

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1.能通過初級、中級族語認證資格。 2.能自己的族語及文化產生興趣。 3.能用完整且簡單的族語來對話。 4.在日常生活中善用自已的族語能力。 5.能夠閱讀並拼讀族語繪本。 6.培養閱讀有關原住民書籍,並養成良好的閱讀習慣和態度。 7.了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性,建立自信,以為自我發展之基礎。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	我回來了 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀,學生跟讀,不斷的重複練習。 3. 課文解析,注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	
二	我回來了 單詞練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀,指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		發對族語文化的興趣。			
三	我回來了 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 學習態度 課堂問答	
四	我回來了 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 學習態度	
五	你喜歡吃什麼？ 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 請學生述說最喜歡的食物 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度 課堂問答	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

六	你喜歡吃什麼？ 單詞練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 學習態度	
七	你喜歡吃什麼？ 句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 學習態度	
八	你喜歡吃什麼？對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、	1. 讓學生自行透過網路尋找各族群的飲食文化，並找幾個食物的差異性。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
九	餐廳裡 課文練習	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十	餐廳裡 單詞練習	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 學習態度	
十一	餐廳裡 句型練習	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		驗，並認識民族 文化精神及內 涵，培養創新思 維。			
十二	餐廳裡 對話練習	原-E-A3 以原住 民族文化主體性 的觀點，培養使 用族語的能力， 藉此充實文化經 驗，並認識民族 文化精神及內涵 ，培養創新思維。	1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 學習態度 作業評量	
十三	水果 課文練習	原-E-A1 具備 說族語的基本能 力及習慣，孕育 原住民族文化主 體性的意識與自 信，啟發對族語 文化的興趣。	1. 向全班同學大 聲用族語說出問 候語及相關教室 教學用語。 2. 課 文老師導讀，學 生跟讀，不斷重 複練習。 3. 課 文解析，注意詞 句之發音、音調 及重音。	口說評量 學習態度	
十四	水果 單詞練習	原-E-A1 具備 說族語的基本能 力及習慣，孕育 原住民族文化主 體性的意識與自 信，	1. 單詞解析 2. 利 用課文的單詞圖 文展示卡進行認 字指認教學。 3. 教師示範標準的 發音方式並跟讀 ，指導發音的準 確性及重音。 4. 練習書寫本課課 文及單詞	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		啟發對族語文化的興趣。			
十五	水果句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 學習態度	
十六	水果對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 讓學生自行透過網路尋找各族群的飲食文化，並找幾個食物的差異性。	口說評量 學習態度	
十七	果樹課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 學習態度	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		對族語文化的興趣。			
十八	果樹 單詞練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 學習態度	
十九	果樹 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 學習態度	
二十	果樹 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發	1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 學習態度 作業評量	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		對族語文化的興趣。			
二十一	總複習 植物，水果	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 期末複習 2. 學習成果檢討與回顧	學習態度	

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	六年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能通過初級、中級族語認證資格。 2. 能對自己的族語及文化產生興趣。 3. 能用完整且簡單的族語來對話。 4. 在日常生活中善用自已的族語能力。 5. 能夠閱讀並拼讀族語繪本。 6. 培養閱讀有關原住民書籍，並養成良好的閱讀習慣和態度。 7. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	冰箱 課文練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 文化學習，介紹過去沒有冰箱的年代，族人如何保存食物。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 紙筆評量 學習態度	
二	冰箱 單詞練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 紙筆評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

三	冰箱 句型練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 紙筆評量 學習態度	
四	冰箱 對話練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	。1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 紙筆評量 學習態度	
五	牙痛 課文練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 紙筆評量 學習態度	
六	牙痛 單詞練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 紙筆評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	牙痛 句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 紙筆評量 學習態度	
八	牙痛 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 紙筆評量 學習態度	
九	稱讚 課文練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 試著用族語稱讚同學或老師。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 紙筆評量 學習態度	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
十	稱讚 單詞練習	原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 紙筆評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十一</p>	<p>稱讚 句型練習</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用</p>	<p>口說評量 紙筆評量 學習態度</p>	
<p>十二</p>	<p>稱讚 對話練習</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<p>1. 族語對話。 2. 書寫練習</p>	<p>口說評量 紙筆評量 學習態度</p>	
<p>十三</p>	<p>午餐 課文練習</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<p>1. 向全班同學大聲用族語說出問候語及相關教室教學用語。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。</p>	<p>口說評量 紙筆評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十四	午餐 單詞練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 紙筆評量 學習態度	
十五	午餐 句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 句型練習 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，幫助學生進行日常對話練習。 3. 說明句型的意義，讓學生熟讀，練習對話及應用	口說評量 紙筆評量 學習態度	
十六	午餐 對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	1. 族語對話。 2. 書寫練習	口說評量 紙筆評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十七	跌倒 課文練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 說出自己跌倒經驗。。 2. 課文老師導讀，學生跟讀，不斷的重複練習。 3. 課文解析，注意詞句之發音、音調及重音。	口說評量 紙筆評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
十八	跌倒 單詞練習	具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞解析 2. 利用課文的單詞圖文展示卡進行認字指認教學。 3. 教師示範標準的發音方式並跟讀，指導發音的準確性及重音。 4. 練習書寫本課課文及單詞	口說評量 紙筆評量 學習態度	
十九			已畢業		
二十			已畢業		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。