

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	陳林楨儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康: 健康成長 多元: 多元學習 傳薪: 薪傳文化 卓越: 卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習燒壘，培養他們的判斷能力和實踐技能。 2. 學習製作部落傳統美食的基本方法和技巧。 3. 認識賽德克族祭典文化。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行走安全我最行/1	生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健2b-I-1 接受健康的生活規範。	生E-I-2 生活規範的實踐。 健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。 	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全教案手冊 2. 168 交通安全網站。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	行走安全我最行/1	探究其意義，並願意遵守。 健2b-I-1 接受健康的生 活規範。	生E-I-2生活規範的實踐。 健Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。	1. 在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。	實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	1. 交通安全教案手冊 2. 168 交通安全網站。

<p>開墾小尖兵 /9 (第三週戶外 教育)</p>	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察</p>	<p>1. 學習如何評估和選擇地點，培養他們的判斷能力和實踐技能，為日常生活和活動選擇提供指導和支援。 2. 砍伐的理解和認識。 3. 會觀察焚燒現象。 4. 會動手整地。</p>	<p>(一)引起動機： 1. 教師播放一段關於原住民部落農耕生活的短片或展示圖片，引起學生對這個主題的興趣。 (二)發展活動： 1. 將學生分成小組，每組討論一個問題：「你認為農耕對部落生活的重要性是什麼？」、「為什麼農民需要互相幫忙和合作？」、「如何保護自然環境，讓農業活動更加可持續？」 2. 每個小組選擇一個問題，設計一個小型場景或角色扮演，展示他們對所選問題的理解和想法。可以使用道具或服裝進行表演。 (三)統整活動： 1. 每個小組進行表演，其他小組觀看並提出問題或評論。 2. 教師總結活動內容，強調學生的參與和努力。鼓勵他們思考今天學到的知識和價值觀。</p>	<p>口頭評量 學生回答</p>	
--	---	---	--	---	----------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					<p>這個活動通過討論、表演和分享，讓學生有機會深入了解原住民文化中的農耕智慧，同時培養了他們的合作能力和表達能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三					<p>(一)準備活動：</p> <p>1.耆老解說燒墾的過程。</p> <p>2.觀摩耆老準備儀式物品。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>活動一 耆老解說和操作儀式的過程。</p> <p>活動二 (1)討論擇地的要素。 (2)簡單整理教室後方空閒地。</p> <p>活動三 (1)討論燒墾與土地的關係，不刻意施肥-灰燼。 (2)焚燒後的檢石堆石。</p>	口頭評量：學生回答擇地的要素。	
四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>(3)族人開墾-換工團體，相互支援。</p> <p>(4)環境保護的重要。</p> <p>(三)統整活動： 學生心得分享及教師統整內容。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過
五					<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 介紹砍伐的基本概念</p> <p>2. 教師說明砍伐目的、安全注意事項等。</p>	1. 實作評量： 實際操作。	
六					<p>(二)發展活動：</p> <p>1. 工具和裝備：列出用於砍伐的工具和裝備，如斧頭、鋸、安全帽、手套等，並說明它們的正確使用方法。</p>	2. 口頭評量： 學生回答砍伐的工具和裝備。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 砍伐技術：詳細說明砍伐樹木的技術，包括選擇砍伐位置、切割角度、切割方式等。</p> <p>3. 安全注意事項：強調砍伐過程中的安全措施，包括確保周圍沒有人員、正確使用工具、防止樹木倒向錯誤方向等。</p> <p>4. 示範和實踐：通過示範和實際操作來幫助學生掌握砍伐技術，並提供反饋和指導。</p> <p>(三)統整活動：</p> <p>1. 小組討論以加深對砍伐的理解和認識。</p> <p>2. 環保意識：強調保護環境和遵守相關法規的重要性，確保在砍伐過程中盡量減少對周圍生態環境的影響。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七					<p>(一)準備活動： 教師解說：</p> <p>(1) 文化背景介紹：解釋原住民燒墾前的擇地焚燒是原住民文化中的一部分，是其獨特的生活方式和土地利用方式之一。</p> <p>(2) 焚燒的目的和方法：焚燒是原住民清理土地、開墾耕地的一種傳統方法，通過焚燒來清理草木、雜草，為後續的種植作物做準備。</p> <p>(3) 焚燒與生態環境：探討焚燒對生態環境的影響，包括土壤品質、水資源、植被和野生動物等方面的影響。</p>	口頭評量： 學生回答焚燒對生態環境有哪些的影響	
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4) 防火巷的定義：解釋防火巷是一種設置在森林中的用於防止森林火災蔓延的通道或者帶狀地帶。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>(1)實地焚燒。 實際操作過程，讓學生更直觀地瞭解。</p> <p>(2) 小組討論：學生分組討論焚燒對環境的影響，以及可能的改進方法，鼓勵他們提出自己的想法和觀點。</p> <p>(2) 小組討論：學生分組討論防火巷的建設標準和方法，分享自己的觀點和想法。</p> <p>(三)統整活動： 教師總結：</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 本節課的重點內容，強調尊重和了解不同文化對待環境的方式；對學生的參與和表現進行肯定和評價。</p> <p>2. 教師總結本節課的重點內容，強調防火巷在森林防火中的重要性。</p> <p>小組分享。 鼓勵學生通過討論和交流，激發學生對環境保護和文化傳承的興趣，促進他們積極參與相關活動。</p>		
九					<p>(一)準備活動： 教師解說：</p>	觀察評量： 觀察學生是否認真聽者	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十					<p>(1) 整地的定義：解釋整地是指對土地進行處理和準備，以便於後續的種植或建設工作。</p> <p>(2) 整地的意義：疏鬆土壤，改善土壤通透性和透氣性。清除雜草和雜物，減少病蟲害的發生。平整土地，便於種植和管理作物。</p> <p>(3) 整地的工具和方法：工具：犁、耙、鋤頭等。方法：翻耕、耙地、平整等。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>(1) 示範操作：教師進行整地操作的示範，介紹各種工具的使用方法和注意事項。</p> <p>(2) 小組實踐：學生分組進行整地實踐，類比耕地、耙地、平</p>	老解說和操 作。	實作評量： 學生分組進 行整地實踐

