

### 南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go3 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	第一單元-How's the weather?(3)/ <b>交通安全教育(2)</b>	【英語領域】◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖	第一節開始 <b>暖身活動</b> 1. 數字歌曲帶動跳 count to 100。	能跟著音樂唱歌 跳 能說出教師的	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【社會領域】</b>	階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課科技教育-查詢天氣預報(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold)、句型(How' s the weather?)。(單元卷、習作)	2. 教師問候。 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 5. 複習教室用語。 <b>發展活動</b> A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。 2. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。	名字及自己的名字  能回答教師的提問	
三		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。					
四		<b>科技教育</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。					
五		<b>交通安全教育</b> Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並					
		能了解氣音的差別  能了解音節的意義					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演練安全行走於道路上的方法。			<p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用</p>	<p>能說出發音例子</p> <p>能說出打招呼語</p> <p>能專心聆聽教師導讀課文</p> <p>能說出本課單字(sunny, rainy, cloudy, windy, hot,</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。</p> <p>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生唸出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束 第二節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning! / How are you?</p> <p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上</p>	<p>warm, cool, cold)</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能運用句型 How' s the Weather?</p> <p>能說出日常用語 I have an idea. / Let' s have fun</p> <p>能看圖卡回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>課時專心聽講。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> (sunny, rainy, cloudy, windy, hot, warm, cool, cold)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單</li> </ol>	<p>句子</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能回答句子</p> <p>能分辨 t/d 子音，並唸出發音</p> <p>能完成習作練習題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師說出天氣的單字，請同學翻到相對課本頁數。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束</b> <b>第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數字歌曲帶動跳。</li> <li>教師問候。</li> <li>複習數字。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Target Language 句型教學</b> (How's the Weather?)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念</li> </ol>	<p>能使用英語說出天氣的單字與句型。</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出查詢天氣預報的方式</p>	<p>能了解不同句型的問句語調不同</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並念出日常用語: I have an idea. / Let's have fun。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束 第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p>	能樂於參與課堂上的英語活動	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2. 教師問候。 3. 複習句型。 <b>發展活動</b> Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>交通安全教育</b></p> <p>1. 知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施（如：人行天橋、人行地下道等）、行人穿越道（如：枕木紋、斑馬紋、對角線等）通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。</p> <p>2.</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束 第五節開始</b></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習 Unit 1 數字或天氣相關的單字與句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。</p> <p>參考解答：</p> <p>(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。</p> <p>(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台—8117KHZ 或 5170KHZ。</p> <p>(3) 收看電視新聞氣象預報。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。</li> <li>3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。</li> <li>4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。</li> <li>5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。</li> </ol> <p><b>交通安全教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解在不同狀況路段(如：無人行道、路邊停車、道路施工等)必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<b>統整活動</b> 1. 完成學習單，並一起討論答案。  <b>第五節結束</b>		
六	單元二- Are you thirsty?(4)/戶外教育(1)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  <b>【自然領域】</b> tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>【自然領域】</b> INb-II-7 動植物體的外部形態和內部的構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課安全教育-游泳池安全的正確觀念(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full)、句型(Are you hungry?/ Yes, I am. / No, I'm not.)。(單元卷、習作)	<b>第一節開始</b> <b>暖身活動</b> 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 <b>發展活動</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 (1)與學生討論台灣是否有沙漠? (2)請學生說出沙漠中的動植物有哪些? (3)有甚麼特徵? 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。	能跟著音樂唱歌  能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題  能說出英文單字	
七							
八							
