

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣互助國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉互助村 中華路 19 號	電話	049-2941016	傳真	049-2941476
網址	http://www.hgps.ntct.edu.tw/				
校長	梁秀琴	E-mail	obingtemu@icloud.com		
教務(導)主任	謝芸薇	E-mail	awe2900863@gmail.com		
編制教師數	12 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	15		
	二年級	1	11		
	三年級	1	14		
	四年級	1	13		
	五年級	1	12		
	六年級	1	9		
	<b>總計</b>	<b>6</b>	<b>74</b>		

<p><b>內部因素</b></p> <p><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依山傍水山川秀麗景色宜人，自然生態資源豐富。</li> <li>2. 校園整體規劃富有原住民泰雅族、賽德克族建築特色及教育意義。</li> <li>3. 教師資源多元，文化融合平衡，活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。</li> <li>4. 行政人員熟悉行政工作，堅守崗位認真負責。</li> <li>5. 原住民泰雅、賽德克族群學童，純樸天真活潑善良。</li> <li>6. 家長關懷學校，信任學校，樂於支援學校活動。</li> <li>7. 多元豐富，豐富教學。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於郊區，社區人口老年化及人口外流，競爭力不足。</li> <li>2. 學校屬小校小班，學生同儕互動少，班群建立及協同教學實施較困難，學習效果不彰。</li> <li>3. 運動場老舊待修繕，校園環境大但職工少，整體環境維護不易。</li> <li>4. 教師人數少，教學專長無法涵蓋各學科領域。</li> <li>5. 編制人員不足須兼級任，且與教學無關等附加議題太多須兼辦工作量多，影響教學。</li> <li>6. 學生資訊獲得不易、文化刺激不足，成就動機較低，寬廣視野待培養。</li> <li>7. 學區家長家庭教育理念較為薄弱，多忙於生計，較缺少親子互動。</li> <li>8. 社區資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公車班次少，家長需親自接送上放學，學童行路安全堪慮</li> <li>2. 不易形成班群，自主性高，不好整合。</li> <li>3. 出入口多且死角偏多，學童照顧不易。</li> <li>4. 教師流動小，新血輪更替少</li> <li>5. 身兼數職，工作壓力難以負荷</li> <li>6. 學生學習態度較被動。</li> <li>7. 單親及隔代教養狀況偏多。</li> <li>8. 社區教會組織明顯分立，各自活動，甚至可能相互抵消</li> <li>9. 家長願意付出，但動機趨向多元，未必符合教育理念</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握小校小班優勢，涵濡人文關懷、藝術美感氣息，帶好每位學生。</li> <li>2. 配合學校特色發展規劃校本文化生態課程，創造饒富趣味的多元彈性空間，提升學習效果。</li> <li>3. 實施「以學校為中心」教師研習，規劃校訂課程之專業研習，提升教師專業素養。</li> <li>4. 行政 E 化，加強聯繫，增進效率。</li> <li>5. 推展多元活化教學，提供多樣態之學習活動，在體驗活動中塑造優良品格；加強生活教育及落實生命教育，培養尊重自己、他人，懂得關懷及責任感。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ST 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WT 策略</b></p>

<ol style="list-style-type: none"><li>1. 地處邊陲，文化刺激少。</li><li>2. 人口外移及少子化之趨勢，學生人數呈負成長，有被併校之虞。</li><li>3. 教師行政工作負擔大。兼行政工作意願不高。</li><li>4. 家長工作忙碌，疏於關懷子女，且單親家庭或隔代教養問題日益嚴重。</li><li>5. 家有特殊生之家長多未具相關教養知能，影響孩童學習發展腳步。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學活動發展多元化，提供多樣貌之學習，延伸學生學習觸角，拓展學習視野。</li><li>2. 強化教師專業發展，提升教學品質；建構優質校園環境，配合課程設計校園教學角及學習步道，提升學校競爭力。</li><li>3. 規劃學習扶助課程、適性社團課程及專業音樂體育活動，並辦利寒暑假營隊及親職教育活動。讓子女課後有所依託，家長獲得成長管道。</li><li>4. 針對特殊學生申請巡輔教師到校，個別指導。並定期請家長到校參與 IEP 會議。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 參與各項校際教學活動及全國競技交流活動，讓學生接收更多文化刺激，擁有獲取資訊管道。</li><li>2. 積極參與社區會議及活動，凝聚社區共識，爭取社區協助資源。</li><li>3. 把握上級補助各項計畫，提升學校各項軟硬體設施設置。</li><li>4. 教師依據特教生學習診斷結果，提供適切的教學內容及評量。</li></ol>
--	--	--