

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	彈性課程-文化課-生活智慧		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	20
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 ■原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	1. 學習族人生活知識，培養他們的判斷能力和實踐技能。 2. 透過閱聽賽德克族人傳統故事理解族人生活與價值觀。 3. 認識賽德克族部落建築。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 機車小乘客 【安全教育】	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車時容易發生事故的危險行為。	機車小乘客 1 一、引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？ (一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。(舉例說明如下)	實作評量： 會填入上學時的交通方式。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動				評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過												
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																				
		事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	物的方法與技能。	2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	<table><tr><td>上學方式</td><td>走路</td><td>坐機車</td><td>坐汽車</td></tr><tr><td>座號</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	上學方式	走路	坐機車	坐汽車	座號				人數				(二)教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上）。 二、主要活動 (一)搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） (2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車				
上學方式	走路	坐機車	坐汽車																			
座號																						
人數																						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上		會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……) (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 三、統整活動 師生歸納騎機車的正確乘坐方式。		
二					機車小乘客 2 一、引起動機 (一) 安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖 (附件 I-14)，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？(學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以) 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊) 二、主要活動 (一) 正確配戴安全帽 1. 教師播放影片。 安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」	口語評量：能說出選擇及戴安全帽的重點。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 影片時間：01:49 2. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 3. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。 (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 (二) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） 三、統整活動 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏 乘坐機車要小心 坐在後座像騎馬 緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱		
三	單元二 部落築跡 7 【原住民教育】	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事	1. 讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。	一、引起動機 （一） 播放影片介紹賽德克族的傳統家屋（半穴屋），並強調家屋的主要特徵，與建材。 影片來源：LiMA 新聞世界第 349 集 完整專題【賽德克家屋】 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=4T3d-oJG0-s	口頭評量：學生是否積極參與討論，回答出傳統屋與自己所居住房	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧	物的方法與技能。		二、主要活動 (一) 閱讀傳統家屋介紹文章。 賽德克族 賽德克族的傳統建築主要有部落家屋建築、穀倉、望樓、部落入口處由原木所建造的門牆以及耕作地住屋建築等，其他如集薪茅屋、牛舍、豬舍及雞舍都是後來的建築物。賽德克族的傳統住屋建築有兩種型式，其一為半穴式的木造住屋，其二為一般以竹柱建造的竹屋，前者應屬賽德克族傳統住屋的原型，後者是為因應遷徙之便而發展的便利型住屋。 在賽德克族的遷徙史中，因部落與耕作地相距愈來愈遠，平日往返費時費力且壓縮了耕作的時間，是遷徙的主要因素之一。賽德克族人是以漸次遷移的方式進行遷入新居地，每間新的家屋都是部落族人相互幫忙 (mssbarux) 攜手築成的，這就是部落意集體意識的展現。 興建「半穴式」的部落家屋時，先在預定的建地由地面向下挖掘約 1.5~2 公尺，然後在開挖的坑形地面上立柱興建，換句話說，這種家屋約有一半的形體是	屋不同之處。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					位於地面之下，因此稱之為「半穴式」家屋。家屋的地基大都成方形或長方形，一般依住屋的大小來增減地基周邊柱子數的多寡。 最常用的屋頂材料有頁岩石板及白茅草兩種。賽德克族傳統家屋內部的陳設非常簡樸，通常室內中央為三腳式爐灶，屋內一般會有兩個爐灶，一個用於平日燒菜煮飯，設置於稍靠屋內裡側的牆邊；另一個則作為取暖用，設置於屋內中央的位置。 文章來源:原住民族委員會原住民族文化發展中心官網。 (二)觀察傳統家屋照片外觀特徵。 (三)問題討論 問題 1:你覺得為什麼族人使用頁岩石板及白茅草搭建屋頂? 1. 學生自由回答。 2. 教師引導就地取材的觀念。 問題 2:傳統家屋的設計跟現在你居住的房屋有什麼不同? 1. 學生自由回答。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 師生歸納討論的內容。 三、統整活動 (一)請同學分享今日所學。 (二)預告下週進行實地參訪。		
