

南投縣互助國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、傳承原住民族智慧及文化創新之素養。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Sndamac su bale 你好嗎? (一) 字母練習 a、e、i	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文	1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師提問：請問小朋友知道為什麼我們要跟老師和同學打招呼嗎? 1、a、e、i 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	參與度評量 態度評量	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

二	Sndamac su bale 你好嗎？ (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	參與度評量 遊戲評量	
三	Sndamac su bale 你好嗎？ (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	● 族語文化知識 Sndamac su bale 1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	參與度評量 態度評量 課堂問答	
四	Sndamac su bale 你好嗎？ (四)句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.說明句型的意義，並舉例說明 3.利用課文內容與學生用族語簡單對話。4.注意發音、語調與說話的態度。 延伸活動：完成課本學習單	口頭評量 觀察評量 課本評量	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

五	Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生(一) 字母練習 a、e、 i、o、u	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、a、e、i、o、u 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	遊戲評量 觀察評量	
六	Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生(二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	態度評量 課堂問答	
七	Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生(三) 看圖說話、看字 卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1. 字母發音練習，單字唸讀。2. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3. 將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口頭評量 觀察評量 學習單評量	
八	Laqi ku muuyas biciq ka yaku 我是小學生(四) 句型練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2. 說明句型的意義，並舉例說明 3. 利用課文內容與學生用族語簡單對話。4. 注意發音、語調與說話的態度。	課本評量 課堂問答	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化			
九	Tutuy ta 請起立！ (一)字母練習 P、b、t、d	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、p、b、t、d 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口語表達 實作表現 念唱練習	
十	Tutuy ta 請起立！ (二)課文練習	-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑	口語表達 生活應用對話	
十一	Tutuy ta 請起立！ (三)看圖說話、看字卡認字母	-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學	1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。	口語表達 學習單評量 遊戲化評量	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		校、家庭及部落各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。		
十二	Tutuy ta 請起立！ (四)校園巡禮	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化	用簡單族語認識校園的環境。 延伸活動：完成課本學習單	口語表達 聽力評量 習作評量	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
十三	Ima ngayan su? 請問你是誰？ (一)字母練習 r、l、h、x	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	l、r、l、h、x 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。 2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	念唱練習 參與度評量 遊戲化評量	
十四	Ima ngayan su? 請問你是誰？ (二)課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口語表達 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
十五	Ima ngayan su? 請問你是誰? (三)看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.字母發音練習，單字唸讀。 2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。 4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口語表達 學習單評量	
十六	Ima ngayan su? 請問你是誰? (四)對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。 2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。 3.注意發音、語調與說話的態度。	習作評量 口頭表達	
十七	Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生(一) 字母練習 K、g、q	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、k、g、q 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑	學習態度 口頭表達	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

十八	Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生(二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	遊戲化評量 口頭表達	
十九	Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生(三) 看圖說話、看字 卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。3.注意發音、語調與說話的態度。	口頭表達 觀察記錄	
二十	Laqi miyan mqedil ka yami 我們是女生(四) 對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本	1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。3.注意發音、語調與說話的態度。	口頭評量 實作評量	

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

		族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
--	--	-----------------------	--	--	--

南投縣互助國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域/原住民族語/德固達雅賽德克語	年級/班級	二年級，共 <u>1</u> 班
教師	許貴蘭 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	Huling mu 我的狗 (一)字母練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、複習上學期教過的字母 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	□ 頭表達 念唱練習	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>二</p>	<p>Huling mu 我的狗 (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2)教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>三</p>	<p>Huling mu 我的狗(三) 看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次 3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來</p>	<p>口頭表達 念唱練習 實作評量</p>	
<p>四</p>	<p>Huling mu 我的狗 (四)句型練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養</p>	<p>1. 老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.請學生分享養狗的經驗。3.利用課文內容與學生用族語簡單對話。4.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>學習單評量 口頭表達</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並以 族語進行溝通， 傳承語言文化。			
五	Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡(一) 字母練習 m、n、 c	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並以 族語進行溝通， 傳承語言文化。	l、m、n、c 字母認讀 (1) 教師先範 讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教 師領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。	口說評量學習 態度	
六	Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡(二) 課文練習	原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。 (2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練 習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓 課文更加生動活潑。	口頭表達 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
七	Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡(三) 看圖說話、看字卡認字母	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		口頭表達 遊戲化評量 實作評量	
八	Gaga hini ka mptgesa 老師在這裡(四) 對話練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以	1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生唸出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。	口頭表達 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		族語進行溝通， 傳承語言文化。			
九	Maanu ka nii? 這是什麼？(一) 字母練習 j、s、 w	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1、j、s、w 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象	口頭表達 學習態度	
十	Maanu ka nii? 這是什麼？(二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。	口頭表達 學習態度	

