南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	三年級,共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、培養多語言之能與多文化視野。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	Sapah mu 我的家 (一) 字母練習 a、e、i	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1、a、e、i 字母認讀(1)教師先範讀2 遍,讓學生注意發音。(2)教師領唸2 次,再請學生分組練習 唸。(3)學生個 別唸,運用聲調讓課文更加生 動活潑。 2、搭配圖卡,讓學生加深對字母唸讀的	口說評量 學習態度	家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切 表達,與家人及同儕適切 互動。

	Sapah mu 我的家 (二)課文 練習	話、閱 讀、書寫及	 課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及 音的長短。 (2) 教師領唸 2 次,再請學生分組練習念 		
=	Sapah mu 我的家 (三)看圖 說話、看 字卡認 字母	話、閱 讀、書寫及綜合應用」的基本統 語能力,並以施	1. 字母發音練習,單字唸讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來,讓學生念出正 確的答案。 4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標 註起來	口說評量 學習態度	
四	Sapah mu 我的家 (四)對話 練習	原-E-B1 根據學習 根據學展之身 根據發展互動 一人際 一人際 一人際 一人際 一人際 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 用學過的族語單字介紹自己的家人	口說評量學習態度	

五	Maxalka Knkawas mu 我十歲 (一)字母練習 P、b、t、d	範,並 能主動參與 學校、 家庭及部落 /社區象 類活動,	1、p、b、t、d 子母認謂(1)教師先輕讀2遍,讓學生注意發音。(2)教師領唸2次,再請學生分組練習唸。(3)學生個別喻,運用整調讓選立更加生動活	口說評量學習態度	
	Maxal ka hnkawas mu 我十 歲 (二)課文練習	話、阅 讚、	1、	口說評量學習態度	
七	Maxal ka hnkawas mu 我十 歲 (三)看圖說話、 看 字卡認字母	下培養 - 聆聽、說 詩、題 詩、 妻 寶 及	1. 子母發音練習,車子營讀。 2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來,讓學生念出正 確的答 安。 4. 透過 PDT 或字卡收學過的字母誌	口說評量學習態度	

八	[四]對話練習	下培養 - 聆聽、說 話、閱 讀、書寫及 綜合 應 用」的基本族 語能 力,並以族 語進行 溝通,傳 承語言文 化。	1. 練習 1-10 的數字。 2. 用簡單族語介紹自己	口說評量學習態度	
九	你吃什麼	原-E-A2 能以原住 民族 文化主體性的 觀點,思考日常 生 觀點,思考日常 化 觀點,並從日 遇的問 題,並從日 場上 活中建立 度 解決問題的態 解決問題的態 能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量學習態度	
+	你喜歡吃什麼	原-E-A2 能以原住 民族 文化主體性的 觀點,思考日常 生 觀點,思考日常 生 遇的問 題,並從日 端生 活中建立主動 解決問題的態 度及 能力。	1. 指導單字的書寫。 2. 透過「記憶遊戲」遊戲讓學生練習對話。 3. 造句運用所教的生字造句。 4. 練習句型。	口說評量學習態度	
+-	傳統美食	具備部落/社區 的 文化觀,能主 動以 族語或其 他語文介 紹原 住民族歲時祭	 複習單字的書寫。 透過團體競賽讓學生練習對話。 造句運用所教的生字造句。 	口說評量學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養 思考的適當情意與態度。

附件2-5(一、二、三/七、八、九年級適用)

		義及風土民情、節 慶、文化活動,並 尊重及接納多元文化。
+=	部落節慶	具備部落/社區 的 文化觀,能主 動以 族語或其 他語文介 紹原 住民族歲時祭 1. 複習單字的書寫。 為及風土民情、節 2. 透過團體競賽讓學生練習對話。 慶、文化活 動,並 3. 造句運用所教的生字造句。 尊重及接 納多元文
十三	Gaga inu ka sapah su? 你 的家在哪裡? (一)字 母 練 習	原-E-A1 具備說族 1、r、1、h、x 字母認讀 (1) 教師先範語的基本 能力及習讀 2 遍,讓學生注意發音。 (2)教師領質,孕育 原住民族 唸 2 次,再請學生分組練習 唸。 (3)學 口說評量文化主體 性的意識 生個別唸,運用聲調讓課文更加生 動活 學習態度與自信, 啟發對族 潑。 2、搭配圖卡,讓學生加深對字母唸語文化的 興趣。 讀的 印象
十四	baga 1nu ka sapah su? 你 的家在哪裡?	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習慣,孕育 原住民族海,孕育 原住民族海,讓學生注意重音及 音的長短。 (2) 以化主體 性的意識教師領唸 2 次,再請學生分組練習 唸。 智態度語文化的 興趣。

