

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go5 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度	學習表	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	-----	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	現 須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可 由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
一	第一單元- What day is today?(3)/ 交通安全教 育(2)	【英】 5-III-4 能 聽懂日常 生活應對 中常用語 句，並能 作適當的 回應。	【英】 Ac-III-3 簡易 的生活用語。 【社會領域】	1. 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能 力。在引導下，能運 用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)、目標句型: What day is today / it? / It's Friday. 《單元測驗 卷》	第一節開始 暖身活動 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are in Park Güell. (2) What colors do you see in the park? (Various answers) (3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia.	能認讀本 課單字	
二		【社會領 域】	Ba-III-1 每個 人不同的生活 背景與經驗，	2. 積極參與課內英語 文小組學習活動(口 語發表西班牙介 紹)，培養團隊合作 精神。《學習單》	素養導向提問 (1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等名勝古蹟，你知道臺 灣有什麼名勝古蹟嗎？ (2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什麼資訊呢？ (3) 除了導覽手冊，還能如何尋找想去的外國旅遊景點 資訊呢？		
三		2b-III-1 體認人們 對社會事 物與環境 有不同的 認知、感	會使其對社會 事務的觀點與 感受產生差 異。			能說出本 課句型	
四					發展活動 閱讀中		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
五		<p>受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-II-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 交通安全教育</p>			<p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What is Teddy doing on his phone? He' s booking the tickets for everyone. (2) What does Edison want to do after seeing the boy with a flag? He wants to see a football. 3. 播放 Listen and Read，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生邊指著字邊念出來， 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 Daily Talk 日常用語教學 Good idea! 及 Have a good time.</p> <p>1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 交通安全教育 1. 辨識與描述影響交通行為的個人特質（如：身型、視野、動作能力、情緒、注意力、疲勞程度等身心狀況），並了解同儕壓力與群體活動對於交通行為的影響。 統整活動</p>	<p>能演出單字的動作及說出該動作的英文</p> <p>能說出臺灣有什麼熱門運動</p> <p>能清楚念</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險 傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>			<p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生聽讀本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p>第一節結束 第二節開始 暖身活動 素養導向提問</p> <p>(1) 足球是西班牙的熱門運動，你知道臺灣有什麼熱門運動嗎？</p> <p>(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的門票嗎？</p> <p>發展活動 Target Language A. 單字教學 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音</p>	<p>出本課單字發音</p> <p>能聽懂本課句型</p> <p>能利用句型回答</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學 What day is today / it? / It's Friday.</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請同學運用本課句型說出完整的句子。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p>第二節結束 第三節開始 暖身活動 Nearpod 連結 1: 佛朗明哥舞的內容及道具</p>	<p>能清楚回答老師的提問</p> <p>能仔細聆聽觀看影片</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1) 影片播放：學生觀看影片。</p> <p>(2) 快問快答：教師透過動畫動腦於影片中間與學生進行問答。</p> <p>What are the three parts in Flamenco? (Dancing, singing, and guitar playing.)</p> <p>When Flanmenco dancers dance, they use ___ or fans. (castanets)</p> <p>(3) 重點單字：學生進入 wordwall 遊戲拼讀單字。(flamenco, guitar, castanets)</p> <p>發展活動</p> <p>佛朗明哥舞的知名舞者 Carmen Amaya (卡門·阿瑪雅)</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看 Youtube 影片認識 Carmen Amaya (卡門)。 https://youtu.be/1Poi-nRul6k</p> <p>(2) 快問快答：教師利用 Nearpod 的問答功能，暫停影片與學生問答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carmen was born in ___. (Barcelona) ● They moved to ___. (Argentina) ● She was one of the first dancers to wear tight ___ to dance. (pants) 	能樂於參與課堂上的英語活動。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<ul style="list-style-type: none"> ● She became a world star in __. (the USA) ● Carmen made flamenco very __ all over the world. (popular) <p>(3) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲排序故事順序。 https://wordwall.net/resource/46438115 交通安全教育 2.辨識、判斷並預測行人、自行車騎士與乘客在道路環境可能發生的危險（如：行人在行人穿越號誌秒數不足時穿越道路的風險、行經障礙物或大型車輛對於視線的影響等）。</p> <p>統整活動 Let's dance! (1) 影片播放：學生觀看影片認識佛朗明哥舞的五個舞步。 https://youtu.be/ACsHh1BVo98 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲配對舞步圖文。 (clap 拍手、golpe 擊打、side step 側踩、floreo 花</p>	<p>能專心觀看影片</p> <p>能樂於參與課堂</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>朵、Olé) https://wordwall.net/resource/46445156 (3) 實際體驗：學生跟著影片一起跳舞。</p> <p>第三節結束 第四節開始 暖身活動-認識俄羅斯娃娃 Nearpod 連結 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起猜一猜 2. 認識名人：教師展示 Antoni Gaudi 及 Pablo Picasso 的照片，請學生利用 Google 3. Image 圖搜功能找出答案。 4. 圖搜功能介紹: https://youtu.be/gt_UXFADgcs 5. 圖搜功能網址: https://www.google.com/imghp?hl=en <p>發展活動</p> <p>西班牙的地理、文化與美食</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 https://wordwall.net/resource/46465130 (3) 影片播放：教師播放電子書「補充圖照」影片。 	<p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> <p>能使用英語說出時間的單字</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(4) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做分類活動。 https://wordwall.net/resource/46468027</p> <p>(5) 創作分享：學生於 Draw It 活動，使用畫圖功能連線 famous artist and famous architect in Spain。</p> <p>(6) 影片播放：教師播放電子書「補充圖照」影片。 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做是非活動。 https://wordwall.net/resource/46471694</p> <p>創作分享：學生用 Draw It 活動，使用搜尋功能找出生字 saffron 的意思，並上傳照片。</p> <p>統整活動 報告分享：學生綜合以上西班牙名人、活動及美食三大重點的介紹，自由利用畫圖、寫字、上傳圖片等功能完成一張介紹西班牙的心智圖，並輪流上台分享。</p> <p>第四節結束 第五節開始 暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 1 星期的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The 7 days of the Week Song。</p>	<p>與句型。</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出課本中世界</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>https://www.aparat.com/v/7FzYd/The_7_Days_of_the_Week_Song</p> <p>3. 提醒學生注意星期的第一個字母要大寫，練習各個星期單字的縮寫字並提醒一般縮寫字會加句點，例： Monday Mon. 可讓學生練習配對或書寫。</p> <p>4. 若有時間可讓學生觀看影片--星期的由來 https://www.youtube.com/watch?v=EoZz23-pZb8</p> <p>發展活動</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：自己所處的城市、書本、影片看過甚麼印象深刻的休閒育樂的地方（例：國家森林公園、主題遊樂園、博物館等…）。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 18~19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中著名的地點與其所在國家。</p> <p>3. 可帶領學生念數次這些地點名稱，並說說看他們開放的星期和時間。</p> <p>4. 可觀看西班牙奎爾公園影片 (https://reurl.cc/Ydj42a)。</p> <p>(1) 請學生看影片時可以注意看看，這公園的建築師是誰 (Antoni Gaudí i 安東尼·高第)、是什麼時候建造的</p>	<p>各地有名的地點。 能夠專心欣賞影片，並了解 Park Guell 的特別之處。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過																		
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																							
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1900~1914 年)。</p> <p>(2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？</p> <p>5. 詢問學生是否去過臺北兒童新樂園，可請去過的學生分享自己的經驗，最推薦哪一項設施？沒去過的學生若有機會去會想挑戰哪一樣設施？為什麼？</p> <p>臺北兒童新樂園遊樂設施介紹 https://www.tcap.taipei/cp.aspx?n=57F1A46B66881160</p> <p>6. 活動：按部就班來營業 Opening Days in Order</p> <p>(1) 請全班學生一起設定出 6 個地點及其營業或開放的時間，依照順序寫在黑板上，營業時間可自行設定。例：</p> <table border="1" data-bbox="1032 1209 1816 1417"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>Park Guell</td> <td>Taipei Children's Amusement Park</td> <td>School</td> <td>Library</td> <td>Noodle shop</td> <td>Clothing Shop</td> </tr> <tr> <td>Sun. -</td> <td>Sun.</td> <td>Mon. -</td> <td>Sun.</td> <td>Mon.-</td> <td>Mon.-</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Park Guell	Taipei Children's Amusement Park	School	Library	Noodle shop	Clothing Shop	Sun. -	Sun.	Mon. -	Sun.	Mon.-	Mon.-	能樂於參與課堂上的英語活動。	
1.	2.	3.	4.	5.	6.																				
