

# 國小國語領域第四冊(二下)第五課 我的家人

單元名稱	第五課 我的家人	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
<b>核心素養呼應說明</b>		課文以主角的角度書寫，先說下課時，大家一起欣賞各自完成的圖畫，接著描述三個同學及自己的畫作內容，最後末段寫下自己的感受。低年級學生較容易理解此種敘述架構，並易於仿寫。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	【家庭教育】家庭的組成、發展與變化 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【家庭教育】家人關係與互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】生涯規畫與工作／教育環境探索 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU2 孝悌仁愛。	
	<b>所融入之學習重點</b>	從圖畫中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活 2 下 第四主題 有您真好	
<b>摘要</b>		本課藉由圖畫欣賞，讓學生認識臺灣社會多元的家庭型態。在不同的圖畫故事裡，我們可以進一步領略家人的愛，甚至引導學生：家人努力的工作、細心的照顧或求好心切的指責，都是因為「愛」。我們要用感恩的心，感受自己的幸福，謝謝家人的關心和照顧。	
<b>學習目標</b>		1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。	

	<p>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5.理解並運用人稱代名詞。</p> <p>6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>		
<b>教材來源</b>	康軒版國語二下課本		
<b>教學設備/資源</b>	國語二下電子教科書		
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學評量/備註</b>
<p><b>【第一節】</b></p> <p><b>活動 1 引導活動——影片欣賞「一個屋簷下」</b></p> <p>一、教師利用關鍵字「一個屋簷下 繪本」，搜尋影片給學生觀看。</p> <p>(一)讓學生小組及個人接力讀出故事內容。</p> <p>(二)故事簡介：<u>寶弟</u>的家裡有嘮叨的媽媽、電腦工程師爸爸、無敵破壞王妹妹、喜歡運動的爺爺和愛種花的奶奶，他覺得家裡每天都吵吵鬧鬧的。這天，<u>寶弟</u>生病了！媽媽溫柔的抱著他、爸爸說故事給他聽、妹妹分享玩具、爺爺幫他按摩、奶奶幫他布置房間。在大家細心的照料下，<u>寶弟</u>感到非常幸福，病也好了。即使日子還是吵吵鬧鬧，家人的愛永遠不變。</p> <p>二、教師引導：每個家庭都不一樣，人數、職業、分工都不同，請和身邊的同學介紹你的家人。</p> <p>三、教師總結：雖然每個人擁有不一樣的家人，但有家人的照顧和陪伴，讓我們感到很幸福。</p>		15	認真欣賞影片，並提出自己的想法。
<p><b>活動 2 課文朗讀</b></p> <p>一、默讀課文：教師請學生默讀課文一次。</p> <p>二、小組輪讀：小組同學每人輪流讀一段。一個同學讀完後，可以任選小組另一個還沒讀的人接著讀下一段。</p> <p>三、個人接力朗讀：教師任意點班上同學接力朗讀，可以在一句完成後，點下一個。</p> <p><b>教學祕笈</b>接力朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接力朗讀可以增加朗讀的變化性，加快上課的節奏，也能讓學生更加專心。若發現學生無法接讀時，可以先找下一個同學接讀，並提醒沒跟上的同學：「趕緊找一找，讀到哪裡了？找到時，舉手表示，老師會再找機會請你讀。」</li> </ul>		10	專心聆聽他人朗讀，並清楚的讀出課文。
<p><b>活動 3 試說大意</b></p> <p>一、請學生先默讀課文。</p>		15	回答課文問題，試說大意。

二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：

(一)課文一開始描述什麼？(下課時，我們和老師一起欣賞大家完成的圖畫。)

(二)有哪些人分別畫了什麼作品？(力興：畫他和妹妹一起幫爺爺、奶奶採收香蕉。意如：畫當軍人的媽媽。永成：畫爸爸辛苦蓋房子的模樣。主角：畫咪咪陪媽媽做家事的情景。)

(三)主角看完大家的畫，最後有什麼感想？(每一幅畫都有不同的故事，畫裡都是我們心愛的家人。)

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大義。(下課時，我們和老師一起欣賞大家完成的圖畫。每一幅畫都有不同的故事，畫裡都是我們心愛的家人。)