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			<p>4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p>	<p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能說出日常用語 Watch out./Are you OK?</p> <p>能說出本課句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>第一節結束 第二節開始</p> <p><b>暖身活動</b> 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 3. 複習英文單字。</p> <p><b>發展活動</b> <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 Watch out. /Are you OK? 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>Target Language 句型教學</u> ( Are you hungry?/ Yes, I am. / No, I' m not.) 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在</p>	<p>能看圖說出本課句型</p> <p>能回答與課文相關的問題。</p> <p>能仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱</p> <p>能說出母 g 與 c 發音的差別</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束 第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.</p> <p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲</p>	<p>能完成習作</p> <p>能回答問題</p> <p>能說出抒發感受的方式</p> <p>能了解縮寫的意義</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。</p> <p>2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say</p>	<p>能完成課本練習</p> <p>能仔細聆聽音檔並作答</p> <p>能認識並學習相關字彙。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束 第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p><b>發展活動</b></p>	動。  能完成習作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。</p> <p>參考解答： I' m angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。 I' m sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。</p> <p>2. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>他縮寫的字，例如 I' m, He' s。</p> <p>3. 教師請學生回想並發表表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。</p> <p><b>第四節結束 第五節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Weather and Me</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽並依聽到的內容將圖片依</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <b>統整活動</b> 1. 完成習作複習一。 <b>第五節結束</b>		
十一	單元三- What are these?(5)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然領域】</b> INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課閱讀素養教育-書的種類(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字( apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches)、句型(What Are These? / They're oranges.)。(單元卷、習作)	<b>暖身活動</b> 1. 名稱歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 <b>發展活動</b> <b>Story Time 故事對話教學</b> 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 44-45 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <b>故事提問</b> (1) What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches.	能跟著音樂唱歌	能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題
十二		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。					
十三		<b>【自然領域】</b> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
十四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>(2) Does Abu like oranges? Yes, he does. 素養導向提問</p> <p>(1) 臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？</p> <p>(2) 看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>( apples、bananas、</p>	<p>能說出英文單字</p> <p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束 第二節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習英文單字。</p> <p><b>發展活動</b></p>	<p>能說出日常用語 Here you are. / How about you.</p> <p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出本課句型</p> <p>能仔細聆聽並開口哼唱</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 Here you are. / How about you.。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>Target Language 句型教學</u></p> <p>(句型 What Are These? / They're oranges.)</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答</p>	<p>能說出不同音組的發音</p> <p>能完成習作</p> <p>能仔細聆聽並開口哼唱</p> <p>能唸出字母拼讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束 第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Phonics A 字母拼讀教學與</b></p>	<p>能完成習作</p> <p>能夠專心觀看影片</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</li> <li>2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</li> <li>3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</li> <li>4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</li> </ol>	<p>能分享自己的生活經驗。</p> <p>能應用學過的句型回答問題。</p> <p>能完成學習單並分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>統整活動</b></p> <p>1.請學生寫 U3 習作。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束 第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放音檔，進行 C 大</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>題的音組聽辨練習。請學生根據音檔內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束 第五節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 觀看影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CdPRZ3wjCxA">https://www.youtube.com/watch?v=CdPRZ3wjCxA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>地上的水果，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>參考解答：</p> <p>On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees</p> <p>On Bushes: currants, raspberries, blackberries</p> <p>On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。</p> <p>3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 <b>統整活動</b> 1. 完成學習單，並一起討論答案。 <b>第五節結束</b>		
十六	單元四- Do you want some pizza?(5)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【社會領域】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育- 世界各地的冰品(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice)	<b>第一節開始</b> <b>暖身活動</b> <b>活動名稱：</b> 食物單字 Bingo <b>活動內容：</b> 每個學生獲得一張包含目標單字的 Bingo 卡。老師讀出單字，學生聽到對應單字就標記在卡上。先完成一條線的學生獲勝。 <b>發展活動</b> <b>活動名稱：</b> 單字閃卡 <b>活動內容：</b> 使用閃卡 (flashcards) 介紹目標單	能跟著音樂唱歌 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題	
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九		與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		cream)、句型(Do you want some pizza? / Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. )。(單元卷、習作)	字。每張閃卡顯示一個單字和圖片。老師展示閃卡並帶讀單字，學生跟讀。 <b>統整活動</b> 活動名稱：配對遊戲 活動內容：學生分組，將單字卡片和對應的圖片卡片配對。完成配對後，每組展示並讀出自己的配對結果。 <b>第一節結束</b> <b>第二節開始</b> <b>暖身活動</b> 活動名稱：你想要什麼？ 活動內容：老師問學生 "Do you want some pizza?" 學生回答 "Yes, I do." 或 "No, I don't." <b>發展活動</b> <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並念日常用語 Which	能說出英文單字	
