

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	• 培養閱讀素養 • 營造閱讀文化 • 促進自主閱讀	與學校願景呼應之說明	● 強化學生理解與表達能力，奠定終身學習基礎。 ● 打造書香校園，讓閱讀成為日常生活的一部分。 ● 鼓勵學生依興趣選書，提升學習動機與思辨力。	
設計理念	以學生興趣為核心，結合多元文本與情境，引導主動探索，培養理解力、思辨力與閱讀習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	- 以學生興趣為核心：選用貼近生活、具趣味性與圖像豐富的繪本或故事書，引發閱讀動機。 - 從圖像理解到語文理解：透過看圖、說話等活動，幫助學生在尚未熟練拼音前也能參與閱讀理解。 - 以主題統整延伸學習：結合生活課程、品格教育或自然觀察等主題，讓閱讀更具意義。 - 強調聆聽與口語表達：鼓勵說故事、分享書中想法，促進語言表達與人際互動能力。 - 重視學習歷程紀錄：設計簡單的閱讀護照或紀錄單，讓學生留下閱讀足跡與感受。 - 逐步培養閱讀習慣：從共讀、聽讀到獨立閱讀，循序漸進建立閱讀自信與習慣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	大自然裡有什麼 (1) 【戶外教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1 引導學生觀察自然，發現生活中的生物與環境。	1. 課程開場 老師和學生聊天引導：「你有沒有看過花？」「你在公	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	2 透過繪圖和注音拼音記錄，加強語文基礎。 3 培養孩子表達觀察結果的能力與自信。	園看到過哪些小動物呢？」讓學生分享經驗，激發好奇心。 2. 共讀繪本 老師朗讀與自然觀察有關的繪本（例如：《我們去散步吧》、《小鳥去哪了？》等），邊讀邊提問，引導學生觀察圖片中的自然物，並練習用簡單注音唸出詞語（如 ㄈㄨˊ ㄗㄩˊ ㄏㄨㄚˊ ㄉㄨˊ ㄅㄧˊ ㄅㄨˊ ㄅㄨˊ 鳥）。 3. 戶外觀察活動 帶學生到校園花園、操場或附近安全區域觀察自然。每位學生拿平板拍下觀察的動物或植物。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 分享與小結 回到教室後，請幾位學生拿出圖卡分享他畫了什麼、看到什麼。鼓勵用口語與注音發音描述（例：「我看到ㄈㄨㄣˊ」）。		
2	大自然裡有什麼 (1) 【戶外教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 引導學生觀察自然，發現生活中的生物與環境。 2 透過繪圖和注音拼音記錄，加強語文基礎。 3 培養孩子表達觀察結果的能力與自信	1. 回顧與暖身 老師帶著孩子回顧上節課看到的自然物，出示幾張圖片或學生作品，練習用注音唸一唸。 2. 製作「我的自然觀察記錄」 每位學生畫下他們看到的動物和植物：	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動手做的習慣。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			- 圖畫紙（畫自己觀察到的動物和植物） - 圖下方寫上對應注音（可由孩子模仿寫或由老師先寫好讓他們貼上） 例如： - 頁 1：畫一朵花，寫上「ㄉㄨㄛˊ ㄩㄣˊ」 - 頁 2：畫一隻蝴蝶，寫上「ㄉㄨㄛˊ ㄩㄣˊ ㄉㄨㄛˊ ㄩㄣˊ」 3. 小組分享 學生完成後，兩兩一組互相介紹自己的「自然小書」，練習唸出拼音與說說自己畫的是什麼。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 延伸與鼓勵 老師總結今天的活動，鼓勵學生下次和家人一起去觀察更多大自然的事物，說說看：「你能唸出幾個你看到的自然詞語？」		
3	性別無差別(1) 【性別平等教育】	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 讓學生了解性別平等的基本概念。 2 透過繪本閱讀與討論，認識男女在生活中的相同與不同。 3 利用繪圖與口語表達，鼓勵學生表達自己對性別平等的理解。	1. 課程開場 教師首先向學生提問，啟發他們思考性別問題：「你知道什麼是男生和女生的不同嗎？」 讓學生分享自己所知道的性別差異，並強調性別平等的概念——無論是男孩還是女孩，都可以做相同的事情。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			2. 繪本共讀 選擇一本適合一年級學生的性別平等繪本，例子有《我們一樣》、《男孩女孩可以做一樣的事》等。教師朗讀繪本並引導學生思考： 「故事裡的男孩和女孩做了什麼？」 「他們的故事告訴我們什麼？」 讓學生注意到，無論性別，每個人都能做自己喜歡做的事情。教師可以特別強調故事中的角色合作、相互支持的情節。		

