

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、 良好的品格、多元的能力與 國際視野。	與學校願景 呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本單元以西方文化中最具代表性的節慶之一「萬聖節」為主題，透過引導學生認識節慶單字（如 pumpkin, ghost, bat）、常用句型（如 “Trick or treat!”）、角色扮演與手作活動，營造充滿趣味與想像力的英語學習情境。課程設計融合情境式學習、TPR（全身反應教學）與跨文化理解，讓學生透過唱謠、遊戲、視覺圖卡與創作活動自然學習語言，並初步接觸英語中不同文化風貌與表達方式，發展孩子的表達自信與語言興趣。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 認識國際教育的核心概念與多元文化的重要性。 2. 透過各國新年文化，了解不同國家的傳統與習俗。 3. 培養尊重差異、欣賞與包容多元文化的態度。 4. 發展基本英語溝通能力，能表達簡單句子與進行互動。 5. 提升創造力與口語表達，能用英語描述自己的想法與空間設計。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Hello, Halloween! 萬聖節初體驗(5) (融入 1 節國際教育議題)	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【英參】 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識國際教育的內涵。 2. 藉由各國新年認識不同的國家文化。 3. 能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 *pumpkin, *ghost *bat	第 1 節 🎃 Halloween 引起動機 1. 看圖片學單字 (pumpkin, ghost, bat) 發展活動 2. 角色扮演 Trick or Treat 遊戲 統整活動 3. 萬聖節面具 DIY 第 2 節 Thanksgiving 引起動機 1. 聽故事《Thank You, Thanksgiving》 發展活動 2. 感謝對象填空句 (Thank you, ____.) 統整活動 3. 製作感恩卡片 第 3 節 Christmas 引起動機	學習單、觀察表現、口語互動 完成作品、簡短口語表達 小組互評、配對遊戲 學習單配對正確率、問候語說出口語表現	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感，主動學習新的事物。 【英參】 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			1. 唱 Christmas song (e.g. Jingle Bells) 發展活動 2. 單字快閃卡遊戲 (tree, Santa, gift) 統整活動 3. 設計聖誕襪 第 4 節 Lunar New Year 引起動機 1. 紅包配對遊戲 發展活動 2. 問候語練習 (Happy New Year!) 統整活動 3. 剪紙手作「福」 第 5 節 Birthday Party 引起動機 1. 英語生日歌大合唱 發展活動	任務表達完成情形、表演互動觀察表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 角色扮演 Party (I want cake.) 統整活動 3. 設計我的生日卡		
六 ~ 十	Fireworks & Fun 煙火與樂趣 (5) (融入 1 節環境教育議題)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能聽懂並說出與新年相關的基本單字與簡易句型，並在創作與情境活動中運用英語互動與表達祝福。 *Firework *Red *gold	第 1 節 Look! Fireworks! 引起動機 單字導入 (firework, red, gold) 發展活動 句型: It' s red. It' s gold. 統整活動 火花圖卡遊戲與找顏色配對 第二節 Red Envelopes! 引起動機 紅包介紹與影片欣賞 發展活動 句型: It' s a red envelope. 統整活動 紅包配對遊戲、紅包 DIY	學習單配對題、口語回應 口語說明、實作成果展示 小組參與表現觀察表 對話表演、自評/同儕評量表	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 環 E1 參與戶外學習與自然			第 3 節 <i>Lion Dance Time</i> 引起動機 獅舞簡介與動作模仿 發展活動 單字：lion, dance, drum 統整活動 跳舞學單字遊戲 第 4 節 <i>Happy New Year!</i> 引起動機 問候語練習：Happy New Year! 發展活動 情境對話卡片遊戲 統整活動 組內共學 第 5 節 <i>My New Year Poster</i> 引起動機 複習單字與句型 發展活動	創作展示、口頭發表、完成度與正確性	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			創作新年海報：I see a ____ / Happy New Year! 統整活動 小組分享報告		