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>整等操作，加深對整地方法的理解和掌握。</p> <p>(3) 土壤觀察：學生觀察不同土壤的特點和質地，討論不同土壤對植物生長的影響，並思考適合的整地方法。</p> <p>(三)統整活動： 總結與評價： 教師總結本節課的重點內容，強調整地的重要性和基本方法。 對學生的實踐表現進行肯定和評價，鼓勵他們在日常生活中加強對土地的管理和準備。</p>		
十一					<p>Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaq ka ita Seediq, uka ta yqeyaq kika ini</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>ta phuma paye. So ka macu, baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu, kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni.</p> <p>從前我們賽德克沒有耕過水田，我們沒有水田所以不會種水稻。就如小米、粟、地 瓜、芋頭等主食，我們都種在山坡旱地，水田耕作後就會放棄從前老人們拿著的工具，可能只有鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭。</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 用賽德克語問學生：「你們知道什麼是水田嗎？有誰見過水</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>田？」(Seediq 語：「Ini pyqeyaq ka ita Seediq? Uka ta yqeyaq ka ita phuma paye?」)</p> <p>2. 顯示水田的圖片，簡單解釋水田的概念。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 介紹賽德克族的傳統農耕</p> <ul style="list-style-type: none"> 「從前，賽德克族沒有種水田，他們的食物是種在山坡上的旱地。」(Seediq 語：「Qyqeya qmeepah Cbeyo bale hayan we ini ta pyqeyaq ka ita Seediq, uka ta yqeyaq kika ini ta phuma paye.」) 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 顯示圖片或實物，介紹小米、栗子、地瓜、芋頭等作物。 <p>2. 種植地點介紹： 說明這些作物都種在山坡的旱地上，不需要像水稻那樣種在水田裡。(Seediq 語：「So ka macu, baso, bunga ma sari uuqun ta we phmaun ta neepah mdengu.」)</p> <p>3. 農具介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示鋤頭、分流器、鐮刀、斧頭的圖片或模型，解釋這些工具的用途。 「我們看看這些工具，鋤頭是用來挖土的，鐮刀是用來割草或收割作物的，斧頭 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>是用來砍柴的。」 (Seediq 語：「Kiya de qyqeya leexan ka ddooyun daha qmeepah ka tama ta rudan ma bubu ta rudan cbeyo, ye ba maha wano so parih, ahuc, kawin, qburung ma puru peni.」)</p> <p>農具辨認遊戲：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供農具圖片，讓學生配對農具名稱和圖片。 • 可以讓學生上台來指出正確的配對。 <p>(三) 統整活動： 問學生今天學到了什麼。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>重點回顧賽德克族的農耕生活方式和主要作物。</p> <p>問問學生們有沒有興趣自己種一些小植物，體驗農耕的樂趣。</p>		
十二	美食守護者 /5	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>本土語文 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 瞭解部落傳統美食的文化背景和特點。</p> <p>2. 學習製作部落傳統美食的基本方法和技巧。</p> <p>3. 培養學生對傳統文化和食物的尊重和認識。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 老師：小朋友，大家好！今天我們要一起了解賽德克族的飲食文化。你們知道什麼是小米嗎？有誰吃過小米粥嗎？</p> <p>2. 問學生是否見過或聽過小米粥和賽德克族的傳統食物，激發興趣和討論。</p> <p>3. 展示圖片： 老師展示賽德克族的飲食圖片，讓學生初步了解這些文化的樣貌。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 講解與故事分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 小米料理： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師利用圖片和文字介紹小米在賽德克族飲食文化中的重要性，分享 Skkumu Nawi 的神 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>話故事，講述貪心族人導致必須辛勤工作的神話故事，強調不可傲慢、貪心的教訓。</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師：賽德克族以狩獵、種穀子的方式自給自足，只需遵守 Gaga (祖訓) 便可飽腹。他們常吃小米做的食物，特別是小米粥。 <p>2. 實際操作與練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 烹飪活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成小組，每組準備好製作小米粥的材料。 2. 在老師指導下，小組成員一起動手製作小米粥。 3. 組內成員相互協助，確保每個學生都能參與製作過程。 ○ 穿戴活動： <ol style="list-style-type: none"> 0. 將學生分成小組，每組有一套賽德克族服飾 (兒童版)。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 由老師逐步指導，小組成員輪流嘗試穿上服飾，並互相協助。</p> <p>2. 老師示範如何正確穿戴，確保每個學生都能正確穿戴賽德克族服飾。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 品嚐與分享： <ul style="list-style-type: none"> ○ 各組學生品嚐自己製作的小米粥，並分享製作過程中的心得和挑戰。 ○ 各組學生展示他們穿上的賽德克族服飾，讓大家欣賞，並分享穿戴過程中的心得和挑戰。 <p>(三) 統整活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 討論與分享： <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師總結賽德克族飲食文化和傳統服飾的特點、用途和文化意義。 ○ 問學生今天學到了什麼，讓他們分享印象最深刻的部分。 ○ 請學生回家畫一張賽德克族的傳統服飾和小米粥的 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三					圖，並和家人分享今天的學習內容。		