四		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。	實地參訪傳統家屋 一、引起動機 實地走訪參觀 二、主要活動 (一)解說家屋建築材料為外觀 1. 搭建家屋之前會先起火祈求祖靈保佑。 2. 家屋使用杉木做樑柱，會削皮防蛀蟲。 3. 雞血藤用來綁柱子做為固定。 4. 屋頂搭建:竹子下面朝上、上面朝下堆疊後再放茅草。 (二)解說家屋內部構造 1. 進門左邊靠門的地方為女主人的臥床 2. 左邊對面為男主人的臥床	觀察評量:學生是否認真觀察家屋及聆聽解說。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物的歷程，了解其中的道理。			3. 男主人和女主人臥床中間為三角爐灶，爐灶上面會吊掛竹編層架放置燻肉，牆邊則放置烹飪用具和調味料 4. 進門右邊為小孩子睡的大通鋪 5. 進門正前方，牆邊為層架，放置織布用具、打獵用具等生活用品。 6. 牆邊有設置防禦敵人用的槍孔。 三、統整活動 (一)請學生發表今日所見所感。 (二)預告下週課程。		
五		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3.培養學生的觀察力及表達能力。	繪畫傳統家屋 一、引起動機 觀看上次參訪的照片。 二、主要活動 每人一張圖畫紙繪出家屋外觀。 1. 教師用電子白板展示家屋外觀照片。 2. 先用鉛筆打草稿，畫出樑柱和屋頂等外觀。 3. 教師引導學生盡量畫出建材特色。 4. 以蠟筆上色。	實作評量：繪畫作品。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			三、統整活動 欣賞同學作品。		
六		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
七		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2. 透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。	引起動機 教師介紹「導覽員」的工作內容。 三、主要活動 (一) 寫出介紹家屋的文章 1. 學習單： (1) 簡單自我介紹與說明今日介紹主題 (2) 介紹家屋建材 (3) 介紹內部擺設 (二) 練習介紹家屋 1. 兩兩一組分配報告內容		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			2. 練習報告 (三)兩人一組上台報告 三、統整活動 (一)學生說出發表同學的優點 (二)教師給予回饋		
八		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	3.培養學生的觀察力及表達能力。		實作評量：完成學習單(含建材語家具擺設相關族語單字)。上台發表：小組報告流暢度與內容完整度。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
九		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	本土語文 Bg-V-2 傳統部落工藝與現代工藝。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。		觀察評量: 是否認真聆聽同學發表，並給予正面回饋。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
十	單元三 山林的滋味 4 【原住民族教育】	本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識族人傳統醃肉製作方式。 2. 能與人合作完成介紹醃肉製成的任務。 透過認識醃肉製作過程，認識生活中的母語詞彙。	傳統美食醃肉 一、引起動機 播放影片介紹賽德克族與泰雅族的傳統美食-醃肉。 (一)影片 1 來源: luoyu 泰雅族傳統美食『 Tmmyan 醃豬肉 』 (二)影片 1 連結: https://www.youtube.com/watch?v=ZJLOB4QRD8A 二、主要活動 (一)教師與學生討論族人食物保存方式。 (二)引導學生過去沒有冰箱的時代，食物保存不易，山林		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利用的生態智慧			中的族人取得珍貴的豬肉，會以燻肉及醃肉方式進行肉類保存。 三、統整活動 (一)師生歸納今日所學重點。 (二)預告下一堂課內容。		
十一		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識族人傳統醃肉製作方式。 2. 能與人合作完成介紹醃肉製成的任務。 3. 透過認識醃肉製作過程，認識生活中的母語詞彙。	學習筆記 一、引起動機 播放影片回顧傳統醃肉製作過程 (一)影片 2 來源：借物少年「咁瑪麵」宜蘭泰雅族傳統醃肉 (二)影片 2 連結： https://www.youtube.com/watch?v=an3ChmP7c2Y 二、主要活動 (一)學習單-寫出醃肉製作步驟	實作評量： 學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二		本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識族人傳統醃肉製作方式。 2. 能與人合作完成介紹醃肉製成的任務。 3. 透過認識醃肉製作過程，認識生活中的母語詞彙。	1. 分成四個步驟繪圖與解說 (1)生豬肉抹鹽放置冰箱一天 (2)將切好的豬肉加入鹽巴抓勻 (3)加入半熟的冷的米飯抓勻 (3)裝入乾淨的密封罐保存，放置 14 天 注意事項:與食材接觸的手和所有物品都必須乾淨且無水，醃肉才會成功。 三、統整活動 (一)提醒學生注意飲食安全。 (二)教師口頭獎勵表現好的同學。		
十三		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識族人傳統醃肉製作方式。 2. 能與人合作完成介紹醃肉製成的任務。 3. 透過認識醃肉製作過程，認識生活中的母語詞彙。	1. 引起動機 欣賞同學學習單。 2. 主要活動 小組報告學習單內容 (一)兩兩一組報告自己的學習單內容。 (二)4 人一組工作分配，一人解說一個步驟 (三)練習報告 (四)小組上台發表	上台發表: 小組報告 流暢度與 內容完整 度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				彙。	三、統整活動 (一)請每位學生說出至少一個上台發表組別的優點。 (二)教師給予回饋。		