### 教學祕笈

- 當學生還不熟悉這類結構的文章時，教師可以直接揭示結構圖，讓學生了解課文結構，並依據結構試說大意。

### 【第二節】

#### 活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)我們圍在老師身邊，一起看著剛剛畫完的作品。

(二)他畫的是爺爺和奶奶在果園裡採收香蕉。

(三)意如的媽媽是軍人，畫中的她穿著軍服，站在飛機前面。

(四)一旁的永成告訴大家：「我畫的是爸爸辛苦工作、汗水直流的樣子。」

(五)他蓋的房子堅固又安全。

(六)「她」也常常陪著我看書、畫畫和玩遊戲，就像我的「小妹妹」，也是家中的小寶貝。

(七)每幅畫都有一個小故事，不管作品上畫的是誰，他們都是我們心愛的家人。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 104~105 頁「一、詞語解釋」)

### 教學祕笈 詞語教學

- 可以讓學生透過「再讀一次」、「放慢速度讀」和「上下文推論」等方式理解詞語意義，讓學生運用學習策略，學會難詞。

15

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

### 活動 2 生字形音義教學

- 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
- 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 105~107 頁「二、字義分析」）

### 教學祕笈 字的教學

- 學生已經累積一年的生字學習，可以在講解生字前或預習時，讓學生運用以前學過的國字結構、部件等概念先自學。當容易的字學會後，再針對這一課剩下的難字進行學習。例如：
  - (一)左右結構的字：「剛」是「岡」加「刂」。
  - (二)上下結構的字：「爺」是「父」加「耶」。
  - (三)外包結構的字：「囿」是「口」加「古」。
  - (四)獨體字：「辛」。
  - (五)其他結構的字：「品」是三個「口」。
  - (六)學生利用此法自學而觸類旁通，享受學習的成就感。

### 活動 3 習作(一)

- 教師指導學生完成習作第一大題，先讀一讀文章，再寫出正確的國字或注音。

### 【第三節】

#### 活動 1 內容深究

- 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。
- 二、提問要點

1. 課文中的小朋友，圍著老師做什麼？（看著大家剛剛畫完的圖畫。）1. 提取訊息
2. 從課文可以知道力興的爺爺、奶奶從事什麼工作？職業可能是什麼？（力興的爺爺、奶奶在果園裡採收香蕉，他們的職業可能是果農。）2. 推論訊息
3. 在課文中，永成告訴大家：「我畫的是爸爸辛苦工作、汗水直流的樣子。爸爸說，他蓋的房子堅固又安全。」永成說話的語氣，可能表達了什麼樣的感覺？（永成知道爸爸的辛苦，並且也為爸爸感到驕傲。）2. 推論訊息
4. 課文主角提到的「小妹妹」是指誰？從課文的哪個部分判斷得知？（「小妹妹」是指主角家中養的小貓咪。因為會「跟前跟後」的可能是寵物，而且如果是真的小妹妹，就不會用引號標出「她」，也不會用「像我的『小妹妹』」來表達。）2. 推論訊息

15

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

10

完成習作第一大題。

25

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

5. 每個人的圖畫都有一個小故事，裡面藏著家人的愛。想一想，課文裡每一幅圖畫，讓你想到家人的愛在哪裡？（1. 力興有爺爺、奶奶照顧他，力興和妹妹也會幫忙爺爺、奶奶果園裡的工作。2. 意如的媽媽是軍人，不但保家，還衛國。3. 永成有辛苦工作的爸爸，供給他生活所需。4. 主角有家人，還有小貓咪的陪伴。）3. 詮釋整合
6. 作者想藉由本課告訴讀者什麼？（從圖畫中體會家庭讓我們幸福成長，進而感謝家人的照顧和陪伴。）4. 比較評估
7. 讀完本課後，說一說，你的家人如何愛你？（學生自由作答。例如：我的媽媽每天早起，為我準備早餐。假日時，爸爸會帶著全家出去玩。姐姐經常教我寫作業。哥哥會教我打球。爺爺、奶奶常常會說好聽的故事給我聽。）3. 詮釋整合
8. 你會幫家人做些什麼事，來表達你對家人的愛呢？（學生自由作答。例如：我會幫媽媽泡一杯好喝的牛奶。爸爸回家時，我會幫爸爸準備好室內拖鞋。我會陪爺爺、奶奶出門購物，幫他們提東西。）3. 詮釋整合