					<p>(一) 準備活動： 部落傳統美食的介紹：介紹部落傳統美食的來源、歷史和文化背景，讓學生瞭解其重要性和獨特之處。</p> <p>(二) 發展活動： (1) 傳統美食的特點：探討部落傳統美食的特點，如食材的選擇、烹飪方法、風味等。 (2) 製作傳統美食的基本方法：分步介紹製作部落傳統美食的基本方法和所需食材，如烹飪工具、調味料等。 (3) 觀看視頻：播放與部落傳統美食相關的視頻，展示傳統食物的製作過程和特點，讓學生直觀瞭解。</p> <p>(三) 統整活動： 強調部落傳統美食的文化意義和獨特之處，讓學生能夠理解和尊重傳統文化</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十四					<p>(一) 準備活動： 教師說明：部落傳統美食的介紹：介紹部落傳統美食的來源、歷史和文化背景，讓學生瞭解其重要性和獨特之處。</p> <p>(二) 發展活動： (1) 示範製作：教師進行傳統美食的製作示範，引導學生逐步學習和掌握製作技巧。 (2) 小組實踐：學生分組進行傳統美食的製作實踐，互相合作，體驗傳統烹飪的樂趣和過程。</p> <p>(三) 統整活動： 結合實際操作和觀察，讓學生親身體驗傳統美食的製作過程，增強學習的趣味性和體驗性。鼓勵學生積極參與，並提供積極的反饋和鼓勵，促進其對傳統美食的認知和傳承。</p>	<p>口頭評量： 學生回答製作部落傳統美食的基本方法和所需食材，如烹飪工具、調味料等</p> <p>實作評量： 實際操作傳統美食的製作。</p>	
十五					<p>(一) 準備活動： (1) 醃製食物的概念： 解釋醃製食物是指將食材浸泡在醃料中，通過腌制來增加食物的風味和保存期限。 (2) 醃製食物的衛生和安全知識：</p>	<p>口頭評量： 學生分享醃製食物的製作過程和心得，並對彼此的作品進行評價和討</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>衛生知識：保持食材和醃料的清潔，使用乾淨的器具和容器。</p> <p>安全知識：選擇新鮮食材，避免使用受汙染的食材；控制醃製的溫度和時間，避免食物變質。</p> <p>(3) 醃製食物的技巧： 選擇適合的食材：適合醃製的食材包括肉類、魚類、蔬菜等。</p> <p>(二) 發展活動： (1) 示範操作： 教師進行醃製食物的示範操作，介紹醃製食物的基本步驟和技巧。</p> <p>(2) 小組實踐： 學生分組進行醃製食物的實踐操作，按照指導製作自己的醃製食品，並注意衛生和安全。</p> <p>(3) 分享和評價： 學生分享醃製食物的製作過程和心得，並對彼此的作品進行評價和討論。</p> <p>(三) 統整活動： 1. 教師總結本節課的重點內容，強調醃製食物的衛生和安全意識。</p>	<p>論。</p> <p>學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 對學生的參與和表現進行肯定和評價，鼓勵他們在日常生活中注意食品衛生和安全。 3. 強調醃製食物過程中的衛生和安全意識，提醒學生注意食品安全。 4. 確保教學活動中的食材和器具都是乾淨衛生的，避免食品受到污染。 5. 鼓勵學生主動參與，並提供積極的回饋和鼓勵，促進他們對醃製食物的認識和技能的提升。		
十六					Kdmatun sama dbubu Mqaras ku bale nniqan mu sapah hini , malu ba ka kana tnsapah mu, mdrumuc musa lmiqum ka tama mu. Kika mekan nami camac duma . Bubu mu qmlahang tnsapah kndusan nami. kika bubu mu mkela ba qmamas sama , stumun na wawa siyang , qmamas ricah , smalu msino bale . Gaya ta cbeyo , nasi na niqan paru ba qqrasun ta ka		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>tnsapah msino ta tndadan.</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師向學生展示一些賽德克族醃肉的圖片，並提出問題：你們知道賽德克族的醃肉文化嗎？你們知道醃肉是如何製作的嗎？ <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事時間： <ul style="list-style-type: none"> 老師朗讀一個與賽德克族醃肉文化相關的簡單故事，介紹醃肉的製作過程和意義。故事可以通過圖片或簡單的動畫呈現。 圖片觀察： <ul style="list-style-type: none"> 學生觀察賽德克族醃肉的圖片，並描述圖片中的內容。老師引導學生討論醃肉的形狀、顏色和可能的製作材料。 手工製作醃肉模型： <ul style="list-style-type: none"> 學生用彩紙、剪刀等材 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>料，製作賽德克族醃肉的手工模型。他們可以根據自己的想像和對醃肉的了解來設計和製作。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在活動結束前，老師與學生一起討論今天學到的內容：我們今天了解了賽德克族的醃肉文化，以及他們對食物的重視和傳統製作方式。讓學生分享他們對這個文化的理解和感受。 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在故事時間、圖片觀察和手工製作中的參與程度和表現，並收集他們對賽德克族醃肉文化的反饋和想法。 <p>擴展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生回家與家人討論賽德克族的醃肉文化，並分享他們在課堂上學到的知識和製作的手工作品。 老師可以安排一次醃肉製作活 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					動，讓學生親身體驗賽德克族的傳統製作方式，並品嚐自己製作的醃肉。		
十七	年祭小達人/5	本土語文 2-I-3 能說出所學的語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能了解原住民不同的慶典文化特色。 2. 認識賽德克族祭典文化。 3. 體驗學習賽德克族傳統歌舞。	引起動機： 問答活動：老師問學生有沒有參加過家裡的節慶活動，如農曆新年或中秋節，讓學生分享他們的經驗。 (二) 發展活動： 1. 介紹主題：老師告訴學生，今天要學習一個關於台灣原住民賽德克族的特別節日——Smratuc 年祭。 2. 賽德克族介紹 使用圖片和幻燈片介紹賽德克族，告訴學生賽德克族是住在台灣山區的一個原住民族。 3. 說明賽德克族的生活和文化。Smratuc 用圖片展示 Smratuc 年祭的場景和主要活動，如捕鼠陷阱的設置。 4. 解釋祭典的禁忌，如不能燒烤老鼠、不能燒墾田地等。	口頭回答：通過學生的回答來評估他們對 Smratuc 年祭的理解。 實作：評估學生的圖畫來檢查他們對課堂內容的理解和創意表達。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5.故事時間講述一個關於 Smratuc 年祭的故事，例如那個得罪了祭司家族的婦人的故事。</p> <p>6.繪畫：請學生畫一幅關於 Smratuc 年祭的圖畫，可以是捕鼠陷阱，也可以是他們喜歡的儀式場景。</p> <p>(三) 統整活動： 討論：請學生說說今天學到了什麼。 討論：賽德克族年祭的主要活動和意義。</p>		
十八					<p>(一) 準備活動：</p> <p>(1) 原住民年祭的介紹：介紹原住民年祭是原住民族群體在特定時期舉行的傳統慶祝活動，通常與自然季節、豐收或者祭祀祖先有關。(2) 年祭的儀式和習俗：分析年祭的儀式和習俗，如舞蹈、歌唱、祭祀儀式、傳統服飾等，展示原住民文化的獨特魅力。</p> <p>(3) 年祭與自然、生活和社會的關係：探討年祭活動與自然季節、農耕生活、社會團結等方面的關係，瞭解年祭在原住民社會中的地位和作用。</p>	學生說出年祭的文化意義	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					<p>(二) 發展活動：</p> <p>(1) 觀看視頻：播放關於原住民年祭的視頻，讓學生直觀瞭解年祭的儀式和氛圍。</p> <p>(2) 小組討論：學生分組討論年祭的文化意義和傳統習俗，分享各自的觀點和認識。</p> <p>(3) 觀摩演示：邀請原住民耆老來校進行年祭的演示，讓學生親身體驗和感受年祭的氛圍和文化內涵。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>教師總結本節課的重點內容，強調原住民年祭的文化意義和傳統價值。對學生的參與和表現進行肯定和評價，鼓勵他們繼續學習和瞭解原住民文化</p>		