					3. 性別平等討論 在閱讀後，進行簡單的討論： • 「男孩和女孩能不能做一樣的事？」 • 「如果你是男孩或女孩，你想做什麼？」 鼓勵學生用自己的話回答，並用畫圖的方式表達他們的想法。這些問題將幫助學生理解男女應該在各個領域享有平等的機會。 4. 性別平等圖片遊戲 準備一些圖片卡，圖片中顯示男孩和女孩參與相同的活動或角色（如：男孩做家務、女孩當科學家等）。將這些圖片放在桌子上，讓學生挑選一對他們認為「男孩和女孩可以一起做的事情」，然後和同學一起討論為什麼他們認為這些事情是平等的。	
--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					例如：兩個角色一起跳繩、一起做功課、一起當老師等。		
4	性別無差別(1) 【性別平等教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 性別平等教育	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 讓學生了解性別平等的基本概念。 2 透過繪本閱讀與討論，認識男女在生活中的相同與不同。 3 利用繪圖與口語表達，鼓勵學生表達自己對性別平等的理解。	1. 回顧與引導 教師引導學生回顧上一節課的學習內容。問問學生： 「你記得繪本裡，男女角色怎麼合作的嗎？」 「你希望男生和女生都能做什麼？」 2. 圖畫創作 將讓學生以畫圖和簡單的拼音來長大想從事的工作，並且寫上簡單的拼音標註。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			3. 小組分享 學生將自己的作品與小組或全班分享。透過分享，討論性別平等的理念。 4. 總結與延伸 教師總結活動內容，強調每個人都可以做自己喜歡的事，無論是男孩還是女孩。教師也可以鼓勵學生在家裡和家人一起討論性別平等的概念，並繼續畫出更多反映男女平等的故事。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
5	我和家人(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養孩子閱讀興趣與基本閱讀理解力 2 引導孩子認識情緒、自我表達與家庭成員的關係 3 培養基本生活規律與人際互動能力	★課程一：我是誰？我好棒！ 教學流程： 1. 暖身活動（5 分鐘） 老師出示鏡子，讓孩子照照鏡子，回答「你今天開心嗎？你覺得你是哪一種動物？」 2. 繪本導讀（15 分鐘） 利用繪本講故事，邊翻邊引導孩子觀察圖畫，問問題如： ○ 圖上的小朋友在做什麼？ ○ 他看起來開心還是生氣？為什麼？ ○ 你有沒有過這樣的時候？	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 小小表達活動（10 分鐘） 每個孩子說一句「我覺得我很棒，因為我_____。」 4. 延伸活動（10 分鐘） 手工「自畫像」畫自己，寫上「我是____，我很棒！」		
6	我和家人(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養孩子閱讀興趣與基本閱讀理解力 2 引導孩子認識情緒、自我表達與家庭成員的關係 3 培養基本生活規律與人際互動能力	★課程二：家人都是誰？ 我愛我的家 教學流程： 1. 暖身活動（5 分鐘） 請孩子輪流說：「我家有_____（爸爸、媽媽、妹妹、爺爺...）」	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		足、祖孫及其他親屬等)。			2. 繪本導讀 (15 分鐘) 強調家庭成員各自的角色與愛的行動，引導問題： - 書中的爸爸做了什麼讓孩子開心的事？ - 你最喜歡跟誰玩？為什麼？ 3. 情境遊戲 (10 分鐘) 模擬「家人互動」：老師說「今天媽媽不舒服，你會怎麼幫忙？」 4. 延伸活動 (10 分鐘) 畫出「我和我的家人」，加上一句話：「我最愛跟____一起____。」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7	我和家人(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養孩子閱讀興趣與基本閱讀理解力 2 引導孩子認識情緒、自我表達與家庭成員的關係 3 培養基本生活規律與人際互動能力	★課程三：情緒小偵探：生氣了怎麼辦？ 教學流程： 1. 情緒猜猜看（5 分鐘） 用表情卡或圖像，請孩子猜猜這是什麼情緒（開心、生氣、難過） 2. 繪本導讀（15 分鐘） 講故事時重點觀察菲菲的情緒變化，引導： ○ 她為什麼生氣？	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					○ 她怎麼做讓自己冷靜下來？ 3. 角色扮演（10 分鐘） 讓孩子模擬「吵架後怎麼說對不起」或「我不開心可以怎麼說？」 4. 製作情緒卡（10 分鐘） 製作「情緒小卡片」四張（開心、生氣、難過、害怕）回家與家人分享。		
