

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本主題以「我的語言旅程」為設計核心，串聯節慶祝福、旅行經驗、旅途中食衣住行等實用主題，過任務導向學習、情境模擬與創作表達，讓學生從個人經驗出發，發展日常英語溝通力與跨文化理解力。課程結合節慶文化、旅遊情境與生活應用，最後以「分享我的旅行經驗」作為統整回顧，培養學德說表達、任務執行與文化尊重等多元素養。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀察並分享不同族群在命名、節慶與風俗上的特色，進而欣賞文化多樣性，培養尊重與包容多元文化的態度。 2. 學生能主動參與部落或校園的文化活動，透過實際經驗表達對自身文化的認同與自豪，並理解文化與日常生活的連結。 3. 學生能學習與機場搭機相關的英文詞彙與句型，並在模擬活動中實際運用語言，提升溝通互動的能力與信心。 4. 學生能進行飯店入住的英語情境對話，認識常見設施與服務內容，培養英語在真實情境中的應用能力。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	New Year, New Me! 新年新希望 (5) (融入國際教育 2 節)	<p>綜 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 學生能觀察並分享不同族群在命名、節慶或風俗上的特色，感受多元文化的美。</p> <p>2. 學生能參與部落或學校舉辦的文化活動，並表達對自己文化的認同與自豪感。</p> <p>wish (願望) hope (希望) healthy (健康的) happy (快樂的) travel (旅行) study (學習) card (卡片) tree (樹，延伸為「願望樹」) say (說) friend (朋友)</p>	<p>第1節 新年新詞彙 引起動機 教師播放新年歡樂影片或展示新年賀卡，提問：「你希望新的一年發生什麼事？」</p> <p>發展活動 導入與新年願望相關的單字圖卡，進行「詞彙賓果」遊戲；接著進行配對活動(詞對圖)。</p> <p>統整活動 學生完成一張「我的新年單字卡」，圈出最喜歡的 3 個新年單字並唸出來。</p> <p>第2節 我的新年願望 引起動機 教師分享自己的願望句(如：I wish to be healthy.)，並提問：「你的願望是什麼？」</p>	<p>單字理解與反應速度</p> <p>句型正確度與互動程度</p> <p>學習單內容與創作完整性</p> <p>口語發表與態度觀察</p> <p>發表語言正確與口條表現</p>	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			<p>發展活動 學生分組討論願望主題（學習、健康、玩樂…），並互相訪問練習用句型說出對方的願望。</p> <p>統整活動 完成「願望小書」的一頁：寫下同組同學的願望句型並口說報告給班上。</p> <p>第3節 願望卡製作</p> <p>引起動機 教師出示過去學生的願望卡範例，提問：「你想把你的願望送給誰知道？」</p> <p>發展活動 學生動手製作個人願望卡，寫下一句完整的願望句型（I wish to travel to Japan.），並貼上圖案或裝飾。</p> <p>統整活動</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>兩人一組練習唸出彼此的願望句，互相給讚並說一句鼓勵的話（如：Good luck!）。</p> <p>第4節 願望樹掛卡 引起動機 教師佈置教室願望樹並說：「今天，我們要讓願望掛在天上！」 發展活動 學生輪流將願望卡掛在「願望樹」上，練習用麥克風或小聲音說出自己的願望句。 統整活動 全班進行「願望觀察巡禮」，學生選三張願望卡，完成「我看到的願望」記錄表，練習句型：She wants to... / He wishes to...</p> <p>第5節 小小演說家</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引起動機 教師預告：「今天我們的新年小小演說日，每個人都是主角！」</p> <p>發展活動 每位學生輪流台前發表一句願望句型 (I wish to...)，並向一位同學說一句祝福語 (如：I hope you can do it!)。</p> <p>統整活動 完成「新年願望回顧單」，寫下自己最喜歡的一句願望與祝福，並進行合照紀念或貼上教室展示牆。</p>		
六 ~ 十	My Lucky Lantern 我的幸運燈籠(5) (融入人權教育 2 節)	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 英 B-II-1 第二學習階段所學字	1.學生能參與部落或校園文化活動，並分享文化與生活的連結，培養對自身文化的認同感。 2.學生能舉出不同族群在命名、節慶或風俗習慣	<p>第 1 節 吉祥話學習站</p> <p>引起動機 教師播放熱鬧的新年畫面與賀詞歌曲，引導學生說出常聽到的新年祝福語。</p> <p>發展活動 導入單字與祝福語，進行</p>	單字辨識、chant 準確性	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>英◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英◎C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。