十九					<p>(一) 準備活動：</p> <p>(1) 賽德克祭典的介紹：介紹賽德克祭典是賽德克族特有的傳統慶祝活動，通常與豐收、祈福、祭祀祖先等有關。</p> <p>(2) 祭典的儀式和習俗：分析賽德克祭典的儀式和習俗，如舞蹈、歌唱、祭祀儀式、傳統服飾等，展示賽德克族文化的獨特魅力。</p>	學生說出或畫出賽德克祭典的儀式和習俗，如舞蹈、歌唱、祭祀儀式、傳統服飾等	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 發展活動：</p> <p>(1) 觀看視頻：播放關於賽德克祭典的視頻，讓學生直觀瞭解祭典的儀式和氛圍。</p> <p>(2) 小組討論：學生分組討論祭典的文化意義和傳統習俗，分享各自的觀點和認識。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 教師總結本節課的重點內容，強調賽德克祭典的文化意義和傳統價值。對學生的參與和表現進行肯定和評價，鼓勵他們繼續學習和了解賽德克族文化。</p> <p>2. 強調尊重和理解賽德克族文化的重要性，避免對其文化的片面評價或誤解。</p> <p>3. 結合實際案例和情景，讓學生更加深入地理解賽德克祭典的文化意義和傳統習俗。</p> <p>4. 鼓勵學生積極參與，並提供積極的反饋和鼓勵，促進他們對賽德克族文化的認知和尊重。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十					<p>(一) 準備活動： 年祭與歷史傳承：探討賽德克年祭與賽德克族歷史傳承和社會發展的關係，瞭解祭典在賽德克族社會中的地位和作用。</p> <p>(二) 發展活動： 觀摩演示：邀請賽德克族耆老來校進行年祭的演示，讓學生親身體驗和感受年祭的氛圍和文化內涵。</p> <p>(三) 統整活動：結合實際案例和情景，讓學生更加深入地理解賽德克年祭的文化意義和傳統習俗。鼓勵學生積極參與，並提供積極的回饋和鼓勵，促進他們對賽德克族文化的認知和尊重。</p>	<p>學生說出或畫出賽德克祭典的儀式和習俗，如舞蹈、歌唱、祭祀儀式、傳統服飾等</p> <p>學習單</p>	
二十一					<p>引起動機</p> <p>1. 視覺引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示賽德克族年祭的圖片或影片。 ○ 問學生是否知道哪些傳統節日，引導他們進入主題。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 故事講述：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 老師講述關於年祭和 smuratic 儀式的故事。 <p>(二) 發展活動</p> <p>故事：年祭</p> <p>從前，有一位部落的耆老說過，有一位傳統儀式「年祭」的主祭繼承者叫做 Awi Tone，他來自巴蘭部落。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Awi Tone： <ul style="list-style-type: none"> ○ 巴蘭部落的 Awi Tone 是年祭的主祭繼承者。 • 年祭是什麼呢？ <ul style="list-style-type: none"> ○ 年祭是一種重要的儀式。 ○ 當有人要來跟我們「換工」時，他會先問地主要做什麼。 ○ 地主說：「我昨天做到一個記號，你去找那個記號，從那裡開始做起。」 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ○ 那個記號叫做「ratic」。 ● smuratic 儀式： <ul style="list-style-type: none"> ○ smuratic 儀式就是舊的一年換新的年。 ○ 這個儀式就像是分開舊的一年和新的一年。 ○ 在新的一年開始做 smuratic 儀式，並且在 cmucuc 儀式中祈福。 ○ 希望在新的一年會有好的生活。 1. 問答環節： <ul style="list-style-type: none"> ○ 問學生有關故事的簡單問題： <ul style="list-style-type: none"> ▪ Awi Tone 是誰？ ▪ 年祭是什麼？ ▪ smuratic 儀式是什麼？ 2. 對話練習 (10 分鐘)： 對話範例： A：Maanu ka kuxul su mekan? 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>你喜歡吃什麼？</p> <p>B: Skuxul ku mekan wawa. Isu de?</p> <p>我喜歡吃肉，你呢？</p> <p>A: Skuxul ku mekan ido. Ini ku skuxul mekan wawa.</p> <p>我喜歡飯，不喜歡肉。</p> <p>B: Ani so hmuwa iya ta ago puqun.</p> <p>無論如何我們都不能挑食。</p> <p>A: Niqan uqun de malu di.</p> <p>有得吃就好了。</p> <p>3. 分組練習 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生分組練習對話。 ○ 每組上台展示他們的對話。 <p>(三) 統整活動</p> <p>1. 創作活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生畫出他們最喜歡的食物，並用賽德克語標註。 ○ 每個學生展示並用簡單的 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>賽德克語介紹他們的畫。</p> <p>2. 回顧與總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 回顧今天學到的年祭和食物相關詞彙。 ○ 鼓勵學生在家與家人分享今天學到的內容。 <p>評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能否回答有關故事的問題。 • 學生能否正確進行對話練習。 • 學生能否用賽德克語描述他們的畫作。 <p>透過這節課，學生可以在有趣的故事和互動中學習賽德克族語文學，並且加深對傳統文化的理解。</p>		

【第二學期】

課程名稱	彈性-生活智慧		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		上課節數	21 節
	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳林楨儒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	1.瞭解播種季的傳統知識和技巧。 2.瞭解賽德克族住行育樂文化在部落中的作用。 3.瞭解和學習小米的收割和存儲過程，培養他們的實踐能力。 4.瞭解和體驗賽德克族的遷徙歷史和文化傳統。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全上學我最棒/1	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生E-I-1 生活習慣的養成。	國Bb-I-1自我情感的表達。生E-I-2生活規範的實踐。 交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。	1. 能說出紅綠燈代表的意義。 2. 能說出影片中正確且安全的過馬路行為。	1. 交通安全教案手冊 2. 168交通安全網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	安全上學我最棒/1	國I-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生E-I-1 生活習慣的養成。	國Bb-I-1 自我情感的表達。生E-I-2 生活規範的實踐。 交Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	1. 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2. 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3. 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。	1. 能說出紅綠燈代表的意義。 2. 能說出影片中正確且安全的過馬路行為。	1. 交通安全教案手冊 2. 168交通安全網站