Park Guell	Taipei Children's Amusement Park	School	Library	Noodle shop	Clothing Shop																				
Sun. -	Sun.	Mon. -	Sun.	Mon.-	Mon.-																				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過						
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」											
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Sat.</td> <td>Tue.- Sat.</td> <td>Fri.</td> <td>Tue. - Sat.</td> <td>Wed. Fri.</td> <td>Wed. Fri.</td> </tr> </table> <p>(2) 請學生利用自己的小白板或發給每人一張紙，請學生依照座號順序寫上星期，例：1 號寫 Monday、2 號寫 Tuesday…、7 號寫 Sunday、8 號寫 Monday、9 號寫 Tuesday… 依此類推。</p> <p>(3) 當每個人都寫好星期後，教師擲骰子依點數喊一個地點，例：No. 4, Libaray，全班學生就須拿著自己的星期去找其他符合 Library 開放日的學生 (Sunday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)，找到後按一周的順序排好 (周一或周日為第一天都可，先跟學生說好即可)，請完成的組別蹲下。</p> <p>(4) 當有一組完成時，請全班動作暫停，教師請該組的人員一一念出他們手上的星期名稱並請其他學生一同確認是否正確，若正確這些學生即可回座位坐下，其他學生繼續下一輪。</p> <p>(5) 以此方式持續進行直到剩下的學生無法湊成一個完整的星期，所有學生任意和其他人交換自己手中的星期，</p>	Sat.	Tue.- Sat.	Fri.	Tue. - Sat.	Wed. Fri.	Wed. Fri.	能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	
Sat.	Tue.- Sat.	Fri.	Tue. - Sat.	Wed. Fri.	Wed. Fri.								

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>再次進行活動。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 問問看學生有沒有注意到大多數休館或非營業日是星期幾呢？ 請學生想想看原因（大多是營業考量，周末人潮多，多休周間）。</p> <p>2. 請學生想想看自己最喜歡一周的哪一天、原因為何。 若有時間可請他們寫在紙上並請幾個學生分享。</p> <p>第五節結束</p>		
六	單元二- Do you have PE class on Monday?(4)/	【英】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易	【英】Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 【社會領域】Ba-III-1 每個	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(Chinese, English, math, music, PE, science, social	<p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p>	能認讀本課單字	
七	戶外教育(1)						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八		日常溝通。 【社會領域】	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 studies)、目標句型: Do you have <u>math</u> class on Monday? 並以 Yes, I do. / No, I don' t. 《單元測驗卷》 2. 積極參與課內英語文小組學習活動(口語發表各國特殊科目)，培養團隊合作精神。《學習單》	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 發展活動 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生聽讀本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。 第一節結束	能說出本課句型 能完成作業 能分組完成課堂任務		
九		2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。					
十		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>化的多樣性。</p> <p>2c- II I-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>第二節開始 暖身活動 Play and Say 分組練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生兩人一組，每人先在課本 p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的名字，如：Janet。 2. 學生 A 當提問者，學生 B 回答。學生 B 要依照所圈人物的課表回答。 3. 提問者 A 可問 3 個問題，再依照 B 的回答猜出他所選的人是誰，猜中即可請對方在自己的課本上簽名。 4. 兩人輪流進行提問，都猜完後找其他學生繼續下一輪的猜謎。 5. 教師計時，時間結束後收集最多簽名者可給予獎勵。 <p>發展活動 Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖，請學生說說看 do 和 does 分別對應那些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型練習問答，以加深印象。 3. 教師可請學生六人一組，學生 A 念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do you have PE class on Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I do. 或 No, I don't. 再換 B 以此方式說出 Do 或 Does, 由 C 接龍，直到整組都完成練習。 4. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 	<p>能清楚的分辨助詞 do/does 差異</p> <p>能完成 U2 習作並訂正</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 在問句、答句所對應的主詞。</p> <p>統整活動 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>第二節結束 第三節開始 暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 2 的單字與句型。 2. Nearpod 連結： https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=92361e9660156d46db3212858901cef0-1</p> <p>發展活動</p> <p>1. 認識加拿大 (1) 單字學習：https://wordwall.net/resource/51841075 ice hockey, maple syrup, poutine, Niagara Falls, Northern Lights (2) 影片播放：https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM (0:00-2:10)</p>	<p>能聽讀、拼讀及說出加拿大的相關單字。</p> <p>能聽懂並讀懂介紹加拿大的短文。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>(3) 快問快答： What country am I talking about? (Canada) Canadians speak English and __. (French) The capital of Canada is __. (Ottawa) Canada has the world's __ coastline. (Longest)</p> <p>(4) 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51841677</p> <p>(5) 影片播放：https://youtu.be/zm6gHJ3SQIM (2:11-4:20)</p> <p>(6) 快問快答： The temperature in winter is around __ degrees Celsius. (-15 to -50) The temperature in summer is around __ degrees Celsius. (20 to 30) 85% of the world's __ is produced in Canada. (Maple syrup) __ is the Canadian's national sport. (ice hockey) Canada's national animals is the __. (beaver)</p> <p>(7) 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51841830</p> <p>(8) 報告分享：</p>	<p>能配對加拿大的特色。</p> <p>能介紹加拿大。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>教師將學生三到四個分為一組，各組認領本堂課所學的一個問題，並以簡答、詳答及圖片佐以說明，上傳答案於 padlet，最後上台輪流分享。</p> <p>https://padlet.com/u10101085/2g6nvo09k12cjb3</p> <p>2. 加拿大國旗</p> <p>(1) 影片播放：https://youtu.be/dg-kx_KXjKU</p> <p>(2) 快問快答： The __ symbolizes Canada, the land and its people. (maple leaf) The __ and __ are Canada's national colors and both traced back to France and England. (red, white)</p> <p>(3) 閱讀理解：https://wordwall.net/resource/51844087</p> <p>(4) 國旗繪製：https://youtu.be/slJXUI6GIW0</p> <p>統整活動</p> <p>1. 成果分享：學生上傳自己繪製的國旗於 Draw It。</p>	<p>能回答加拿大國旗的相關問題。</p> <p>能配對顏色。</p> <p>能畫出加拿大國</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>(1) 影片播放：https://youtu.be/bxmBRt5Et1o 快問快答： ___ consists of French fries topped with cheese curds and gravy. (Poutine) ___ is the meat pie in Canada. (Tourtiere) Which is true? (Canadians usually share tourtiere with friends and family.) Canada is famous for its ___. (maple syrup)</p> <p>(2) 閱讀理解:學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對。 https://wordwall.net/resource/51845062</p> <p>(3) 句型練習： 教師利用 nearpod 的 slideshow 帶學生做口語的句型練習。 Do you want some ___? Yes, I do. / No, I don't. I want some ___.</p> <p>統整活動 1. 報告分享：學生搜尋一張加拿大美食，上傳於 nearpod 的 Draw It，並透過寫字功能寫下美食名</p>	<p>加拉瓜大瀑布的特色。</p> <p>能回答加拿大美食的相關問題。</p> <p>能配對加拿大美食</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		稱，完成句子，並輪流上台分享。 第四節結束 第五節開始 暖身活動 1. 複習 Unit 2 科目名稱的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 School Subjects Song https://www.pinterest.com/pin/school-subjects-song--479351954091343435/ 3. 提醒學生注意 Chinese 和 English 的第一個字母要大寫，PE 是 Physical Education 兩個字的縮寫，因此兩個字母都需寫大寫。 4. 若有時間可讓學生觀看影片 What do you do at school?，可在每個片段暫停並問學生在哪一節課會做這些事？在該節課還會做哪些事？ https://www.youtube.com/watch?v=DjMaxccpFKc 發展活動 1. 詢問學生自身經驗：目前學校一週的課表裡有哪些課？如果可以選擇一整天都待在同一種課裡面，會選擇哪一種課？為什麼？	的圖文。 能說出句型。 能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>2. 請學生觀察課本第 32~33 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中特殊的課程與其所在國家。</p> <p>3. 可帶領學生念數次這些課程名稱，並說說看為何這些國家有這些課程；它們的重要性和特殊性。</p> <p>4. 可觀看兒童網路安全訓練影片 https://www.youtube.com/watch?v=XiU72Vzs5Is (1) 請學生看影片時可以想想看是否有注意過這些網路安全的問題或是否曾犯過過像影片中提到的那些小錯誤？ (2) 請學生分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？從影片中學到什麼？</p> <p>5. 可播放亞美尼亞的民俗舞蹈讓學生觀賞，之後詢問學生是否知道一些在臺灣族群的民俗舞蹈，例：原住民的舞蹈、客家舞蹈等，若有學生知道如何跳，可邀請上臺示範或教導簡單舞步。 亞美尼亞民俗舞蹈影片 https://www.youtube.com/watch?v=1RXqZmskyE</p> <p>6. 介紹澳洲人特別喜愛衝浪運動的原因，澳洲四面環海而且氣候溫暖，多日照而少陰雨，非常有利於水上運動</p>	<p>能使用英語說出不同的科目。</p> <p>能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>的發展。請學生說說看，如果有機會自己是否會嘗試衝浪。</p> <p>兒童衝浪影片 https://www.youtube.com/watch?v=26O1Iqw9KBA</p> <p>7. 活動：我說你猜 Guess What! (1) 發給每位學生約 1/4 張 A4 大小的紙卡或一張大尺寸的便利貼，請每個人自己在小卡最上方寫上自己最喜愛的課程名稱，並在下方寫上 3 個句子用來描述或形容這個課程，句子裡不能提到這個課程的名稱。例：</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Math</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I am good at this class. 2. We can play with a lot of numbers in this class. 3. The teacher is smart. </div> <p>(2) 教師和學生可以一起討論出能運用到的句型寫在黑板上讓學生參考，例： I like to _____ in this class. We can _____ in this class. We have this class on <u>Monday</u>.</p>	<p>能夠分享自己的生 活經驗。</p> <p>能夠認識 並說出課 本裡世界 各地特殊 的課程名 稱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>The teacher always says _____.</p> <p>I learn how to _____ in this class.</p> <p>(3) 給學生 2-4 分鐘的時間完成自己的小卡。</p> <p>(4) 任意抽一個號碼，請被抽中的學生上臺，大家一起問他/她 What' s your favorite class?，學生念出自己的 3 個提示讓其他人猜。</p> <p>(5) 臺下學生舉手搶答，若在 3 個學生搶答後都沒有猜中答案，則臺下學生可舉手提問並依據回答猜答案。</p> <p>(6) 先猜中的學生即獲得一顆星，活動到最後班上獲得一顆星以上的學生都可以得到小獎勵。</p> <p>(7) 活動結束後，可將每個人的小卡或便利貼貼在一張大海報或教室某一處，讓學生互相學習並做為教室布置的一環。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 帶領學生再念一次課本第 32~33 頁的特殊課程名稱與其所在國家。</p> <p>2. 請 1~3 位學生說說看如果可以自己會想上其中哪一個課程並分享原因。</p> <p>第五節結束</p>	<p>能夠專心欣賞影片，並了解網路安全的重要性。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						與課堂上的討論並樂於分享。	
