

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|---------------------|--------|--|
| 領域 /科目 | 語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語 | 年級/班級 | 二年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|---|--|---|---------------|--------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | Sndamac su bale 你好嗎? (一) 字母練習 a、e、i | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文 | 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師提問：請問小朋友知道為什麼我們要跟老師和同學打招呼嗎? 1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | 參與度評量 態度評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--|---|---|--------------------------------|--|
| <p>二</p> | <p>Sndamac su bale 你好嗎? (二)課文練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> | <p>參與度評量 遊戲評量</p> | |
| <p>三</p> | <p>Sndamac su bale 你好嗎? (三)看圖說話、看字卡認字母</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>● 族語文化知識 Sndamac su bale 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p> | <p>參與度評量 態度評量 課堂問答</p> | |
| <p>四</p> | <p>Sndamac su bale 你好嗎? (四)句型練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝</p> | <p>1 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 4. 注意發音、語調與說話的態度。 延伸活動：完成課本學習單</p> | <p>口頭評量 觀察評量 課本評量</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | 通，傳 承語言文 化。 | | | |
| 五 | Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生 (一) 字母練習 a、e、 i、o、u | 原-E-A1 具備說族 語的基本 能力及習 慣，孕育 原住民族 文化主體 性的意識 與自信， 啟發對族 語文化的 興趣。 | l、a、e、i、o、u 字母認讀 (1) 教師先 範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師 領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生 動 活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母 唸讀的 印象。 | 遊戲評量 觀察評量 | |
| 六 | Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生 (二) 課文練習 | 原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際互動 下培養 「聆聽、說 話、閱 讀、書寫及 綜合 應用」的基 本族 語能力，並 以族 語進行 溝 通，傳 承語言文 化 | 1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及 音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生 動活潑。 | 態度評量 課堂問答 | |
| 七 | Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生 (三) 看圖說話、看 字 卡認字母 | 原-E-B1 根據學習 階段之身 心發展， 在自然 的人際互動 下培養 「聆聽、說 話、閱 讀、書寫及 綜合 應用」的基 本族 語能力，並 | 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶 領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透 過 PPT 秀出來，讓學生唸出正 確的答 案。 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學 生 標註起來。 | 口頭評量 觀察評量 學習單評量 | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|--|
| | | 以族語進行溝通，傳承語言文化 | | | |
| 八 | Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生 (四) 句型練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。4. 注意發音、語調與說話的態度。 | 課本評量 課堂問答 | |
| 九 | Tutuy ta 請起立！ (一)字母練習 P、b、t、d | 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。 | 口語表達 實作表現 念唱練習 | 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十 | Tutuy ta 請起立！ (二)課文練習 | -E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落 | 1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑 | 口語表達 生活應用對話 | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------|---|
| | | 各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | | | |
| 十一 | Tutuy ta 請起立！ (三)看圖說話、 看字卡認字母 | -E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答 案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。 | 口語表達 學習單評量 遊戲化評量 | |
| 十二 | Tutuy ta 請起立！ (四)校園巡禮 | 原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化 | 用簡單族語認識校園的環境。 延伸活動：完成課本學習單 | 口語表達 聽力評量 習作評量 | 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---------------------------------|--|
| <p>十三</p> | <p>Ima ngayan su? 請問你是誰? (一)字母練習 r、l、h、x</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>l、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p> | <p>念唱練習 參與度評量 遊戲化評量</p> | |
| <p>十四</p> | <p>Ima ngayan su? 請問你是誰? (二)課文練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> | <p>口語表達 學習態度</p> | |
| <p>十五</p> | <p>Ima ngayan su? 請問你是誰? (三)看圖說話、 看字卡認字母</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p> | <p>口語表達 學習單評量</p> | |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------|--|
| 十六 | <p>Ima ngayan su? 請問你是誰? (四)對話練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p> | <p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。3. 注意發音、語調與說話的態度。</p> | <p>習作評量 口頭表達</p> | |
| 十七 | <p>Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生 (一) 字母練習 K、g、q</p> | <p>原-E-AI 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> | <p>l、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑</p> | <p>學習態度 口頭表達</p> | |
| 十八 | <p>Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生 (二) 課文練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 字母發音練習，單字唸讀。2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p> | <p>遊戲化評量 口頭表達</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|------------|---|---|---|----------------------|--|
| <p>十九</p> | <p>Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生 (三) 看圖說話、看字 卡認字母</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。3. 注意發音、語調與說話的態度。</p> | <p>口頭表達 觀察記錄</p> | |
| <p>二十</p> | <p>Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生 (四) 對話練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。3. 注意發音、語調與說話的態度。</p> | <p>口頭評量 實作評量</p> | |
| <p>二十一</p> | <p>Laqi 句型練習</p> | <p>原-E-BI 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。3. 老師與學生或是學生分組進行對話。4 書寫短句</p> | <p>口頭表達 實作評量</p> | |