## 活動 2 課文美讀

一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。

二、美讀提示建議：

(一)引號的文意和讀法：教師說明引號在文章中，用於標示說話、引語、特別指稱或強調的詞語。因此，遇到引號的詞語或句子，就要特別留意。

(二)第四段美讀重點：

1. 教師說明：第四段的引號表示「人物說的話」，美讀課文時要換另一種聲音來讀，表示是這個人說話的聲音。可以經由聲音的高低、大小、快慢或長短做出不同的變化。

2. 教師提醒：除了換另一種聲音外，也要讀出永成說話的心情和語氣。

(三)第五段美讀重點：

1. 教師說明：第五段有兩個引號，「她」是特別指稱的用法，「小妹妹」是強調的用法，兩者略有不同。

2. 教師提醒：請學生試著練習「『她』也常常陪著我看書、畫畫和玩遊戲，就像我的『小妹妹』，也是家中的小寶貝。」將引號中的詞語說出強調

15

認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。

的語氣，將聲音加重或拉長來讀。

三、教師引導歸納：請學生試著說說看，遇到引號時，要如何讀？（要思考引號中的文句是表達哪一種意思，如果是人物說的話，要換另一種聲音。如果是強調，可以將聲音加重或拉長來讀。）

#### 教學祕笈 朗讀

- 標點符號是朗讀的重要提示，如果熟練標點符號的用法，就能掌握朗讀的技巧。

### 【第四節】

#### 活動 1 語文焦點五「我會認字」

一、教師揭示語文焦點五「我會認字」的內容，請學生觀察「品」和「固」，並想一想這兩個字的部首有什麼不一樣。

二、教師提問：

(一)「品」和「固」的部首分別是什麼？（「品」是「口」部，「固」是「口」部。）

(二)「口」和「口」這兩個部首，在外觀上哪裡很像，哪裡又不一樣呢？（這兩個部首的寫法一樣，但「口」比較小，裡面不會再放字（部件）。「口」比較大，「口」的裡面會放其他字（部件）。）

三、教師說明：部首代表字義。「口」部的字，意思通常和嘴巴、聲音或嘴的動作有關。「口」原來就是「圍」的本字，意思通常和範圍有關。

四、教師指導「我會運用」的題目，分辨部首。（口部：吃、哈、吐。口部：國、園、圓。）

#### 活動 2 習作(二)

- 教師指導學生完成習作第二大題，先辨別國字的部首，再利用字典查出同部首的字。

#### 活動 3 語文焦點五「我會閱讀」

一、教師指導學生讀出語文焦點五「我會閱讀」的句子。

(一)請學生找出句子中有「你、我、他、她」的地方。

- 力興的爸媽在外地工作。他畫的是爺爺和奶奶在果園裡採收香蕉，他和妹妹都在一旁幫忙。
- 意如的媽媽是軍人，畫中的她穿著軍服，站在飛機前面，看起來真神氣。
- 永成告訴大家：「我畫的是爸爸辛苦工作、汗水直流的樣子。爸爸說，他蓋的房子堅固又安全。」

15

辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並學會運用。

10

完成習作第二大題。

10

理解人稱代名詞的用法，並練習運用。

(二)請學生讀一讀句子，想一想，句中的「你、我、他、她」分別代表哪些人？

二、教師說明：

(一)運用「讀一讀前後文」的方式，將前面句子和後面句子多讀幾次，就可以知道人稱代名詞描述的對象。

(二)當文章中不斷出現同一個人時，運用「你、我、他、她」替代，可以使文句避免繁瑣累贅，幫助我們讀懂句子。

**教學祕笈**人稱代名詞

- 當學生不知道代名詞指的是誰，可以試著把人物帶入讀讀看。例如：「他和妹妹都在一旁幫忙。」將人稱代名詞帶入人名後，「力興和妹妹都在一旁幫忙。」學生就能進一步判斷是否正確。

