

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英才施教 Hooray3		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Hooray1 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
一	第一單元-Healthy Food(5)	【英語領域】 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	【英語領域】 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3. 能畫出本課國際教育-義大利的營養午餐特色及國旗(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫 Aa, Bb, Cc 代表單字。(單元卷、習作)	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> <p>暖身活動</p> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <p>發展活動</p> 1. 教師提問: What's your name? 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 <p>A. 字母</p> 1. 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <p>B. 數字</p> 1. 請學生翻開課本 Numbers，介紹數字 1-15 念法。 2. 播放數字歌，請學生跟音樂唱。 <p>統整活動</p> 1. 請學生唱出數字歌。	能跟著音樂唱跳		
二		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。						能說出教師的名字及自己的名字
三		【健康與體育領域】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。						能跟著教師念出字母順序及數字歌
四		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						能完成字母學習單
五		品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。						能跟著音樂唱跳
						能專心聆聽教		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 請學生完成學習單字母 A-M(複習)。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! / How are you? 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 A, A, big A, a, a, little a.，以此列推。 Circle and Say 字母練習活動	師導讀課文 能認辨字母 Aa, Bb, Cc 能說出教室用語 Open your book.. 能說出字母與發音 能跟著音樂唱跳 能辨讀字母及	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的角色練習對話。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book.，並示範對應的動作。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習字母 Aa, Bb, Cc 念法及教室用語 Raise your hand,</p>	<p>代表單字</p> <p>能看圖卡說出字母代表單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能聽懂並使用日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.及教室用語 Close your book</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>please. 。</p> <p>發展活動 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Aa 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 ant，搭配字母卡 Nn，帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 教師示範字母 Aa 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母發音與代表單字。</p>	<p>能說出自身的生活經驗</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能專心聆聽教師介紹義大利的文化</p> <p>能畫出其著名</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習代表單字 ant, banana, cake。</p> <p>發展活動 日常用語活動 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音</p>	與國旗 能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關營養食品的問題，請學生回答。</p> <p>2. 學生上台發表作品。</p> <p>第五節結束</p>		
六	單元二- Love Your Pets(4)/ 生命教育(1)	<p>【英語領域】</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p>	<p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。</p> <p>2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。</p> <p>3. 能畫出本課國際教育-</p>	<p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>4. 複習教室用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 點名請學生各自念出自己</p>	能跟著音樂唱歌	
七					能專心聆聽教師導讀課文		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過		
八		子。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。	紐西蘭的特色及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書寫 Dd, Ee, Ff 大小寫及單字。(單元卷、習作)	的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f。	能圈出圖片中的英文字母 能聽懂教室用語 Put away your book.			
九		生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						字母發音韻文教學 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 4. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。	能書寫字母 Dd, Ee, Ff
十		教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your						能跟著音樂唱歌 能說出代表單字 能分組說出課文對話	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					book, 並示範對應的動作。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Dd, Ee, Ff。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 發展活動 <u>字母音及代表單字教學</u> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。	能看圖卡念出字母發音及單字 能認讀英文單字 能使用日常語 Stop! / Don't run!	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Dd, Ee, Ff 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字。</p>	<p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享顏色混合的特徵及感受</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。 2. Unit2 習作練習題 <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Dd, Ee, Ff 代表單字。 <p>發展活動</p>	<p>堂上的英語活動。</p> <p>能跟著教師唱出歌謠</p> <p>能夠說出紐西蘭的特色</p> <p>能畫出紐西蘭的特色及國旗圖案</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p><u>Tell Me More 跨域活動頁教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 請學生分組討論並完成本頁任務。 教師帶領全班一起確認答案。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成 Unit2 習作。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生跟念歌詞。 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 待學生熟悉歌曲、動作 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi (奇異鳥) 的壽命及生活習性。 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？ <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問相關紐西蘭的介紹內容，請學生回答。 學生上台發表作品。 <p>第五節結束</p>		
十一	單元三-Go to the market(3)/ 交通安全教育(2)	<p>【英語領域】</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【數學領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 能畫出本課國際教育-歐洲國家的聖誕節(學習 	<p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母歌曲帶動跳。 教師問候 Good morning! 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 點名請學生各自念出自己的名字。 	<p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能專心聆聽教師導讀課文</p>	