十一 ~ 十五	Where Are We Going? 我們去哪裡?(5) (融入 1 節戶外教育議題)	【國語】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能說出旅遊相關的地點與交通方式單字，並使用 “Where are we going?” 句型與同儕進行簡易問答互動。 *park *zoo *beach	第 1 節 Let' s Travel! 引起動機 單字導入：park, zoo, beach 發展活動 地圖找一找遊戲 統整活動 小組報各自活動方式 第 2 節 Let' s Ride! 引起動機 單字導入：bus, train, bike 發展活動 歌曲活動：《The Wheels on the Bus》 統整活動 各組表演	單字配對遊戲、教師觀察記錄 歌曲參與度、交通工具卡片遊戲 對話配對卡、角色扮演口說評量	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 戶 E7 參加學校校外教學活			第 3 節 <i>Where Are We Going?</i> 引起動機 對話句型：Where are we going? 發展活動 We' re going to the park/zoo/beach. 統整活動 進行複習 第 4 節 <i>Let' s Plan a Trip</i> 引起動機 小組規劃旅遊路線，選擇地點與交通工具 發展活動 手繪旅遊圖卡 統整活動 小組報告分享 第 5 節 <i>Trip Role Play</i> 引起動機	小組合作表現、自我評量表 任務完成程度、口說正確率、參與態度	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			小組角色扮演旅行場景 發展活動 使用問句與回應完成任務卡 統整活動 各組分享回報		
十六 ~ 二十	My Room, My Way! 我的房間我做主(5) (融入 1 節多元文化教育議題)	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 認識房間常見物品的英文名稱 (bed, table, chair, lamp, toy, etc.)。 2. 能用簡單句子描述物品位置 (e.g., The bed is next to the table.)。 3. 能用英語表達自己理想中的房間樣貌。 4. 發展創造力與口語表達能力。 *bed *table *lamp *chair *TV	第 1 節 Room Words 引起動機 單字導入: bed, table, lamp, chair, TV, pillow 發展活動 遊戲: 物品找找看 統整活動 複習單字 第 2 節 Where Is It? 引起動機 複習上週單字內容 發展活動 句型: Where is the ____? It's on/in/under the ____. 地墊遊戲配對 統整活動	圖卡配對、搶答遊戲、口說觀察 指令反應遊戲、問答小測驗 學習單配對填空、說出句子	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。		*pillow	句型複習 第 3 節 <i>Room Puzzle Time</i> 引起動機 房間圖拼圖、完成擺放任務 說出家具在哪裡 發展活動 將單字與句型運用在情境中，與學生練習對話。 統整活動 複習 第 4 節 <i>Design My Room</i> 引起動機 自由設計我的房間（繪圖貼紙） 發展活動 使用句型介紹自己的設計 統整活動 組間共學自己的對話口說 第 5 節 <i>Room Role Play</i>	設計圖創作、簡短發表 對話任務完成度、小組合作觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E4 理解到不同文化共存的事實。			引起動機 模擬旅館櫃台/清潔人員與房客互動 發展活動 完成任務卡找物品 統整活動 小組分享歷程		

【第二學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本單元以孩子最熟悉且興趣濃厚的「食物」為主題，透過食物單字、喜好句型 (Do you like...?) 及互動式遊戲、歌曲與角色扮演活動，引導學生在自然語境中聽懂、模仿並表達個人飲食喜好。設計上強調生活經驗連結、語言實踐情境與多元文化的初步認識，讓學生在「點餐」與「問答」等真實互動中建立基本英語溝通信心，發展初階語言輸出能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 學生能認識並表達日常食物與旅遊經驗，透過遊戲與活動進行英語溝通練習。 2. 學生能合作參與戶外與情境活動，培養團隊合作與良好社交態度。 3. 學生能觀察自然環境變化，並表達對自然的感受與欣賞。 4. 學生能認識常見節慶與其特色，並透過英語 Chant 與簡易分享感受文化魅力。 5. 學生能進行地點分類與比較，並在圖像中標示與簡單描述個人旅行經驗或想像。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Yummy Time 吃吃看美味餐(5) (融入 1 節多元文化教育議題)	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	B-I-1 自然環境之美的感受。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生熟悉日常食物並具備基本喜好表達能力，透過遊戲與情境練習能強化語言輸出與文化認知。 *Rice *Noodles *burger	第一節 Food Words Time 引起動機 單字導入與圖片配對 (rice, noodles, burger...) 發展活動 食物 BINGO 遊戲 統整活動 複習 第二節 Do You Like It? 引起動機 對話句型：Do you like ___? Yes/No 回答練習 發展活動 喜好問答配對卡活動 統整活動 第三節 Let' s Sing & Taste 引起動機 歌曲活動：Do You Like...? 