

南投縣互助國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英材施教		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Dino on the go7 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	念。		
總綱核心素養具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元-Where are you from?(5)	【英語領域】5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本	【英語領域】Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。B-III-2 國小階	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號	第一節開始 暖身活動 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。	能踴躍回答問題	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6	段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	表達英語意義。 3.能瞭解本課國際教育-新加坡的著名特色(學習單)。 4.能聽、說、認讀和書寫單字(Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA)、句型((1) Where are you from? I'm from Taiwan. (2) Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn't. He's / She's from India)。(單元卷、習作)	2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 發展活動 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 (Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。	能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題	
三		能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2					
四		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
五		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
		能說出英文單字					
	能跟讀故事對話						
	能看圖說出英文句字						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I (Where are you from? I'm from Taiwan.) 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出單字</p> <p>能運用句型回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>*主詞與 Be 動詞的配對 *答句 Be 動詞在主詞前；問句則相反</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型二練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習學過的字母拼讀例字。</p> <p>發展活動</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學:ar/or 音組</u></p>	<p>能看字拼讀、說出名言佳句的英文</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 經典名句教學 (All roads lead to Rome.) 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明並與課本故事情節做連結。	能完成習作練習 能認識並說出新加坡的國際文化 能發表對外國文化的認識	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生看單字拼讀。 2. 請學生說出本課經典名句並解釋。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，利用本課句型詢問，請學生回答。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生完成習作 U1。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於新加坡的故事或經驗，鼓勵全班分享。 4. 分組完成國際文化學習單。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					統整活動 1. 發表國際文化學習單。 2. 請學生說出關於新加坡的特色及著名景點。 第五節結束		
六	單元二- How do you go to school?(4)/ 交通安全教育(1)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3.能瞭解本課國際教育- 大利威尼斯的著名景點與特色。(學習單)。 4.能聽、說、認讀和書寫單字(by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane , by scooter, by taxi, by train, on foot。) 、句型(How do you go to school? I go to school on foot。)(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 發展活動 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘	能踴躍回答問題 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題 能說出英文單	
七							
八							
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 交通安全教育 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。			(by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I (How do you go to school? I go to school on foot.)	字 能跟讀故事對話 能看圖說出英文句字 能說出本課句型	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動</p>	<p>能看圖說出單字</p> <p>能運用句型回答</p> <p>能理解並清楚回答。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p><u>句型(二)教學 15 分鐘</u> (Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.)</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><u>文法重點教學 10 分鐘</u> *助動詞 do/does 與主詞的搭配</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>統整活動</p>	<p>能說出拼讀例子</p> <p>能聽懂本課字母拼讀</p> <p>能看字拼讀、說出名言佳句的英文</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型二練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p>發展活動</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學:ir/ur 音組</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔</p>	<p>能樂於參與課堂上的英語活動</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能認識並說出義大利的國際文化</p> <p>能發表對外國文化的認識</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>經典名句教學</u> (You are the apple of my eye.) 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 交通安全教育 1. 了解兒童常見的交通事故型態及其發生原因，藉此分析與評估日常生活中所處環境的風險因素，並探討與演練預防的方法。 統整活動 1. 請學生看單字拼讀。 2. 請學生說出本課經典名句並解釋。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，利用本課句型詢問，請學生回答。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生完成習作 U2。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於義大利威尼斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>4. 分組完成國際文化學習單。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 發表國際文化學習單。</p> <p>2. 請學生說出關於義大利的特色及著名景點。</p> <p>第五節結束</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