	<p>播種樂/ 4</p>	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.瞭解播種季的傳統知識和技巧。 2.學習播種季的相關習俗和儀式。</p>	<p>(一)引起動機 1, 學生觀看賽德克族播種祭的影片和圖片，引發對部落文化的好奇心和興趣。 (二)發展活動 1. 小組討論-討論出影片播種祭的內容… 2. 播種祭的儀式 raus 青剛礫開花的季節，意思是以青剛礫樹開花為準，此時亦是開始播種小米的時間。 祭儀師(傳達-象徵意義)內心的話 qbsuran 頭目 rudan alang 族人 mhedu kari 決定 smratuc 是指一種部落要播種小米之前的 Gaya (此指儀式) 儀式，整個儀式的過程包含 cmucut (年祭) 和 Kari。 cumuc 即 smrtuc (年祭) 的其中一個祭典的儀式，主祭者要先做一個抓老鼠用的石板的陷阱。 3. 播種過程 地形 ayus 界線 tmukuy 種 macu 小米 4. 學生分享他們對播種祭的觀察和感受。 認識部落文化的基本概念，通過圖片和故事介紹。 繪畫部落的景物稻米園。 (三)綜合活動</p>	<p>認識春季對植物生長的重要性。 口頭評量</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					舉辦角色扮演活動，讓學生模擬參與播種祭的情景，體驗部落文化的儀式和氛圍。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三					<p>(一)引起動機：</p> <p>1.介紹插秧：解釋插秧是水稻種植的關鍵步驟之一，指的是將水稻幼苗從苗床移植到稻田中的過程。引導學生瞭解插秧對水稻生長和產量的重要性。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.講解插秧步驟：介紹插秧的基本步驟，包括選擇健康的水稻苗、準備好水田、插秧方式等。分析每個步驟的作用和注意事項，讓學生理解插秧的技術要求。</p> <p>2.演示插秧技巧：演示插秧的正確姿勢和技巧，如手法、深度、間距等。讓學生觀察和模仿演示，掌握插秧的操作要領。瞭解插秧的生態意義：探討插秧對生態環境的影響，如水稻田對濕地生態系統的維護和改善作用。引導學生思考水稻種植與生態保護的關係，提倡可持續農業發展理念。</p> <p>3.實地體驗：安排學生進行實地插秧體驗，讓他們親自動手參與插秧作業。觀察學生的操作情況，及時糾正錯誤，確保插秧操作的準確性和效率。</p> <p>(三)統整活動：</p>	實作評量：學生進行實地插秧體驗，讓他們親自動手參與插秧作業	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四					<p>分享和討論：1.鼓勵學生分享自己的插秧經驗或部落的插秧習俗。</p> <p>2.討論插秧對農業生產和生態環境的重要性的影響。</p>		
					<p>(一)引起動機：</p> <p>1.介紹小米：解釋小米是一種雜糧，具有豐富的營養價值和醫療保健功能。引導學生瞭解小米在人們日常飲食中的地位和重要性。</p> <p>2.講解小米播種步驟：介紹小米的播種前準備工作，包括土壤準備、播種時間、種子處理等。分析小米播種的基本步驟，如土地整理、播種方式等。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.演示播種技巧：演示小米的播種過程，包括種子的選取、播種的密度和深度等。讓學生觀察和模仿演示，掌握小米播種的正確方法和技巧。</p> <p>2.探討小米的健康價值：分享小米的營養成分和健康功效，如含有豐富的蛋白質、纖維素</p>	實作評量：學生進行小米播種的實地體驗，讓他們親自動手參與播種活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>等。引導學生討論小米對健康的好處，如增強免疫力、預防慢性病等。</p> <p>3.小米播種體驗：安排學生進行小米播種的實地體驗，讓他們親自動手參與播種活動。</p> <p>(三)統整活動： 分享和討論：鼓勵學生分享自己的小米播種經驗或對小米的認識和看法。組織討論，探討小米種植對當地部落經濟和生態環境的影響和意義。</p>		
五					<p>(一)引起動機： 疏耕的概念和原理：解釋什麼是疏耕，以及為什麼它對土壤和作物有益。</p> <p>(二)發展活動： 1.作物選擇：介紹適合進行疏耕的不同作物，以及它們之間的相互作用和優勢。 2.輪作計劃：教導如何制定和實施合適的輪作計劃，確保農田中的作物種植有序和高效。 3.土壤保護和改良：強調疏耕對土壤的保護和</p>	<p>實作評量： 學生親自體驗和實施疏耕</p> <p>學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					改良作用，以及如何通過添加有機物質或綠肥來促進土壤健康。 4. 病蟲害管理：介紹通過疏耕減少病蟲害傳播的方法，以及如何結合其他農業實踐來控制害蟲和病害。 5. 實地實踐：提供實地實踐機會，讓學生親自體驗和實施疏耕技術，並瞭解其實際效果。 (三) 統整活動： 疏耕是一種傳統的農業實踐，通過在農田中交替種植不同的作物或留有空閒地，來促進土壤的健康和生產力，並減少病蟲害的傳播。		
六					(一) 引起動機： 1. 視覺引導： (1) 教師展示賽德克族傳統部落的圖片。 (2) 問學生是否知道自己的祖先來自哪個部落，引導他們進入主題。 2. 故事講述： 老師講述關於祖先部落和種植活動的故事。 (二) 發展活動： 1. 故事：祖先的部落與種植		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>從前，有一位小朋友問他的爸爸：「你的祖先是從哪一個部落來的？」爸爸說：「我的曾祖父是從巴蘭部落來的。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pneyah alang inu ka rudan su cbeyo? 你的祖先是從哪一個部落來的？ • Pneyah alang Paran ka tama tama rudan mu cubeyo. 我的曾祖父是從巴蘭部落來的。 <p>然後，小朋友問：「他們以前種植什麼呢？」爸爸說：「他們種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等…來吃的。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maanu ka pnhumaan daha cbeyo? 他們以前種植什麼呢？ • pnhuma macu, baso, bunga, sari ma sunguc ka dheya puqun daha 種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等…來吃的。 <p>主要活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答環節 (5 分鐘): <ul style="list-style-type: none"> ○ 問學生有關故事的簡單問題： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 你的祖先是從哪一個部落 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>來的？</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 他們以前種植什麼？ <p>2. 對話練習 (10分鐘):</p> <p>對話範例：</p> <p>A：Pneyah alang inu ka rudan su cbeyo? 