二十						能說本課句型 能說出日常用語 Which one? / This one. 能說出本課句型	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>one? / This one.。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Target Language 句型教學</b></p> <p>活動名稱：角色扮演 活動內容：學生兩兩一組，進行角色扮演。一個學生扮演顧客，另一個扮演服務員，使用目標句型進行對話。</p> <p><b>統整活動</b> 活動名稱：對話展示 活動內容：每組學生上台展示他們的對話，其他學生聽並評價。</p> <p><b>第二節結束 第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b> 1. 活動名稱：食物快問快答 2. 活動內容：老師快速問</p>	<p>能快速利用 Yes/No 回答問題</p> <p>能完成填空練習</p> <p>能與同學共同演說會話</p> <p>能理解並認識不同國家文化</p> <p>能認識不同國家的習俗</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生 "Do you want some [food]?" 學生快速回答 "Yes, I do." 或 "No, I don't."</p> <p><b>發展活動</b>                      (1) 活動名稱：句型填空                      (2) 活動內容：發給學生一張包含空格的對話紙，學生根據提示填空並練習對話。</p> <p><b>統整活動</b>                      活動名稱：對話比賽                      活動內容：學生分組進行對話比賽，老師評分並選出最佳對話組。</p> <p><b>第三節結束 第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b>                      1. 活動名稱：冰品圖片猜謎                      2. 活動內容：老師展示各種世界冰品的圖片，學生猜測是哪個國家的冰</p>	<p>能介紹自己喜歡的冰品</p> <p>能利用本課句型回答</p> <p>能樂於參與課堂活動</p> <p>能清楚了解測驗內容</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>品。</p> <p><b>發展活動</b> 活動名稱：冰品介紹 活動內容：老師展示不同國家的冰品（如意大利冰淇淋、美國冰棒、日本刨冰等），並簡單介紹每種冰品的特點和來歷。</p> <p><b>統整活動</b> 活動名稱：冰品討論 活動內容：學生分組討論自己最喜歡的冰品，並用目標句型進行分享："Do you want some [ice cream]?" "Yes, I do. / No, I don't."</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束</b> <b>第五節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b> 活動名稱：快問快答 活動內容：老師快速提問，學生快速回答以鞏固所學句型。</p> <p><b>發展活動</b></p>	<p>能展示本學期學習單</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動</p> <p>能介紹分享作品</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動名稱：食物市場 活動內容：設置一個模擬食物市場，學生扮演買家和賣家，使用目標句型進行對話和交易。 <b>統整活動</b> 活動名稱：小測驗 活動內容：進行一個包含選擇題和簡答題的小測驗，檢查學生對單字和句型的掌握程度。 第五節結束		
二十一	期末成果展 (1)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【社會領域】</b> 2c-II-1	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗	1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>習慣。</p>				

【第二學期】

課程名稱	英才施教		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Here we go4 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過				
一	第一單元- What time is it?(5)	<b>【英語領域】</b> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【社會領域】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【社會領域】</b> Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育-各國時鐘(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(Numbers 20-55)、句型(What time is it?)。(單元卷、習作)	<b>第一節開始</b> <b>暖身活動</b> 1. 數字歌曲帶動跳 count to 100。 2. 教師問候。 3. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 4. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 5. 複習教室用語。 <b>發展活動</b> <b>A. 複習名字</b> 1. 教師提問: What's your name? 2. 點名請學生各自念出自己的名字。 <b>B. 數字</b> 1. 請學生念出 Number1-20，問:How old are you? 學生依序回答。 2. 翻開課本 Numbers 學習 21-30。 <b>C. 天氣</b> 1. 教師提問:How' s the weather? 學生答 It' s sunny. <b>D. 心情</b> 1. 教師提問:Are you happy? 學生答 Yes, I am. <b>E. 食物與飲料</b> 1. 教師提問:What are those? 學生答: They' re apples. 2. 教師提問:Do you want some juice? 學	能跟著音樂唱跳 能說出教師的名字及自己的名字 能回答教師的提問 能了解長母音 a_e 與短母音 a 的差別					
二											
三											
四											
五											

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國際教育</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>生答:No, I don' t.</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學-長母音 a_e</b></p> <p>1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生複習上學期學習內容。</p> <p>2. 請學生書寫數字 1-30。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b> <b>第二節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候: Good morning! / How are you?</p>	<p>能完成數字英文書寫練習</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能專心聆聽教師導讀課文</p> <p>能說出本課</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b> (Numbers 20-55)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</li> <li>播放 CD，請學生依聽到的單字順序，</li> </ol>	<p>單字 (Numbers 20-55) 能看懂時間標示 分辨~teen / ~ty  能說出字母與發音  能跟著音樂唱跳  能運用句型 What time is it?</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>將圖片依序編號。</p> <p>6. 教師拿出時鐘，請學生用中文說出幾點幾分。</p> <p>7. 分辨十幾的數和幾十的數。~teen / ~ty</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師說出數字顏色，請同學翻到相對課本頁數。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束 第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>4. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>5. 教師問候。</p> <p>6. 複習數字。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Target Language 句型教學</b> (What time is it?)</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>	<p>能說出日常用語 Hurry up. / Sorry, I' m late.</p> <p>能看圖卡回答句子</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能回答句子</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並念出日常用語:Hurry up. / Sorry, I' m late.。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，請學生運用句型回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b> <b>第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 字母歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習句型。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 What time is it?發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。</p> <p>2. 以此方式讓學生複習本課句型。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動-長母音</b></p>	<p>能分辨長母音 e_e，並唸出發音</p> <p>能完成習作練習題</p> <p>能使用英語說出時間的單字與句型。</p> <p>能夠仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>e_e</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習</b></p> <p>1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 請學生做習作 Unit1 練習。