</p>	<p>上的差異，並欣賞文化的多樣性。</p> <p>wish (祝福)</p> <p>good luck (好運)</p> <p>happy (快樂)</p> <p>rich (富有)</p> <p>healthy (健康的)</p> <p>lantern (燈籠)</p> <p>red (紅色的)</p> <p>card (卡片)</p> <p>lantern (燈籠)</p> <p>red (紅色的)</p> <p>card (卡片)</p> <p>say (說)</p> <p>friend (朋友)</p>	<p>「找圖配詞」配對活動，並搭配 chant 歌謠 (如：Good luck, good luck, I wish you luck!) 加深記憶。</p> <p>統整活動</p> <p>學生完成「吉祥話配對卡」並唸出兩句祝福語，全班一起節奏唸 chant 做結尾。</p> <p>第 2 節 幸運語句魔法引起動機</p> <p>教師扮演小魔法師說：「I wish you happy every day!」吸引學生注意祝福語句型。</p> <p>發展活動</p> <p>學生抽取情境對話卡 (如：考試前、生日、過年)，進行角色扮演對話練習，學習不同情境下的祝福語。</p>	<p>句型正確性與語氣自然度</p> <p>學習單內容與創作完整度</p> <p>語言互動參與度</p> <p>發表流暢度與團隊合作表現</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			<p>統整活動 小組輪流上台演出一則簡短情境劇，運用祝福語結束對話。</p> <p>第 3 節 我的小燈籠</p> <p>引起動機 教師展示不同造型的紅燈籠，問學生：「如果你可以把一個祝福掛在燈籠上，你會寫什麼？」</p> <p>發展活動 學生動手製作紅燈籠，並寫上祝福語句（I wish you good luck! / I wish you rich!），吊掛成小吊牌裝飾。</p> <p>統整活動 與同伴互相分享自己寫的祝福語，並完成「我的祝福燈籠」小書封面貼圖卡紀錄。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>第 4 節 燈籠互動任務 引起動機 教師說明今天的任務：「你要像春節的福神一樣，把祝福送給別人喔！」</p> <p>發展活動 學生分組進行「送福任務卡」遊戲，每張卡片包含目標對象與祝福語練習指令（如：對三位朋友說 I wish you happy!），完成即獲點數或貼紙。</p> <p>統整活動 任務完成後，全班圍圈說出今天最喜歡的一句祝福語，並票選「最會送福小達人」。</p> <p>第 5 節 燈籠展示與發表 引起動機 教師說明：「今天是我們的燈籠展演日，要把祝福分享給全世界！」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發展活動 小組展示製作完成的紅燈籠，輪流發表祝福語句，加入肢體動作（如雙手比愛心、抱拳說恭喜發財）。</p> <p>統整活動 全班拍照合影並合唱新年祝福歌謠，留下紅燈籠與吉祥話的美好回憶。</p>		
十一 ~ 十五	In the Sky 空中旅行趣(5) (融入戶外教育 4 節)	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能說出與機場與搭機相關的詞彙與基本互動句型，並透過模擬活動實踐語言應用與社交互動。</p> <p>*passport (護照)</p> <p>*luggage (行李)</p> <p>*ticket (機票)</p> <p>*gate (登機門)</p> <p>*airplane (飛機)</p> <p>*boarding pass (登機證)</p> <p>*fly (飛行/搭飛機)</p> <p>*ready (準備好)</p>	<p>第 1 節 我的登機準備</p> <p>引起動機 教師展示行李箱與護照模型，引導學生思考：「你準備好要去旅行了嗎？出國需要帶什麼？」</p> <p>發展活動 導入機場常用單字，進行圖片配對遊戲，再進行「登機轉盤遊戲」：轉盤轉到的單字，學生要快速說出並舉起圖卡。</p> <p>統整活動 完成「登機準備小檢查</p>	<p>單字辨識與操作觀察</p> <p>對話準確度與流暢度</p> <p>學習單創作完成度</p>	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-II-3 能了</p>		<p>*traveler (旅客)</p> <p>*staff (地勤人員)</p>	<p>單」，圈選今天學到的單字並配圖記憶。</p> <p>第 2 節 行李報到去</p> <p>引起動機</p> <p>教師展示護照範本並說：「今天你就是國際小旅客，我們要一起製作自己的護照！」</p> <p>發展活動</p> <p>學生貼上自己的照片或畫像，填寫基本資料（姓名、年齡、國籍等），並在護照內頁寫上句型（如：Here is my passport. I'm ready to go!）</p> <p>統整活動</p> <p>完成護照裝飾後，學生互相展示護照並說一句英文自我介紹+登機句型。</p> <p>第 3 節 護照製作站</p>	<p>合作參與度、語言使用自然度</p> <p>任務表現準確性與參與情形</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			<p>引起動機 教師展示護照範本並說：「今天你就是國際小旅客，我們要一起製作自己的護照！」