十一	單元三- What so you do after school?(4)/戶外教育(1)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3.能瞭解本課國際教育-巴西的特色(學習單)。 4.能聽、說、認讀和書寫單字(listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV)、句型(What do you do after school? I go jogging after school.)。(單元卷、習作)	第一節開始 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 發展活動 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 (listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。	能踴躍回答問題 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題 能說出英文單字 能跟讀故事對話		
十二								
十三								
十四								
十五			理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		願。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			<p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 3. 教師提問學生有哪些校外活動或休閒活動的經驗，請學生分享。</p> <p>發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I (What do you do after school? I go jogging after school.) 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p>	<p>能看圖說出英文句字</p> <p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出單字</p> <p>能運用句型回</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>統整活動 1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> (What does he / she do in his /</p>	<p>答</p> <p>能理解並清楚回答。</p> <p>能說出拼讀例子</p> <p>能聽懂本課字母拼讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					her free time? He / She watches TV) 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> *動詞+s/ +es 與主詞 he/she 的搭配 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 統整活動 1. 教師指出圖卡，請同學運用句型二練習回答。 第三節結束	能看字拼讀、說出名言佳句的英文	能樂於參與課堂上的英語活	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節開始</p> <p>暖身活動 1. 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>發展活動 <u>Phonics Time 字母拼讀教學:oi/oy 音組</u> 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演</p>	<p>動</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能認識並說出巴西的國際文化</p> <p>能發表對外國文化的認識</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>出故事情境。 <u>經典名句教學</u> (No pain, no gain.) 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>統整活動 1. 請學生看單字拼讀。 2. 請學生說出本課經典名句並解釋。</p> <p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動 1. 教師拿出圖卡，利用本課句型詢問，請學生回答。</p> <p>發展活動 1. 請學生完成習作 U3。 <u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u> 1. 教師開啟 Roam with Dino</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於巴西的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>4. 分組完成國際文化學習單。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 發表國際文化學習單。</p> <p>2. 請學生說出關於巴西的特色及著名景點。</p> <p>第五節結束</p> <p>第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>		
十六	單元四- What time do you get up?(4)/ 交通安全教育(1)	<p>【英語領域】</p> <p>5-III-3</p> <p>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*4-III-6</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Bb-III-1 自然與人</p>	<p>1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。</p> <p>2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。</p> <p>3. 能瞭解本課國際教育-阿拉伯的著名特色(學習</p>		<p>能踴躍回答問題</p> <p>能專心聆聽教</p>	
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動解決日常生活中遇到的交通問題。			<p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>發展活動 單字練習活動與句型(一)教學</p> <p>Language Focus I (What time do you get up? I get up at 6:45.)</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。</p> <p>統整活動</p>	<p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出單字</p> <p>能運用句型回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1.教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1.教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> (What time does he do his / her homework? He / She does his / her homework at 5:30.) 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> *動詞+s/ +es 與第三人稱主詞 he/she 的搭配。 *句型中時間前要用 at 介係</p>	<p>能理解並清楚回答。</p> <p>能說出拼讀例子</p> <p>能聽懂本課字母拼讀</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指出圖卡，請同學運用句型二練習回答。 <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <p>發展活動</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學:ou/ow 音組</u> 字母拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁 	<p>能看字拼讀、說出名言佳句的英文</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動</p> <p>能完成習作練習</p> <p>能認識並說出</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>經典名句教學 (Honesty is the best policy.)</p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p>	<p>阿拉伯的國際文化</p> <p>能發表對外國文化的認識</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>交通安全教育</p> <p>2. 發現與改善日常生活中遭遇的交通問題（如：家長接送區、校園周邊的交通環境等）。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生看單字拼讀。</p> <p>2. 請學生說出本課經典名句並解釋。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，利用本課句型詢問，請學生回答。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 請學生完成習作 U4。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 詢問全班關於阿拉伯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 4. 分組完成國際文化學習單。 統整活動 1. 發表國際文化學習單。 2. 請學生說出關於阿拉伯的特色及著名景點。 第五節結束		