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束</b> <b>第五節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 複習 Unit 1 數字或時間相關的單字與句型。</p> <p>2. 引導學生聆聽歌曲 Hickory Dickory Dock   CoComelon Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0">https://www.youtube.com/watch?v=Z8D6wImU7N0</a></p>	<p>能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>能夠認識並說出課本中，世界各地有名的時鐘。</p> <p>能夠專心欣賞影片，並了解 Big Ben 特別之處。</p> <p>能簡單認識羅馬數字，及其在生活中的運用。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 引導學生注意時間的說法，整點可加 o' clock，也可以省略，例：It' s four. 或 It' s four o' clock。接下來練習非整點的說法。 Telling Time <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k-sFP_8F_LU">https://www.youtube.com/watch?v=k-sFP_8F_LU</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 詢問學生自身經驗：環境周遭、書本、影片看過甚麼印象深刻的時鐘？（例：陽明山花鐘、SOGO 的咕咕鐘、迪士尼樂園的鐘……）</p> <p>2. 請學生觀察課本第 18~19 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中著名的時鐘與其所在國家。</p> <p>3. 請學生翻到課本前面的世界地圖拉頁，說明這幾個國家在地圖上的位置，帶領學生念數次時鐘名與國名，並一起讀出時鐘上顯示的時間。</p> <p>4. 觀看英國大笨鐘影片 Big Ben - London, England - KeeKee's Fun Facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc">https://www.youtube.com/watch?v=tpYwWK7Xgvc</a></p> <p>(1) 請學生仔細聽 Big Ben 在整點敲的音</p>	<p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能完成學習單。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>樂（影片 4:43 處），詢問：生活中在那裡可以可聽到此音樂？（學校的上下課鐘聲。）</p> <p>(2) 接下來請學生注意大笨鐘上的時間並不是以阿拉伯數字顯示，而是以羅馬數字，複習第一冊第二課 Discover 的 Roman Numeral (I- one, II-two...), 大笨鐘的數字是哥德式羅馬數字(Gothic Style Roman Numerals)，請學生想想除了時鐘可以看到羅馬數字，還有哪個地方可見到羅馬數字？（書本頁碼，請翻到課本最前面幾頁。）</p> <p>5. 活動：賓果：時間到了！（It' s time!）</p> <p>(1) 發給全班每一位學生 Bingo 4 4 的紙卡。</p> <p>(2) 準備 16 張不同時間的投影片，包括整點與非整點，請學生看著螢幕用英語說出時間，在 Bingo 卡上任選一格寫下時間。</p> <p>(3) 拿出抽籤筒，教師抽個號碼，例：5 號，全班問 5 號同學：What time is it? 5 號同學由剛剛寫下的 16 個</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					時間，選一個唸出，全班學生把該時間在自己的 Bingo 紙上圈起來。 (4) 最早連成兩條線的是贏家 (幾條線可由教師依據需求來規定)  <b>統整活動</b> 1. 完成學習單，並一起討論答案。 <b>第五節結束</b>		
六	單元二- What are you doing?(4)/生命教育(1)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>【自然領域】</b>	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>【自然領域】</b> INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課安全教育-游泳池安全的正確觀念(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(drinking, eating, reading,	第一節開始 暖身活動 1. 數字歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 發展活動 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 (1) 你有和動物相處的經驗嗎? (2) 外出遊玩手機能夠幫助我們甚麼事情?	能跟著音樂唱跳	
七					能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題		
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九		an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 <b>生命教育</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	writing, sleeping, running, swimming)、句型(What are you doing?/I am eating.)。(單元卷、習作)	(3)現在已經有馬路了，為甚麼還會有水上市集? 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 (drinking, eating, reading, writing, sleeping, running, swimming) 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。	能說出英文單字  能看圖說出英文單字  能跟著音樂唱跳  能說出日常用語 Wait a minutes./ Time for lunch	
十							



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生再次閱讀課文 師：在課文中 Abu 一行人哪裡與大象相遇？(大象自然公園) 師：請指出課文中的大象開心的圖文。(洗澡、玩水)</p> <p>2. 教師播放影片介紹大象 4' 28" <a href="https://youtu.be/LpzwxDqVDtc">https://youtu.be/LpzwxDqVDtc</a> 並簡述大象至今所遭遇的現況。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 學生欣賞影片後，教師進行以下提問並統整歸納大象小常識。教師逐題讀出以下敘述，學生以手勢 O 表示正確，X 表示錯</p>	能理解並回答有關影片的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>誤。</p> <p>編號 大象小常識 Facts about Elephants</p> <p>1 大象不是陸地上最大的哺乳動物。(X) Elephants are not the largest land mammal. (X) Elephants are the largest land mammal.</p> <p>*題目解析：大象是陸地上最大的哺乳動物，重量約 6800 公斤，約莫等於人類的 100 倍重。</p> <p>2 大象是世界上最大的素食主義者。(0) Elephants are herbivores. (0) *題目解析：大象是世界上最大的素食主義者，每天花很多的時間在進食，每天需要 250 公斤的食物與 150 公升的水。</p> <p>3 大象的記憶力不好。(X) Elephants have a poor memory. (X) Elephants have a strong memory *題目解析：大象有超級強的記憶力，英語甚至有諺語 “An elephant never</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>forgets.” 大象永遠不會忘記，來形容某人記性很好。</p> <p>4 象牙根部深入臉頰，盜獵者為了取象牙牟利，便殺害大象。(0) Tusks are elephants' teeth. We should help to stop illegal killing. (0) *題目解析：象牙其實就是牙齒，台灣已於 2020/1/1 起，立法嚴禁象牙與製品買賣買賣，加入全球保護群族數量岌岌可危的非洲象行列，不讓象牙的利用與盜獵，繼續成為非洲大象生存最大的威脅。台灣立法保護象牙影片 2' 00" <a href="https://youtu.be/hMIV-ixbDNI">https://youtu.be/hMIV-ixbDNI</a></p> <p>5 大象在台灣是國家的象徵。(X) Elephant is the national symbol of Taiwan. (X) Elephant is the national symbol of Thailand. *題目解析：大象在泰國是國家的象徵，視為吉祥的動物，更是泰國尊貴、勇敢與權</p>	<p>能認識並學習相關字彙。</p> <p>能完成學習單</p> <p>能專心觀看影片並回答問題</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>威的精神象徵。</p> <p>6 影片中提到大象可分為 2 大類，亞洲象及非洲象類。(0)</p> <p>Two main types of elephant are mentioned in the video. They are Asian elephants and African elephants. (0)</p> <p>7 非洲象及亞洲象都長有象牙。(X)</p> <p>Both Asian and African elephants have tasks. (X)</p> <p>Not all elephants have tasks. African elephants have tasks. Female Asian elephants and even some male Asian elephants do not have tasks.</p> <p>*題目解析：非洲象(公或母)都長有象牙，而母亞洲象沒有象牙、甚至有些公亞洲象也沒有象牙。</p> <p>認識象鼻及象牙：獨一無二的大象部位-trunk and tusk</p> <p>1. 象鼻及象牙圖片教學</p> <p>(1) 教師指出象鼻及象牙正確位置及教</p>	能了解並關心全球議題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>授其單字說法 trunk and tusk。</p> <p>(2) 請學生想像自己是一頭大象，向人類展示 trunk and tusk。</p> <p>2. 象鼻及象牙句型教學</p> <p>(1) 師：What is a trunk? 學生能正確回答 It' s an elephant' s nose. 此處提醒 elephant' s 要使用所有格來敘述大象的鼻子。</p> <p>(2) 師：象鼻的功用為何? What can a trunk do? 