**活動 4 習作(三)**

- 教師指導學生完成習作第三大題，先讀一讀短文，再圈出正確的答案。

**【第五節】**

**活動 1 語文焦點五「我會造句」**

一、教師指導學生讀出語文焦點五「我會造句」的句子。

1. **不管**作品上畫的是誰，他們**都**是我們心愛的家人。
2. **不管**星期六的天氣如何，園遊會**都**照常舉行。
3. **不管**是什麼運動社團，哥哥**都**想要參加。

二、教師說明：運用「不管……都……」的句型時，後面分句表達想要強調的重點，前面分句則是為了鋪陳後面的分句，引用各種舉例說明。例如：「不管作品上畫的是誰，他們都是我們心愛的家人。」這一句，原來想要表達的完整句子是：「力興畫他和妹妹一起幫爺爺、奶奶採收香蕉。意如畫當軍人的媽媽。永成畫爸爸辛苦蓋房子的模樣。主角畫咪咪陪媽媽做家事的情景。作品上畫的人物都是我們心愛的家人。」所以，第一個分句「不管……」表達的是各種情況，而後面分句「都……」則表達了全句的重點。

三、教師指導「我會運用」，請學生先觀察插圖，再利用「不管……都……」說出完整的句子。（學生自由作答。例如：不管媽媽煮什麼，我都喜歡吃。）

5

完成習作第三大題。

10

正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。

## 亮點教學

### 活動2 造句大進擊（配合語文焦點五「我會造句」）

#### 一、學習目標

- 理解句型「不管……都……」的用法。

#### 二、教學前想一想

「不管……都……」是生活中常用的句型，二年級學生對它應該不陌生。但在口語應用上，有些學生不太理解句子的重點在前句還是後句，應多從語言情境中練習辨識。

#### 三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

##### (一)概念歸納

前分句練習：

教師提供前面分句的各種可能性，請學生用「不管……」歸納成一個分句。

1. 教師舉例：晴天、陰天、雨天

→學生歸納：不管天氣如何，……。

2. 教師舉例：蔬菜、水果、牛奶

→學生歸納：不管什麼食物，……。

3. 教師舉例：打球、跳繩、跑步

→學生歸納：不管什麼運動，……。

##### (二)提供重點分句進行搭配

可以接在前一個活動之後，也可以獨立進行。教師說出句子的重點，引導學生思考可以和上一題搭配的各種可能情況。

1. 我都要出門。（學生思考各種可能情況：晴天、陰天、雨天……。）

2. 都是重要的營養來源。（學生思考各種可能情況：蔬菜、水果、牛奶……。）

3. 我都想要練習。（學生思考各種可能情況：打球、跳繩、跑步……。）

##### (三)情境思考

教師提供情境，學生思考後面的分句。

1. 教師：科目

→學生：我都認真上課。

2. 教師：旅遊

→學生：每個地方都留下難忘的回憶。

3. 教師：興趣

→學生：這些都可以使我們的生活更有趣。

4. 教師：書籍

→學生：我都百看不厭。

5. 教師：樂器

10

運用各種思考方式，練習「不管……都……」的句型。

→學生：它們都有獨特的聲音。

### 活動 3 習作(四)

- 教師指導學生完成習作第四大題，利用「不管……都……」完成對話。

### 活動 4 習作(五)

- 一、教師在黑板上寫出「人」、「畫中主角」、「畫中主角的職業」和「畫的內容」，或可直接在黑板上畫出表格，呈現習作第五大題的內容。
- 二、學生默讀課文，將文中有出現的內容用線畫出來。
- 三、學生發表自己找到的內容，全班討論。
- 四、教師指導學生根據討論內容，完成習作第五大題。