你的祖先是從哪一個部落來的？</p> <p>B：Pneyah alang Paran ka tama tama rudan mu cubeyo. 我的曾祖父是從巴蘭部落來的。</p> <p>A：Maanu ka pnhumaan daha cbeyo? 他們以前種植什麼呢？</p> <p>B：pnhuma macu, baso, bunga, sari ma sunguc ka dheya puqun daha 種植小米、粟、地瓜、芋頭和樹豆等等...來吃的。</p> <p>3. 分組練習 (5分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生分組練習對話。 ○ 每組上台展示他們的對話。 <p>(三) 統整活動 (10分鐘):</p> <p>1. 創作活動 (5分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 學生畫出他們祖先的部落和他們種植的作物，並用賽德克 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>語標註。</p> <ul style="list-style-type: none"> 每個學生展示並用簡單的賽德克語介紹他們的畫。 		
七	部落風情/9 (第 9 週戶外教育)	<p>本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏</p>	<p>本土語文 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		<p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 老師提問：小朋友，你們知道什麼是賽德克族嗎？他們有什麼特別的家嗎？引導學生分享他們知道的少數民族和傳統建築。</p> <p>2. 展示圖片：老師展示賽德克族傳統家屋的圖片，簡單介紹這是賽德克族的家。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 建築介紹：老師：賽德克族的傳統家屋叫做「半穴居」。它們會往地下挖深約 2 米，用粗壯的木材和石板堆疊建造。出示木頭和石板的樣本，讓學生觀察和觸摸。</p> <p>2. 建造方法：老師：賽德克族的房子不用釘子和水泥，全都是用藤條把木材固定在一起。展示藤條綁木頭的模型，讓學生了解藤條如何代替釘子。</p> <p>3. 功能與智慧：老師：這些房子不僅能住</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		感，體驗與珍惜環境的好。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>人，還很舒適，冬天暖和，夏天涼快。房子裡可以生火取暖，煙會從屋頂的洞口排出去。引導學生思考這樣的設計為什麼能防風防雨，還能保持屋內空氣流通。</p> <p>4. 互動活動讓學生用手邊的簡單材料（如積木或紙板）模擬堆疊石板和固定木材的方式，體驗賽德克族家屋的建造方法。</p> <p>(三) 統整活動：</p> <p>1. 老師總結賽德克族傳統家屋的特色、建造方法和功能。</p> <p>2. 問學生今天學到了什麼，讓他們分享自己印象最深刻的部分。</p>		自選/編教材須經課發會審查通過
八				<p>1. 了解和欣賞原住民傳統屋的文化、歷史和生態意義。</p> <p>2. 能透過製作流籠的體驗，與人溝通互動、尊重他人，應用</p>	<p>(一) 引起動機： 背景介紹：介紹不同原住民群體的傳統屋，包括其用途、地理分佈和文化意義。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 環境和可持續性：強調傳統屋建造所採用的材料和技術對環境的影響，以及如何借鑒傳統</p>	口頭評量：原住民傳統屋的文化、歷史和生態意義	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				在分工合作上，培養與團隊成員合作之素養。 3.瞭解賽德克族育樂文化在部落中的作用。	智慧實現可持續建造。 2.生活方式和社會組織：討論傳統屋是如何反映原住民社會組織和生活方式的，以及與部落或家族結構的關係。 (三)統整活動： 保護和傳承：強調保護和傳承傳統屋建造技術和文化知識的重要性，以及如何通過口頭傳統和實踐活動將其傳承給後代。		
九					(一)引起動機： 文化意義：探討傳統屋在原住民文化中的重要性和象徵意義，以及與宗教、社會結構和日常生活的關聯。 (二)發展活動： 1.建造材料：探討傳統屋所使用的材料，如木材、樹皮、草、土等，以及這些材料如何從自然環境中獲取和加工。 2.建造技術：介紹傳統屋的建造技術，包括結構設計、搭建過程和相關工具的使用。 3.實地體驗和互動：學生參觀並參與傳統屋建	實地體驗和互動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					造過程，以加深對傳統文化的理解和尊重。 (三)統整活動： 問題討論，歸納整理今日所學。		
十					(一)引起動機： 瞭望台介紹：通過圖片、視頻等多媒體資料介紹瞭望台的基本概念、歷史和作用，引導學生瞭解瞭望台在不同場景中的重要性。 (二)發展活動： 1.瞭望台結構原理：解釋瞭望台的基本結構和設計原理，包括高度、平臺、觀景台等要素，引導學生瞭解其功能和設計考量。 2.實例分析：分析一些現實中的瞭望台案例，探討它們的設計理念、地理位置和觀景效果，激發學生的思考和討論。 3.小組討論和設計挑戰：分組讓學生進行討論和頭腦風暴，設計他們自己的小型瞭望台模型。要求他們考慮材料、結構、觀景效果等因素，並制定詳細的設計方案。	小組討論和設計挑戰	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)統整活動：總結課程內容，強調學生所學到的瞭望台結構和設計原理。		
十一					(一)引起動機：參觀每個小組設計的瞭望台模型圖，檢查其穩定性、觀景效果和美觀度。 (二)發展活動： 瞭望台模型製作：學生利用提供的材料（如紙板、竹籤、膠水等），按照設計方案製作自己的瞭望台模型。 (三)統整活動： 展示和分享：每個小組展示他們的瞭望台模型，並分享他們的設計思路、挑戰和解決方案。	瞭望台模型製作	
十二					(一)引起動機： 橋樑類型介紹：通過圖片、視頻等多媒體資料介紹不同類型的橋樑，如梁橋、拱橋、懸索橋等，並討論它們的特點和適用	橋樑模型製作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>場景。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1.實例分析：分析一些現實中的橋樑案例，探討它們的設計理念、工程挑戰和解決方案，激發學生的思考和討論。</p> <p>2.小組討論和設計挑戰：分組讓學生進行討論和頭腦風暴，設計他們自己的小型橋樑模型。要求他們考慮材料、結構、承載能力等因素，並制定詳細的設計方案。</p> <p>3.橋樑模型製作：學生利用提供的材料（如紙板、竹籤、膠水等），按照設計方案製作自己的橋樑模型。教師和助教提供指導和支援。</p> <p>(三)統整活動：</p> <p>展示和分享：每個小組展示他們的橋樑模型，並分享他們的設計思路、挑戰和解決方案。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三					<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論山地與平地的地形環境不同。 2.若是山過於陡峻，或遇到深谷，路開不成，就運用智慧架起流籠運送物品。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.早年交通工具未普遍，每遇颱風暴雨或洪水爆發沖毀橋梁時，人們利用流籠過河。 2.將流籠的整體結構拆解。流籠構造很簡單，在山上和山下連接起兩條鋼索，一條上山一條下山，箱子綁著兩個滑輪掛在鋼索上，一上一下，節省人力。 3.觀賞部落耆老製作的流籠模型並說明操作規則。 4.實際體驗操作流籠模型。 <p>(三)統整活動：流籠是較不受地形限制，是一種原始的交通工具(可置物或坐人)。</p>	能正確操作流籠模型	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四					<p>(一)引起動機：賽德克族 (Seediq 族) 是臺灣原住民族之一，他們有許多祖訓和傳統智慧，這些祖訓在族群中被傳承和尊重。