十一	單元三-Where are you going?(5)	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket)、目標句型: 能以 Where are you going?, 並以 I'm going to the library.	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 跟著外師認識法國羅浮宮</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 Wordwall 遊戲練習生字拼寫。</p> <p>(museum, Louvre, statue, painting)</p> <p>https://wordwall.net/resource/36655998</p> <p><u>發展活動</u></p> <p>2. 法國羅浮宮的小知識</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看影片。</p> <p>(2) 快問快答：教師透過影片，於期間與學生進行問</p>	能拼讀出羅浮宮的相關單字。	
十二		【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。					
十三		1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時	Bb-III-1 自				能回答出羅浮宮的

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四		間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【藝術領域】視P-III-1在地及全球藝文展演、藝術檔案。	/ We' re going to the supermarket. 《單元測驗卷》 2. 積極參與課內英語文小組學習活動(口語發表法國介紹、博物館)，培養團隊合作精神。《學習單》	答。 The Louvre is a _____. (museum) The Mona Lisa is the most famous ___ in the world. (painting) 3. Let's go to the Louvre! Virtual Tours：學生進入羅浮宮官方網站所設計的Virtual Tours，觀看法國羅浮宮。 https://petitegalerie.louvre.fr/visite-virtuelle/saison5/ 4. 法國羅浮宮大測驗 (1) 問答競賽：學生進入 wordwall 遊戲回答問題。 https://wordwall.net/resource/36657839 Q1: There is a glass _____ in front of the Louvre. (pyramid) Q2: What can people do in the Louvre? (see artwork) Q3: Where is the Louvre? (France) 5. Make Your Own the Louvre (1) 羅浮宮參訪：教師引導孩子進入 Louvre Museum Audio Buddy App 欣賞館內作品。 https://apps.apple.com/gb/app/louvre-visitor-guide/id1076660928	相關問題。	
十五		2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				能使用簡易英文介紹羅浮宮。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>【藝術領域】</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>(2) 學生操作：學生自由操作 app，將喜歡的作品截圖，並上傳到 padlet。 https://padlet.com/wufa5373827/yggnpahx993jesd</p> <p>(3) 小小導覽員：教師展示學生共做出來的作品牆，學生輪流發表。</p> <p>統整活動</p> <p>(1) 自主閱讀：教師透過 QR code 派送下列書籍給學生，學生自由選擇並自主閱讀。</p> <p>Maisy Goes to the Museum (易) https://www.youtube.com/watch?v=skck9WcIYQs Timote visits the Louvre (中)： https://www.youtube.com/watch?v=Xld19UnQTgA Timote visits the Louvre (中)： https://www.youtube.com/watch?v=Xld19UnQTgA The Louvre (EPIC) (難)： https://www.getepic.com/book/73907055/the-louvre</p> <p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p>	<p>能讀懂介紹羅浮宮的繪本。</p> <p>能說出單字的英文</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 各種國際能力。					
					<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>發展活動</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內 	<p>將單字應用在句型上</p> <p>能利用句型回答</p> <p>能樂於參與課堂</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正 確學習階 段之 2 以 上領域， 請完整寫 出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生聽讀本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>Play and Say 分組練習活動</p> <p>1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。</p> <p>2. 兩人猜拳，輸的人指著一格提問，贏的人回答，回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道，可將該格標上自己的記號。</p> <p>3. 兩人輪流進行問答，先連成一直線的人獲勝</p>	<p>能說出不同代名詞的句型回答</p> <p>能完成習作</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>發展活動 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插圖，請學生說說看 am, are, is 分別對應哪些主詞。 2. 請學生分成兩人一組，互相以本課句型 Where are you going? I' m going to the <u>bookstore</u>. 練習問答，並進一步引導學生利用 Where is he /she going? He' s / She' s going to the <u>library</u>. 再次練習問答，以加深印象。 3. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 am, are, is 所對應的主詞。</p> <p>統整活動 1. 請學生完成習作 Unit 3</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動 Nearpod 連結： 1. 一起猜一猜 (5 分鐘)</p>	<p>能使用簡易英文找出相關資訊。</p> <p>能利用閱讀策略配對法國的建築、食物及景點。</p> <p>能聽懂並</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1) 著名景點：教師展示 the Louvre, the Eiffel Tower and Montmartre 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 圖搜功能介紹：https://youtu.be/gt_UXFADgcs 圖搜功能網址：https://www.google.com/imghp?hl=en</p> <p>(2) 當地特色：教師請學生上網利用 Google 搜尋功能找出法國的著名食物及景點。</p> <p>發展活動</p> <p>2. 法國建築及食物 (10 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行填空。 https://wordwall.net/resource/36644900</p> <p>(3) 創作分享：學生用 Draw It 活動，寫字回答法國城堡的數量，並畫出法國著名食物。</p> <p>3. 法國景點 (15 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 Wordwall 遊戲配對法國著名景點的圖及單字。 https://wordwall.net/resource/36645179</p>	<p>讀懂介紹法國的短文。</p> <p>能利用簡易英文介紹法國。</p> <p>能使用英語詢問並回答社區場所位置的單字與句型。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(3) 3D 艾菲爾鐵塔：學生進入 Nearpod 的 3D model 觀賞艾菲爾鐵塔。</p> <p>(4) 創作分享：學生用 Draw It 活動，使用寫字功能回答艾菲爾鐵塔的高度，並使用上傳圖片功能，搜尋一張艾菲爾鐵塔圖片。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 創作分享：學生綜合以上法國建築、食物、艾菲爾鐵塔、羅浮宮四大重點的介紹，自由利用畫圖、寫字、上傳圖片等功能完成一張法國介紹心智圖，並輪流上台分享。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 3 地點的單字與句型。</p> <p>2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Where Are You Going? Places Song https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrDI8</p> <p>3. 提醒學生念 park 和 bank 時，雖然結尾 k 的音很輕，但還是要念出來並提醒 post office 是由兩個單字組成，</p>	<p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出課本中各個街道經過的地點。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>寫時中間要分開，可讓學生多練習幾次本單元各個單字的念法。</p> <p>4. 若有時間可讓學生觀看影片—Places Vocabulary in English https://www.youtube.com/watch?v=SxcFXDeH4uU</p> <p>發展活動</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：生活中自己去過這些單字的哪些地點？到那個地點印象最深的是做什麼事？（例：library—using the computers there to search books...）。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 50~51 頁，引導學生觀察圖片，說明這是 Lily 每天從家裡到學校的路線圖。</p> <p>3. 可帶領學生念數次路線圖上出現的地點名稱，並說說看它們所在的街道。</p> <p>4. 請學生兩人一組，每個人任意地在地圖上畫出一條自己想走的路線圖（從 Lily's Home 到 school）</p> <p>5. 畫完後，請學生輪流用 On the way to school, I can see a _____, a _____, and... 念給對方聽，請對方猜出自己的路線圖，若猜錯則須再念一次，直到對方猜對為止。</p> <p>6. 活動：誰知道的多？</p>	<p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>(1) 將班上學生分成 5 組，每組人數相當，請各組派一個人抽一個本單元的英文地點。</p> <p>(2) 發給各組一張紙，兩分鐘的時間請各組在紙上寫出在這個地點會看到的物品。例：museum/Picture / Drawing / Stone / Vase / Sculpture / Venus / Drum / Bowl</p> <p>(3) 時間到請各組念出他們的答案，只要解釋的合理都算對，每一個答案算一分。</p> <p>(4) 第二輪請各組再派一個人抽一個新的地點，這次請寫出在這個地點能做的事。例：museum/looking at the art / finding good stuff / learning / getting knowledge / taking photos / getting information / watching the video</p> <p>(5) 最後統計兩輪各組的得分，得分最高的就是今天的獲勝組，教師可給予獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生想想看在我們居住的城市裡，除了課本上提到的這些地點，還有哪些地點也是必須要有的？為什麼？ (例：police station, fire station, bus stop, restaurant, movie theater, swimming pool...。</p> <p>若有時間可播放 Places in a city 影片</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					https://www.youtube.com/watch?v=UdDXIL9u0vI 2. 可帶學生念讀這些字彙並請他們回家的路上留心觀察，將有出現的地點寫下來，下次上課時可找幾位學生分享。 第五節結束 第一節開始		