生：象鼻可呼吸、喝水、噴水及捲起物品 It can breathe/drink/spray/hold. 以 TPR 進行單字教學：breathe, drink, spray and hold。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成學習單，能了解本課大象的相關知識。</p> <p>第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 繪本閱讀-象鼻真的很厲害嗎?</p>	<p>能完成學習單。</p> <p>能用英語現在進行式相關的單字與句型。</p> <p>能仔細聆聽歌曲並跟著開口哼唱。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>I Broke My Trunk 是 Mo Willems 創作系列繪本《An Elephant and Piggie Book》其中之一，與讀者分享幽默好笑的日常情節對話。</p> <p>(1) 教師播放 I Broke My Trunk 繪本 4' 06" <a href="https://youtu.be/QzYcMPaGCH4">https://youtu.be/QzYcMPaGCH4</a></p> <p>(2) 教師可提問以下問題以加強學生對象鼻(trunk)的認識</p> <p>師：在繪本中，大象 Gerald 的鼻子依序舉起了那些動物及東西。</p> <p>師：在繪本中，大象的鼻子是如何受傷的？</p> <p>發展活動</p> <p>1. 公益宣導-拒買象牙</p> <p>(1) 教師向學生強調，除了藉由繪本來加深學習象鼻(trunk)知識外，象牙(task)的保護也刻不容緩。</p> <p>(2) 教師播放野生救援-周杰倫公益廣告(大象篇)30" <a href="https://youtu.be/S7jjj6olbRs">https://youtu.be/S7jjj6olbRs</a></p> <p>(3) 師：除了影片中身為消費者的我們不購買象牙製品以外，想一想，我們還可以為大象做些什麼？</p>	<p>能分享自己的生活經驗。</p> <p>能認識椰子樹的不同部位。</p> <p>能認識環境友善產品。(eco-friendly products)。</p> <p>能認識椰子樹不同部位可製成的產品。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(4) 師：世界上有很多動保組織都在為保護瀕臨絕種的大象努力，例如清邁大象自然公園(Elephant Nature Park) 泰國清邁大象自然公園(Elephant Nature Park)簡介 為收留受虐或退休的大象而成立的泰國清邁大象自然公園(Elephant Nature Park)。在 ENP，遊客不騎大象、不看表演，但仍可近距離接觸、餵食大象，一樣能與大象親密接觸。更特別的是，ENP 提供志願者專案，讓志願者照料曾受到過傷害的大象。</p> <p>(5) 教師播放清邁大象自然公園志工體驗影片 2 分 23 秒 <a href="https://youtu.be/4p_Q4AicZ3Q">https://youtu.be/4p_Q4AicZ3Q</a> 與學生分享大象自然公園照顧大象的現況</p> <p>2. 即刻救援從你做起-I Can Help What can you do for elephants? 雖然我們沒有機會到大象自然公園做志工體驗，例如：幫大象清糞便、協助餵食或整理大象的居住環境，但是遠在台灣的我們還是可以做以下 2 點來幫</p>	能完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>助大象? 我們可以</p> <p>(1) 不買象牙製品 Stop buying ivory            多多談論大象，讓更多人了解大象，愛護大象 Talk about elephants 統整活動</p> <p>1. 教師協助學生完成學習單            大象部位名稱 Body body parts of elephants            大象自我介紹短文 Self-introduction of elephants            愛護大象宣言 I can help</p> <p>第四節結束            第五節開始            暖身活動</p> <p>1. 複習 Unit 2 動詞與現在進行式相關的單字與句型。</p> <p>2. 引導學生聆聽歌曲 What are you doing?   By English Singing  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ">https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNQQ</a></p> <p>3. 說明動詞代表的是動作，而現在進行式代表句子中的主角正在做的動作，提醒學生注意 be 動詞與主詞的搭配：I am/ you</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>are/ he is…。</p> <p>發展活動</p> <p>跨領域學習</p> <p>1. 詢問學生是否去過泰國？泰國有什麼特別的食物讓你印象深刻？在黑板上先畫一顆椰子，讓學生猜測這是甚麼？接下來畫 leaves, trunks…，在黑板上寫出 coconut tree 帶領學生念數次。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 32~33 頁，引導學生觀察圖片，指出課本中介紹的椰子樹不同部位：fruit, shell, leaves, trunk，帶領學生念數次，並討論這些不同的部位各可以什麼樣的產品，最後詢問學生：為什麼我們該選擇利用椰子樹製成產品？（這一類的產品我們稱環境友善產品 eco-friendly products）</p> <p>3. 觀看影片:9 Different Uses of Coconut Parts - Different Uses of Coconut Trees   CDT NEWS 椰子樹不同部位的九種使用方式</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dj3LdZ0JFEI">https://www.youtube.com/watch?v=Dj3LdZ0JFEI</a></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>請學生仔細看，椰子的不同部位可以製成甚麼不同產品：</p> <p>(1) coconut fruits 椰子果: coconut water, coconut oil, coconut sugar…。</p> <p>(2) coconut shell 椰子殼: bowls 碗、handicrafts 手工藝、fuel 燃料、musical instruments 樂器…</p> <p>(3) coconut husk 椰子外皮: mosquito repellent 驅蚊物、ropes 繩子…</p> <p>(4) coconut leaves 椰子葉子: roof 屋頂、broom 掃把…</p> <p>(5) coconut trunk 椰子樹幹: furnitures 家具、canoe 獨木舟…。</p> <p>(6) coconut roots 椰子根: medicine 藥品、tooth brush 牙刷…</p> <p>4. 在黑板上畫一棵椰子樹，出示椰子樹製品的圖片，全班討論是椰子樹的哪個部分製成，並將它貼在該部位旁邊，例：出示圖 coconut water，討論後貼在 fruit 的旁邊……。</p> <p>活動：找尋椰子樹製品 (Finding Coconut Products)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 將全班分成兩組，並且編號。 (2) 請全班一起問：What are you doing? 教師做動作，並說： I am drinking. Guess! What coconut product do I have now? (盡量利用已經學過的動詞使用 V-ing 句型。) (3) 教師喊號碼，該號的學生要到黑板上拿下正確圖片 (coconut water) 對的圖該組可以保留。 (4) 得到最多張圖片的組獲勝。 統整活動 1. 完成學習單，並一起討論答案。 第五節結束		
十一	單元三- Where are you?(3)/ <b>交通安全教育(2)</b>	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相	<b>【英語領域】</b> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課閱讀素養教育-書的種類(學習	<b>第一節開始</b> <b>暖身活動</b> 1. 房間名稱歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 <b>發展活動</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提	能跟著音樂唱跳  能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍	
十二							



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>位閱讀能力。</p> <p>交通安全教育</p> <p>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>Cc-II-1 知道自行車的基本構造。</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>		<p>將圖片依序編號。</p> <p>交通安全教育</p> <p>1. 認識公共交通工具（如：計程車、捷運、輕軌、市區公車、國道客運、高鐵、火車、交通船等），並遵守乘車的安全行為（如：乘坐計程車需繫妥安全帶、月臺候車的注意事項、上下車／船的安全行為、確認救生衣的位置等）。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b> <b>第二節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習英文單字。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 Turn left/ right.。</p>	<p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能說出日常用語 Wait a minutes. / Time for lunch</p> <p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出本課句型</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Target Language 句型教學</b> (Where are you? / I' m in the kitchen.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 1.教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節結束 第三節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b> 揭開德國格林童話序幕</p>	<p>能理解故事中的童話故事。</p> <p>能分享所讀過的童話故事。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師提問本課文中的故事為何？《小紅帽》，是關於名叫「小紅帽」的女孩和狼的外國童話故事。</p> <p>(2) 教師播放小紅帽故事影片 1'59" Little Red Riding Hood  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU">https://www.youtube.com/watch?v=GbzMC6qAzVU</a></p> <p>(3) 教師延伸補充《小紅帽》作者資訊—格林兄弟及童話故事所在地 (歐洲德國的 Alsfeld 阿爾斯菲爾德)。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>作者簡介：格林兄弟(Brothers Grimm)分別生於 1785 的雅各布格林和生於 1786 年的威廉格林兄弟兩人，他們是德國 19 世紀著名的童話搜集家、語言文化研究者。兩人因興趣相近，經歷相似，合作研究語言學、搜集和整理民間童話與傳說，故稱「格林兄弟」。(wiki)</p> </div> <p>(4) 教師播放國際新聞影片 1'18" -德國慶祝格林童話誕生 2 百年  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo">https://www.youtube.com/watch?v=1uhhcD0fglo</a></p>	<p>能認識並辨識讀過的童話。</p> <p>能理解並了解童話裡的單字。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源																				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過																				
