

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 三、 傳承原住民族智慧及文化之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Kingal Pusu Shayan A	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語	1. 指導字母「A」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 問答	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		進行溝通, 傳承語言文化。			
二	Pusu Slhayan B	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解, 培養多元文化及跨族群人際溝通的能力, 貢獻原住民族智慧, 展現團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「B」的大小寫。 2. 透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	
三	Pusu Slhayan C	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「C」的大小寫。 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		啟發對族語文化的興趣。			
四	字母 ABC	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母「A」、「B」、「C」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	
五	Pusu Shayan D	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化主體性的意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「D」的大小寫。 2. 透過「踩地雷遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化,傳承語言文化。			
六	Pusu Sihayan E	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「E」的大小寫。 2. 透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
七	Pusu Sihayan G	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導字母「G」的大小寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
八	字母 D E G	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 複習字母「D」、「E」、「G」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
九	Pusu SihayanH	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導字母「H」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十	Pusu Slhayan I	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「I」的大小寫。 2. 透過「字母拼圖遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十一	Pusu SlhayanJ	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導字母「J」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十二	字母 HIJ	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 複習字母「H」、「I」、「J」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十三	Pusu Sihayan K	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導字母「K」的大小寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十四	Pusu ShayanL	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「L」的大小寫。 2. 透過「採地雷遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十五	字母 K L	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 複習字母「K」、「L」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十六	Pusu Slhayan M	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導字母「M」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十七	Pusu Slhayan N	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導字母「N」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十八	字母 M N	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 複習字母「M」、「N」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	
十九	字母大考驗	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。	1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 以對話方式做句型練習	1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解,培養多元文化及跨族群人際溝通的能力,貢獻原住民族智慧,展現團隊合作精神。</p>			
二十	字母學習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 以對話方式做句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
二十一	字母總複習	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體性的意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生複習本學期所教過的字母 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 以對話方式做句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

南投縣互助國民小學 113 學年度領域程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 三、 傳承原住民族智慧及文化之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Pusu Sihayan 0	一、 啟發學習原住民族語文的興趣。 二、 強化原住民族語文涵養與族群認同。 三、 傳承原住民族智慧及文化之素養。 四、 培養語言知能與多文化視野	1. 指導字母「0」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。	1. 發表 2. 問答	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>Pusu Slhayan P</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「P」的大小寫。 2. 透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>三</p>	<p>Pose SlhayanQ</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「Q」的大小寫。 2. 透過分組團體競賽讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>			
四	字母 O P Q	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<p>1. 複習字母「O」、「P」、「Q」的大小寫。</p> <p>2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。</p> <p>3. 運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 學習單</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
五	Pusu Sihayan R	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「R」的大小寫。 2. 透過「踩地雷遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	<p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p>

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
六	Pusu Sihayan S	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「S」的大小寫。 2. 透過「敲擊遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

七	Pusu Slhayan T	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「T」的大小寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	
八	字母「R」、「S」、「T」	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母「R」、「S」、「T」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>			
九	Pusu Slhayan U	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「U」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>			
十	Pusu Slhayan W	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「W」的大小寫。 2. 透過「字母拼圖遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十一	Pusu ShayanX	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導字母「X」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十二</p>	<p>字母「U」、 「W」、「X」</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<p>。1. 複習字母「U」、「W」、「X」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	
<p>十三</p>	<p>Pusu Sihayan Y</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>1. 指導字母「Y」的大小寫。 2. 透過「拼字遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。</p>	<p>1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p> <p>根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>			
十四	Pusu Slhayan NG	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母「NG」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

		語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十五	字母 Y NG	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母「NG」的大小寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習字母。 3. 運用所教的生字造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 遊戲 3. 學習單 	

		本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。			
十六	賽德克族名	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>1 透過老師提問請學生概述姓名。</p> <p>2 老師提問,學生完整描述自己的姓名,老師將學生的姓拼寫在空白字卡上。</p> <p>3 學生跟大家問候後做自我介紹,學生從所有的姓名字卡中找出對的姓名字卡。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>能說出賽德克的命名由來</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十七	賽德克族名家族	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。根據學習階段之身心發展, 在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力, 並以族語進行溝通, 傳承語言文化。</p>	<p>1 學生跟大家問候後做自我介紹, 學生從所有的姓名字卡中找出對的姓名字卡。</p> <p>7. 學生運用姓名字卡進行自我介紹與介紹同學。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量能說出賽德克族的族名</p>	
十八	我的家人	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣, 孕育原住民族文化性的主體意識與自信, 啟發對族語文化的興趣。</p>	<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生學會介紹自己的家人 • 提高學生的語言表達和聽說能力 • 增強學生對家庭的認識和感恩之情 	<p>能用族語說出家庭成員</p>	