十六	單元四- How many koalas are there?(5)	【英】5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英】Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala)、目標句型: 能以 How many <u>lions</u> are there?, 並以 There's <u>one lion</u> . / There are <u>nine lions</u> . 回答。	暖身活動 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。(elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra, koala) 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編	能認讀本課單字	
十七		【社】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。					
十八		【英】©2b-III-1 體認人們對社會事					

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			<p>統整活動 1. 教師拿出圖卡提問，請學生運用本課句型回答問題。 第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 <u>Play and Say 分組練習活動</u> 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60 的圖表輪流進行問答。 2. 兩人猜拳，贏的人 A 選一條路進行活動，輸的 B 依照第一格內容問 How many <u>tigers</u> are there?。 3. 學生 A 依照所選的路徑圖片回答 There are two <u>tigers</u>.，正確答對才可留在該格，答錯則退回起點。 4. 兩人繼續猜拳並進行提問，先抵達終點者獲勝。 5. 教師可邀請班上幾個獲勝者上臺進行問答 PK。</p> <p>發展活動 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表格，請學生說說看兩個句子的差別在哪？ 2. 教師說明主詞為 I, You, We 或 They 時，動詞用 like。第三人稱的 He, She, It, Tina (單數人名) 為主詞時，動詞 like 要加 s。</p>	<p>正確回答教師的提問</p> <p>能利用句型說出回答</p> <p>能了解各種代名詞</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
					<p>3. 教師將黑板分成兩邊，左邊上方寫 I, You, We, They，右邊上方寫 He, She, It, Tina。再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，並隨意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著斑馬，說 She。學生須以上方的主詞，說出正確的句子。如：She likes zebras。</p> <p>5. 以此方式抽點學生練習，直到熟悉動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞 like 對應主詞的變化。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 4。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>認識雪梨歌劇院</p> <p style="text-align: center;">Nearpod 連結:</p> <p>1. 跟著外師認識雪梨歌劇院 (5 分鐘)</p>	能完成習作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1) 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲練習單字拼寫。 (Sydney Opera House, actor, sing, concert) https://wordwall.net/resource/36623899</p> <p>2. 雪梨歌劇院的介紹、外型與活動 (5 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看影片。</p> <p>(2) 快問快答：教師於影片中間與學生進行問答。 The Sydney Opera House is a world-famous building in _____. (Australia) The Sydney Opera House's roof looks like a peeling _____. (orange)</p> <p>發展活動</p> <p>3. Let's go to the Sydney Opera House! (5 分鐘)</p> <p>(1) 3D Model：學生進入 Nearpod 3D，觀看雪梨歌劇院的 3D 模型。教師請學生看看大約屋頂有幾片？</p> <p>(2) VR Field Trip：學生進入 VR Field trip，觀看觀看雪梨歌劇院白天及晚上的風景。</p> <p>4. 爬爬爬大測驗 (5 分鐘)</p> <p>(1) 問答競賽：學生進入 Time to Climb，回答問題並競賽。</p>	能拼讀雪梨歌劇院的相關單字。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>Q1: What color is the roof of the Sydney Opera House? (white)</p> <p>Q2: What can people do in Sydney Opera House? (see performances)</p> <p>Q3: Where is Sydney Opera House? (Australia)</p> <p>5. 雪梨歌劇院動手做一做</p> <p>(1) 影片播放：教師播放雪梨歌劇院的手作影片。 https://youtu.be/2-i8ODbNt6w</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲，根據製作順序排列圖片。</p> <p>(3) 動手做一做：學生利用 slides show 任意翻閱步驟圖，一邊手動製作自己的雪梨歌劇院。</p> <p>統整活動</p> <p>(4) 成果分享：學生拍下自己的手作成品，放在 collaborate board 與大家分享。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 一起猜一猜 (5 分鐘)</p> <p>(1) 著名景點：教師展示 the Sydney Opera House, Ayers</p>	能利用簡易句子回答雪梨歌劇院相關問題。	能製作出一個雪梨歌劇院的模型。	能樂於參與課堂上

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>Rock and the Great Barrier Reef 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 圖搜功能介紹：https://youtu.be/gt_UXFADgcs 圖搜功能網址：https://www.google.com/imghp?hl=en</p> <p>(2) 當地動物：教師請學生使用學過的單字搜尋出相關資訊。 Google: https://www.google.com.tw/?hl=zh-TW&safe=active&ssui=on</p> <p>發展活動 2. 澳洲城市及天氣 (10 分鐘) (1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲配對句子及單字。 https://wordwall.net/resource/36624937 (3) 創作分享：學生用 Draw It 活動，寫字回答 the biggest city and the capital of Australia。 3. 澳洲動物及景點 (15 分鐘)</p>	<p>的英語活動 能樂於參與課堂上的討論並樂於分享</p> <p>能聽讀讀懂介紹澳洲的短文。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>(1) 影片播放：教師播放電子書影片。</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 https://wordwall.net/resource/36625018</p> <p>(3) 影片播放：教師播放電子書影片。</p> <p>(4) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做圖文配對活動。 https://wordwall.net/resource/36625123</p> <p>(5) 創作分享：學生用 Draw It 活動，使用畫圖功能回答 the famous animals in Australia，並使用上傳圖片功能，搜尋一張澳洲熱門景點(Sydney Opera House or Ayers Rock)。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 創作分享：學生綜合以上澳洲城市、天氣、動物、景點四大重點的介紹，自由利用畫圖、寫字、上傳圖片等功能完成一張介紹澳洲的心智圖，並輪流上台分享。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 4 動物的單字與句型。</p>	能利用閱讀策略配對澳洲的城市、天氣、動物及景點。	

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 The Animal Sounds Song https://www.youtube.com/watch?v=t99ULJjCsaM</p> <p>3. 提醒學生注意這些動物單字如果是單數（只有一隻），字尾不須加 s，如果是複數（兩隻以上）字尾就須加 s。可在動物名稱前加上數字，讓學生練習寫上加 s 或不加 s，直到熟練。</p> <p>4. 若有時間可讓學生觀看影片—Animals, Animals Animal Songs，問學生不同的動物會做什麼？例：Monkeys can climb. Tigers can roar. Lions can run。 https://www.youtube.com/watch?v=1DWsyppmqM</p> <p>發展活動</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：自己曾去哪裡看過什麼動物？如果可以變身成一種動物，會選擇變成什麼？為什麼？</p> <p>2. 請學生觀察課本第 64~65 頁，引導學生觀察圖片，介紹澳大利亞特有動物的特色和習性。</p> <p>3. 可帶領學生念數次這些動物名稱，並討論看有沒有其他動物和他們的特色或習性很像的。</p> <p>4. 可觀看 Australian animals 影片，並於每一段動物的介紹後暫停，0:16-1:08 為 Koala 的介紹、2:04-</p>	<p>學生能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。</p> <p>能用英語說出動物的單字與句型。</p> <p>能夠仔觀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>3:08 為 Kangaroo 的介紹、4:09-5:18 為 Wombat 的介紹與學生進行簡單的討論或問答。 https://www.youtube.com/watch?v=TkCq54_ho-A</p> <p>(1) 請學生說說看 baby Koala 和 baby Kangaroo 叫做什麼？</p> <p>(2) 分享看看影片中讓自己印象最深刻的是什麼？</p> <p>(3) 從影片中認識或發現了什麼？</p> <p>5. 可再次播放影片在重點位置或學生有興趣的地方暫停，讓學生加深印象並有更深的討論，若學生有興趣也可看看影片中澳大利亞其他特殊的動物。</p> <p>6. 活動：動物進行式 Animals on the Go!</p> <p>(1) 邀請 10-15 位學生圍成一個大圓圈。</p> <p>(2) 教師任意抽出一張動物的單字卡，例：horse。</p> <p>(3) 教師任意指定一位學生開始，學生須依該單字的字母數依序說出該單字的次數，例：horse 有 5 個字母，學生 A：horse，學生 B：horse，學生 C：horse，學生 D：horse，學生 E：horse，學生 F 就不能再念 horse 而是要拚出 h-o-r-s-e，接下去的學生 G 才再能說出 horse，依此</p>	<p>看影片並參與課堂討論。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出課本裡澳大利亞特殊的動物名稱。</p> <p>能夠專心</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>類推，每 5 位學生依序說完 horse 後，第 6 位學生要拼出 h-o-r-s-e。</p> <p>(4) 若有人出錯，出錯的人就淘汰蹲下，從出錯後的下一個人重新開始。</p> <p>(5) 若繞完一圈都沒有出錯，即可抽下一個單字進行挑戰。</p> <p>提醒 1： 越長的單字挑戰度越高，例：elephant，所以請學生進行活動時要很專注。</p> <p>提醒 2： 教師可自行增加或變換難度，例：說完正確的次數後，接下來的人要拍手不出聲，下一個人再拼出單字。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 帶領學生再念一次課本第 64~65 頁的特殊動物名稱與其所在國家。</p> <p>2. 請學生兩人一組，各自選定一個動物並用一個句子來形容它，例：Kangaroos have strong tails. Koalas like to sleep. Wombats live in Australia.。</p>	欣賞影片，並了解澳大利亞的特有動物的特色。	能樂於參與課堂上的英語活動。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					第五節結束	能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末成果展(1)	【英】5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的	【英】Ac-III-3 簡易的生活用語。 【社】Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，	1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>回應。</p> <p>【社】</p> <p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>			人分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		文化的意願。					

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go6 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健康與體育領域 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社會領域 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜合領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過	