發展活動	單字配對、教師口說觀察 對話正確率、互動參與記錄 歌曲參與度、角色扮演說話觀察 學習單完成度、句型書寫與發表	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					虛擬點餐遊戲 統整活動 複習點餐句型 <i>第四節 My Favorite Food</i> 引起動機 繪圖：My Favorite Dish 發展活動 語言輸出：I like ____ / I don' t like ____ 統整活動 組間分享 <i>第五節 Food Market Role</i> 引起動機 扮演顧客與店員進行問答點餐遊戲 發展活動 完成任務卡 統整活動 組間互評分享	任務卡完成情況、互動自然度與句型正確率	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 ~ 十	Sunshine Day 夏日陽光遊戲 (5) (融入 1 節人權教育議題)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能在戶外遊戲中學習與他人合作與輪流，培養良好的團隊精神與社交態度。 2. 學生能觀察並體驗陽光下的自然變化與身體感受，培養對自然環境的感知與欣賞。 *sun *swim, *ball *hat	第 1 節 Summer Words 引起動機 單字導入 (sun, swim, ball, hat) 發展活動 圖片閃卡活動與找圖競賽 統整活動 複習單字 第 2 節 Let' s Play! 引起動機 動作動詞導入：run, swim, jump 發展活動 遊戲：Simon Says 夏日版 統整活動 複習內容 第 3 節 Song & Move 引起動機 歌曲《Let' s Go to the Beach》 發展活動	單字配對、小組搶答遊戲 動作理解回應表、觀察記錄 參與度、動作與歌詞對應表現 學習單評量、簡短口語發表	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			邊唱邊跳遊戲教學法 統整活動 組內分享 <i>第 4 節 Summer Craft</i> 引起動機 美勞活動：My Summer Fun Poster 發展活動 用 "I see a ____." 描述圖畫 統整活動 複習句型 <i>第 5 節 Beach Game Day</i> 引起動機 室外任務挑戰活動（找物說句、配對） 發展活動 完成任務卡，與他人互動 統整活動 組間分享	任務完成率、互動與語言表現	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 十五	My Travel Map 我的旅圖(5) (融入 1 節生命教育議題)	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能說出常見的旅行地點與交通工具，並能使用 “We go to the ____ by ____.” 及 “I went to the ____.” 等簡易句型描述與發表自己的旅遊地圖。 2. 學生能描述曾經去過或想去的地方，並在旅圖上標示與簡單介紹，表達個人經驗與感受。 3. 學生能認識不同地點的基本特徵（如海邊、山區、城市），並能進行簡單分類與比較。 *museum *mountains *train station *boat *dock	第 1 節 Where Did I Go? 引起動機： 播放一段學生熟悉的旅遊影片或實景照片，引導學生回答：「Where did you go last weekend?」激發連結與興趣。 發展活動： 教師介紹地點單字：museum, mountains, train station, boat dock，搭配圖片與簡短句子。進行配對遊戲或走圖卡活動，引導學生說出 “I went to the ____.” 統整活動： 學生輪流向同學分享去過的地方，並完成一張「我的旅行記錄單」簡單作答與畫圖。 第 2 節 How Did I Get There?	單字配對活動、圖片說話評量 配對遊戲、口說練習觀察表 任務完成度、小組互評 學習單、發表評量	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		就感，主動學習新的事物。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			引起動機： 播放一段不同交通工具的影片片段，讓學生猜猜：「How did they get there?」 建立情境。 發展活動： 介紹交通工具單字 (bus, train, boat, car) 及句型：「We go to the ____ by ____。」 學生兩兩練習對話，並用動作或圖片演示。 統整活動： 製作一張「我的交通選擇圖卡」，學生填入曾去過的地方與所搭乘的交通工具，並與同學交換問答。 第 3 節 Map Game Time 引起動機： 教師展示一張台灣地圖與幾個著名地點，問學生「Where is Sun Moon	語言表達、態度與準備度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Lake?」引發探索地圖興趣。 發展活動： 學生分組抽取任務卡（例：Go to the zoo by bus.），使用地圖找出地點與適合的交通方式，並練習說出完整句子。 統整活動： 各組展示自己的路線與完成的任務卡，說出句子："We go to the ____ by ____." 並獲得任務貼紙或評分。 <i>第 4 節 Travel Map Making</i> 引起動機： 教師出示一張範例「旅圖」，問學生：「If you can go anywhere, where will you go?」激發創作靈感。 