		傳 承語言文化。			
十一	<p>Maanu ka nii?</p> <p>這是什麼？ (三)看圖說話、 看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4.透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	口頭表達 學習態度	
十二	<p>Maanu ka nii?</p> <p>這是什麼？(四) 對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，</p>	<p>1.情境式的請學生分組對話。 2.拿出上課會用到的物品，請學生一一用族語說出名稱。</p>	口頭表達 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

		傳 承語言文化。			
十三	Ima su ka isu g? 請問你是誰? (一) 字母練習 y、ng	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育 原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、y、ng 字母認讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑。2、搭配圖卡，讓學生加深對字母唸讀的印象。	口頭表達 學習態度	
十四	Ima su ka isu g? 請問你是誰? (二) 課文練習	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、課文反覆練習唸讀 (1) 教師先範讀 2 遍，讓學生注意重音及音的長短。(2) 教師領唸 2 次，再請學生分組練習唸。(3) 學生個別唸，運用聲調讓課文更加生動活潑	口頭表達 學習態度	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十五</p>	<p>Ima su ka isu g? 請問你是誰? (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。3. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來</p>	<p><input type="checkbox"/>說評量學習態度</p>	
<p>十六</p>	<p>Ima su ka isu g? 請問你是誰? (四)句型練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p>	<p>1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。3.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>說評量學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十七</p>	<p>Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (一)字母練習 母音、子 音</p>	<p>原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並以 族語進行溝通， 傳承語言文化</p>	<p>1、母音、子音字母認讀 (1) 教師先 範讀 2 遍，讓學生注意發音。(2)教 師領唸 2 次，再請學生分組練習 唸。(3)學生個別唸，運用聲調讓課 文更加生動活潑。 2、搭配圖卡， 讓學生加深對字母唸讀的印象</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	
<p>十八</p>	<p>Laqi miyan mqedil yami我們 是女生 (二)課文練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習 階段之身心發 展，在自然的人 際互動下培養 「聆聽、說話、 閱讀、書寫及綜 合應用」的基本 族語能力，並以 族語進行溝通， 傳承語言文化</p>	<p>1、課文反覆練習唸讀 (1)教師先範 讀 2 遍，讓學生注意重音及音的 長短。(2)教師領唸 2 次，再請學 生分組練習唸。(3)學生個別唸， 運用聲調讓課文更加生動活潑。</p>	<p>口說評量 學習態度</p>	

附件 2-5 (一、二、三/七、八、九年級適用)

<p>十九</p>	<p>Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (三)看圖說話、看字卡認字母</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p>	<p>1.字母發音練習，單字唸讀。2.老師帶領學生覆誦基本句型若干次3.將圖卡透過 PPT 秀出來，讓學生念出正確的答案。4. 透過 PPT 或字卡將學過的字母請學生標註起來。</p>	<p>□說評量 學習態度</p>	
<p>二十</p>	<p>Laqi miyan mqedil yami 我們是女生 (四)對話練習</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化</p>	<p>1.老師帶領學生覆誦基本句型若干次，讓學生熟悉基本句型。2.利用課文內容與學生用族語簡單對話。3.注意發音、語調與說話的態度。</p>	<p>□說評量 學習態度</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)