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源			
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過			
十三		n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Gg, Hh, Ii, Jj 大小寫及單字。(單元卷、習作)	2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 5. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I little i. Big J, little j。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。	能圈出圖片中的英文字母				
十四		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。								能書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj
十五		交通安全教育 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。							能樂於參與音樂唱跳	
					能說出代表單字 能分組說出課文對話					
					統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 第一節結束 第二節開始					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習已學過的教室用語。 <p>發展活動</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆 	<p>能看圖卡念出字母發音及單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 A: Here you are. B: Thank you. 對話</p> <p>能完成習作練</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 代表單字。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常</p>	<p>習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠跟著教師唱出歌謠</p> <p>能上台完成課堂任務</p> <p>能完成習作練習</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習日常用語。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請</p>	<p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能分享自己的生活經驗</p> <p>能共同完成學習單</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>4. 字母與單字配對活動: 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。</p> <p>5. 教師提問根據課文內容，你曾經以貌取人過嗎? 如果你會有甚麼感受?</p> <p>6. 完成課本時鐘練習並說出時間。</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成 Unit3 習作。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌帶動跳。 2. 觀看相關影片。 <p>發展活動</p> <p><u>國際教育</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。 2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。 3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？ <p>交通安全教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。 2. 完成學習單。 <p>(知道遵守交通規則，並學</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。) 統整活動 1.學生分組上台發表作品。		
					第五節結束		
十六	單元四-Winter Camping(5)	【英語領域】 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	【英語領域】 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3.能畫出本課國際教育-冰島的溫泉(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Kk, Ll, Mm 大小寫及單字。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, little	能跟著音樂唱歌 跳 能專心聆聽教師導讀課文	
十七		【生活領域】 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			能圈出圖片中的英文字母	
十八		國際教育				能書寫字母 Kk, Ll, Mm	
十九		國 E4 了解國際文化的多樣性。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		國 E5 發展學習不同文化的意願。			<p>m.。 <u>Circle and Say 字母練習活動</u></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>發展活動 <u>字母音及代表單字教學</u></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，</p>	<p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能說出代表單字</p> <p>能分組說出課文對話</p> <p>能看圖卡念出字母發音及單字</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習字母 Kk, Ll, Mm 念</p>	<p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 A: Line up, please. B: I' m sorry. 對話</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享保暖的方法</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I'm sorry.</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit4 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p>	<p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能跟著教師唱出歌謠</p> <p>能夠說出冰島的特色</p> <p>能畫出冰島的</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3. 複習字母 Kk, Ll, Mm 念法。 發展活動 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 問: 天氣冷時自己通常如何保暖? 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。保暖的方法有哪些? 3. 教師帶領全班一起確認答案。 統整活動 1. 完成 Unit4 習作。 第四節結束 第五節開始 暖身活動 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 發展活動 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請	特色 能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉 (Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關俄羅斯的介紹內容，請學生回答。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生上台發表作品。 第五節結束		
二十一	期末成果展 (1)	<p>【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。</p>	<p>作品發表會(圖畫、勞作、表演)</p>	<p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享</p>	

【第二學期】

課程名稱	英才施教 Hooray4		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Hooray1 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元-Don't be late(3)/交通安全教育(2)	【英語領域】 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	【英語領域】 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【數學領域】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3. 能畫出本課國際教育-瑞士的著名國鐵鐘及國旗(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫 N、0、P 代表單字。(單元卷、習作)	<p style="text-align: center;">第一節開始</p> 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 教師提問: What's your name? 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 A. 字母 1. 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 B. 數字 1. 請學生翻開課本 Numbers，介紹數字 1-15 念法。 2. 播放數字歌，請學生跟音樂唱。 統整活動 1. 請學生唱出數字歌。 2. 請學生完成學習單字母 A-M(複習)。 <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。	能跟著音樂唱跳 能說出教師的名字及自己的名字 能跟著教師念出字母順序及數字歌 能完成字母學習單 能跟著音樂唱跳	