二十一	期末成果展(1)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2 理解不同文化的特	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。	作品發表會(圖畫、勞作、表演)	1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。 2. 能夠安靜聆聽他人分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					

【第二學期】

課程名稱	英材施教		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	謝佳軒
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的國際觀理念，透過數位科技教學，期待在多元樣貌的學習下重塑校園核心價值與薪傳、多元文化，持續追求創新，期使文化生生不息。	
設計理念	本課程設計以認識多元文化為主，英文知識為輔，搭配翰林 Dino on the go8 教材融入國際文化觀，讓學生不僅只是學習英文字母，更可以擁有國際世界觀，開拓學習英文的歷程。以溝通式教學為編寫原則，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。各單元融入學習單、藝術作品等實作，並且彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。課程最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。以生動有趣的世界文化單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 (二)奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 (三)領會與尊重多元文化，培養國際視野。 (四)認識並了解全球的議題，培養國際理解。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	<p>第一單元- What's your favorite season?(4)/戶外教育(1)</p>	<p>【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6</p>	<p>【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人</p>	<p>1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3.能瞭解本課國際教育-紐西蘭(學習單)。 4.能聽、說、認讀和書寫</p>	<p>第一節開始 暖身活動 1.教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2.教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 發展活動</p>	<p>能樂於發表意見 能專心聆聽故事講解</p>	
二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源			
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過			
三		能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2	文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	單字(spring / summer / fall / winter / warm / cold / cool / hot)、句型((1) What's your favorite season? My favorite season is spring. (2) It's warm in spring.)。(單元卷、習作)	故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 (spring / summer / fall / winter / warm / cold / cool / hot) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 統整活動 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。	能跟讀本課單字				
四		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						能熟悉本課故事對話		
五		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。							能樂於回答提問	
		戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。								能聽懂句型(1) What's your favorite season? My favorite season is spring

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I (1) What's your favorite season? My favorite season is spring. 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 統整活動 1. 請學生回家聽讀課本	能運用本課句型一 能說出本課英文單字 能運用句型(2) It's warm in spring.	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p> <p>第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動 句型(二)教學 15 分鐘 (2) It's warm in spring. 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。</p>	<p>能說出經典名句</p> <p>能完成習作</p> <p>能將圖卡與拼字配對</p> <p>能運用並說出季節的單字與句型。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>經典名句教學</p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>統整活動</p> <p>習作時間</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p>	<p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能跟讀英文單字</p> <p>能運用不同句</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上方貼上溫度的單字圖卡，介紹本課單字 hot, warm, cold, cool。 2. 利用句型 It's hot. 讓學生熟練單字的用法。 3. 將本課季節的單字圖卡貼在下方，請學生與溫度單字配對。 4. 利用句型 It's hot in summer. 讓學生熟練單字的用法。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶全班念單字數次，再以 What season is it? 引導學生回答 It's spring.，練習季節單字。 2. 教師再度詢問：What season is it? 引導學生回答 It's spring. It's warm in spring. 帶學生練習數次。 3. 教師詢問學生 What's your favorite season?，引導學生回答 My favorite season is spring. It's warm in spring. 再請學生兩人一組，互相練 	<p>型帶入新的單字</p> <p>能專心聆聽、樂於參與課堂活動</p> <p>能完成對話練習 能說出紐西蘭的特色</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>習問答。</p> <p>4. 請每排的第一位學生起立，先說出 My favorite season is spring. It's warm in spring. 再問第二位學生 What's your favorite season?