					<p>(5) 請學生分享自己知道的童話故事</p> <p>(6) 教師協助澄清那些為格林童話《小紅帽》、《睡美人》、《灰姑娘》、《吹笛人》及《布萊梅樂隊》皆為德國格林童話等。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>回味童話大無窮</p> <p>(1) 德國格林童話書名我最熟教師展示一本童話書籍並以其為例，簡略介紹學生認識書本的基本資訊(作者、書名及 ISBN 等)並教授學生辨識格林童話故事英文版的書名，列表如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>童話故事名-中文版</th> <th>童話故事名稱-英文版</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>小紅帽</td> <td>Little Red Riding Hood</td> <td rowspan="5">此五本童話英文</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>睡美人</td> <td>Sleeping Beauty</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>灰姑娘</td> <td>Cinderella</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>吹笛人</td> <td>The Pied Piper</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>布萊梅</td> <td>Bremen Town</td> </tr> </tbody> </table>		童話故事名-中文版	童話故事名稱-英文版	備註	1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文	2	睡美人	Sleeping Beauty	3	灰姑娘	Cinderella	4	吹笛人	The Pied Piper	5	布萊梅	Bremen Town	能應用學過的句型回答問題。	
	童話故事名-中文版	童話故事名稱-英文版	備註																								
1	小紅帽	Little Red Riding Hood	此五本童話英文																								
2	睡美人	Sleeping Beauty																									
3	灰姑娘	Cinderella																									
4	吹笛人	The Pied Piper																									
5	布萊梅	Bremen Town																									
						能應用學過的句型回答問題。																					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源								
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過								
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td>樂隊</td> <td>Musicians</td> <td>書名即為主角名稱</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>格林兄弟</td> <td>Brothers Grimm</td> <td>作者</td> </tr> </table> <p>(2) 教師引導學生注意童話故事名稱的關鍵字，例如：Little Red Riding Hood 可注意 Little 及 Red 這兩個較熟悉的單字，Sleeping Beauty 可注意 Sleeping 這單字，Cinderella 可注意音譯仙杜瑞拉等。學生即可逐本辨識以上童話故事名稱。</p> <p>(3) 教師黑板展示並教授本次應用字彙(童話裡出現的地點)，包含 cabin, castle, house, street, farm and city。</p> <p>交通安全教育</p> <p>2. 認識並指認自行車基本零件 (如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反</p>		樂隊	Musicians	書名即為主角名稱	6	格林兄弟	Brothers Grimm	作者	<p>能應用學過的句型回答問題。</p> <p>能分組合作進行角色扮演。</p>	
	樂隊	Musicians	書名即為主角名稱												
6	格林兄弟	Brothers Grimm	作者												

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>光裝置等) 及其功能。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>(1) 教師複習本課句型，問：Where are you? 答：I am in the <u>kitchen</u>. 說明答句亦可回答 kitchen 等以外的地點，並示範依序帶入本次應用字彙。</p> <p>(2) 學生能正確說出句型，I am in the _____.</p> <p>例如 cabin 可成為童話《小紅帽》的地點，I am in the cabin， 而 castle 可成為《睡美人》的地點，I am in the castle 等。</p> <p>其他童話角色答覆如下： 灰姑娘答：I am in the house. 吹笛人答：I am in the street. 布萊梅樂隊 (馬、狗、貓及雞) 答：We are on the farm. 作者格林兄弟答：We are in the city.</p> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b> <b>第四節開始</b></p> <p>暖身活動</p>	能完成學習單	能認識簡單英語書籍資訊。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師依序將 6 角色圖片(或書本)及 6 個應用字彙進行圖片配對，並帶入句型 I (Little Red Riding Hood) am in the cabin 等句型</p> <p>(2) 分組練習句型：請學生依不同的童話故事角色說出相對的地點：I am in/on the cabin/castle/house/street/farm and city.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>(1) 猜猜我演誰</p> <p>1. 將學生分組並以丟骰子方式比點數，點數大的學生可先選擇想要擔任的童話角色，共有 6 種角色可挑選。句型如下： 師或全班問：Where are you? 生(小紅帽)答: I am in the cabin. 師或全班問：Are you Little Red Riding Hood? 生(小紅帽)答：Yes, I am. I am Little Red Riding Hood.</p> <p>2. 教師鼓勵學生參與角色扮演活動並協助學生進行對話練習。</p> <p>(2) 認識德國童話大道</p> <p>1. 教師展示地圖並指出德國位於歐洲中</p>	<p>能分享自己的生活經驗。</p> <p>能認識認識簡單書籍分類(fiction or non-fiction)。</p> <p>能理解故事是真實或虛構。</p> <p>能夠專心觀看影片並分</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>部，是歐洲鄰國最多的國家。</p> <p>2. 教師展示「德國童話大道」(地圖) 說明何謂「德國童話大道」。</p> <p>3. 教師可連結童話大道官網或 QRcode，展示更多德國童話大道相關訊息 <a href="https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/">https://www.deutsche-maerchenstrasse.com/en/</a></p>  <p>德國童話大道</p> <p>在 1975 年，德國政府為紀念格林童話作者-格林兄弟誕辰 200 周年，特別規劃了一條長達 600 里的「德國童話之路」(Deutsche Märchenstraße)。以格林兄弟的故鄉哈瑙 (Hanau) 為起點，從南到北，途經《小紅帽的故鄉-阿爾斯菲爾德 Alsfeld》、《睡美人的城堡沙巴堡 Sababurg》跟《灰姑娘的故鄉-波勒 Polle》、《吹笛人的故鄉-哈美爾 Hameln》等，一路延伸至北方的《布萊梅樂隊》故事的發生地布萊梅 (Bremen)。</p> <p>統整活動 學習單</p>	<p>辨真實或虛構的故事情節。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 幫童話角色找到家 2. 繪製德國童話大道 第四節結束 第五節開始 暖身活動 跨領域學習 1. 複習 Book1 Discover 3: Parts of a Book 書籍資訊。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_0YgU1rPXc">https://www.youtube.com/watch?v=s_0YgU1rPXc</a> 拿出繪本請學生說出 title 書名，author 作者，illustrator 繪者。 2. 請學生說看看除了 front cover 上顯示的 title, author, illustrator 影片中還記得有什麼其他的書籍資訊。 發展活動 1. 詢問學生是否去過圖書館？有沒有在圖書館找書的經驗？除了第一冊學習內容：利用作者、書名、ISBN 尋找書籍，圖書館也會依據書籍的分類(genre) 放置書籍，簡單的書籍分類，可分成兩種：fiction and non-fiction (小說與非小說)，有些也會把		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>poetry (詩) 另外分一類。