二							
三							
四							
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>品格教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>交通安全教育 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 Ca-I-2 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>2. 教師問候: Good morning! / How are you?</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的角色練習對話。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>能專心聆聽教師導讀課文</p> <p>能認辨字母 Nn, Oo, Pp</p> <p>能說出教室用語 Raise your hand, please.</p> <p>能說出字母與發音</p> <p>能跟著音樂唱跳</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母歌曲帶動跳。 教師問候。 複習字母 Nn, Oo, Pp 念法及教室用語 Raise your hand, please.。 <p>發展活動</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 	<p>能辨讀字母及代表單字</p> <p>能看圖卡說出字母代表單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能聽懂並使</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母發音與代表單字。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習代表單字 nurse, ox, pen。</p> <p>發展活動</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。</p> <p>跨領域:時間觀念</p> <p>1. 教師提問課文中遲到會發生甚麼事?並說出如果發</p>	<p>用日常用語 Sorry, I' m late.及教室用語 Put your hand down, please.</p> <p>能說出自身的生活經驗</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>生在生活上會產生甚麼影響?</p> <p>2. 例如:起床太晚上班要遲到了，開快吃趕去上班的地方，這樣容易發生交通事故。</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 認識日常生活中與步行相關之交通標誌、標線（如：行人穿越道線）與號誌（如：行車管制號誌、行人專用號誌等）。</p> <p>2. 能依據不同情境，挑選適當的服裝、配件和雨具，並了解與安全的關聯性（如：夜間須穿著明亮衣物、雨衣須合身且扣緊、雨傘的使用時機等）。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出</p>	<p>著開口哼唱。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能專心聆聽教師介紹瑞士的文化</p> <p>能畫出著名與國旗</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 教師播放相關影片並請學生說出影片中應注意的事項。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 本課介紹國家為瑞士 Switzerland，教師可利用電子書連結介紹瑞士著名的國鐵鐘。</p> <p>2. 詢問學生如果沒有時鐘會對生活造成甚麼影響。</p> <p>3. 請學生畫出瑞士著名的國鐵鐘及國旗。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關法國的介紹內容，請學生回答。</p> <p>2. 學生上台發表作品。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束 第一節開始</p>		
六	單元二-Colors(5)	【英語領域】 英參 5-I-1 能正確地認	【英語領域】 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩	暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上	能跟著音樂唱跳	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
七		讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3. 能畫出本課國際教育-泰國的特色及國旗(學習單)。 4. 能聽辨、認讀並書寫 Q、R、S 大小寫及單字。(單元卷、習作)	課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s。 字母發音韻文教學 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 4. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 第一節結束	能專心聆聽教師導讀課文	自選/編教材須經課發會審查通過
八		【生活領域】				能圈出圖片中的英文字母	
九		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				能聽懂教室用語 Point to the word “fish.”	
十		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				能書寫字母 Qq, Rr, Ss	
						能跟著音樂	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p style="text-align: center;">第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 4. 複習教室用語。 <p>發展活動</p> <p><u>字母音及代表單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。 4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。 5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 	<p>唱跳</p> <p>能說出代表單字</p> <p>能分組說出課文對話</p> <p>能看圖卡念出字母發音及單字</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 字母歌曲帶動跳。 教師問候: Good morning! 複習字母 Qq, Rr, Ss 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go。 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與 	<p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 Let' s go. 對話</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>字詞。</p> <p>2. Unit2 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 複習字母 Qq, Rr, Ss 代表單字。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享喜歡或認識的顏色有哪些。 2. 請學生分享每個顏色的帶給自己的感受。 3. 教師導讀顏色的英文單字。 4. 說出有哪些可以混合的顏色。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Unit2 習作。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使 	<p>能夠分享顏色混合的特徵及感受</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能跟著教師唱出歌謠</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 本課介紹的國家為泰國，教師可利用電子書介紹泰國特色。</p> <p>2. 請學生觀察圖片看到甚麼?如遇到陌生人尋求協助蓋怎麼辦?如果可以去泰國想要做嘟嘟車嗎?為甚麼?</p> <p>3. 請學生畫出泰國的著名特色及國旗。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關泰國的介紹內容，請學生回答。</p> <p>2. 學生上台發表作品。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束 第一節開始</p>	<p>能夠說出泰國的特色</p> <p>能畫出泰國的特色及國旗圖案</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	
十	單元三- Clean up the beach (4)/ 戶外	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。</p> <p>2.運用英語文、色彩</p>	<p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候 Good morning!</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上</p>	能跟著音樂唱跳	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過		
十二	教育(1)	所學的字詞。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。	圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。	課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 4. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 5. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動 1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上	能專心聆聽教師導讀課文			