十五	canah cu' la hal	原-E-A1 具備說 語的基本 能力及 情,孕育 原住民 文化主體 性的發 題自信, 與趣。	1. 子母發音練智, 単子唸讀。 2. 老師帶 領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透 過 PPT 秀出來,讓學生念出正 確的答 電	口說評量	
十六	baga 1nu ka sapah su? 你的 家在哪裡? (四) 對託練習	原-E-A1 具備說語的基本 能力及 原住民 原住民 性的意 性的意 自信, 啟發對語文化的 興趣。	图 1. 介紹原住民傳統住家。 2. 利用課文內 容與學生用族語簡單對話。 3. 注意發音、語調與說話的能度。		社-E-B3 體驗生活中自然、 族群與文 化之美,欣賞多 元豐富的環 境與文化內涵
十七	Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來? (一)字母練習	語的基本 能力及 慣,孕育 原住民 文化主體 性的意	族 1、k、g、q 字母認讀(1)教師先範讀 2 習 遍,讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 族次,再請學生分組練習 唸。(3)學生個		
十八	Pneeyah su inu ka saya? 佐羅哪裡來?	原-E-A1 具備說 語的基本 能力及 情,孕育 原住民 文化主體 性的發 題自信, 啟 題 語文化的 興趣。	疾 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍,讓學生注意重音及 音的長短。 (2) 教師領唸 2 次,再請學生分組練習 唸。 (3)學生個別吟,運用聲調讓課文更加生	口說評量學習態度	
十九	inii ka cava7 l	原-E-A1 具備說語的基本 能力及慣,孕育 原住民文化主體 性的意	图	口說評量	

附件2-5(一、二、三/七、八、九年級適用)

		與自信, 啟發對族 語文化的 興趣。			
二 +	Pneeyah su inu ka saya? 你從哪裡來? (四)對話練習	惯,孕育 原住民族 文化主體 性的意識	 老師帶領學生覆誦基本句型若干次, 讓學生熟悉基本句型。 利用課文內容 與學生用族語簡單對話。 注意發音、 語調與說話的態度。 		
二十 一	Pneeyah ku 我來自?	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及民族 原住民族 原住民族 性的意識 性的意識 的 與自信, 與數語文化的 興趣。	1. 族語對話 2. 注意發音、語調與說話的 態度。 3. 老師與學生或是學生分組進行 對話。	口說評量學習態度	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

南投縣互助國民小學 113 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	三年級,共 1 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>21</u> 節

課程目標:

- 1. 能熟悉常用的對話。
- 2. 能認讀課文所列出的生字。
- 3. 能聽音辨別對話中的單字。
- 4. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 5. 傳承原住民族智慧及文化之素養。

週次	教學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
	Malu karac 好天氣 (一)課文練習	互動下培養、	 老師一句一句先唸課文,讓學生 跟讀,一直重複跟唸。 2.採分組或 個別唸課文,並給予鼓 勵。 3.講解 課文每句內容意義。 	口設評量 學習能度	環境教育

1	Malu karac 好天 氣 (二)單詞、拼 音練 習	記話、閱讀、書為及 綜合應用」的基本 族語能力,並以族語 進行溝通,傳承語言 文化。
111	Malu karac 好天氣 (三)句型練習	原-E-B3 藉由族語的 學習, 能感知傳統 藝術, 促進多元感 喜術, 促進多元感 官的發 展,體認生 來,補充相關單 詞請學生分組或個 活環境 中原住民族 對所文 化之美,探 的教學,並教導學生重 音、語調的 索生活 的樂趣,並 於生活 中實踐
四	Malu karac 好天氣 (四)看 圖對話練習	原-E-B3 藉由族語的 學習, 能感知傳統 藝術, 促進多元感 官的發 展,體認生 活環境 中原住民族 藝術文 化之美,探 索生活 的樂趣,並 於生活 中實踐

五	Mkuung di 天暗了 (一)課文練習	原-E-B1 根據學習階 设之身 心發展,在 自然的 人際互 動下 音養 「 聆聽 、說 活、閱 讀、書寫及 綜合應 用」的基本 族語能 力,並以族 語進行 溝通,傳承 語言文 化。	
汁	Mkuung di 天暗了 (二) 單詞、拼音 練習		
セ	Mkuung di 天暗了 (三)句型練習	原-E-B1 根據學習階 设之身 心發展,在 自然的 人際互 動下 音養 「 聆聽 、說 語、閱 讀、書寫及 宗合應 用」的基本 疾語能 力,並以族 語進行 溝通,傳承 語言文 化。	