</p> <p>發展活動 學生貼上自己的照片或畫像，填寫基本資料（姓名、年齡、國籍等），並在護照內頁寫上句型（如：Here is my passport. I'm ready to go!）</p> <p>統整活動 完成護照裝飾後，學生互相展示護照並說一句英文自我介紹+登機句型。</p> <p>第 4 節 模擬登機秀</p> <p>引起動機 教師播放簡短的機場登機影片，問：「你想演旅客還是地勤人員？」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>發展活動 學生分組分配角色，模擬登機情境劇練習：遞票、檢查護照、問候、祝福等，加入簡易動作演出。</p> <p>統整活動 每組進行一次簡短登機秀表演，其他組觀察回饋，教師給予語言與動作鼓勵小貼紙。</p> <p>第5節 <i>Ready to Fly!</i></p> <p>引起動機 教師設置教室「登機模擬區」，說明今天要完成語言任務才能順利登機！</p> <p>發展活動 學生依流程站點完成實境互動任務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ 遞護照與登機證 ➔ 接受簡易英文提問 (Where do you go?) 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					✦ 說出句型進入登機門 (I' m ready to go!) 統整活動 完成任務後發給每人一張「登機小卡」或「Ready to Fly 證書」，最後拍合照並大喊：Ready to fly!		
十六~二十	Hotel Helper 飯店小幫手(5) (融入生命教育 1 節)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.能運用基本英語句型進行飯店入住對話，如 “I have a reservation.”、“Can I have the key?” 等，增進實用口說能力。 2.能認識飯店相關設施與服務詞彙，並模擬接待與入住流程，培養語言應用與情境表達能力。 1. towel (毛巾) 2. pillow (枕頭) 3. water (瓶裝水) 4. blanket (毯子) 5. soap (肥皂)	第 1 節認識房務用品引起動機 教師拿出一個行李箱或房務推車圖片，引導學生猜：「你住飯店的時候會看到什麼物品？」 發展活動 導入常見房務用品單字與圖卡，進行配對遊戲與實物辨識，再進行「房務用品大翻牌」遊戲。 統整活動 學生完成「我的房務用品圖鑑」小卡，將認識的用品	單字正確辨識與語音表現 句型準確度與語氣自然 小組合作參與與語言運用	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>6. please (請)</p> <p>7. help (幫助)</p> <p>8. guest (旅客)</p> <p>10. housekeeper (房務人員)</p>	<p>圖卡貼上，並口頭說出 3 個單字。</p> <p>第 2 節請求這樣說</p> <p>引起動機</p> <p>教師示範角色扮演 (旅客請求物品)，問學生：「你會怎麼開口問飯店服務員？」</p> <p>發展活動</p> <p>學生兩人一組，使用圖片卡與對話卡進行請求與回應練習 (如：Can I have a towel, please?)。</p> <p>統整活動</p> <p>小組進行「角色快閃挑戰」，每人抽一張物品卡並與夥伴完成一組簡短請求對話。</p> <p>第 3 節小幫手訓練營</p> <p>引起動機</p> <p>教師設計「你是小幫手」</p>	<p>任務完成度與表達流暢性</p> <p>發表自然度與語言正確性</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			<p>任務卡並說：「今天我們要當飯店小幫手，幫客人完成任務！」</p> <p>發展活動 學生分組抽任務卡（如：遞送毛巾、補水、整理床），練習使用英語句型與基本動作。</p> <p>統整活動 進行任務總結發表：每組輪流說出自己完成的任務句型（I gave a towel. / I helped with the pillow.）</p> <p>第 4 節客房模擬秀 引起動機 教師播放飯店服務短片，引導學生觀察服務流程並思考：「我們可以怎麼分工演出？」</p> <p>發展活動 小組分配角色（旅客、服務員），設計簡單劇情</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(如：入住、請求物品、送物品)，排練並加入道具演出。</p> <p>統整活動 全班進行客房劇場秀，各組上台發表自己的情境互動劇，其他學生給予鼓勵與回饋。</p> <p>第5節 英語飯店秀</p> <p>引起動機 教師宣布：「今天我們的英語飯店秀開張日！」展示海報、歡迎語，鼓勵學生表現所學。</p> <p>發展活動 分組輪流扮演旅客與服務員，使用句型進行入住與請求物品等完整流程模擬；教師設計語言任務卡作為互動關卡。</p> <p>統整活動 全班拍攝小短片或照片紀</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					錄英語表演時刻，最後進行「英語飯店小達人」認證頒獎與總結分享。		