一		【英】5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	【英】Ac-III-3 簡易的生活用語。 【健】健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(eyes, ears, arms, hand, nose, mouth, foot, feet, legs)、目標句型:What's wrong? 《單元測驗卷》	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>暖身活動 Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。(eyes, ears, arms, hand, nose, mouth, foot, feet, legs) 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。 <p>發展活動 Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看”What’s wrong?”情境內容。 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 	能認讀本課單字		
二				2. 積極參與課內英語文小組學習活動(口語發表俄羅斯介紹、運動傷害緊急處理、製作俄羅斯娃娃)，培養團隊合作精神。《學習單》				
三	第一單元-Body Parts 身體部位 (4)/交通安全教育(1)	【健】1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。					能說出本課句型	
四		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。						
五		國 E5 發展					能完成作業	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習不同文化的意願。 國 E7 認識各種國際能力。 交通安全教育 B-III-1 培養理想的用路文化。			<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 了解禮讓、停讓、分享、尊重與謹慎等用路文化對交通安全的重要性。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生聽讀本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師準備本課單字圖卡，請 8 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡的部位，演出疼痛的樣子。</p> <p>2. 教師喊 Start!，請臺上同學演出 15 秒，請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部位。</p> <p>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 What's wrong?，請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What's wrong? 確認答案，請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確，可獲得一分。A 生可回座。</p>	<p>能演出單字的動作及說出該動作的英文</p> <p>能分組完成對話練習</p> <p>能清楚分辨文法 hurt(s)</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>4. 繼續進行活動，直到臺上 8 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p>發展活動 <u>Play and Say 分組練習活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為兩人一組進行活動，請學生選一樣東西放在 Start 當作棋子，依照格子號碼前進。 兩人猜拳，輸的發問 What's wrong?，贏的依照格子內容提示回答：His eyes hurt.，回答正確可留在該格子中，錯誤則必須退回上一格。 繼續猜拳進行活動，先抵達 Finish 的學生獲勝。 <p><u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好本課單字，單、複數形皆要有。 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為左右兩部分，左半邊上方寫上 hurt，右半邊上方寫上 hurts。 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的範圍。 待學生完成後，帶領學生一起檢視黑板左方的便利貼內容是否皆為複數名詞，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數名詞。 檢視完請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對 	<p>的運用</p> <p>能認讀-wh 和-ph 的發音例子</p> <p>能清楚的回答老師的提問</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>答案。</p> <p>6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表 格，複習名詞單複數與動詞變化。</p> <p><u>Phonics 字母拼讀教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上，帶念 wh-ale, wh-eel, wh-ite，並請學生跟念數次，並特別強調 wh [hw] 的發音。 2. 以此方式，帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin，強調 ph [f] 的發音。 3. 教師播放 CD，同時指著字母拼讀例字，請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本的主題單字表，找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出圖卡，請同學運用本課句型說出完整的句子。 2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。 <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p>	<p>能使用英語說出身體的單字與句型。</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 1 身體部位的單字與句型。 2. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 Body Bop Bop Dance 並讓學生說說看聽到哪些身體部位。 https://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHIzg 3. 提醒學生注意身體部位的單字複數大多是直接加 s，只有 foot 的複數是 feet，句型上提醒一個部位痛時 hurts 要加 s，若兩邊都痛或兩個部分以上痛則去掉 hurt 的 s，可讓學生多練習幾次直到熟悉為止。 4. 若有時間可讓學生觀看影片-What's wrong?。 https://www.youtube.com/watch?v=YOnXu3UzU1k&t=48s <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生自身經驗：自己的身體有沒有受過傷或疼痛過的經驗？是在什麼情況發生的，當時是怎麼處理的呢？ 2. 請學生觀察課本第 18~19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本 PRICE 每個字母所代表的單字和處理方式。 3. 可帶領學生念數次每個單字的念法，並說說看為什麼 	<p>說出課本中，教導的運動傷害緊急處理方式。</p> <p>能夠專心欣賞影片，並了解些運動和預防受傷的方法。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>麼要這樣處理呢。</p> <p>4. 可觀看預防運動傷害 Preventing Sports Injuries in Children 影片 https://www.youtube.com/watch?v=WAnE1NJdJSCY</p> <p>(1) 請學生說說看影片中提到哪些方法，可以預防自己在運動中受傷或減少受傷機會。</p> <p>(2) 請學生分享自己在運動時，有注意到或做到哪些事情來幫助自己享受運動卻降低運動傷害的可能性。</p> <p>5. 活動：超級比一比 Charades</p> <p>(1) 將班上分成數組，各組人數相當。</p> <p>(2) 每組輪流進行，請學生排成一排，所有人向後轉。</p> <p>(3) 請排頭的第一位學生轉向教師並抽一張字卡，例：eyes，該生不能說出此句子，必須用比手畫腳的方式比出句子 My eyes hurt. 給下一位學生看。</p> <p>(4) 排頭的學生輕拍第二位學生的背，請他轉向自</p>	能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>己，第二位學生問 What's wrong?，排頭的學生就比給他看，如果學生看不懂可以再問一次 What's wrong?，最多可以比 3 次，之後第二位學生再比給第三位學生看，以此類推一直傳到最後一位。</p> <p>(5) 請最後一位學生大聲說出或將該句子寫在黑板上，若答對就為該組得 5 分。</p> <p>(6) 若有人用嘴型或不小心的說出單字則算醜一，醜三次的話就扣該組 3 分。</p> <p>(7) 活動結束，最高分數的組別獲勝，教師可給予獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生說說看除了運動傷害外，有時候還會有哪此意外讓自己身體疼痛，例：割傷 cutting, 跌倒 falling down, 推擠 pushing, 打架 fighting 等。請學生想想看這些是否可避免，分享看看能預防的方法。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p>	<p>能聽讀、拼讀及說出俄羅斯娃娃的相關單字。</p> <p>能回答俄羅斯娃娃相關問題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>暖身活動-認識俄羅斯娃娃</p> <p>1. 俄羅斯娃娃的國家、衣著與結構</p> <p>(1) 播放影片 https://youtube.com/shorts/fuAHacmkNxo?feature=share</p> <p>(2) 快問快答：教師於影片播放期間與學生進行問答。</p> <p>What does the Russian nesting doll wear? (The doll wears traditional Russian dress.) When you open the doll, what can you find inside? (Another doll.)</p> <p>(3) 單字練習：學生進入 wordwall 遊戲練習俄羅斯娃娃相關單字的拼讀 (Russian nesting doll, dress, inside)。</p> <p>https://wordwall.net/resource/47812314</p> <p>2. 認識俄羅斯娃娃</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看 Youtube 影片認識俄羅斯娃娃。</p> <p>(2) 快問快答：影片播放同時，教師利用 nearpod 暫停影片並提問。</p> <p>Nesting dolls was born in the beginning of _____. (1890)</p>	<p>能製作出一組紙俄羅斯娃娃。</p> <p>能利用簡易英文介紹俄羅斯娃娃。</p> <p>能完成俄羅斯娃娃作品，並展示給大家。</p> <p>能聽懂並讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>The number of dolls can reach up to __ pieces in a set. (60)</p> <p>If you put on a matreshka a note with desire, what will happen? (It will come true)</p> <p>3. Let's see the Russian nesting doll!</p> <p>(1) 影片播放：學生觀賞俄羅斯娃娃內部結構影片。 https://youtu.be/pgQ2d0xhfps</p> <p>發展活動</p> <p>6. 俄羅斯娃娃動手做一做</p> <p>(1) 影片播放：教師播放俄羅斯娃娃的手作影片。 https://youtu.be/Wj1QZAVDu1I</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲，根據製作順序排列圖片。 https://wordwall.net/resource/45772063</p> <p>(3) 動手做一做：學生利用 slides show 任意翻閱步驟圖，一邊手動製作自己的俄羅斯娃娃。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 成果分享：學生拍下自己的手作成品，放在 collaborate board 與大家分享。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>懂介紹俄羅斯的短文。</p> <p>能利用閱讀策略配對俄羅斯的位置、城市及景點。</p> <p>能聽懂並讀懂介紹俄羅斯</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>第五節開始</p> <p>暖身活動-認識俄羅斯 Russia</p> <p>1. 一起猜一猜(5 分鐘) 著名景點：教師展示 Saint Basil's Cathedral and Petehof Palace 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 圖搜功能介紹： https://youtu.be/gt_UXFADgcs 圖搜功能網址：https://www.google.com/imghp?hl=en</p> <p>發展活動</p> <p>1. 俄羅斯位置及景點 (10 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：教師播放電子書影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 https://wordwall.net/resource/45772256 (3) 影片播放：教師播放電子書影片。 (4) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 https://wordwall.net/resource/45772487 (5) 創作分享：學生用 Draw It 活動，使用上傳功能搜尋兩張俄羅斯熱門景點照片。</p>	<p>斯的歌曲。</p> <p>能回答俄羅斯相關問題。</p> <p>能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 俄羅斯的語言、人口、動物、國花和地理 (25 分鐘)</p> <p>(1) 填空大挑戰: 教師利用 lyrics training，一邊播放俄羅斯介紹影片，一邊利用歌詞填空活動協助學生閱讀影片內容。https://reurl.cc/OM0dO9</p> <p>(2) 閱讀理解: 學生進入 wordwall 遊戲回答問題。 https://wordwall.net/resource/53418983</p> <ul style="list-style-type: none"> ● How many federal districts are there in Russia? (8) ● What is the national flower in Russia? (comomile) ● What is the national animal in Russia? (Eurasian Brown Bear) ● What is the population in Russia? (147 million people) ● What is the language in Russia? (Russian) <p>統整活動</p> <p>(1) 報告分享: 學生進入 padlet 以整句話回答上述問題，並上傳照片或說明佐以說明。各組輪流上台分享。 https://padlet.com/u10101085/russia-1-</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					qqf4v282139l8fdr 第五節結束		