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.賽德克族作為台灣原住民族之一，有一些傳統禁忌和文化習慣，這些禁忌通常是出於對祖先傳統的尊重和信仰的原因。 2.尊重祖先：賽德克族非常尊重祖先，因此在特定場合和時間可能會有避諱祖先名字或提及祖先的禁忌。 3.尊重自然：賽德克族認為自然是神聖的，因此在特定的自然環境中可能存在一些禁忌，比如不宜在特定的山區或河流等地方進行不適當的行為。 4.尊重生命：賽德克族尊重生命，因此可能存在一些與動物有關的禁忌，比如不宜捕殺某些特定的動物，或者在特定的時間進行某些動物的狩獵等。 5.尊重社會規範：賽德克族重視社會規範和道德準則，因此可能存在一些與禮節和行為規範有關的禁忌，比如不宜在公共場合大聲喧嘩或爭吵等。 	口頭評量：學生說出賽德克族的傳統禁忌和文化習慣	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>6. 尊重傳統：賽德克族重視傳統文化和儀式，因此可能存在一些與傳統儀式和節日有關的禁忌，比如在特定的節日或儀式中不宜進行某些不適當的行為。</p> <p>(三) 統整活動： 這些禁忌和文化習慣反映了賽德克族的價值觀和信仰體系，對於維護族群的社會秩序和文化傳統具有重要意義。</p>		
十五					<p>(一) 引起動機： 通過圖片、視頻等多媒體資料介紹賽德克族舞蹈的概況、特點和意義，引導學生瞭解舞蹈的文化背景和傳統。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 舞蹈表演學習：選取一段賽德克族傳統舞蹈，向學生展示和學習該舞蹈的舞步和編，讓學生理解舞蹈的情感表達和節奏變化。 2. 舞蹈展示和分享：學生進行舞蹈展示和分享，展示他們的創作成果和表演技巧，互相學習和交流經驗。</p>	<p>生進行舞蹈展示</p> <p>口頭評量：說出賽德克族育樂文化在部落中的作用。</p> <p>學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)統整活動：學生可以通過學習賽德克族舞蹈，體驗和理解其文化情感和精神內涵，培養他們的舞蹈技能和跨文化交流能力，同時促進身心健康和團隊合作精神。		
十六	慶豐收/3	本土語文 2-I -3 能說出所學的語詞。 生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	本土語文 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 生活 A- I -1 生命成長現象的認識。	1.瞭解和學習小米的收割和存儲過程，培養他們的實踐能力。 2.瞭解和學習早稻的收割和除草技術，培養他們對農業生產的尊重和認識。	(一) 引起活動： 課程導入 (5 分鐘) 1. 圖片展示： ○ 展示賽德克族的收穫季節的圖片，讓學生觀察圖片中的農作物和人們的活動。 (二) 發展活動 (20 分鐘)： 1. 故事時間： ○ 講述有關賽德克族收穫季的簡短故事，讓學生了解收穫季的意義和文化背景。 2. 收穫季的意義： ○ 與學生討論收穫季對賽德克族人來說意味著什麼，以及他們如何感恩和慶祝這個時刻。 活動延伸 (20 分鐘)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 認識傳統食物：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 展示賽德克族常吃的一些傳統食物的圖片，如小米、芋頭、番薯等。 ○ 與學生討論這些食物的名稱、特點和營養價值。 <p>2. 繪畫活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生在紙上畫下他們想像中的收穫季節場景，可以包括農田、蔬菜、水果等。 <p>(三) 統整活動 (5分鐘)：</p> <p>1. 分享時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生分享他們的畫作，並描述一下他們畫的收穫季節場景。 <p>2. 回顧：</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 總結本節課學到的內容，強調賽德克族收穫季的重要性的意義，以及對傳統食物的認識。 <hr/> <p>透過這堂課，學生能夠初步了解賽德克族的收穫季節，並認識一些賽德克族的傳統食物，從而對這個文化有更深一步的認識。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>puqun ta cbeyo daha ka saya Uka ta qnalang sama ita Seediq cbeyo, kika asi daha phmai kssiyo neepah mdengu ka sama ppuqun daha, so ka sunguc, kerung, tmurak ma qriyan peni; egu ka nirih so sama saun daha skadi lmiqu, krruru ma kyyayung duri, so ka sama bale, sama kudung, sama ruba, tarux ma piyung tarux, rmala, sangas, mao ma bungu. Meniq ka uuqun ta sktengi we bunga, sari, macu ma baso; bobo na de, niqan ka bunga tumun, bunga qhuni ma paye mdengu duri di.</p> <p>傳統美食與現代美食 我們賽德克以前沒有特別為種菜而設立的菜園，族人們將食用的蔬菜就種在耕作地的周邊，像樹豆、黎瓜、南瓜與瓠瓜/葫蘆瓜？等。實山上、溪邊、河邊等地方就有很多種類的野菜可摘食，可以找到如山萵苣、龍葵菜、苦苣菜、芋頭莖及芋頭嫩芽、過溝菜蕨、刺蔥、山胡椒與山豬肉，我們賽德克的傳統主食有地瓜、芋頭、小米和粟。之後才有馬鈴薯、木薯和旱稻。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七					<p>(一)引起動機： 通過圖片或視頻，向學生介紹小米的生長環境、生長過程和種植技術，讓學生瞭解小米作為一種農作物的基本情況。</p> <p>(二)發展活動： 1.收割小米：解釋小米的收割時機和方法，包括觀察小米穗的成熟程度、使用鐮刀或收割機進行收割，並注意避免損壞作物。 2.加工和清理：演示如何將收割的小米進行清理和加工，包括去除雜質和乾燥處理，確保小米品質和保存。 3.存放在穀倉：解釋穀倉的作用和存儲小米的重要性，教導學生如何將處理好的小米存放在乾燥通風的穀倉中，並注意防潮防蟲。 4.小組實踐：將學生分成小組，讓他們類比收割小米和存放在穀倉的過程，體驗和實踐所學的技能 and 知識。</p>	口頭評量： 學生說出收割和存放小米的注意事項和技巧	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八					(三)統整活動： 學生分享他們的實踐經驗和感受，討論收割和存放小米的注意事項和技巧，促進交流和學習。		
					(一)引起動機： 通過圖片或視頻，向學生介紹早稻的生長環境、生長過程和特點，讓學生瞭解早稻作為一種農作物的基本情況。 (二)發展活動： 1.介紹早稻生長過程：收割早稻：解釋早稻的收割時機和方法，包括觀察早稻的成熟程度、使用鐮刀或收割機進行收割，並注意保護稻田和減少損失。 2.加工和處理：演示如何將收割的早稻進行加工和處理，包括去除雜質、打秧和晾曬等步驟，確保早稻品質和保存。 3.除草技術介紹：解釋除草的重要性和方法，包括機械除草、人工除草和化學除草等不同的技術和工具，讓學生瞭解如何有效地控制雜草。	口頭評量： 學生說出稻的收割和除草技術 實地演示收割早稻和除草的技術和方法，讓學生親身體驗和學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4.實地演示：帶領學生前往稻田，實地演示收割早稻和除草的技術和方法，讓學生親身體驗和學習。</p> <p>5.小組練習：將學生分成小組，讓他們類比收割早稻和除草的過程，在教師的指導下進行實踐和訓練。</p> <p>(三)統整活動： 學生分享他們的實踐經驗和感受，討論收割和除草的注意事項和技巧，總結教學內容和收穫。</p>		
