

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域~本土語 ~原住民族語~泰雅澤敖利語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	高玉梅 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	camí ga p-ntwan na tahi' . 螞蟻	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文意義探討 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 分析拼音應用 ■ 拼音練習活動 	活動評量 教師觀察 作業評量	
				活動評量 教師觀察 作業評量	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

<p>五 — 七</p>	<p>m̄spung 比賽</p>	<p>原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作分享討論 ■ 發表與情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 	<p>活動評量 教師觀察 作業評量 紙筆評量 口說評量</p>	
<p>八 — 十二</p>	<p>Piyux 豐收</p> <p>knloh</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文意義探討 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型應用整理 ■ 課文句型應用整理 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號教學活動 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則應用 ■ 拼音原則應用活動 ■ 拼音練習活動 ■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 	<p>活動評量 教師觀察 作業評量 紙筆評量 口說評量</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十三 十六</p>	<p>maki turwiy mu p' lan kakay . 腳踏車</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能 感知傳統藝術，促進 多元感官的發展，體 認生活環境中原住民 族藝術文化之美，探 索生活的樂趣，並於 生活中實踐。</p>	<p>■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 ■ 課文情境教學。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討</p>	<p>活動評量 教師觀察量 作業評量 紙筆評量 口說評量</p>	
<p>十七 二十一</p>	<p>Mosa ta mahananu tehok Bnka ? 搭火車</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文 化觀，能主動以族語 或其他語文介紹原 住民族祭儀節慶及 風土民情，並尊重及 接納多元文化。</p>	<p>■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 交通工具 ■ 文辭蒐集與整理</p>	<p>活動評量 教師觀察量 作業評量</p>	

南投縣互助國民小學 113 年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/泰雅澤敖利語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	高玉梅 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 九	Nyux saku mnbu'	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 	活動評量 教師觀察	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 		
十一 十五	smlokah hi	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 	活動評量 教師觀察 作業評量	
十六 二十一	文學創作	原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 蒐集相關文章訊息 ■ 訊息資料的分析與整理 ■ 分享與討論 ■ 文章架構的規劃 ■ 分享與討論 ■ 文章題目的設定 ■ 詞彙的分類 ■ 蒐集整理分享與討論 ■ 草稿的寫作 ■ 句型的使用與指導 ■ 同儕修改與評語 	活動評量 教師觀察 作業評量 口語評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。