六	單元二- Illness 病症(4)/ 生命教育(1)	【英】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	【英】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。(cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache)、目標句型:Do you have a fever? 《單元測驗卷》	第一節開始 暖身活動 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本	能認讀本課單字	
七		【健】 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	【健】 1a-III-3 理				
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		解促進健康生活的方法、資源與規範。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		2. 積極參與課內英語文小組學習活動(口語發表智利介紹、健康好秘訣、畫出摩艾頭像)，培養團隊合作精神。《學習單》	附錄的學習策略卡背誦單字。 發展活動 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 統整活動 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生聽讀本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。	能說出本課句型	
十		生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考			第一節結束 第二節開始 暖身活動 Play and Say 分組練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家可先選一個格子，說出格子編號並以格子中的提示字造句，如：Number 1. Does she have a cold?，輸	能完成作業 能分組完成課堂任務 能清楚的分辨代名詞搭配的 have 動詞變化	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過				
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」									
		生命的價值。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a toothache, 回答後贏家可在格子上以 O 或 X 做記號。</p> <p>2. 兩人繼續猜拳，依步驟 1 進行活動，兩人試著將三張圖片連成一直線，線的方向可以是直線、橫線或斜線，先連成一線者獲勝。</p> <p>發展活動 Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分別寫在便利貼上，接著在黑板畫出以下格子：</p> <table border="1" data-bbox="1050 1008 1581 1114"> <tr> <td></td> <td>have a cold.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>has a cold.</td> </tr> </table> <p>2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生，請學生依照便利貼上的人稱，將人稱貼到對應的動詞左方。</p> <p>3. 待學生完成後，帶領學生以人稱加上 have / has 造句。</p> <p>4. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問句、答句中對應人稱的變化。</p> <p>統整活動</p>		have a cold.		has a cold.	能完成 U2 習作並訂正	能使用英語說出生病症狀的單字與句型。
	have a cold.										
	has a cold.										

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>3. 複習 Unit 2 生病症狀的單字與句型。</p> <p>4. 引導學生聆聽並跟唱歌曲 ESL Song - I Have a Headache。 https://www.youtube.com/watch?v=QJHtpAriDp0</p> <p>5. 告訴學生 cold 除了很冷的意思，另一個意思就是感冒。 runny nose 是流鼻水，打噴嚏的說法是 sneeze。 ache 是疼痛的意思，所以加在某器官後面就代表該器官不舒服或疼痛。</p> <p>6. 若有時間可讓學生觀看影片 - Health Problems。 https://youtu.be/5xZYFPJ0fps 或觀看影片 - What's wrong? I have a toothache. https://youtu.be/1qQHJBC3D7o</p> <p>發展活動</p> <p>1. 詢問學生自身經驗：自己有沒有生過病或身體曾經有哪些地方不舒服或疼痛，生病時身體是怎麼樣的</p>	<p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠運用已會的數學乘法算出適合自己一天的喝水量。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>狀態？用什麼方式讓自己快快康復起來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察課本第 32~33 頁，引導學生觀察圖片，說明 85210 是建議的數字，每天盡力做到就能盡量讓自己保持健康。 可帶領學生念幾次每個秘訣的內容，並請學生說說看自己目前是否有做到 85210 或有哪些差距。 問學生知道一天大概喝多少水才夠？根據醫學相關資訊的建議，兒童一天喝水量建議以體重換算，20 公斤以上的小朋友（約在小學一年級）一天基本水分攝取量為 1500cc，超出 20 公斤的部分則乘以 20cc，以 25 公斤兒童為例，$1500cc+(5 \times 20)=1600cc$。請學生算算看自己一天的合適喝水量。 活動：誰的牙齒痛？Who has a toothache? <ol style="list-style-type: none"> 從班上找一個人當尋找者，請他/她到教室外等候。 在教室裡指定或邀請自願者當 toothache 的人，只有他/她一個人會回答 Yes, I do. I have a toothache.，其他人都需回答 No, I don't. 請尋找者回到教室並請他用句型 Do you have a 	<p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能樂於參與課堂上的討</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>toothache? 問班上學生直到找到回答 Yes, I do. I have a toothache. 的人。</p> <p>(4) 請尋找者將找到的人帶上臺，全班問尋找者 Does he/she have a toothache? 尋找者回答 Yes, he/she does. 即完成任務。</p> <p>(5) 可將 toothache 改成其他病症並可計時各個尋找者所花的時間，給最快完成任務的尋找者獎勵。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生說說看除了 85210，還有沒有什麼秘訣可以讓自己保持健康，例：</p> <p>a. Establishing a sleeping schedule. 建立一個固定的睡眠時間。</p> <p>b. Keeping a healthy diet. 保持良好的飲食習慣。 Keeping junk food to a minimum. 盡量不吃垃圾食物。</p> <p>第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動-認識智利國旗及復活節島</p> <p>本堂課的內容放在 Nearpod 中。 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=fedd89b859e77e5254b86cd9413deb5e-1</p>	<p>論並樂於分享。</p> <p>能聽讀、拼讀及說出智利的相關單字。</p> <p>能回答智利國旗的問題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>1. 單字學習 (5 分鐘) 學生進入 wordwall 遊戲練習與智利相關單字的拼讀。 (Chile, honor, blood, statue, Easter Island) https://wordwall.net/resource/51819822</p> <p>2. 智利國旗 (10 分鐘) (1) 影片播放：https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY (2) 快問快答：教師利用 Nearpod 的問答功能暫停影片，並與學生進行問答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The star symbolizes guide to progress and ___. (honor) ● The blue color represents the sky and the Pacific ___. (Ocean) ● The white color stands for the ___ covered Andes mountains. (snow) ● The red color represents the ___ spilled to gain independence. (blood) <p>(3) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做智利國旗的閱讀理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 顏色配對： 	<p>能配對出智利國旗的顏色及意義。</p> <p>能畫出智利國旗。</p> <p>能排列故事的順序。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>https://wordwall.net/resource/51814830</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 意義配對： https://wordwall.net/resource/51815084 <p>(4) 動手畫一畫：https://youtu.be/19sS-kMdCG4 學生觀看繪圖影片，一邊畫出智利的國旗。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 復活節島的故事 (15 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：https://youtu.be/5yhnETtF64I</p> <p>(2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做故事的順序排列。 https://wordwall.net/resource/51775624</p> <p>(3) 3D 模型與 VR 體驗：學生觀賞摩艾頭像於 nearpod 的 3D 模型及 VR。</p> <p>(4) 句型練習： 教師利用 slideshow，帶領學生運用學過的句型介紹摩艾頭像的數量。</p> <p>(5) 手繪摩艾頭像：https://youtu.be/D5Kr-1JY3qE 學生跟著影片一起畫出摩艾頭像，可以自行決定頭像的數量。</p>	<p>能運用學過的句型。</p> <p>能畫出摩艾頭像。</p> <p>能運用學過的內容介紹智利國旗及復活節島。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>統整活動</p> <p>1. 報告分享(10分鐘) 學生拍下自己畫出的智利國旗及摩艾頭像，並寫下摩艾頭像的數量，上傳到Draw It的版面。完成作品後，學生輪流上台分享。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>發展活動-認識智利 本堂課的內容放在 Nearpod 中。 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=7a1e290d880bb99aae1e2bc679a76ac4-1</p> <p>1. 智利的本基本知識 (10分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：https://youtu.be/DBDzQPI_YMs</p> <p>(2) 快問快答：教師利用nearpod的問答功能暫停影片與學生進行問答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is the capital of Chile? (Santiago) ● What is the largest city of Chile? (Santiago) ● What is the national tree of Chile? (Monkey puzzle tree) 	<p>能聽懂並讀懂介紹智利的短文。</p> <p>能利用閱讀策略配對智利的氣候及形狀。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上		<p>(3) 閱讀理解： https://wordwall.net/resource/51767642</p> <p>發展活動</p> <p>1. 智利的氣候、復活節島及形狀 (10分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：https://youtu.be/mKgdYt-Rm6s</p> <p>(2) 快問快答：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It has ___ mountains and sandy deserts. (snowy) ● Chile has at least ___ volcanos. (2000) ● Why is it called Easter Island? (Someone found it on Easter Day.) ● Chile is the ___ and the narrowest country in the world. (longest) <p>(3) 閱讀理解： https://wordwall.net/resource/51769704</p> <p>2. 句型練習 (10分鐘) 教師利用 slideshow，帶學生利用句型介紹智利的氣候。 智利北部：How's the weather? It's snowy. We can go skiing.</p>	<p>能運用學過的句型。</p> <p>能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					智利南部：How's the weather? It's sunny and hot. We can go swimming. 統整活動 1. 報告分享 (10分鐘) 教師將學生四個分成一組。學生再次回答本堂課所學的七個問題。組內成員各自負責簡答、詳答及搜圖。並於最後上傳回答，輪流上台分享。 Padlet: https://padlet.com/u10101085/b0yohewmxeyglk89 第五節結束		