8	走讀圖書館(1)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	4 認識圖書館空間與規則 5 發展圖像與口語理解能力	活動一：認識圖書館空間與基本規則 - 圖書館導覽：看看有什麼區（故事區、繪本區、借書櫃台） - 說說看：你在哪裡看	口語評量 態度評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。			過書？ - 活動：圖書館禮貌守則搶答（例如不能大聲說話、不亂丟書） 活動二：認識借書流程與愛書習慣 - 示範借書流程：選書→掃描→帶回家 - 愛書小守則圖像配對（不折書、不亂畫） - 活動：小朋友選一本想看的書，給圖書管理員辦理借閱		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	我會閱讀(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	第 9-14 節 主題導入與引導 (5 分鐘) - 教師說明本節主題 (例如：「我最喜歡的動物」) - 出示 1-2 本主題繪本封面作為範例 - 問問孩子：你看過類似的故事嗎？你喜歡哪種動物/心情/角色？	口語評量 態度評量	自編
					學生選書 (5 分鐘)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10	我會閱讀(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	- 學生從書車、教室書架或圖書區中挑選一本與主題相關的繪本 - 老師協助不確定的學生選書 安靜閱讀（10－15 分鐘） - 學生翻閱或與老師共讀選好的繪本 - 教師巡視，進行個別提問引導（如「主角是誰？」、「他遇到什麼事？」） 填寫閱讀護照（10 分鐘）	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	我會閱讀(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	- 簡單格式閱讀護照內容： - 書名 - 畫出故事主角或最喜歡的一頁 - 嘗試寫一句話	口語評量 實作評量	自編
12	我會閱讀(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	小小分享與收尾（5 分鐘） - 請 1~2 位學生自願上台或在小組分享： - 我今天看了哪一本書 - 我最喜歡哪個角色或畫面 - 老師總結主題並鼓勵大家完成閱讀護照 - 發貼紙或蓋章做獎勵	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
13	我會閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣		口語評量 實作評量	自編
14	我會閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容		口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣			
15	寫寫畫畫(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	第 15-20 節 導入與引導(5 分鐘) - 教師出示今日《國語日報》或剪報選集，簡介內容主題(例如：動物故事、小朋友新聞、自然小常識等) - 提問引導： - 你看過這樣的新聞嗎？	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16	寫寫畫畫(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	有沒有哪個圖片或標題吸引你？	口語評量 實作評量	自編
					閱讀與剪報（10 分鐘） - 學生挑選一篇自己喜歡的小文章（可從老師事先挑選好的剪報中選） - 閱讀內容（由老師朗讀一遍，幫助低年級孩子理解） - 剪下該篇文章並貼在學習單上		