^		原-E-B1 根據學習階 段之身 心發展,在 自然的 人際互 動下 培養 「聆聽、說 1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生 用 話、閱 讀、書寫及 綜合應 用」的基本 族語能 力,並以族 語進行 溝通,傳承 語言文 化。		自-E-B3 透過五官知覺觀察 周遭環境 的動植物與自然 現象,知道 如何欣賞美的 事物。
九		原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習 1. 老師一句一句先唸課文,讓學生價,孕育 原住民族 跟讀,一直重複跟唸。 2.採分組或文化主體 性的意識 個別唸課文,並給予鼓 勵。 3.講解與自信, 啟發對族 課文每句內容意義。語文化的 興趣。	口說評量 學習態度	
+	我頭痛 (二)單	原-E-A1 具備說族語 1. 單詞請老師唸,學生跟讀,反覆的基本 能力及習 不斷的練習。 2. 將單詞音節列出價,孕育 原住民族 來,補充相關單 詞請學生分組或個文化主體 性的意識 別自行將音節 列出來。 3.加強拼音與自信, 啟發對族 的教學,並教導學生重 音、語調的語文化的 興趣。 練習。	口訊評重 学智悲度	
+-	Mnarux tunux mu 我頭痛 (三)句型 練習	原-E-A1 具備說族語 的基本 能力及習 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若 干慣,孕育 原住民族 次,讓學生熟悉基本句型。 2. 說明文化主體 性的意識 句型的意義,並舉例說明 3. 注意發與自信, 啟發對族 音、語調。 語文化的 興趣。		

	T			
+	Mnarux tunux mu 我頭痛 (四)看圖 對話練習	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習。1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生慣,孕育 原住民族 用學過的族語單詞進行說故 事。 2. 文化主體 性的意識 利用課文內容與學生用族語簡 單對與自信, 啟發對族 話。 語文化的 興趣。	口說評量 學習点	悲度
十三	Dangi mu 我的朋友 (一) 課文練習	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習 1. 老師一句一句先唸課文,讓學生慣,孕育 原住民族 跟讀,一直重複跟唸。 2. 採分組或文化主體 性的意識 個別唸課文,並給予鼓 勵。 3. 講解與自信, 啟發對族 課文每句內容意義 語文化的 興趣	口說評量 學習息	人 E4 表達自己對一個美好 態度 世界的 想法,並聆聽他人 的想法。
十四	我的朋友	原-E-A1 具備說族語 1. 單詞請老師唸,學生跟讀,反覆的基本 能力及習 不斷的練習。 2. 將單詞音節列出慣,孕育 原住民族 來,補充相關單 詞請學生分組或個文化主體 性的意識 別自行將音節 列出來。 3. 加強拼音與自信, 啟發對族 的教學,並教導學生重 音、語調的語文化的 興趣	口說評量 學習息	悲度
十五	Illangi mii	原-E-A1 具備說族語的基本 能力及習 1. 老師帶領學生覆誦基本句型若 干慣,孕育 原住民族 次,讓學生熟悉基本句型。 2. 說明文化主體 性的意識 句型的意義,並舉例說明 3. 注意發與自信, 啟發對族 音、語調。 語文化的 興趣	口說評量 學習鳥	悲度
十六	我的朋友	原-E-A1 具備說族語 1. 利用課本裡面的圖卡,讓學生 用的基本 能力及習 學過的族語單詞進行說故 事。 2. 利價, 孕育 原住民族 用課文內容與學生用族語簡 單對文化主體 性的意識話。	口說評量 學習系	悲度

		自信, 啟發對族之文化的 興趣
	kmeeki 唱歌和跳	-E-A1 具備說族語 基本能 力及習 1. 老師一句一句先唸課文,讓學生 , 孕育原住 民族 , 健康 1. 老師一句一句先唸課文,讓學生 , 學育原住 民族 , 健康 1. 老師一句一句先唸課文,讓學生 , 母育原住 民族 , 個別唸課文,並給予鼓 勵。 3. 講解 , 自信,啟發對族 , 課文每句內容意義。
	KIIICCK1 四	-E-A1 具備說族語 基本能 力及習 , 孕育原住 民族 , 化主體性的意 識 自信, 啟發對族 文化的興趣。
十九	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞 (三)句型練習	-E-C3 具備部落/ -區的文 化觀,能 動以族語 或其他 文介紹原 住民族 -儀節慶及 風土民 -,並尊重及 接納 元文化。
二十 二十	muuyas uyas ma kmeeki 唱歌和跳舞	-E-C3 具備部落/。1.利用課本裡面的圖卡,讓學生 區的文 化觀,能 用學過的族語單詞進行說故 事。 2. 動以族語 或其他 利用課文內容與學生用族語簡 單對 文介紹原 住民族 話。

附件2-5(一、二、三/七、八、九年級適用)

祭儀節慶及 風土民 情,並尊重及 接納 多元文化。		
J		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。