十一	單元三 Meals&Food	【英】 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英】 ◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	第一節開始 認識 Supertree、綠建築及 Merlion 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 PPT 圖片，教師用問題” What do you see?” 引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 說出圖片中的各個特色並歸納，教師問” Which country is it?” 學生說出” 新加坡 Singapore.”	能與老師打招呼	
十二	三餐與食物 (5)	【綜】 3d-III-1 實踐環境	【綜】 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	(breakfast, lunch, dinner, bread, chicken, salad, soup,			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		友善行動，珍惜生態資源與環境。	【社】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	noodles)、目標句型:What would you like for dinner? , Would you like some bread for breakfast? 《單元測驗卷》	發展活動 1. Merlion (10 分鐘) (1) 影片播放：教師播放 Merlion 介紹影片。 https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ (2) 快問快答： ● Merlion has a head of a ____ and a body of a ___. (lion, fish) ● There are at least ____ Merlions in Singapore. (5) ● The original Merlion is ____ meters tall. (8.6) ● The tallest Merlion is ____ meters tall. (37) ● Can Merlions also be found in other countries, such as America, China and Japan? (Yes)	能利用簡易句子回答 Merlion 的相關問題。	
十四		【社】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。		2. 積極參與課內英語文小組學習活動(口語發表新加坡介紹、食物零浪費、畫出綠建築)，培養團隊合作精神。《學習單》	2. Supertree (7 分鐘) (1) 影片播放：教師播放 Supertree 介紹影片。 https://youtu.be/5UhnuddcAsE (2) 快問快答： ● It consists of __ Supertrees. (18) ● The trees range between __ feet high. (80-160) ● The trees generate solar power that convert	能利用簡易句子回答 Supertree 的相關問題。	
十五		國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E7 認識各種國際能力。</p> <p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>__ into energy. (sunlight)</p> <p>(3) 教師引導: 除了 Supertree 之外，新加坡還有許多充滿植物包覆的建築，這種建築稱為 Green building。</p> <p>3. Green Buildings</p> <p>(1) 生字學習: 學生進入 wordwall 遊戲做綠建築相關生字的圖文配對。(buildings, nature, biophilic, happier, city) https://wordwall.net/resource/53415842</p> <p>(2) 影片播放: 教師播放綠建築介紹影片。 https://youtu.be/QCZ8jInO7UY (0:00-0:30)</p> <p>(3) 閱讀理解: 學生進入 wordwall 進行閱讀理解活動。 https://wordwall.net/resource/53415744</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Singapore has an innovative new way to design its __. (buildings) ● Putting __ at the heart of construction. (nature) ● It's an approach called “__ design.” (biophilic) ● Because research shows we are __ and healthier when closer to the natural world. (happier) 	<p>能認識綠建築。</p> <p>能畫出 Supertree 或是綠建築。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>異太大的問題。 *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>● We embrace nature and try to bring nature into the __. (city)</p> <p>(4) 影片播放：教師播放影片，學生觀賞新加坡的其他的知名綠建築。 https://youtu.be/VfgzXus9fig</p> <p>統整活動</p> <p>1. Create Your Own Supertree or Green Building (1) 動手畫一畫：學生自行創造綠建築。 (2) 成品展示：學生進入 Draw It 活動，將自己的成品拍照上傳，與同學分享。</p> <p>2. 詢問全班關於魚尾獅與綠建築，鼓勵全班分享。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>認識新加坡美食</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用食物 PPT 照片，教師用問題” What do you see?” 引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 單字教學與練習</p>	<p>能打招呼並回答老師的問題</p> <p>能說出單字的英文</p> <p>能將單字應用在句型上</p> <p>能利用平板上網搜尋資</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(1) 透過 PPT 食物圖片複習先前學習過的英文單字。</p> <p>(2) 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>(3) 請學生翻開課本，跟著大聲念出單字。</p> <p>(4) 完成課本 p. 44 聽力練習。</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1) 教師利用” I like ____.” 代入本課單字進行口說練習。</p> <p>(2) 請學生兩人一組，問 What do you like? 答 I like pizza. 句型進行口說練習。</p> <p>(3) 請學生三人一組，問 What do you want for <u>dinner</u>? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u>. 回答。</p> <p>3. 請學生分組利用平板蒐集新加坡的美食資料，名稱及內容物等等，各組蒐集兩樣並製作成簡報。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 各組完成簡報。</p> <p>2. 教師提醒簡報內容可使用已學句型，並於下一節課發表。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>料</p> <p>能完成簡報並與同組討論如何發表</p> <p>能回答老師的問題</p> <p>能上台發表簡報</p> <p>能利用句型回答</p> <p>能分組完成遊戲任務</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第三節開始</p> <p>美食分享</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的數字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 延續上一節課進行各組簡報發表。 句型口說練習活動 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What would you like for <u>dinner</u>? 解釋問句的意思並引導學生根據圖卡，以 I' d like <u>some noodles</u>. 回答。教師解釋 I' d 為 I would 的縮寫。 遊戲一：支援前線 (1) 教師將學生分為三組，每組發下單字圖卡，每組派一位代表，全班發問 What would you like for <u>dinner</u>? 教師回答：I' d like some <u>noodles</u>, <u>salad</u>, and <u>soup</u>. (2) 聽到句子後學生將聽到的單字卡片交給該 	<p>能說出句型回答</p> <p>能專心觀看動畫影片</p> <p>能理解並跟讀課文</p> <p>能利用句型回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>組代表，並由代表覆誦一遍 I' d like some noodles, salad, and soup.，句子正確者獲得一分。</p> <p>(3) 每組可輪流派代表，依相同步驟進行活動，結束後得分高的組別獲勝。</p> <p>統整活動 利用單字圖卡複習 What would like for <u>dinner</u>? 句型。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>我的菜單 暖身活動 播放課文動畫。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解課文內容，學生跟讀課文。 2. 句型口說練習活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Would you like some bread for <u>breakfast</u>? 解釋問句的意思並引導學生根據圖卡，以 Yes, please. 或 No, thank you. I' d like 	<p>能完成遊戲任務並使用句型</p> <p>能理解日常用語的意思並與同學對話練習</p> <p>能說出 ch 及 sh 的發音例子</p> <p>能說出句型回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>some soup 回答。</p> <p>(2) 將學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>(3) 完成課本 p. 47 練習。</p> <p>3. 誰的菜單?</p> <p>(1) 每人一張紙條，寫上 2 種食物及哪一餐後交給教師。</p> <p>(2) 教師隨意分發紙條，請學生以紙條上的單字及 Would you like some ____ and ____ for breakfast? 造句，一次只能選擇問一人，沒找到訂單主人則換下藝人發問。</p> <p>(3) 以此類推最先找到菜單主人的獲勝。</p> <p>4. 日常用語教學</p> <p>(1) 教師解釋 I see. 為「我知道了」、「我明白了」。</p> <p>(2) 教師解釋 Too bad. 為「太可惜了」、「太糟糕了」。</p> <p>5. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>(1) 教師念 ch 的發音，並請學生跟念 chicken, church, lunch 數次，以此方式帶念 sh 的發音及 shop, short, fish.</p>	<p>能回答教師的問題</p> <p>能分組討論出浪費食物的原因有哪些?有甚麼影響?</p> <p>能將討論製成心智圖</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>(2) 學生熟悉後可完成課本 p. 49 聽力練習。</p> <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡複習 Would you like some <u>bread</u> for <u>breakfast</u>? 句型，全班回答。 2. 秀出 ch 及 sh 的單字全班共同唸讀。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>食物別浪費 SDGs 目標一:終結貧窮、SDGs 目標二:終結飢餓</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片: 2. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分廚餘怎麼產生的? <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論生活中為何會浪費食物?如:因為折扣不小心買太多、沒有保存好所以腐敗、沒有注意保存期限等。 2. 分組討論浪費食物會帶來哪些影響? 3. 請學生利用心智圖的方式，將討論的內容寫在便利貼上，並劃出該組討論的心智圖。 	能發表各組的內容及製作海報創造	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候，浪費食物等於也浪費了食物在生產時所耗費的土地及水資源，同時也浪費了食物儲存、運輸及銷售所花費的成本。</p> <p>5. 請學生觀察課本 p.50-51 說出這些方法為甚麼能減少食物浪費，並想一想有無其他方法？</p> <p>6. 教師提供減少食物浪費標語： Buy it with thought Cook it with care</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成各組的心智圖表並展示。</p> <p>2. 較早完成的組別可進行海報創作，宣傳 Zero Food Waste。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>		
