

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程中將透過童書、影片、圖片及國際美食等，使學生充分感受到國際教育中，不同國家的歷史、文化及飲食習慣。希望能讓學生藉由親身體驗，來欣賞不同文化的獨特性與多元性，了解如何能更友善、尊重且包容地對待不同的文化。教師在課程中，強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，藉由國際教育之推動，從日常生活中對於我們所處的地球村養成生命共同體的概念，進而產生對整個世界的關懷與責任感。

二、教學單元設計

主題	Boom! It' s New Year! 新年轟隆隆	設計者	謝瑋婷
實施年級	三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	Dumplings & Dragons 包餃子與舞龍趣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	

		英◎C-II-2 國內外 主要節慶習俗。		
議題融入	學習主題	人權與生活實踐、我族文化的認同、文化差異與理解、跨文化的能力、國家認同國際素養、人際互動與親密關係發展、家人關係與互動		
	實質內涵	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
	與其他領域/科目的連結	綜合、社會、英語文		
	教材來源	教師自編圖卡、影片《Chinese New Year》		
	教學設備/資源	年節圖片、道具卡、剪紙材料、龍舞道具		
	學生經驗分析	學生熟悉春節氛圍，經常參與貼春聯、吃餃子、賞燈籠等年節活動。對「紅色」「龍」「幸運」等象徵具有高度感知力。學生喜歡有動作的律動活動與手作挑戰，適合結合視覺、肢體與聽說多感官學習方式進行語言輸出與文化連結。		
學習目標				
		<p>一、能瞭解國際教育的意義。</p> <p>二、藉由國際美食認識不同國家的文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。</p> <p>五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。</p> <p>六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>		
教學活動設計				
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	

<p>第1節 新年詞彙導入</p> <p>教學目標： 學生能認識與新年相關的單字（如 dumpling, dragon, red 等）。 能透過遊戲與唸謠記住單字。</p> <p>活動流程： 引起動機：教師出示紅包、燈籠、舞龍等實物或圖片，問：「Do you know this? What do you see at New Year?」</p> <p>發展活動： 圖卡找找遊戲（找出與新年相關的圖片與英文單字配對） Chant 教學與帶唱（Ex: "Red, red, I see red! Dumplings in the pot, yum yum yum!"）</p> <p>統整活動：小組比賽說單字+動作表演（畫圖或用身體模仿 dumpling、dragon 等）</p> <p>評量方式： 能聽辨並正確說出 3 個以上新年單字。</p>	<p>5m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第2節 祝福語大聲說</p> <p>【家庭教育】</p> <p>教學目標： 學生能說出基本祝賀句型 "Happy New Year!"、"I see a ____." 培養與家人互動的語言自信與禮貌用語。</p> <p>活動流程： 引起動機：教師分享新年影片片段，介紹常見祝福語。</p> <p>發展活動： 傳話遊戲（全班傳句：Happy New Year!） 小組角色演練：一人說祝福語，一人用 "I see a ____." 回應。</p> <p>統整活動：兩人一組互說祝福語，並練習回家說給家人聽。</p> <p>評量方式： 學生能大聲說出 "Happy New Year!" 並完整使用 "I see a ____." 的句型。</p>	<p>5m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗 學習單</p>

<p>第3節 手作小紅包</p> <p>【家庭教育】</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能動手製作簡易紅包袋並書寫簡單祝福語。 培養學生將祝福帶回家的實踐行動力。 <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師展示不同紅包設計，問：「Which do you like? Who gives you red envelopes?」 發展活動： <ul style="list-style-type: none"> 發紅包紙與裝飾圖卡，學生進行摺紙與黏貼 寫上 "Happy New Year" 或 "Good luck!" 等英文祝福語 統整活動：學生介紹自己的紅包袋，並分享要送給誰（家人）。 <p>評量方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能完成一個紅包作品並正確書寫一則祝福語。 	<p>5m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第4節 舞龍趣來了</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能了解舞龍的文化特色並動手製作紙龍。 能結合所學單字與句型進行表演走秀。 <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：播放舞龍影片，說明舞龍在新年的意義。 發展活動： <ul style="list-style-type: none"> 製作簡易紙龍（剪貼＋黏貼龍頭＋串身體） 小組練習「龍走秀」動作並練習句型 "I see a dragon! It's long!" 統整活動：每組做龍走秀練習並用英語介紹自己的紙龍。 <p>評量方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能口說句型並參與走秀活動，配合隊友完成表演。 	<p>5m</p> <p>25m</p> <p>10m</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>
<p>第5節 新年快樂秀</p> <p>【家庭教育】</p> <p>教學目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能進行舞龍展示並進行英語新年祝福互動。 鼓勵學生向同學與家人分享自己的新年所見所感。 <p>活動流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：回顧前幾節課成果，提問：「What did you see or make?」 發展活動： <ul style="list-style-type: none"> 小組舞龍發表（帶動走秀與祝賀語） 	<p>5m</p> <p>25m</p>	<p>口語評量 觀察評量 紙筆測驗</p>