【第二學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	四年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本主題結合「節慶體驗 × 旅行歷程 × 美食探索 × 國際視野」等核心元素，設計八個貼近學生生活經驗的單元，循序引導學生從校園走向世界。透過節慶活動的情境模擬、旅遊實境語言練習、食物與交通的任務挑戰，培養學生語言應用力、生活溝通力與跨文化觀察力。最終以「圖說世界觀」的整合單元作結，幫助學生建立初步的世界觀與國際理解，成為具備自信、參與與尊重多元的英語學習者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過國際美食與文化交流，認識各國文化並培養主動探索與關懷的態度。 2. 學生能觀察居住地的自然與社會環境，理解人與自然、經濟活動間的關聯，並思考永續發展。 3. 學生能體驗親海活動，理解海洋文化與海洋資源永續的重要性，培養知海與愛海素養。 4. 學生能與同儕合作進行問題解決，整理並應用生活資源完成任務或專題報告。 5. 學生能認識個人興趣與長處，勇於表達想法，並思考文化交流對自我與他人的影響與改變。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	Foodie Fun 食物喜好大挑戰(5) (融入多元文化教育 4 節)	<p>社 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>社 Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>英 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能使用英語表達個人食物喜好，如 “I like…”、“I don’ t like…” 並能針對他人表達做出簡單回應。</p> <p>2.能透過問答活動或小組互動，練習使用句型進行簡單訪談與資訊統整，培養口語溝通與合作學習能力。</p> <p>apple (蘋果) noodles (麵) milk (牛奶) sushi (壽司) curry (咖哩) Japan (日本) India (印度) like (喜歡) don’ t like (不喜歡) from (來自)</p>	<p>第 1 節食物大連連</p> <p>引起動機 教師播放可愛的食物動畫或圖片，提問：「你最喜歡吃什麼？」並引導學生辨識圖片中的食物。</p> <p>發展活動 導入食物單字圖卡，進行比一比活動（比動作猜單字）；再進行「找圖貼貼紙遊戲」，學生依指令尋找對應食物並貼在圖鑑紙上。</p> <p>統整活動 學生完成「我的食物圖鑑」貼貼紙任務，並唸出三個今天學到的食物單字。</p> <p>第 2 節我喜歡什麼？</p> <p>引起動機 教師示範誇張表情說出：I like apples! (笑臉) / I don’ t like broccoli. (皺眉)，吸引學生模仿。</p>	<p>單字辨識正確率</p> <p>句型正確性與配對準確</p> <p>圖卡配對與口語說出國名與食物</p> <p>數據記錄正確性與語句表達</p>	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>			<p>發展活動 學生使用臉部表情卡配合食物圖卡，進行「喜好配對練習」，兩人一組說出句型並做表情。</p> <p>統整活動 完成「食物喜好小表單」，圈選喜歡與不喜歡的食物，並與同組同學進行一句句型分享。</p> <p>第 3 節文化食物巡禮</p> <p>引起動機 教師出示世界地圖和食物圖卡，問：「你知道這些食物從哪裡來嗎？」</p> <p>發展活動 進行「國旗配食物遊戲」，學生將食物與對應國旗配對，再學習用簡單句子介紹（如：Sushi is from Japan.）</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>統整活動 小組分享一張最有趣的食物圖卡，並練習用句型介紹：「This is curry. It's from India.」</p> <p>第 4 節美食小調查 引起動機 教師提問：「我們全班最喜歡的食物是什麼？」並出示範票選表。</p> <p>發展活動 學生分組進行「食物喜好票選」活動，每人投票選出最喜歡的食物，統計出 like 張數，填寫調查表。</p> <p>統整活動 各組輪流用簡單句型報告調查結果： ◆ “10 people like noodles. 3 people don't like milk.” 教師可張貼統計結果於</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「班級美食排行榜」牆面作為總結。</p> <p>第5節 美食大集合發表會 引起動機</p> <p>教師說明：「今天我們的國際美食發表日！你可以成為美食介紹小主播，或來扮演一道美味食物！」</p> <p>啟發式提問：「你要介紹哪一種食物？你知道它是哪一國的嗎？」</p>		
					<p>發展活動</p> <p>學生可選擇以下任務之一：</p> <p>任務 A：我是食物介紹員 展示食物圖片卡或自製小道具，發表句子： ◆ “This is sushi. It’ s from Japan. I like sushi!”</p> <p>任務 B：我是美食角色扮演者</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>戴上頭飾或手拿代表性道具，用動作+句型介紹自己：</p> <p>“I’ m a hamburger! I’ m from the USA. Do you like me?”</p> <p>學生可與搭檔或小組合演，加上喜好問答 (Do you like ___? Yes, I do / No, I don’ t)。</p>		