十九	部落尋源/3	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	本土語文 Be- I-1 唸謠及童謠。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D- I-4 共同工作並相互協助。	瞭解和體驗賽德克族的遷徙歷史和文化傳統，促進跨文化交流和理解，同時培養他們的歷史意識和文化尊重。	<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片展示與提問 (5 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師出示賽德克族的圖片，包括傳統服飾、部落房屋和祭典活動。 ○ 問學生：「你們知道這些人是誰嗎？他們住在哪裡呢？」 2. 故事導入 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師講述一個簡單的故事，描述 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		相互影響。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			<p>賽德克族小朋友和家人從高山遷移到清流的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 故事重點：遷移的原因、新居地的生活，以及他們遇到的挑戰和快樂。 ○ 問學生：「如果你要搬家，你覺得會發生什麼事情呢？」 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖與遷徙路線 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 教師展示台灣地圖，標出賽德克族原本的居住地和清流的位置。 ○ 讓學生在地圖上用彩色線標出遷徙路線，並用圖釘標出重要的地點。 ○ 討論：「為什麼他們要搬家？他們選擇的路線是什麼？」 2. 角色扮演 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 將學生分組，每組扮演一個賽德克族家庭，模擬他們搬家的過 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 提供簡單的道具，如背包、假裝的行李等。 ○ 學生分享他們在搬家的過程中遇到的困難和快樂的事。 <p>(三)統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與分享 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 問學生：「賽德克族的小朋友搬到清流後，他們的生活有哪些變化？他們結交了哪些新朋友？」 ○ 讓學生分享他們在角色扮演和故事中的感受。 2. 繪畫與展示 (5分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生畫出賽德克族小朋友在清流的新生活，可以畫他們的新家、學校或朋友。 ○ 每個學生展示自己的畫作，並簡短介紹自己的畫。 <p>總結</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師總結 (5 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 回顧今天學習的內容，強調賽德克族的文化和他們遷移到清流的歷史。 ○ 鼓勵學生尊重和了解不同文化，激發他們對台灣原住民文化的興趣。 <p>2. 家庭作業</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生回家後詢問家長是否知道其他台灣原住民族的故事，並在下次課堂上分享。 <p>這份教案設計透過生動的活動和簡單的故事，引導二年級學生了解賽德克族的遷移歷史，同時培養他們的文化尊重與興趣。</p>		
二十					<p>(一)引起動機： 通過圖片、視頻等多媒體資料介紹賽德克族的概況、地理分佈和人口狀況。</p> <p>(二)發展活動：</p>	口頭評量： 說出或畫出賽德克族的遷徙史	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.起源和遷徙歷史：解釋賽德克族的起源和遷徙歷史，包括他們的遷徙路線、遷徙原因和遷徙過程，引導學生了解他們的遷徙動因和影響。</p> <p>2.文化傳統和生活方式：探討賽德克族的文化傳統和生活方式，包括語言、服飾、食物、住房和宗教信仰等，讓學生了解他們在遷徙過程中的文化保持和傳承。</p> <p>3.歷史事件分析：分析一些歷史事件對賽德克族遷徙和生活的影響，如殖民時期的戰爭、政策和經濟變遷等，討論這些事件對族群的影響和應對策略。</p> <p>3.文化保護和傳承：強調對賽德克族文化和傳統的保護和傳承的重要性，討論當代社會對於原住民族文化的重視和支援。</p> <p>(三)統整活動： 將學生分成小組，讓他們選擇一個資料或事件進行研究和呈現，展示他們對賽德克族遷徙史的理解和解讀。</p>	學習單	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一					<p>(一)引起動機 (5 分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> 展示賽德克族部落的圖片和歷史背景，引起學生對賽德克族文化的興趣。 提問：你們知道什麼是賽德克族的部落嗎？你們有聽過賽德克族的部落情懷嗎？ <p>(二)發展活動 (25 分鐘):</p> <ol style="list-style-type: none"> 朗讀歌詞與解釋 (10 分鐘) <ul style="list-style-type: none"> 老師朗讀賽德克族部落情懷的歌詞，逐句解釋其意思： <ul style="list-style-type: none"> Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Mngaya han we yahan qmlahang Tanah Tunux Bobo na dungan de Telu meyah smriyux qmlahang betaq saya... (我的部落啊！是那麼的遙遠我非常地清楚 起初遭受日本 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>殖民統治 之後又換由國民政府治理 直到今天…)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alang mu wa! Kedu ba knthyaan Klaun mu bale Ga mlawa ka alang Ima ka gtngayun bobo? Ye rudan? Ye riso? Ye laqi? Nii mu ini klai lmgelung Uxe mu klaun lmgelung… ani betaq knuwan… (我的部落啊! 是那麼的遙遠 我非常地清楚 部落在呼喊 往後她要依靠誰? 是老者? 是青年? 還是小孩? 我無法思考 我無法思考…直到永遠…) <p>2. 圖片閱讀與討論 (10 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 展示賽德克族部落的圖片和歷史背景，讓學生觀看並討論圖片中的內容和情感。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> ○ 提問：你們從圖片中看到了什麼？你們覺得賽德克族的部落情懷是什麼？ <p>3. 角色扮演 (5分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 讓學生分組扮演不同的賽德克族部落成員，模擬他們在部落中的日常生活和互動。 ○ 鼓勵學生用簡單的賽德克語句子表達他們的角色感受。 <p>(三)統整活動 (5分鐘):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師總結今天學到的內容，強調賽德克族部落情懷的重要性和文化意義。 <p>學生分享他們的感受和體驗，並說出他們從這首歌詞和活動中學到的最大收穫。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。