<p>○ 全班圍圈遊戲互說句子："I see ____." / "Happy New Year!"</p> <p>3. 統整活動：學生輪流分享一項他們最喜歡的新年事物並畫圖（ex: red envelope, dragon, dumpling）</p> <p>評量方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> 能完整參與舞龍與祝福活動，並清楚描述看到的年節事物。 	10m	
--	-----	--

參考資料：(若有請列出)

教學省思

本單元雖為低年級設計，但學生對於「dumpling、dragon、red」等單字反應熱烈，透過實體教具與歌曲輔助學習效果佳。傳話遊戲與舞龍走秀特別激發學生參與動機，也增加同儕合作的互動。課程中語句練習需安排更多範例重複操作，部分學生需口語句型協助卡支援表達。家庭教育結合紅包與祝福語回家實踐，有家長回饋孩子主動用英文說出祝福語，是本次課程一大亮點。

成效分析

本單元以「新年」為主題，融合英語學習與文化節慶，透過五節課的詞彙導入、祝福語應用、手作實作及表演活動，引導學生在生活情境中自然運用語言。觀察顯示，大多數學生能正確辨識並口說與新年相關的英文單字（如 dumpling, dragon, red），並能使用簡單句型 "Happy New Year!" 及 "I see a ____." 進行互動。實作活動如紅包袋與紙龍創作提升了學生的參與動機與成就感，也促進親子共學效果。學生在最終的「新年快樂秀」中展現出良好的團隊合作與語言表達能力，整體學習成效良好，教學目標達成度高，亦獲得家長正面回饋。

學生心得

「我最喜歡做紅包，因為可以貼貼紙！我有寫 'Good luck!' 給阿嬤看，她說我英文變厲害了！」

「我畫了一條龍，它會跳舞，我說 'I see a dragon!' 老師說我好棒～」

「我學會說 'Happy New Year!' 我回家有跟媽媽說，她笑笑的給我一個抱抱！」



註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習單：My Lucky New Year!

1. 圈出你喜歡的年節單字：
 dumpling dragon lantern red lucky
2. 寫出祝福語：
 _____ (例：Happy New Year!)
3. 寫出你看到的事物：
 I see a _____.
4. 畫出你最喜歡的新年場景，並貼上紅包或龍圖裝飾！

2 家長回饋單（簡版，A5 可印）

親愛的家長您好，

本週我們進行了「Boom! It's New Year! 新年轟隆隆」五節課，孩子們學會了用簡單英文介紹新年事物、說祝福語，也製作了紅包與舞龍小作品。

請您與孩子聊聊他在學校學到什麼，並簽名回傳以下回饋：

✓ 我有和孩子一起說 "Happy New Year!"

✓ 我有看到孩子帶回的紅包袋或紙龍作品

🗣️ 家長的話（可填）：_____

👤👤👤 家長簽名：_____

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能說出新年常見事物單字，使用祝福語與描述句型，並完成年節主題活動表現。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
Boom! It's New Year! 新年 轟隆		能正確說出5字並理解圖意 紅包袋／紙龍裝飾用心，句型正確	能說出3~4字，基本正確 製作完整，有基本句子	僅能仿說1~2字 略為被動，仿說不穩	須提示模仿或說錯 任務未完成，語句不足	未達 D級
評分指引		單字句型正確、創作完整、參與踴躍	基本句型正確，任務完成度佳	表達不穩、參與普通、創作基本	表達與參與皆需引導	未達 D級
評量工具		口頭評量/實作評量/觀察評量				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。