發展活動： 學生依個人想像或過去經驗，繪製自己的旅遊地圖		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(至少三個地點)，標註交通工具與地點名稱，並寫上句型。 統整活動： 完成旅圖後學生互相配對分享，口說句型："I go to the ____ by ____." 並進行同儕簡單口頭回饋。 <i>第5節 Show and Tell</i> 引起動機： 播放一段小朋友做旅遊簡報的影片，請學生思考： 「What do you want to share about your map?」 發展活動： 學生準備口語發表內容，使用旅圖與句型介紹自己的旅程（例："I went to the zoo by car. Then I went to the beach by bike."） 統整活動：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分批上台進行「Show and Tell」，同儕與教師給予回饋（可用簡易笑臉評分表），課後收錄旅圖作為學習成果展示。		
十六 ~ 二十	Holiday Chant Time! 節慶朗朗上口(5) (融入 1 節生命教育議題)	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	B-I-2 社會環境之美的體認。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學生能跟讀並表演節慶主題的英文 Chant，感受語言的韻律與節奏。 2. 學生能認識常見節慶（如聖誕節、萬聖節）及其特色活動，並能分享個人經驗。 Pumpkin, pumpkin, Happy Halloween! Thank you, Mom! Thank you, Dad! Merry Christmas! Happy New Year!	第 1 節 Halloween Chant 引起動機： 教師播放萬聖節相關影片（如南瓜燈、鬼裝），引導學生說出「What do you see?」並學說「Happy Halloween!」 發展活動： 介紹單字 pumpkin, ghost，引導學生搭配節奏練習 chant：「Pumpkin, pumpkin, Happy Halloween!」 統整活動： 全班分組練習 chant，搭配簡易動作表演，進行小組互相欣賞與回饋。	單字辨識、chant 節奏朗誦參與度 chant 正確性、創意填空表現	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E5 體認國際文化的多樣性。			第 2 節 <i>Thanksgiving Chant</i> 引起動機： 教師提問「What are you thankful for?」，讓學生分享並簡單介紹感恩節。 發展活動： 導入單字 <i>turkey, thank you</i>，練習 chant 句型： 「Thank you, Mom! Thank you, Dad!」並用節奏樂器 統整活動： 配對遊戲：將圖片與句子配對，再分組進行 chant 接力表演，加強記憶與應用。 第 3 節 <i>Christmas Chant</i> 引起動機： 播放聖誕歌曲片段，問學生：「What do you do on Christmas?」教學 Merry Christmas! 問候語。	團體演出評量、口說清晰度 學習單創作成果、朗誦表現 團體表現、台風、語言運用整合	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動： 介紹單字 <i>tree, gift</i>，帶領學生朗讀 chant： 「Tree, tree, gift for me. Merry Christmas, 1, 2, 3!」 統整活動： 情境模擬遊戲：每組扮演「聖誕老公公與小朋友」進行 chant 互動表演，並評選最具創意表現。 <i>第 4 節 New Year Chant</i> 引起動機： 教師問學生：「What do you see in New Year?」搭配影片介紹煙火與派對帽，學說「Happy New Year!」 發展活動： 介紹單字 <i>firework, hat</i>，並示範 chant： 「Firework, hat, dance		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					like that! Happy New Year, clap clap clap!」 統整活動： 學生製作個人「New Year Chant 卡片」，寫下自己的新年祝福，並練習朗誦。 <i>第 5 節 Holiday Mini Show</i> 引起動機： 教師播放一段兒童節慶表演影片（如聖誕短劇或感恩節朗誦），問學生：「Which holiday chant do you like best?」引發學生對表演的期待與分享慾望。 發展活動： 學生分組回顧前四節課的節慶 chant (Halloween, Thanksgiving, Christmas, New Year)，選擇每人負責一節慶句型，練習正確朗讀與節奏表達。分工安排如：朗讀者、節奏敲擊者、道具		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					負責人。練習時教師協助修正語音語調與流暢度。 統整活動： 各小組上台進行「Holiday Mini Show」，完整演出四個節慶 chant，可搭配簡易服裝（如帽子、南瓜袋、聖誕卡片）與小道具。演出後邀請學生給予同儕掌聲與簡單口頭回饋（如：Good job! I like your chant!）。教師可拍照或錄影作為學習成果紀錄。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。