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|---------------------|--------|--|
| 領域 /科目 | 語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語 | 年級/班級 | 二年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 許貴蘭 老師 | 上課週/節數 | 每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節 |

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------------|--|---|--------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | Huling mu 我的狗 (一)字母練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1、複習上學期教過的字母 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | 口頭表達 念唱練習 | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|---|-------------------------------|--|
| <p>二</p> | <p>Huling mu 我的狗 (二)課文練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p> | <p>口說評量 學習態度</p> | |
| <p>三</p> | <p>Huling mu 我的狗 (三) 看圖說話、 看字卡認字母</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來</p> | <p>口頭表達 念唱練習 實作評量</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------|--|
| <p>四</p> | <p>Huling mu 我的狗 (四)句型練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 請學生分享養狗的經驗。3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。4. 注意發音、語調與說話的態度。</p> | <p>學習單評量 口頭表達</p> | |
| <p>五</p> | <p>Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡(一) 字母練習 m、 n、c</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>l、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p> | <p>口說評量 學習 態度</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--------------------------------|--|
| <p>六</p> | <p>Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡 (二)課文練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |
| <p>七</p> | <p>Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡 (三)看圖說話、 看字卡認字母</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | | <p>口頭表達 遊戲化評量 實作評量</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|--|----------------------|--|
| <p>八</p> | <p>Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡 (四)對話練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |
| <p>九</p> | <p>Maanu ka nii? 這是什麼? (一) 字母練習 j、s、w</p> | <p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>l、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------------------|--|
| <p>十</p> | <p>Maanu ka nii? 這是什麼? (二)課文練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |
| <p>十一</p> | <p>Maanu ka nii? 這是什麼? (三)看圖說話、看字卡認字母</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|----------------------|--|
| <p>十二</p> | <p>Maanu ka nii? 這是什麼? (四)對話練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> | <p>1. 情境式的請學生分組對話。 2. 拿出上課會用到的物品，請學生一一用族語說出名稱。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |
| <p>十三</p> | <p>Ima su ka isu g? 請問你是誰? (一)字母練習 y、ng</p> | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> | <p>1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |
| <p>十四</p> | <p>Ima su ka isu g? 請問你是誰? (二)課文練習</p> | <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養</p> | <p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑</p> | <p>口頭表達 學習態度</p> | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------|--|
| | | 「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | | | |
| 十五 | Ima su ka isug? 請問你是誰? (三)看圖說話、看字卡認字母 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 | 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來 | 口說評量 學習態度 | |
| 十六 | Ima su ka isug? 請問你是誰? (四)句型練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養 | 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。 | 口說評量 學習態度 | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--|
| | | 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基 本族語能力， 並以族語進行 溝通，傳承語言 文化 | | | |
| 十七 | Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (一) 字 母練習 母音、子 音 | 原-E-B1 根據學 習階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基 本族語能力， 並以族語進行 溝通，傳承語言 文化 | 1、母音、子音字母認讀 (1) 教師 先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2)教師領唸 2 次，再請學生分組 練習唸。(3)學生個別唸，運用聲 調讓課文更加生動活潑。2、搭配 圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象 | 口說評量 學習態度 | |
| 十八 | Laqi miyan mqedil yami我們 是女生 (二)課文練 習 | 原-E-B1 根據學 習階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 | 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先 範讀 2 遍，讓學生注意重音及音 的長短。(2)教師領唸 2 次，再 請學生分組練習唸。(3)學生個 別唸，運用聲調讓課文更加生動 活潑。 | 口說評量 學習態度 | |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--------------|-----------------------|
| | | 「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | | | |
| 十九 | Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (三)看圖說話、看字卡認字母 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | 1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。 | 口說評量 學習態度 | |
| 二十 | Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (四)對話練習 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養 | 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。 | 口說評量 學習態度 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 |

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--------------|--|
| | | 「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | | | |
| 二十一 | 我們這一班 | 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化 | <p>幫助學生了解班級和同學 提高學生的語言表達和聽說能力</p> <p>增強學生的班級歸屬感和團隊合作精神</p> <p>認識卡片製作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：給每位學生發放一張卡片，卡片上寫著另一位同學的名字。 • 步驟二：學生需要找到卡片上所寫的同学，並和對方進行簡單的自我介紹。 <p>班級海報製作</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：給每位學生發放一張畫紙和一些彩筆。 | 口說評量 學習態度 | |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• 步驟二：指導學生畫出自己的樣子，可以畫上自己喜歡的衣服或配飾。• 步驟三：在畫的旁邊寫上自己的名字。• 步驟四：將所有的畫拼貼在一起，製作成一張大海報，貼在教室裡。 | | |
|--|--|--|---|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。