17	寫寫畫畫(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	畫圖表達（10 分鐘）	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			- 請學生根據這篇文章的內容畫圖（如主角、事件、場景等） - 提示語：「你看到的畫面是什麼？主角在做什麼？」 - 可自由使用彩色筆、蠟筆等工具		
18	寫寫畫畫(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	挑選優美句並抄寫（10 分鐘） 教師指導學生如何「找一句讓你覺得美、感動、有趣的話」	口語評量 實作評量	自編
19	寫寫畫畫(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	- 學生圈選後，抄寫在指定位置（可由老師事先劃線） - 如學生書寫較慢，也可請教師口頭引導並	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。			由教師協助描紅或拼讀		
					簡單分享與收尾（5 分鐘）		
					- 請幾位學生自願分享： - 我選了哪一篇？為什麼喜歡？ - 我挑選的句子是什麼？我畫的是哪一段？ - 教師給予口頭鼓勵，強調觀察與語感的重要性 - 可蓋章、貼貼紙做為閱讀小獎勵		
20	寫寫畫畫(1)	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫		口語評量 實作評量	自編

【第二學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	• 培養閱讀素養 • 營造閱讀文化 • 促進自主閱讀	與學校願景 呼應之說明	● 強化學生理解與表達能力，奠定終身學習基礎。 ● 打造書香校園，讓閱讀成為日常生活的一部分。 ● 鼓勵學生依興趣選書，提升學習動機與思辨力。	
設計理念	以學生興趣為核心，結合多元文本與情境，引導主動探索，培養理解力、思辨力與閱讀習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	國 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	• 以學生興趣為核心：選用貼近生活、具趣味性與圖像豐富的繪本或故事書，引發閱讀動機。 • 從圖像理解到語文理解：透過看圖、說話等活動，幫助學生在尚未熟練拼音前也能參與閱讀理解。 • 以主題統整延伸學習：結合生活課程、品格教育或自然觀察等主題，讓閱讀更具意義。 • 強調聆聽與口語表達：鼓勵說故事、分享書中想法，促進語言表達與人際互動能力。 • 重視學習歷程紀錄：設計簡單的閱讀護照或紀錄單，讓學生留下閱讀足跡與感受。 • 逐步培養閱讀習慣：從共讀、聽讀到獨立閱讀，循序漸進建立閱讀自信與習慣。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1	走讀校園(1) 【戶外教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	- 讓學生在戶外探索自然，並學會觀察和描述周圍的事物。 - 培養學生的閱讀理解能力與拼音表達能力。 - 結合平板，利用簡單的互動學習工具來增強學習興趣。	1. 帶領學生到學校、操場進行觀察 教師簡單回顧上一節課學生的觀察內容： 「你們今天看到什麼有趣的動物或植物？」 「記得我們學的拼音嗎？來試試看，說說你看到的花或樹。」 2. 小故事創作 學生利用剛才觀察到的自然事物，創作屬於自己的小故事。 - 學生可以畫出一個小故事的情節，並用簡單的拼音寫下故事中的關鍵詞。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		靈對環境感受的能力。國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。			例如：畫一隻小鳥飛到花上，然後寫「ㄇ 一 ㄠ ㄟ ㄇ 一 ㄠ ㄟ 鳥」「ㄉ ㄨ ㄚ ㄩ 花」等。		
2	走讀校園(1) 【戶外教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 讓學生在戶外探索自然，並學會觀察和描述周圍的事物。 2. 培養學生的閱讀理解能力與拼音表達能力。 3. 結合平板，利用簡單的互動學習工具來增強學習興趣。	1 使用平板錄製故事 - 學生使用平板的錄音功能或影片錄製功能，錄下自己講述故事的過程。 - 學生可以根據自己畫的圖片，口述故事內容，並用拼音描述。 - 例如：「今天，小鳥飛到花上，花開	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。			了，鳥停在花上，說：『好漂亮的花啊！』」 - 如果學生有點困難，也可以先由老師幫忙拼音輸入，學生再重複並朗讀。 2 分享與總結 學生輪流播放自己的小故事，分享他們觀察到的事物以及創作的故事。教師總結本次課程，強調： - 每個人都可以用自己的方式觀察大自然，並且每個人都能發揮創意，寫出屬於自己的故事。 - 進一步鼓勵學生在家裡繼續觀察，並和家		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					人一起講述他們所見的自然景象。		
