

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、培養多語言之能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Sapah mu 我的家 (一) 字母練習 a、e、i	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二	Sapah mu 我的家 (二)課文 練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習念	口說評量 學習態度	
三	Sapah mu 我的家 (三)看圖 說話、看字卡認 字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來	口說評量 學習態度	
四	Sapah mu 我的家 (四)對話 練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 用學過的族語單字介紹自己的家人	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

五	<p>Maxalka Knkawas mu 我十歲 (一)字母練習 P、b、t、d</p>	<p>原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
六	<p>Maxal ka hnkawas mu 我十歲 (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
七	<p>Maxal ka hnkawas mu 我十歲 (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

八	Maxal ka hmkawas mu 我十 歲 (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 練習 1-10 的數字。 2. 用簡單族語介紹自己	口說評量 學習態度	
九	你吃什麼	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量 學習態度	
十	你喜歡吃什麼	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量 學習態度	
十一	傳統美食	具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	口說評量 學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		儀及風土民情、節慶、文化活動,並尊重及接納多元文化。			
十二	部落節慶	具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族歲時祭儀及風土民情、節慶、文化活動,並尊重及接納多元文化。	1. 複習單字的書寫。 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。	口說評量 學習態度	
十三	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (一) 字母練習 r、l、h、x	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體與自信,啟發對族語文化的興趣。	l、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍,讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸,運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡,讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	
十四	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (二) 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣,孕育原住民族文化主體與自信,啟發對族語文化的興趣。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次,再請學生分組練習唸。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十五	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (三) 看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民文化主體與自信，語文化的	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	
十六	Gaga inu ka sapah su? 你的家在哪裡? (四) 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民文化主體與自信，語文化的	1. 介紹原住民傳統住家。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵
十七	Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來? (一) 字母練習 K、g、q	原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民文化主體與自信，語文化的	1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口說評量 學習態度	
十八	Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來? (二) 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民文化主體與自信，語文化的	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。 (3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口說評量 學習態度	
十九	Pneeyah su inu ka saya? (三) 看圖說話、看字卡認字母	原-E-A1 具備說族語的基本能力，孕育原住民文化主體與自信，語文化的	1. 字母發音練習，單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		與自信， 啟發對族語文化的 興趣。			
二十	Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來? (四)對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的態度。	口說評量 學習態度	
二十一	Pneeyah ku 我來自?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行對話。	口說評量 學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能熟悉常用的對話。
2. 能認讀課文所列出的生字。
3. 能聽音辨別對話中的單字。
4. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
5. 傳承原住民族智慧及文化之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Malu karac 好天氣 (一)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 老師一句一句先唸課文,讓學生跟讀,一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文,並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	環境教育

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二	Malu karac 好天氣 (二)單詞、拼音練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展,在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力,並以族語進行溝通,傳承語言文化。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量 學習態度	
三	Malu karac 好天氣 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐	1. 單詞請老師唸,學生跟讀,反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來,補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學,並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
四	Malu karac 好天氣 (四)看圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的學習,能感知傳統藝術,促進多元感官的發展,體認生活環境中原住民族藝術文化之美,探索生活的樂趣,並於生活中實踐	1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

五	Mkuung di 天暗了 (一) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	
六	Mkuung di 天暗了 (二) 單詞、拼音練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
七	Mkuung di 天暗了 (三) 句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

八	Mkuung di 天暗了 (四)看圖會話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話	口說評量 學習態度	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
九	Mnarux tunux mu 我頭痛 (一)課文	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	
十	Mnarux tunux mu 我頭痛 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十一	Mnarux tunux mu 我頭痛 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

十二	Mnarux tunux mu 我頭痛 (四)看圖 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣。	。1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	
十三	Dangi mu 我的朋友 (一) 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義	口說評量 學習態度	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十四	Dangi mu 我的朋友 (二) 單詞、拼音 練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十五	Dangi mu 我的朋友 (三)句型練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體與自信，啟發對族語文化的興趣	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
十六	Dangi mu 我的朋友 (四)看圖會話練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		與自信，啟發對族語文化的興趣			
十七	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (一)課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 老師一句一句先唸課文，讓學生跟讀，一直重複跟唸。 2. 採分組或個別唸課文，並給予鼓勵。 3. 講解課文每句內容意義。	口說評量 學習態度	
十八	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (二)單詞、拼音練習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 單詞請老師唸，學生跟讀，反覆不斷的練習。 2. 將單詞音節列出來，補充相關單詞請學生分組或個別自行將音節列出來。 3. 加強拼音的教學，並教導學生重音、語調的練習。	口說評量 學習態度	
十九	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (三)句型練習	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 注意發音、語調。	口說評量 學習態度	
二十 二十	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族	1. 利用課本裡面的圖卡，讓學生用學過的族語單詞進行說故事。 2. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。	口說評量 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

	(四)看圖對話練習	祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。			
--	-----------	-----------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。