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 50~51 頁，引導學生閱讀內容，說明課本中介紹的 fiction and non-fiction, real and not real，請學生分辨那些故事內容是根據事實或虛構的，例如：愛迪生傳與小美人魚，哪個故事是真實的？哪一個是虛構的？(Thomas Edison is real. The Little Mermaid is not real.) 補充說明：科學叢書、傳記、字典等等屬於 non-fiction，鼓勵學生應閱讀不同分類的書籍。</p> <p>3. 分辨電影故事是真實或虛構：觀看兩個相近題材，一則是根據真實故事改編 (real)，另一則是虛構的內容(not real)。</p> <p>(1) The story is real. 根據真實故事改編。 登月先鋒 (First Man) 敘述第一位登上月球的太空人尼爾·阿姆斯壯冒險登月的歷程。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RyX4b4Q30QQ">https://www.youtube.com/watch?v=RyX4b4Q30QQ</a></p> <p>(2) The story is not real. 故事是杜撰想像的。 絕地救援 (The Martian)</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>敘述太空人 馬克·華特(Mark Watt) 登陸火星，意外被留在火星上，他運用生物學家的知能獨自留在火星種植馬鈴薯，運用科技與地球的 NASA 聯絡，等待其他組員成功救援的故事。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZdrHj7EYDM">https://www.youtube.com/watch?v=cZdrHj7EYDM</a></p> <p>4. 活動：我是小書蟲 (I am a bookworm.)</p> <p>(1) 準備 10-15 本不同分類的書。</p> <p>(2) 將全班分成兩組，並且編號。</p> <p>(3) 教師抽出一本書，請全班一起說出書名、作者、繪者，教師稍加說明書的內容。</p> <p>(4) 教師問：Is this a fiction or non-fiction book? 並喊號碼，兩組該號的學生要舉手起立說：Teacher, me，先反應的優先回答。</p> <p>(5) 答對的組別可以拿回該書，得到最多書的組獲勝。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 完成學習單，並一起討論答案。</p> <p style="text-align: center;"><b>第五節結束</b></p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元四- Where's my hat?(5)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 <b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【綜合領域】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育—墨西哥文化(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(bag, box, chair, computer, desk, table)、句型(Where is my hat? / It's on the box. )。(單元卷、習作)	<b>第一節開始</b> <b>暖身活動</b> 1. 房間名稱歌曲帶動跳。 2. 教師問候。 <b>發展活動</b> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 (1)旅行可以用甚麼做紀錄?外出需要注意甚麼禮節? (2)奇琴伊察金字塔為甚麼要圍起來? (3)你在旅行中有遇到困難的經驗嗎?有參加過類似文化藝術的活動嗎? 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <b>Target Language A. 單字教學</b> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀	能跟著音樂唱跳	
十七					能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題		
十八							
十九							
二十					能說出英文單字		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E5 發展學習不同文化的意願。			<p>單字並了解字義。 (bag, box, chair, computer, desk, table)</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p style="text-align: center;"><b>第一節結束</b> <b>第二節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 數字歌曲帶動跳。</p> <p>2. 教師問候。</p> <p>3. 複習英文單字。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p>	<p>能看圖說出英文單字</p> <p>能跟著音樂唱跳</p> <p>能說出日常用語 What happened?/ Don' t worry</p> <p>能說出本課句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語 What happened?/ Don' t worry.。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>Target Language 句型教學</b> (Where is my hat? / It' s on the box. )</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p>	<p>能看圖說出本課句型</p> <p>能理解並認識不同國家文化。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>暖身活動</p> <p>3. 初訪墨西哥</p> <p>(1) 教師引導學生認識本課課文背景國家為墨西哥，並請分享課本中與墨西哥相關的圖片 (奇琴伊察古城金字塔、墨西哥帽子及玉米餅)</p> <p>(2) 教師以播放影片方式簡介墨西哥</p> <p>A. Mexico for Kids 1'22''  <a href="https://youtu.be/sLAtRWzD7SU">https://youtu.be/sLAtRWzD7SU</a></p> <p>B. Short Stories for Kids -Learn about Mexico 5'50''  <a href="https://youtu.be/XOQFE5ER6S4">https://youtu.be/XOQFE5ER6S4</a></p> <p>(3) 教師統整影片內容並說明如下</p>	能認識不同國家的節慶習俗。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p style="text-align: center;">~~~~~                      亡靈節簡介                      聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 2008 年將有獨特風情與習俗的墨西哥亡靈節(西語: Dias de los Muertos, 英語 Day of the dead)列入「人類無形文化資產」, 表示亡靈節在文化上的重要意義。                      亡靈節源自於阿茲提克(Aztec)文化, 他們相信死亡不是生命的尾聲, 而是下一段生命的開端; 對墨西哥人而言, 除了是對於死亡的釋懷, 也是對於生命的致敬。墨西哥於每年的 11 月 1 日及 2 日舉行亡靈節活動, 家人會將飲料、死人麵包 (西語 Pan de muerto, 英語 Bread of the dead)、骷髏</p>	<p>能認識不同國家的節慶習俗單字。</p> <p>能應用學過的句型回答問題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>頭糖（西語 Calavera de azucar，英語 Sugar Skull）及花擺放在家中祭壇（西語 Ofrenda，英語 altar）緬懷逝者。</p> <p>墨西哥位於拉丁美洲，是世界第十人口大國，西班牙語世界第一人口大國。它是數個中美洲古文明的發源地，除了家喻戶曉的墨西哥玉米餅、舞動南美洲的墨西哥帽子舞、到「世界七大奇蹟」的，墨西哥還有個乍聽之下可怕，實際上卻是美麗、繽紛又溫馨的節慶，那就是「亡靈節」。</p> <p><b>發展活動</b>                      (3)教師播放皮克斯動畫《可可夜總會》預告片 2'35</p>	<p>能踴躍回答問題。</p> <p>能回答並區分節慶習俗的異同。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><a href="https://youtu.be/KtbCQDXiBdE">https://youtu.be/KtbCQDXiBdE</a>，表示亡靈節 (Día de muertos) 是墨西哥最重要的節慶之一。可先提醒同學注意影片中的人物穿著，例如：墨西哥人戴墨西哥帽及骷髏頭等，逐步帶認識亡靈節。</p> <p>(4) 播放亡靈節簡介影片 What is Day of the Dead? 2'06" <a href="https://youtu.be/_sSawpU81cI">https://youtu.be/_sSawpU81cI</a></p> <p>(5) 介紹亡靈節限定點心：</p> <p>A. 「死人麵包」(西語 Pan de muerto, 英語 Bread of the dead) 名字雖然令人害怕，卻是墨西哥人慶祝亡靈節不可或缺的美食之一，麵包上會做一個骷髏手骨造型並撒上大量的糖粉。</p> <p>B. 「骷髏頭糖」(西語 Calavera de azucar, 英語 Sugar Skull)，以大量的糖灌入模型壓成白色骷髏頭，再以繽紛的顏色糖漿裝飾。</p> <p>4. 單字與句型教學</p> <p>(1) 單字：教師教授 Day of the Dead, flower, Sugar Skull, Bread of the dead</p>	<p>能完成學習單</p> <p>能用說出 on, in, under, by 的單字與句型。</p> <p>能仔細聆聽</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>and altar 單字</p> <p>(2) 句型：教師先複習 L4 主要句型 Where is my bag? It's on/in/under/by the table.，再帶入亡靈節句型教學 Where is the <u>flower/ ugar skull/ Bread of the dead?</u> It's <u>on</u> the altar.。</p> <p>建議教師皆可運用 National Geographic 所提供的影片 What is Day of the Dead? <a href="https://youtu.be/_sSawpU81cI">https://youtu.be/_sSawpU81cI</a> 進行單字及句型教學。<b>統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出墨西哥亡靈節的由來。</li> <li>2. 學生能用本課句型說出亡靈節的內容。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>第三節結束</b> <b>第四節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 1. 教師提問亡靈節跟萬聖節 Halloween VS Day of the Dead 有沒有一樣，請學生說出原因?</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 亡靈節不是萬聖節 Halloween VS Day of the Dead</li> </ol> <p>教師可展示萬聖節海報以協助學生回答萬</p>	<p>歌曲並跟著開口哼唱。</p> <p>能分享自己的生活經驗。</p> <p>能用英語說出基本電腦零件。</p> <p>能夠專注地觀看影片。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源															