## 【第六節】

### 活動 1 語文焦點五「我會說一說」

- 一、教師範讀語文焦點五「我會說一說 1」的句子：她穿著軍服，站在飛機前面，看起來真神氣。
- 二、教師提問：你可以從句子的描述，猜得出意如的媽媽是軍人嗎？為什麼？（可以猜得出來，因為意如的媽媽穿著軍服，所以應該是軍人。）
- 三、教師說明：「穿著軍服」是描述裝扮，「站在飛機前面」是描述動作，「看起來真神氣」是描述給人的感覺。除此，也可以描述做的事或身上戴的物品等，說明職業的外在特色。
- 四、語文焦點五「我會說一說 2」引導：
  - (一)請學生讀出句子：他穿著綠衣裳，騎著機車送信，看起來真辛苦。
  - (二)教師提問
    1. 你知道這個人物的職業是什麼嗎？（郵差。）
    2. 請學生說一說，這些分別描述了郵差的什麼部分？（「穿著綠衣裳」：裝扮。「騎著機車送信」：動作。「看起來真辛苦」：給人的感覺。）
    3. 你還能增加哪些描述呢？（學生自由作答。例如：頭上戴著白色的帽子、把信件放進信箱等。）
  - (三)學生練習：觀察課本語文焦點五的插圖，根據前面的練習重點，在小組中練習說說看。