，第二位學生再起立以相同模式回答。</p> <p>5. 以此類推，直到全班學生均完成問答練習。教師可計時，最快完成練習的組別獲勝。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生練習本課句型。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字：hiking, swimming, having a picnic, eating hot pot。教師帶念單字數次後，詢問學生單字意思，並加以解釋。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用句型 I like eating hot pot. 熟練單字。 2. 教師抽點一位學生詢問：What' s your favorite season? 引導學生加入新句型回答： My favorite season is spring. I like hiking in spring. 3. 教師帶全班反覆練習數次，再請學生兩人一組，互相練習問答。 4. 發給每位學生一張白紙，先請學生依自己的喜好寫出 My favorite season is spring. It' s warm in spring. I like hiking in spring. <p>Dino 遊世界教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 請學生訪問三位同學，並記錄他們的回答，完成後才可回座。最快完成訪問的組別獲勝。</p> <p>2. 教師可抽點學生，上臺分享訪問的結果。例如： Ken's favorite season is summer. He likes hiking in summer.</p> <p>3. 能說出紐西蘭相關介紹。</p> <p>第五節結束 第一節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p>		
六	單元二- How much is the hat?(5)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階	1.能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2.運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號		能跟著音樂唱歌 跳	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源		
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過		
七		字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6	段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	表達英語意義。 3.能瞭解本課國際教育-法國的著名景點與特色。(學習單)。 4.能聽、說、認讀和書寫單字(coat, dress, hat, jacket, T-shirt, skirt, pants, shoes, shorts, jeans)、句型(How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars.)。(單元卷、習作)	2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 發展活動 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 (coat, dress, hat, jacket, T-shirt, skirt, pants, shoes, shorts, jeans) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。	能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題			
八		能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2						理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	能說出英文單字
九		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。						能跟讀故事對話	
十									能看圖說出英文句字

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I (How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars.) 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>能說出本課句型</p> <p>能看圖說出單字</p> <p>能運用句型回答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成習作 A, B 大題。</p> <p>第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>發展活動</p> <p><u>Phonics Time 字母拼讀教學:</u></p> <p><u>長母音音組</u></p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔</p>	<p>能看字拼讀、說出名言佳句的英文</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能認識並學習相關字彙。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><u>經典名句教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><u>統整活動</u></p> <p>1. 請學生看單字拼讀。</p> <p>2. 請學生說出本課經典名句並解釋。</p>	<p>能分享自己的生活經驗</p> <p>能分享自身想法</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習上一單元的季節說法，問學生 What's your favorite season? 並抽點學生回答。 2. 請學生想好最喜歡的季節，發給每位學生一張紙，請他們畫下自己在該季節會穿的服飾。 3. 抽點學生上臺，以句型 I wear a T-shirt in summer. 說出自己所畫的服飾。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課的單字圖卡貼在黑板上，帶學生念出單字。 2. 教師以句型 How much is the T-shirt? 提問，引導學生回答 It's ninety-nine dollars. , 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>帶學生練習帶入單字。</p> <p>3. 以步驟 1-2 的方式，練習句型 How much are the pants? 和對應的衣物單字。</p> <p>4. 教師請學生在先前畫好衣物的紙上，標出衣物的價錢。教師提問 How much is the dress? 有畫出該衣物的學生可舉手回答 It's three hundred dollars. 正確回答的學生可得一分。</p> <p>5. 教師以此方式提問數題，最後得分最高的學生教師可給予獎勵。</p> <p>6. 如果有同學畫出非本單元單字的衣著，可以請他們到黑板前畫出來，教師補充該衣物的說法。</p> <p><u>Dino 遊世界教學 25 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 統整活動 1. 老師隨機拿圖卡提問，請學生回答。 2. 請學生說出關於法國的特色及著名景點。 第五節結束 第一節開始		
十一	單元三- Where were you yesterday?(4)/ 交通安全教育(1)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育-俄羅斯的特色(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫	暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 發展活動	能跟著音樂唱歌 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問	
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三		能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2	文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	單字(at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station)、句型(Where were you yesterday? I was at the museum yesterday.)。(單元卷、習作)	故事教學 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 (at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station) 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 統整活動 1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。 第一節結束 第二節開始 暖身活動 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。	題	