					<p>統整活動</p> <p>全班投票「最有趣美食」、「最清楚發表者」、「最佳表情表現獎」等小獎項</p> <p>完成「我的美食筆記單」，寫出 1 個最喜歡的食物+它來自哪一國</p> <p>拍攝合照或錄製短片留念，製作「班級世界美食牆」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 ~ 十	My Beach Bag 我的海邊行囊 (5) (融入環境教育 1 節)	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能正確運用英語詞彙描述海邊活動用品，如 sunscreen、swimsuit、hat、towel 等，並使用句型 “I bring…” 進行簡單表達。 2.能透過情境活動或小組分享，介紹個人海邊行囊內容，提升語言應用能力與表達自信。 hat (帽子) towel (毛巾) sunglasses (太陽眼鏡) sunscreen (防曬乳) water (水) swimsuit (泳衣) bag (包包) ball (球) put (放) need (需要)	第 1 節 海灘包裡有什麼？ 引起動機 教師展示一個裝滿物品的「沙灘包」，請學生猜裡面有什麼，引發好奇心與聯想。 發展活動 導入單字圖卡，進行圖片配對遊戲與「聽力找圖挑戰」(聽單字找出正確圖卡)。 統整活動 小組進行搶答賓果遊戲：老師唸單字，學生將圖卡貼在自己的沙灘包圖卡板上。 第 2 節 我要帶什麼？ 引起動機 教師示範：「I need my towel! I put my sunglasses in my bag!」搭配動作吸引學生模仿。	單字辨識率與操作正確性 句型配對與語音表達準確性 學習單完成度與創意表現 任務執行正確性與參與狀況 發表句型完整度與態度觀察	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>發展活動 學生使用貼紙圖卡進行句型配對練習，將物品貼到書面沙灘包圖樣上並唸出句型。</p> <p>統整活動 學生與同桌互相介紹自己的沙灘包：「I put a hat and a bottle in my bag.」</p> <p>第 3 節 我的海灘包</p> <p>引起動機 教師出示完成範例，問：「如果你要去海邊，你會帶什麼？要放進你的沙灘包！」</p> <p>發展活動 學生製作「我的沙灘包」：從圖卡中選擇喜愛的物品貼上包包圖樣，寫出 2~3 句句型描述。</p> <p>統整活動 小組分享作品，輪流唸出</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			<p>自己的句子：「I need my sunscreen. I put a ball in my bag.」</p> <p>第 4 節 打包任務挑戰</p> <p>引起動機</p> <p>教師說：「你收到海灘小任務！今天要為不同任務情境打包！」並出示任務範例。</p> <p>發展活動</p> <p>學生分組抽取任務卡（如：去游泳、去曬太陽），選出對應物品並用英文說明（I need my swimsuit and towel.）</p> <p>統整活動</p> <p>各組上台發表：「For swimming, we need ___ and ___」，練習口語表達與組內分工合作。</p> <p>第 5 節 出發吧！</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引起動機 教師說明：「今天我們一起去海邊！」並播放陽光沙灘背景音樂，營造出遊氛圍。</p> <p>發展活動 每位學生展示自己的沙灘包作品並發表 1~2 句句子： 「This is my beach bag. I put my hat and water in it.」</p> <p>情境模擬活動：「請出示你的帽子」、「請幫朋友找水壺」等實用口語任務。</p> <p>統整活動 全班圍成圓圈完成「出遊祝福圈」活動，彼此用英文說一句鼓勵句 (Let' s go! / Have fun!)，並合照留念。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一 ~ 十五	My Favorite Trip 最棒的一次旅程 (5) (融入多元文化教育 3 節)	<p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>社 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能運用過去式句型，如“<i>I went to...</i>”、“<i>We saw...</i>”等，描述一次個人的旅遊經驗。</p> <p>2.能以口說或書寫方式分享旅程內容，並聆聽他人經驗，培養英語敘事能力與傾聽理解力。</p> <p>zoo (動物園) museum (博物館) mountain (山) beach (海灘) city (城市) tower (塔) went (去了) saw (看到) travel (旅行) map (地圖)</p>	<p>第 1 節 我去過哪裡? 引起動機 教師展示台灣或世界地圖，引導學生說出自己曾去過的地方，問：「<i>Have you been to the zoo?