十四	單元四 火堆邊的故事 【原住民教育】	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。	一、引起動機 說明賽德克族著名傳說故事。 二、主要活動 (一)教師說傳說故事《烏秋取火》 (二)學生聆故事 三、統整活動 (一)師生討論傳說故事的來源。 (二)師生討論傳說故事所含之內涵。 (三)預告下次上課內容。		書本《烏秋取火》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		引起動機 小書作品欣賞(20 分鐘) 二、主要活動 (一)打草稿(60 分鐘) 1. 編排故事場景 2. 寫出每個場景的大意 3. 書本內容編寫 4. 決定小書背景 (二)小書製作-編寫內容(80 分鐘) 1. 參考草稿，進行文字排版 2. 開始撰寫 (三)小書製作-繪圖(70 分鐘) 1. 用鉛筆打草稿 2. 用蠟筆或色鉛筆著色 三、統整活動(10 分鐘) (一)教師口頭獎勵表現好的同學。 (二)預告下次上課內容。	實作評量：小書製作。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利用的生態智慧					
十六		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		利用的生態智慧					
十八		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧 生活 2-I-6 透過探	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材須經課會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。					
十九		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
二十		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。	成果分享 一、引起動機 欣賞同學作品。 二、主要活動 (一)上台發表小書作品 (二)報告故事內容 三、統整活動 (一)請每位學生說出至少一個上台發表同學的優點。 (二)教師給予回饋。	口頭評量： 學生是否認真觀察聆聽並給與同學正面回饋。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					

【第二學期】

課程名稱	彈性課程-文化課-生活智慧		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	吳映潔
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。
課程目標	1. 學習族人生活知識，培養他們的判斷能力和實踐技能。 2. 透過閱聽賽德克族人傳統故事理解族人生活與價值觀。 3. 認識賽德克族播種祭文化。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	單元一 汽車小乘客 2	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽車時須遵守的乘車規則。	汽車小乘客 1 一、引起動機 搭乘汽車該坐哪裡？ 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」 播放有聲故事 故事連結： https://tinyurl.com/26v2yn5m 二、發展活動	口語評量： 能說出故事人物的錯誤行為。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響。	正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容，進行以下討論 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好) (2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車) (3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側) 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？(讓先下車的人(妹妹)坐在右側，可以迅速下車)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【甲圖】 【乙圖】 (二) 教師依據學生回答歸納與補充 - 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 - 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 - 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 - 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 - 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、		

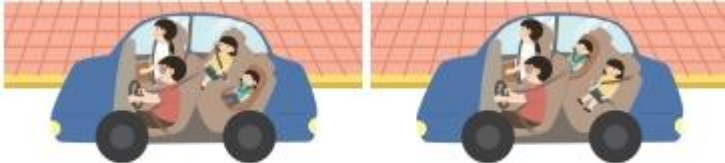
附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					安全。 4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 三、統整活動 (一) 師生歸納重點 (二) 教師口頭獎勵表現積極的學生		
二					二、引起動機 搭乘汽車該坐哪裡？ 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」 播放有聲故事 故事連結： https://tinyurl.com/26v2yn5m 二、發展活動 正確選擇乘車位置 (一) 師生以故事內容，進行以下討論	口語評量： 能說出未繫安全帶造成的危險。	交通安全教案手冊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手煞車等設備） 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子） 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 (1) 你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好） (2) 結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車） (3) 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人坐在右側） 4. 