十六	單元四- Items 物品 (4)/交通安全教育(1)	【英】5-III-4 能聽懂日常生活應對	【英】Ac-III-3 簡易的生活用語。 【社】	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>暖身活動 <u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解</p>	能認讀本課單字	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		中常用語句，並能作適當的回應。	Ba-II I-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	進行簡易日常溝通。(backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes)、目標句型: Whose <u>backpack</u> is this? 《單元測驗卷》	字義。 (backpack, cap, lunchbox, umbrella, water bottle, workbook, glasses, shoes) 2. 播放 CD，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放 CD，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。		
十八		【社】 ◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		2. 積極參與課內英文小組學習活動(口語發表肯亞介紹、校外教學、畫出動物)，培養團隊合作精神。《學習單》	發展活動 Target Language B. 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看 Whose <u>backpack</u> is this? 情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。	能說出本課句型	
十九		國際教育					
二十		國 E4 了解國際文化的多樣性。				能清楚且正確回答教師	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>交通安全教育</p> <p>Cc-III-5 了解公共自行車系統的使用方式與注意事項。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>1. 教師拿出圖卡提問，請學生運用本課句型回答問題。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 <u>Play and Say 分組練習活動</u></p> <p>1. 將學生分為兩人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家選一樣東西發問，如 Whose umbrella is this / that?，輸家必須觀察圖片說出正確的答案：It's Tony's umbrella。對話完成後贏家可得 2 分，輸家可得 1 分，兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。</p> <p>2. 繼續猜拳，以步驟一的方式進行練習，利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數，分數較高的學生獲勝。</p> <p>發展活動 <u>Grammar Focus 文法重點提醒教學</u></p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。</p> <p>2. 將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <p>3. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩</p>	<p>的提問</p> <p>能分組完成遊戲內容</p> <p>能了解主詞與所有格的配對</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>人站在一起。</p> <p>4. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>5. 完成練習後請學生完成練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>交通安全教育</p> <p>2. 認識生活中公共自行車的使用方式與注意事項，並了解如何正確與安全的使用。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 4 個人物品的單字與句型。</p> <p>2. 讓學生觀看影片 Whose ball is this? - Cartoon Story，加深 Whose _____ is this? 的句型印象。 https://youtu.be/wfY7x0AOC38</p> <p>3. 複習 ck 的發音為 /k/，練習數次 backpack 的念法，提醒學生念 lunchbox 時要注意發出結尾 x 的音，告</p>	能完成習作	能使用英語說出個人物品的單字與句型。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>訴學生眼鏡都是一副、鞋子是一雙為單位，所以 glasses 和 shoes 都是以複數形呈現。</p> <p>4. 若有時間可讓學生觀看影片- Whose is this?，可在每個片段暫停告訴學生物品內容的特徵並問學生 Whose is this?。 https://www.youtube.com/watch?v=w8n9GC97hh8</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生自身經驗：問問看學生是否有校外教學的經驗，去過哪些地方，分享一件自己對校外教學印象最深的事。 2. 請學生觀察課本第 64~65 頁，引導學生觀察圖片，說明校外教學要去的地點及需要帶的物品。 3. 可帶領學生念數次這些地點和物品，並說說看除了這些物品外還有需要帶什麼物品。 4. 可觀看 South Street School 6 Field Trip 影片 https://www.youtube.com/watch?v=qj6e6iNxr8g <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生討論為什麼沒有家長的同意書就無法去參加校外教學？ (2) 還有哪些情形也會影響校外教學活動，例 	<p>能夠仔細觀看影片並參與課堂討論。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出課本裡校外教學的地點和所需物品的名稱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>如：突然生病、颱風等。</p> <p>5. 活動：這是誰的物品？ Whose is this?</p> <p>(1) 請班上 6 位學生上台出題，請他們各自帶上自己的一樣文具，例：ruler, eraser, pencil 等，每個人帶的物品可以不一樣。</p> <p>(2) 請臺上的 6 位學生拿著手上的物品面對臺下的學生，請學生花 30 秒的時間仔細觀察臺上的學生並試著記憶臺上學生手上及他們身上配戴的物品。</p> <p>(3) 時間到，請臺上學生轉身背對臺下，臺下學生閉上眼睛，老師從臺上某位學生取一樣物品出題(不一定是他手上的，可是他配戴的眼鏡或手錶)。</p> <p>(4) 請臺下學生張開眼睛看老師手上的物品，例：眼鏡，全班一起問 Whose glasses are those?，知道的學生舉手回答，答對的人可上臺換下出題的那位學生，答錯的話，則臺上的學生繼續出題。</p> <p>(5) 亦可分成組別競賽，答對較多題的組別獲勝。</p>	<p>能夠專心欣賞影片，並了解校外教學事情準備的重要性。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>統整活動</p> <p>1. 帶領學生再念一次課本第 64~65 頁的短文及 checklist 裡面的字彙。 請 1~3 位學生說說看如果可以選擇的話，自己最想要去的校外教學地點並分享原因。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動 認識 The Big Five</p> <p>1. 跟著外師認識 The Big Five (5 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。 (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲練習單字拼寫。 (zebra, cheetah, crocodile, vegetarian animals) https://wordwall.net/resource/48370623</p> <p>發展活動</p> <p>1. The Big Five (5 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：Africa's Big 5 for Kids https://youtu.be/hp0DPm6YFJI (2) 快問快答：教師透過動畫動動腦於影片中間與</p>	<p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p> <p>能聽懂並說出 The Big Five 的相關單字。</p> <p>能利用簡易句子回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>學生進行問答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In Kenya, the “Big Five” are the buffalo, rhino, lion, leopard and __. (elephant) ● The Big Five are very __ and the most difficult animals to hunt on foot. (dangerous) <p>2. Let’s know more about the Big Five! (20 分鐘)</p> <p>(1) 動物神預測：學生進入 Time to Climb，依照動物的特徵猜測動物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A family of __ is called a pride. (lions) ● __ are the largest animals on land. (Elephants) ● __ are the cats with spots on their fur. (Leopards) ● __ don’t like to eat any meat. They prefer their vegetables. (Rhinos) <p>(2) 影片播放：學生聆聽歌曲揭曉答案。 https://youtu.be/0Gx-ieRItIw</p> <p>(3) 歌詞大挑戰：學生進入 Lyrics Training，聆聽歌曲、閱讀歌詞，點選出聽到的字，練習歌曲。 https://reurl.cc/aq9gE7</p> <p>3. 學生利用 Draw It 功能，任選 The Big Five 一隻動</p>	<p>the Big Five 相關問題。</p> <p>能認識非洲五大動物。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>物，畫出或是上傳動物的照片，並寫下 I see ____。</p> <p>統整活動 1. 與同學分享自己畫的動物並介紹。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動 認識肯亞 Kenya 1. 肯亞的國旗、交通、天氣、城市及美食 (10 分鐘) (1) 影片播放：教師播放 Kenya for kids 影片。 https://youtu.be/ac2IvvgLaHQ (0:00-2:34, 4:28-5:00, 7:05-7:44) (2) 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做問答活動。 https://wordwall.net/resource/53411354</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Which one is the flag of Kenya? ● Which one is the famous transportation, Matatu, in Kenya? ● How's the weather in Kenya? ● What are the three cities in Kenya? ● Which one is Githeri? 	<p>能向他人介紹非洲五大動物。</p> <p>能聽懂並讀懂介紹肯亞的影片。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>發展活動</p> <p>1. Ten Facts about Kenya (20 分鐘)</p> <p>(1) 影片播放：學生觀看影片。教師透過 Nearpod 的問答功能暫停影片與學生進行問答。 https://youtu.be/qxJ593oDYSg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The way they say hello or hi in Kenya is called _____. (jambo) ● _____ languages are spoken in Kenya. (68) ● The highest mountain in Kenya is _____. (Mount Kenya) ● There are many different animals in Kenya, especially on the _____. (safari 狩獵) ● The Kalenjin Tribe are known as the Tribe. (Running) ● Cheetah can reach speeds of _____ mph. (120) ● The great _____ runs along East Africa is a vast break in the surface of the earth. (Rift Valley) ● Africa's big 5 animals are very difficult to _____. (hunt) ● Half a _____ people live in Maasai Mara. (million) 	<p>能回答肯亞相關問題。</p> <p>能認識肯亞的地理及人文。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> There is a dish eaten in Kenya called _____. (Ugali) <p>統整活動</p> <p>1. 報告分享(10 分鐘)</p> <p>學生進入 padlet，再次回答影片中的十個問題。教師將三個學生分為一組，各認領一個 fact。該組的成員必須回答該 fact 的簡答、整句回答，並上傳一張圖片說明。</p> <p>https://padlet.com/wufa5373827/u22kvnc108x84zrs</p> <p>完成留言後，學生輪流上台口頭報告回答的成果。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	能統整理解的資訊，並以口頭方式進行發表。	
二十一	期末成果展 (1)	<p>【英】5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>【社】</p>	<p>【英】Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>【社】Ba-II I-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與</p>	<p>1. 完成並展現作品。</p> <p>2. 欣賞並聆聽他人。</p>	<p>作品發表會(圖畫、勞作、表演)</p>	<p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。</p> <p>2. 能夠安靜聆聽他人分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>◎2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。