：透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.口語評量：專心聆聽提問，並回答問題。 2.口語評量：能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
-----------	--------------------------------------	--	--	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>廿 評量週</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店 【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.實作評量：練習使用推論策略，理解詞語意思。 2.實作評量：聆聽故事，說出故事重點。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</p> <p>2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>3.實作評量：找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>4.實作評量：參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p>	
<p>廿一</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</p> <p>2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.實作評量：練習使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>2.實作評量：聆聽故事，說出故事重點。</p> <p>3.實作評量：找出重要訊息，理解故事內容。</p>	<p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	<p>4.實作評量：參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p>	
--	--	---	---	--	--

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。