		<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>課程設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程導入 <ul style="list-style-type: none"> • 問候和暖身：老師和學生們打招呼，進行簡短的暖身活動，比如唱一首有關家庭的兒歌。 • 引出主題：老師簡短介紹今天的課程內容：學會如何介紹自己的家人。 2. 家庭成員介紹 <ul style="list-style-type: none"> • 老師示範：老師先做一個簡短的家庭成員介紹，內容可以包括家庭成員的名字、年齡、工作或興趣愛好等。例如： <ul style="list-style-type: none"> ○ "這是我爸爸，他叫王先生，他今年 40 歲。他是一名醫生，喜歡跑步。" ○ "這是我媽媽，她叫李女士，她今年 38 歲。她是一名教師，喜歡讀書。" ○ "這是我的弟弟，他叫小明，他今年 5 歲。他喜歡玩玩具汽車。" • 提問引導：老師問學生們一些簡單的問題，如“你們誰可以 		
--	--	--	---	--	--

			<p>介紹一下自己的家人？”、“你們的爸爸媽媽喜歡什麼？”。</p> <p>3. 學生練習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我介紹活動：請每位學生準備一張簡單的家庭介紹卡片，內容包括家庭成員的名字、年齡、工作或興趣愛好等。然後，每位學生上台進行簡短的家庭介紹。 • 小組討論：將學生分成小組，每個小組分享自己的家庭介紹，並聽取其他組員的介紹。 		
<p>十九</p>	<p>家庭人員稱謂</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化性的主體意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱</p>	<p>透過繪製的全家福圖，學生完整描述自己的家庭稱謂及成員</p> <p>繪畫活動：讓學生畫出他們的家庭成員，並在每個成員的旁邊寫上簡單的介紹。然後在班級內展示和分享他們的畫作。</p> <p>家庭樹：製作一棵大樹，讓每個學生製作一片葉子，葉子上寫上家庭成員的名字和簡短介</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	

		<p>讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<p>紹,貼在大樹上,製作成班級的“家庭樹”。</p>		
二十	<p>人物介紹</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化性的主體意識與自信,啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆</p>	<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生學會基本的人物介紹技能 • 提高學生的聽說能力 • 增強學生的自信心和社交能力 <p>課程設計</p> <p>1. 課程導入</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問候和暖身：老師和學生們打招呼，進行簡短的暖身活動，比如唱一首有關自我介紹的兒歌。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	

		<p>聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 引出主題：老師簡短介紹今天的課程內容：學會如何介紹自己和他人。 <p>2. 族語自我介紹</p> <ul style="list-style-type: none">• 老師示範：老師先做一個簡短的自我介紹，內容可以包括姓名、年齡、愛好、家庭成員等。例如：<ul style="list-style-type: none">○ "大家好，我是李老師。我今年 30 歲。我喜歡讀書和唱歌。我有一個女兒，她今年 5 歲。"• 提問引導：老師問學生們一些簡單的問題，如“你們誰會介紹自己？”、“你們喜歡什麼？”。• 學生練習：請幾位學生上台進行簡短的自我介紹。 <p>3. 他人介紹</p> <ul style="list-style-type: none">• 角色扮演：老師和學生兩人一組，老師示範如何介紹一位同學。例如：<ul style="list-style-type: none">○ "這是小明，他今年 7 歲。他喜歡踢足球。他有一隻可愛的小狗。"		
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 分組活動：學生們兩人一組，互相介紹對方。每組輪流上台進行簡短的介绍。 <p>4. 活動互動</p> <ul style="list-style-type: none"> 自我介紹卡片：每位學生製作一張自我介紹卡片，內容包括姓名、年齡、愛好等。然後在班級內互相交換閱讀。 自我介紹遊戲：全班圍成一個圈，每位學生輪流介紹自己，並說出上一位同學的名字和一個愛好，鍛煉記憶和聽力。 		
<p>二十一</p>	<p>職業介紹</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基</p>	<p>目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解不同的職業及其基本特徵 培養學生對不同職業的尊重和興趣 提高學生的聽說能力和參與意識 <p>課程設計</p> <p>1. 課程導入</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	

		<p>本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 問候和暖身：和學生們打招呼，進行簡短的暖身活動，比如唱一首有關職業的兒歌。• 引出主題：展示幾張不同職業的人物圖片，問學生們是否認識這些人是做什麼工作的，引導學生對職業產生興趣。 <p>2. 職業介紹</p> <ul style="list-style-type: none">• 圖片展示：使用大幅圖片或投影片展示常見職業，如醫生、警察、教師、消防員、廚師等。• 簡短介紹：每展示一個職業，進行簡單介紹，如：<ul style="list-style-type: none">○ 醫生：醫生在醫院工作，幫助人生病時恢復健康。○ 警察：警察保護我們的安全，幫助維持秩序。○ 教師：教師在學校教學生知識和技能。○ 消防員：消防員撲滅火災，救助遇到危險的人。 <p>3. 活動互動</p>		
--	--	-------------------------------	---	--	--

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<ul style="list-style-type: none">• 角色扮演：讓學生選擇他們喜歡的職業，戴上相應的道具（如醫生帽、警察帽等），模擬該職業的簡單工作。• 職業拼圖：提供職業相關的拼圖，讓學生們組合圖片，認識每個職業的特徵。• 職業繪畫：讓學生畫出他們印象中的某一職業，並分享畫作。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。