十三		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【生活領域】	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。			3.能畫出本課國際教育、全球議題-澳大利亞與環境教育(學習單分組)。		3. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。	能圈出圖片中的英文字
十四		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				4.能聽辨、認讀並書寫 Tt, Uu, Vv, Ww 大小寫及單字。(單元卷、習作)		4. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	能書寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww
十五		環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。						5. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w。	能樂於參與音樂唱跳
									能說出代表

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>*環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p> <p>課時專心聽講。</p> <p>4. 複習已學過的教室用語。</p> <p>發展活動 字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p>	<p>單字</p> <p>能分組說出課文對話</p> <p>能看圖卡念出字母發音及單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能認讀英文單字</p>	<p>教材學習資源</p> <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning!</p> <p>3. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 代表單字。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與字詞。</p> <p>2. Unit3 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。</p>	<p>能使用日常用語 Put it down. / Pick it up. 對話</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠跟著教</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		2. 教師問候。 3. 複習日常用語。 發展活動 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 4. 字母與單字配對活動： 教師將字卡貼在黑板上，發下圖片請學生依序上台配對並唸出。 統整活動 1. 完成 Unit3 習作。 第四節結束 第五節開始 暖身活動 3. 數字歌帶動跳。 4. 觀看全球議題(SDG 14 保育海洋生態)相關影片。 (1)【要塑膠，還是要地球?】全臺首次海岸廢	師唱出歌謠 能上台完成課堂任務 能完成習作練習 能樂於參與課堂上的英語活動。 能分享自己的生活經驗	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」						
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>棄物大調查 https://youtu.be/A_Z-k8XoKRc?si=oaN2l_9Dy9m9VXdD (2) https://youtu.be/a_EbQ1Gh0IE?si=PHYvhMOKJi9-fs0y</p> <p>發展活動 環境議題 (SDG 14 保育海洋生態) 1. 教師引導學生分享課文中發生的問題是什麼，並討論造成的影響有哪些?如有機會會參加淨灘活動嗎? 2. 教師介紹澳洲著名的特色。 3. 請學生分組討論該如何去保護沙灘亦或者地球。(學習單) 4. 學生能畫出澳洲的著名特色及國旗。</p> <p>戶外教育 1. 教師問學生曾經是否有去過戶外教學?或是家族旅遊? 2. 是否有去自然景觀等景點遊玩?請舉例分享。 3. 如果都沒有去過，你最想去甚麼自然景點旅遊?</p> <p>統整活動</p>	能共同完成學習單	能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.學生分組上台發表作品。 第五節結束		
十六	單元四- Play with the toys (5)	【英語領域】 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國際教育 國 E4 了解	【英語領域】 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號，表達英語字母例字圖示意義的創作表演。 3.能畫出本課國際教育-俄羅斯(學習單分組)。 4.能聽辨、認讀並書寫 Xx, Yy, Zz 大小寫及單字。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候 Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 1. 點名請學生各自念出自己的名字。 2. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 4. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, little z。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 統整活動	能跟著音樂唱跳	
十七						能專心聆聽教師導讀課文	
十八						能圈出圖片中的英文字母	
十九						能書寫字母 Xx, Yy, Zz	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二十		國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		1. 請學生聆聽字母歌。 2. 請學生練習書寫字母 Qq, Rr, Ss。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候: Good morning! 3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 發展活動 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box ，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。 5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 統整活動	能跟著音樂唱跳 能說出代表單字 能分組說出課文對話 能看圖卡念出字母發音及單字	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>1. 教師拿出字卡，請同學練習書寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 教師指出發音例子圖卡，請同學念出正確的發音。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習字母 Xx, Yy, Zz 念法。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, box、Y, y, yellow、Z, z, zoo。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生依序念出該字母、發音與</p>	<p>能認讀英文單字</p> <p>能使用日常語 This is for you. 對話</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>字詞。</p> <p>2. Unit4 習作練習題</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習字母 Xx, Yy, Zz 念法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己的玩具。 2. 請學生說出自己玩過的玩具。 3. 教師導讀玩具的英文單字(kite, Chinese yo-yo, top, ball) <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Unit4 習作。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放課本歌曲，請學生仔細聆聽。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念歌詞。 2. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使 	<p>唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經歷，玩過哪些玩具</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>國際教育</p> <p>1. 課介紹國家為俄羅斯，教師可利用電子書介紹俄羅斯最代表性的俄羅斯娃娃。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生想一想自己的童玩有哪些或是台灣有哪些特別的玩具。</p> <p>3. 請學生畫出俄羅斯娃娃與台灣的童玩。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師提問相關俄羅斯的介紹內容，請學生回答。</p> <p>2. 學生上台發表作品。</p> <p style="text-align: center;">第五節結束</p>	<p>能跟著教師唱出歌謠</p> <p>能夠說出俄羅斯娃娃的特色</p> <p>能畫出俄羅斯娃娃及台灣的童玩</p> <p>能樂於參與課堂上的討論並樂於分享。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	期末成果展(1)	<p>【英語領域】 英參 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 英參 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【英語領域】 英參 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 英參◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。</p>	<p>作品發表會(圖畫、勞作、表演)</p>	<p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。