### 活動 2 習作(六)

- 一、配合習作第六大題，請學生讀一讀句子。

10

完成習作第四大題。

10

完成習作第五大題。

20

運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。

20

完成習作第六大題。

## 二、教師提問：

(一)這些句子分別描述了人物的哪些部分？（工作時的裝扮或配件、動作和給人的感覺。）

(二)根據下方插圖，連到正確的答案。

三、教師引導：配合提示，利用裝扮（配件）、動作和給人的感覺這三個部分，描述未來想做的工作。

四、我來說，你來猜：和同學說一說，你未來想做的工作是什麼，請他們猜猜看。

## 五、學生的表現：

(一)請聆聽的同學聽完描述後，先寫下自己的座號，再依據裝扮（配件）、動作和給人的感覺這三個項目，勾選分享者的說話表現。

(二)請分享的學生為自己的說話表現打分數。

六、教師指導學生完成習作第六大題。

## ★補充資料

### 一、語句練習

#### (一)短語練習

- 房子堅固又安全

**說明**由兩個形容詞並列組成，表示兩種情況或特性同時存在。

**結構**（名詞）（形容詞）又（形容詞）

**例**蘋果香甜又可口

**例**小貓可愛又調皮

**例**爺爺慈祥又和藹

#### (二)短句練習

1. 奶奶在果園裡採收香蕉。

**說明**描寫人物在哪裡做什麼事。

**結構**（名詞）在（地點）（動詞）（名詞）。

**例**老師在教室裡批改作業。

**例**工人在工地中建造房屋。

**例**弟弟在房間裡書寫作業。

2. 她穿著軍服，站在飛機前面，看起來真神氣。

**說明**描述人物的裝扮、動作和給人的感覺。

**結構**（名詞）（動詞）著（名詞），（動詞）在（地點），看起來真（形容詞）。

**例**他戴著眼鏡，坐在書桌前面，看起來真專心。

**例**她穿著禮服，站在鋼琴旁邊，看起來真優雅。

**例**他戴著斗笠，蹲在稻田中央，看起來真辛苦。

#### (三)造句練習

- ……看起來……——

**說明**描寫人物神情狀態的句子。

**引導**教師可請學生先連結生活經驗，再聯想什麼人做什麼事時，看起來的神情狀態如何。

**原**她穿著軍服，站在飛機前面，看起來真神氣。

**例**他坐在駕駛座上，看起來很威風。

**例**爺爺躺在躺椅上，看起來好輕鬆。

**例**妹妹躲在桌子下面，看起來很害怕。

#### (四) 句型練習

• 不管……都……——

**說明**使用「不管……都……」說明不論怎樣，結果都是相同的。

**引導**教師先給予造句情境，再設定條件，然後請學生思考，練習造句。

**原**不管作品上畫的是誰，他們都是我們心愛的家人。

**例**不管是哪一本書，我都百看不厭。

**例**不管到哪裡旅遊，我對每個地方都留下難忘的回憶。

**例**不管培養哪一種興趣，這些興趣都可以使我們的生活變得更有趣。

#### (五) 生字延伸成語

1. 心安理得：行事合於情理，心中坦然無憾。

**例句**他平生不做虧心事，當然心安理得。

2. 雙管齊下：比喻同時採用兩種辦法，或兩件事情同時進行。

**例句**健康的減重方式應該是少吃多動，兩者雙管齊下才能成功。

## 二、參考書目

(一) 書名：一個屋簷下

文：許麗萍

圖：達姆

出版社：世一

出版日期：二〇一七年五月

說明：寶弟的家裡有嘮叨的媽媽、電腦工程師爸爸、無敵破壞王妹妹、喜歡運動的爺爺和愛種花的奶奶，他覺得家裡每天都吵吵鬧鬧的。這天，寶弟生病了！媽媽溫柔的抱著他、爸爸說故事給他聽、妹妹分享玩具、爺爺幫他按摩、奶奶幫他布置房間。在大家細心的照料下，寶弟感到非常幸福，病也好了。即使日子還是吵吵鬧鬧，家人的愛永遠不變。

欣賞：這本書描述的故事是許多家庭的縮影，親子的互動，或是手足間的相處，讀來都令人格外有親切感。

運用：本書可作為第一堂課「引導活動」的參考書籍，藉由簡單的故事，讓學生介紹自己的家庭時也能侃侃而談。

(二)書名：家

文：楊喚

圖：黃小燕

出版社：和英

出版日期：二〇〇五年六月

說明：「家」在詩人楊喚的眼中，有著各種溫暖的想像，細膩的文字，充滿了自然原野的圖像和林間花草下的清朗。

欣賞：本書是將楊喚的詩作以圖畫書的形式出版，用清新柔美的插畫風格，詮釋這首溫馨的童詩。

運用：本書可配合「文學樂園」，除了閱讀楊喚的作品，也提供精美的插畫，讓學生同步閱讀圖文，感受楊喚筆下的童詩趣味。

(三)書名：你來了，我們就變成一家人

文：阿涅特·希爾德布蘭特

圖：阿爾穆特·庫努特

譯：王豪傑

出版社：大穎文化

出版日期：二〇〇五年十月

說明：本書是描述一個被領養的小孩對原生媽媽和收養家庭媽媽的愛。

欣賞：本書是一本和收養主題相關的繪本，藉由繪本可以告訴孩子：只要互相關心、彼此相愛，這個家才是一個真正溫暖又可愛的家。

運用：教師可以利用此書，向學生介紹多元的家庭組成方式，也可藉由文中活潑的文字與溫暖的插圖，師生一起探討成長的點滴，建立對家庭的歸屬感。

教學提醒

造句大進擊（配合語文焦點五「我會造句」）

網站資源

1. 為什麼我們對越親的人越沒耐心？試著改變這3點，就能避免將家人當成出氣筒  
<http://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=23296>
2. 臺北市家庭生活教育推廣協會部落格  
<http://blog.sina.com.tw/ifle/>

## 省思

- 多數學生能正確區分家庭成員角色與功能。
- 在活動中表現出濃厚的家庭情感連結與感謝之情。
- 少數學生家庭背景特殊（如隔代教養），在分享中較為害羞，教師適時給予關懷與鼓勵後，也能逐漸參與。

## 學生學習成效

### 一、認知面學習成效

- 學生能清楚說出家庭成員的稱謂與關係。
- 能夠說明每位家庭成員的職責與貢獻，如爸爸工作、媽媽照顧家人等。
- 瞭解家庭結構的多樣性（如核心家庭、擴大家庭、單親家庭等），培養尊重與包容的態度。
- 了解家庭中溝通與合作的重要性，能舉例家庭中如何分工合作。

### 二、情意面學習成效

-  學生表現出對家人的關心與感謝，能在課堂中自然分享與家人相處的溫馨時刻。
-  學生在寫作或繪圖活動中表達出對家人的愛與珍惜，提升家庭情感連結。
-  願意主動協助家人做家事，表達感謝，並記錄於學習單或生活日記中。

### 三、技能面學習成效

 學生完成「我的家庭樹」或「家人介紹手冊」，展現組織與簡報能力。

 能使用完整句子介紹家人，提升口語表達與寫作能力。

 在小組分享、戲劇演出、手工創作中展現合作與創意能力。