安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？（讓先下車的人（妹妹）坐在右側，可以迅速下車）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 【甲圖】 【乙圖】 (二) 教師依據學生回答歸納與補充 - 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因 - 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。 - 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導致車輛行進間不穩定而發生意外。 - 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。 - 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					安全。 4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。 四、統整活動 (三) 師生歸納重點 (四) 教師口頭獎勵表現積極的學生 第二節 汽車小乘客 2 一、引起動機 正確使用安全帶 (一) 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」， 意思是說「上車必須繫好安全帶」。 (二) 教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高 影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					影片時間：01:39 (三) 教師請學生發表自己的發現和心得。(小型汽車乘客因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍所帶來的傷害) (四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式(附件 I-21) 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 二、主要活動 安全保護裝置的選用 (一) 教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？ (二) 教師播放影片。 後座童繫安全帶 注意別勒到脖子 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=wenqY09MmJ8 影片時間：01:28 (三) 教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明使用安全座椅的重要性。(如果小朋友身高不足，安		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。) (四) 教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外，還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。 (五) 教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。 (六) 教師總結：強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」， 如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。 三、統整活動 學習單考驗 (一) 師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。 (二) 教師指導學生完成「汽車小乘客」學習單 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活		
三	單元二 小米播種祭 8 【原住民族教育】	本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過程。	引起動機 實際參與播種儀式 二、主要活動 （一）觀察儀式 1. 祭師準備儀式用品，學生進行觀察學習 2. 祭師開始儀式，學生觀察學習 3. 祭師說明流程重點 （二）觸摸儀式物品體驗 1. 摸摸看小米 2. 摸摸看混合過的種子 三、統整活動 （一）師生討論歸納儀式流程及注意事項。 （二）預告下週課程。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
四		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過程。	4. 引起動機 回顧播種祭儀式。 5. 主要活動 (一)觀賞影片 1. 影片名稱-迎接小米播種祭 https://www.youtube.com/watch?v=t4qkHk2Im4A&t=12 2. 教師說明賽德克族食的文化，以粟、小米、黍、地瓜與芋頭為主食，以水煮、蒸煮方式居多，燒烤次之。 3. 教師介紹小米種植時節。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧			4. 介紹播種所需物品及注意事項。 (二)準備播種所需工具說明及注意事項 1. 土壤 2. 手套 3. 種子 4. 鬆土工具 5. 澆水器 6. 肥料 三、統整活動 (一)教師口頭獎勵表現好的學生。 (二)教師預告下次上課內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過程。	一、引起動機 實際操作播種小米。 二、主要活動 (一)對小米進行照顧 1. 澆水 2. 清除雜草 3. 除蟲 4. 疏耕 (二)觀察記錄 1. 觀察土壤變化 2. 拿尺測量小米生長情況 3. 繪圖記錄小米生長狀況 4. 文字說明觀察內容 (三)觀察記錄成果彙整 1. 教師協助彙整學生成果 2. 展示成果並分享心得 三、統整活動 (一)師生回顧小米生長歷程 教師口頭獎勵表現佳的學生	實作評量： 觀察記錄學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
六		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
七		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利	物的方法與技能。	3. 學習族語。 透過觀察紀錄了解小米生長過程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		用的生態智慧					
八		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