十四		理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				能聽辨說出英文單字	
十五		交通安全教育 E-III-1 了解發生交通事故的處理方法與通報協助方式。				能看圖說英文單字 能說出故事內容 能聽懂本課句型	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I (Where were you yesterday? I was at the museum yesterday.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <p>統整活動</p>	<p>能看圖說出英文句型</p> <p>能跟著音樂唱歌</p> <p>能說出本課句型</p> <p>能完成習作</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束 第三節開始</p> <p>暖身活動 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>發展活動 <u>句型(二)教學</u> (Were you at home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall.) 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><u>文法重點教學</u> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p>	<p>能說出拼讀例子</p> <p>能聽懂本課字母拼讀 :子音串音組 cr, gr, tr, dr</p> <p>能看字拼讀、</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 完成習作 A, B 大題。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束 第四節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。</p> <p>發展活動</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學-子音串音組 cr, gr, tr, dr 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part</p>	<p>說出名言佳句的英文</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能認識並學習相關字彙。</p> <p>分享自己的生活經驗</p> <p>能分享自身想法</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>B，並核對答案。。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <p><u>經典名句教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <p>交通安全教育</p> <p>了解緊急交通事故的基本應對方法與注意事項（如：學習判斷是否有人傷亡、保留現場、尋求協助與報案的方法等）。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看單字拼讀。 2. 請學生說出本課經典名句並解釋。 <p style="text-align: center;">第四節結束 第五節開始</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <p>發展活動</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 統整活動 1. 老師隨機拿圖卡提問，請學生回答。 2. 請學生說出關於俄羅斯的特色及著名景點。 第五節結束		
十六	單元四- What did you do yesterday?(2)/ 交通安全教育 、 期末成果展(1)	【英語領域】 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能用簡單的英文和老師與同學打招呼(口語)。 2. 運用英語文、色彩圖像及肢體動作等表徵符號表達英語意義。 3. 能瞭解本課國際教育-西班牙的文化特色(學習單)。 4. 能聽、說、認讀和書寫單字(listened to music, played basketball, played	第一節開始 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 發展活動 單字練習活動與句型(一)教學 Language Focus I 單字(listened to music, played basketball,	能跟著音樂唱歌 能專心聆聽教師導讀課文，並踴躍回答問題	
十七							
十八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>交通安全教育 E-III-2 熟悉並演練交通工具的基本避難與逃生方式。 E-III-3 學習交通事故傷害的</p>		<p>the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV) 、句型(What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday.)。(單元卷、習作) 成果展： 1. 完成並展現作品。 2. 欣賞並聆聽他人。</p>	<p>played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV) 句型一 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 句型(二)教學 句型二 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the</p>	<p>能說出英文單字</p> <p>能看圖說出英文單字</p> <p>能說出句型二</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		急救方式與設施。			<p>Internet yesterday.</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 字母拼讀教學：子音串音組 <i>sw, sp, st, sk</i></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔</p>	<p>能專心聆聽課文導讀與了解經典名句 East or west, home is best.</p> <p>能看圖說出本課句型</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。</p> <p>統整活動</p> <p>1. 教師拿出圖卡，學生說出英文單字。</p> <p>2. 運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">第一節結束 第二節開始</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師問候。</p> <p>2. 複習英文單字。</p> <p>發展活動</p> <p>故事教學</p> <p>1. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>2. 能聽懂並理解經典名句</p>	<p>能說出單字與句型</p> <p>能應用學過的句型回答問題。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>Dino 遊世界教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <ol style="list-style-type: none"> 認識西班牙，請同學利用平板上網查詢西班牙的特色及地理資訊。(美食、景點、天氣、文化等) 製作簡報介紹查找的內容。 <p>統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指出圖卡，請同學運用句型練習回答。 完成簡報設計，並上台發表。 	<p>能應用學過的句型回答問題。</p> <p>能專心聆聽故事情節</p> <p>能樂於參與課堂上的英語活動。</p> <p>能完成學習單</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					<p>第二節結束 第三節開始</p> <p>準備活動 1.將本學的所有學習單及作品完成並展現。</p> <p>發展活動 交通安全教育 2.熟悉與演練乘坐或駕駛不同類型交通工具時（大眾運輸、校車、汽機車與自行車）的避難與逃生之 SOP 流程與要領，並依據突發情境判斷與選擇正確安全的避難空間、路線、逃生出口位置、逃生出口開啟要領、逃生工具使用方式。</p> <p>3.學習不同交通工具（如：行人、自行車、機車、大眾運輸、校車等）事故發生時的基本急救方法與設施（如：外傷簡易急救等）。</p>	<p>1. 能將所學全部作品展現並說明其意義。</p> <p>2. 能夠安靜聆聽他人分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					作品發表會(圖畫、勞作、表演) 1.向同學介紹自己的作品。 2.欣賞並聆聽他人的發表。 統整活動 1.能說出自己觀察最喜歡的作品。 第三節結束		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。