

**113學年度教育優先區計畫
個案家庭輔導方案暨訪視紀錄表**

學 校 名 稱		南投縣仁愛鄉互助國小	
受 訪 學 生 代 號		10	
個 案 家 庭 輔 導 方 案	項 目	說 明	
	個案問題概述與探討： 目前主要問題概述及探討可能引發問題之成因。	1. 個案有一段時間經常性不寫功課 2. 個案衛生習慣不佳，座位髒亂 3. 個案每天文具用品都沒有帶，常要跟同學借筆和削筆機 4. 個案常被同學告狀，因此生氣自己跑走，不理會大家 5. 個案經常早上無精打采，來學校直接趴在桌上，也不掃地、交功課，同學提醒也不理會 6. 個案上課無法專注，一直玩東西	
	輔導策略： 針對前揭引發問題成因，研擬有效之訪視輔導策略。	1. 與家長聯繫，讓家長了解個案在校狀況，並與家長約定，每日陪伴並檢查個案功課 2. 請組長隨時提醒個案隨時保持座位整潔 3. 請家長提供文具用品，如果怕個案用丟，可以放在老師這邊保管 4. 請同學用溫柔的口氣提醒個案，避免用責備語氣 5. 請家長讓個案保持良好作息，並回家予以勸說	
	預期效益： 研訂預計能達成的成效。	1. 每日完成作業 2. 能主動維持個人整潔 3. 不因缺乏文具影響課業寫作 4. 個案人際關係的改善 5. 個案能提早睡，不影響到校學習	
個 案 家 庭 輔 導 訪 視 紀 錄	實 際 執 行 情 形 與 成 效： 家庭輔導訪視過程與達成目標之敘述	第一次訪視	第二次訪視
		1. 家長同意盡量陪伴檢查個案寫功課 2. 個案晚上經常睡不著，勸說責罵都沒用 3. 家長不願意帶個案接受專業評估(是否為過動)	1. 再次提醒家長，個案每天都沒有文具，嚴重影響學習 2. 個案的功課還是蠻常缺交，加上難以專注，功課拖欠累積 3. 個案會撿到同學文具會據為己有
	執 行 成 效 檢 討 與 分 析： 檢討訪視達成的效益，並分析利弊得失。	1. 個案功課如果有家長陪伴檢查就會寫，如果沒有就不寫或沒帶 2. 個案文具仍然缺乏，只好每天向同學老師借筆，但因經常弄丟，同學不太願意借 3. 個案功課會寫，但品質不佳(有寫就好) 4. 家長買一盒筆，之後屢次提醒又買了削筆器 5. 因家長常常已讀不回，或是聯絡簿沒帶、家長沒簽名，改與個案姑姑聯繫代為轉達家長	

	訪視者簽名		
	訪視日期時間	年 月 日	年 月 日
主任核章			校長核章
備註	(1)本表應依申請補助個案數量逐案填寫，並於申請補助經費時檢附。 (2)為符應地方需求，各直轄市、縣(市)政府教育局(處)或學校得參照本補助項目執行策略及審查原則，自行設計表格或文件使用。 (3)撰寫內容請勿出現學生、家長或監護人全名，並留意勿逾越個人資料保護法相關規定。		