九		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 知道族人播種小米的意義及時節。 2. 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 3. 透過觀察紀錄了解小米生長過			

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧		程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十		本土語文 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 本土語文 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Be-I-1 唸謠及童謠。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	- 知道族人播種小米的意義及時節。 - 透過播種祭了解族人食的文化及學習族語。 - 透過觀察紀錄了解小米生長過程。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
十一	單元三 梅子飄香 3 【原住民教育】	本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 了解部落產業，學習梅子的採收、處理、脆梅製作。 2. 透過實作與學習，學習部落產業相關族語詞彙，增強對賽德克族文化的認同與自信。	一、引起動機 教師拿出梅子，學生進行觸摸和觀察。 二、主要活動 (一)播放影片介紹 1. 影片來源：【撒奇萊雅族語新聞】中原部落竿採梅體驗 邀民享受農家文化 原住民族電視台 2. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=VGMpnh3hppU (二)介紹竿打梅方式 1. 在地上鋪設網子 2. 使用竹竿打枝條讓梅子掉下來		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧			3. 將梅子放入過篩器 (三) 介紹部落梅子相關產品 1. 脆梅 2. Q 梅 3. 梅子醋 4. 梅酒 三、統整活動 (一) 師生歸納今日所學重點。 (二) 預告下一堂課內容。		
十二		本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。生活 2-I-6 透過探	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 了解部落產業，學習梅子的採收、處理、脆梅製作。 2. 透過實作與學習，學習部落產業相關族語詞彙，增強對賽德克族文化的認同與自信。	打梅 一、引起動機 實地走訪梅園。 二、主要活動 (一) 手採梅體驗 1. 觀察梅子長在樹上的位置 2. 觀察地形注意採收食的安全 3. 準備一個容器		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧			4. 採的時候小心不要把枝條一起拔下來 三、統整活動 (一) 教師口頭獎勵表現好的同學。 (二) 預告下一堂課內容。		
十三		本土語文 5-I-2 能樂於參與原住民族	本土語文 Bf-I-1 漁撈/狩獵的生活故事。	1. 了解部落產業，學習梅子的採收、處理、脆梅製作。 2. 透過實作與學習，學習部落產業	一、引起動機 教師介紹脆梅製程 二、主要活動 製梅體驗 (一) 殺青-先將梅子加入粗鹽用手搓至梅子出水	實作評量: 學習單	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語文的學習活動。生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	相關族語詞彙，增強對賽德克族文化的認同與自信。	(二)去蒂頭-將梅子蒂頭摘除 (三)拍裂-用木槌拍裂梅子 (四)裝罐-將梅子裝入密封罐 (五)加鹽和水浸泡-將剩餘粗鹽裝置放好梅子的罐中，加入冷開水 (六)泡冷開水浸泡一天 (七)將梅子脫水瀝乾 (八)第一次浸泡糖水一天 (九)第二次換糖水浸泡一天 (十)第三次換糖水浸泡三天 備註:步驟六-十在課餘時間完成 三、統整活動 (一)派發學習單作業。 (二)教師預告脆梅後續製程。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	單元四 部落故事劇場 7 【原住民教育】	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。	聆聽故事 一、引起動機 說明賽德克族著名傳說故事。 二、主要活動 (一)教師說傳說故事《靈鳥》 (二)學生聆故事 三、統整活動 (一)師生討論傳說故事的來源。 (二)師生討論傳說故事所含之內涵。 (三)預告下次上課內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用的生態智慧					
十五		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。	小書製作 一、引起動機 小書作品欣賞(20 分鐘) 二、主要活動 (一)打草稿(60 分鐘) 1. 編排故事場景 2. 寫出每個場景的大意 3. 書本內容編寫 4. 決定小書背景 (二)小書製作-編寫內容(80 分鐘) 1. 參考草稿，進行文字排版 2. 開始撰寫 (三)小書製作-繪圖(70 分鐘) 1. 用鉛筆打草稿 2. 用蠟筆或色鉛筆著色	實作評量：小書製作。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧			三、統整活動(10 分鐘) (一)教師口頭獎勵表現好的同學。 (二)預告下次上課內容。		
十六		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
十七		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
十八		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧					
十九		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。 2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧		語的基本族語能力。			
二十		本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事	1. 認識傳統傳說故事，了解賽德克族文化背景與價值觀，培養族群認同與文化自信。	成果分享 一、引起動機 欣賞同學作品。 二、主要活動	口頭評量：學生是否認真觀察聆聽並給	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧	物的方法與技能。	2. 培養聆聽、說話、閱讀、書寫詞語的基本族語能力。	(一)上台發表小書作品 (二)報告故事內容 三、統整活動 (一)請每位學生說出至少一個上台發表同學的優點。 (二)教師給予回饋。	與同學正面回饋。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。