</i>」 發展活動 導入地點單字圖卡，進行「地圖連連看」與「找找卡」遊戲，幫助學生建立地理與單字連結。 統整活動 學生完成一張「我去過的地方」小地圖貼紙任務，並口頭說出兩個單字。</p> <p>第 2 節 我的旅行經驗 引起動機 教師播放自己的旅遊照片，說：「<i>I went to Kaohsiung. I saw the sea lion!</i>」引導學生模仿。</p>	<p>詞彙理解與使用準確性</p> <p>句型仿說清楚度</p> <p>作品完整度與句型結構</p> <p>參與度與語言自然度</p> <p>發表流暢度與互動態度</p>	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		<p>發展活動 學生抽「回憶卡片」(圖卡+句型提示)，模仿說出旅行句型，並與同學互問互答。</p> <p>統整活動 小組練習完整說出兩句旅行經驗 (I went to the zoo. I saw a tiger.)，並上台簡短輪流發表。</p> <p><i>第 3 節 我的旅圖小冊</i></p> <p>引起動機 教師展示旅遊小冊範例，說：「今天我們要畫出自己去過的地方，寫下旅程回憶！」</p> <p>發展活動 學生繪製旅行地點圖畫，並搭配句型寫出旅遊經驗 (每頁一個地點+I went to / I saw 句型)，組成一本小冊。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。			<p>統整活動 學生與同桌互相分享小冊內容，挑選一本最想推薦給別人的旅程小書。</p> <p>第 4 節 分享準備站</p> <p>引起動機 教師說明：「下節課我們要開旅遊故事會，今天來練習怎麼介紹自己的旅圖！」</p> <p>發展活動 學生分組練習朗讀或模擬演出自己的旅程故事，可錄音、錄影或角色扮演增添趣味。</p> <p>統整活動 完成一張「發表準備單」，勾選是否會正確唸出句子、是否有看著對方說話、是否能加入動作或圖片輔助。</p> <p>第 5 節 我的旅遊故事會</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>引起動機 教師將教室佈置成「旅遊故事分享角落」，鼓勵學生說出：「今天你是小小旅行家！」</p> <p>發展活動 每位學生輪流上台分享《My Travel Book》，用簡單句子說出自己的旅遊地點與經驗 (I went to Taipei. I saw a tower!)</p> <p>統整活動 進行互動問答活動，同學可以提問：「Where did you go?」或「What did you see?」並投票選出「最精彩旅程」、「最清楚發表」等小獎項。</p>		
十六~	享遊經驗談(5) (融入國際教育 5 節)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創	一、 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。	【享遊經驗談】 準備活動： 提醒學生準備上次課程之後，完成的學習單	引導學生準備播報的方式	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		<p>長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>英◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英◎C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>二、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>三、能了解不同的特色，並能分享。</p> <p>zoo (動物園)</p> <p>beach (海灘)</p> <p>mountain (山)</p> <p>city (城市)</p> <p>tiger (老虎)</p> <p>tower (高塔，如 101)</p> <p>sea lion (海獅)</p> <p>went (去了)</p> <p>saw (看見)</p> <p>travel (旅行)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)老師大略了解學生寫學習單狀況。</p> <p>1. 了解學生資料來源</p> <p>2. 了解學生習寫問題</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)學生當旅遊新聞播報員，播報自己所寫的學單內容。</p> <p>可分類成：</p> <p>1. 自己出國旅遊經驗</p> <p>2. 家人朋友出國旅遊經驗</p> <p>3. 媒體媒介了解國外經驗</p> <p>(二)同學可以適時給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師概略敘述今天發表狀況及心得分享。</p> <p>(二)讓學生了解世界各國的有趣及國際村的概念。</p>	<p>指導學生利用學習單播報</p> <p>適時回饋反應</p> <p>讓學生了解不同國家的有趣性和地球村的概念</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			<第五節結束>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。