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過															
					<p>聖節相關提問，亡靈節相關問答則以影片輔之。例如：</p> <p>師：When is Halloween/Day of the Dead?</p> <p>生：It's on October 31/November 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup>.</p> <p>亡靈節及萬聖節異同下表</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Day of the Dead</th> <th>Halloween</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Date</td> <td>November 1 and 2</td> <td>October 31</td> </tr> <tr> <td>Country</td> <td>Mexico and Latin Amercia</td> <td>the USA, Canada and Ireland</td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td>Sugar skull Bread of the dead</td> <td>pumpkin pie and all kinds of candies</td> </tr> <tr> <td>Symble</td> <td>skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles</td> <td>spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and</td> </tr> </tbody> </table>		Day of the Dead	Halloween	Date	November 1 and 2	October 31	Country	Mexico and Latin Amercia	the USA, Canada and Ireland	Food	Sugar skull Bread of the dead	pumpkin pie and all kinds of candies	Symble	skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles	spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and	<p>能理解簡單的電腦運作方式。</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能完成學習單</p>	
	Day of the Dead	Halloween																				
Date	November 1 and 2	October 31																				
Country	Mexico and Latin Amercia	the USA, Canada and Ireland																				
Food	Sugar skull Bread of the dead	pumpkin pie and all kinds of candies																				
Symble	skulls, skeletons, and the famous ofrenda(offering) full of pictures, flowers, and candles	spiders, bats, black cats, ghosts, skeletons, witches, and																				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源									
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過									
					<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>zombies</td> </tr> <tr> <td>Activity</td> <td>people put on face paint like skulls</td> <td>kids go trick-or-treating</td> </tr> <tr> <td>Ways of honoring</td> <td>in memory of loved ones</td> <td>respecting the power of death.</td> </tr> </table> <p><b>統整活動</b>            教師指導完成學習單            1. 看圖填寫單字 Look and Write            2. 設計糖骷髏頭 Design Sugar Skull for you and your friend.            3. 亡靈節小達人問答 Circle the right answer.</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節結束</b> <b>第五節開始</b></p> <p><b>暖身活動</b>  <b>跨領域學習</b>            1. 複習 Unit 4 介係詞與其句型相關的單字與句型。            2. 引導學生聆聽歌曲 on, in, under, by   By Maple Leaf Learning  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U">https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U</a></p>			zombies	Activity	people put on face paint like skulls	kids go trick-or-treating	Ways of honoring	in memory of loved ones	respecting the power of death.		
		zombies														
Activity	people put on face paint like skulls	kids go trick-or-treating														
Ways of honoring	in memory of loved ones	respecting the power of death.														

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 拿出一顆球與一個紙箱，說明球在紙箱 on, in, under, by 的相對位置與代表意思，請學生依據球的位置造完整句子。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 詢問學生家裡是否有筆電或桌電，請學生觀察教室的電腦，介紹桌機與筆電的說法，以及基本電腦零件的說法。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 64~65 頁，引導學生觀察圖片，介紹課本中的桌機、筆電、電腦零件的說法：desktop, laptop, screen, keyboard, mouse, turn on/ turn off，帶領學生念數次，並討論電腦零件上還有哪些，例如：CPU, speaker, microphone 等等，甚至鍵盤上的英語字。</p> <p>3. 觀看影片 Computer Basics - Parts of the Computer - Educational video for children 基本電腦周邊設備的英語單字。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QCgr6IpuvA">https://www.youtube.com/watch?v=3QCgr6IpuvA</a></p> <p>4. 延伸學習：            觀看影片 How Do Computers Work? / By SciShow Kids</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>簡單說明並理解電腦如何接收指令、完成工作。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58">https://www.youtube.com/watch?v=P2Fc0Aj_u58</a></p> <p>與學生討論現代人的生活對電腦與科技的倚賴，廣義而言，手機、電視、平板等等，都是電腦的一種。</p> <p>影片中其他相關補充字：</p> <p>(1) program 程式</p> <p>(2) app (application) 應用程式</p> <p>(3) CPU (Central Processing Unit) 中央處理器</p> <p>(4) memory 記憶體</p> <p>(5) chips 晶片</p> <p>(6) speaker 喇叭</p> <p>5. 活動：收好收滿 (Computer Parts Collection)</p> <p>(1) 將全班分成兩組，並將每人編號。</p> <p>(2) 準備一個大骰子，將電腦零件的單字印成 6 張圖卡，貼在黑板上： keyboard mouse screen turn on/ turn off desktop laptop。</p> <p>(3) 教師喊號碼，該號的學生舉手，先舉手</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的學生可以擲骰子，丟到要說：That's a keyboard，答對可以在黑板的一角畫出 keyboard，或寫出該號碼。 (4) 最快收集到所有 ~ 的組別獲勝。 <b>統整活動</b> 1. 完成學習單，並一起討論答案。 <b>第五節結束</b>		
二十一	期末成果展 (1)	<b>【英語領域】</b> ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 <b>【綜合領域】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	<b>【英語領域】</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 <b>【綜合領域】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。