3	男生女生都可以 (1) 【性別平等教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 性別平等教育	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 幫助學生理解並識別性別刻板印象，讓學生知道男孩和女孩可以從事相同的活動。 2 透過繪本閱讀，揭示性別刻板印象的問題，並啟發學生反思。 3 讓學生進行簡單的拼音練習，並創作自己故事中的性別平等情節。	1. 課程開場 教師提出問題：「男生和女生是不是只能做某些事情？你覺得男生可以做什麼，女生可以做什麼？」 引導學生思考並回答： 「有沒有男生只能玩某種玩具，女生只能做某些事情呢？」 簡單介紹性別刻板印象的概念：性別刻板印象是我們對男生和女生做事的一些固定想法，可能會讓我們錯誤地	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			認為某些事情只有男生或女生能做。 2. 繪本共讀 選擇一本關於打破性別刻板印象的繪本，例如《不只男生能當醫生》、《不只女孩可以當警察》等。這些書適合一年級學生，內容會提到男女都能從事的職業和興趣。 教師朗讀繪本時，停下來提問並與學生互動： 「這個故事中的男孩做了什麼女生也可以做的事？」 「故事裡的女孩能做什么男孩也可以做的事情？」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					提供一系列簡單的與性別刻板印象相關的詞語，讓學生練習拼音。 例如： • 「男生」→ ㄋㄨㄥˊ ㄖㄥˊ • 「女生」→ ㄋㄨˋ ㄥˊ • 「醫生」→ ㄧ ㄖㄥˊ • 「警察」→ ㄐㄧ ㄠˊ • 「廚師」→ ㄘㄨˊ ㄕㄨˊ 學生可以在紙上寫下這些詞語，並練習拼讀。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
4	男生女生都可以 (1) 【性別平等教育】	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。 性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 幫助學生理解並識別性別刻板印象，讓學生知道男孩和女孩可以從事相同的活動。 2 透過繪本閱讀，揭示性別刻板印象的問題，並啟發學生反思。 3 讓學生進行簡單的拼音練習，並創作自己故事中的性別平等情節。	1. 課程回顧 教師問學生：「上次我們學了哪些性別刻板印象？你們記得嗎？」然後，引導學生回顧並討論上一堂課的要點。 「今天，我們要來創作一個故事，打破性別刻板印象，讓男孩和女孩都可以做自己喜欢的事情。」 2. 小故事創作（約 15 分鐘） 學生將創作一個有關打破性別刻板印象的小故事。故事內容可以是男孩和女孩一起做不被傳統認為他們應該做的事情。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		應受性別的限制。			- 學生可以畫出故事中的情景，例如：男孩在做家務，女孩在當科學家或警察等。 - 學生使用簡單的拼音標註故事中的角色和活動： - 例如：畫男孩在廚房，標註「ㄗㄢˊ ㄩˇ ㄌㄞˊ ㄙˊ ㄩˇ」；畫女孩穿著消防員制服，標註「ㄗㄣˊ ㄩˇ ㄌㄞˊ ㄙˊ ㄩˇ」。 3. 故事分享 學生完成故事創作後，輪流向全班分享自己的故事。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 學生可以用簡單的句子和拼音來講述故事，並展示自己畫的插圖。 例如：「在我的故事裡，男孩當了廚師，女孩成為了警察，他們都可以做自己喜歡的事！」 4. 總結與反思 教師總結本課所學內容，強調每個人都可以選擇自己喜歡的工作和活動，無論是男孩還是女孩。 教師可以提出以下問題，引導學生反思： 「如果我們看到男孩穿裙子或者女孩穿西裝，我們應該怎麼做？」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					「你認為男孩和女孩應該做一樣的事情嗎？」 教師鼓勵學生在生活中挑戰性別刻板印象，並在家裡與父母分享今天所學到的內容。		
5	我愛我家(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養學生的閱讀興趣與基本理解能力。 2 引導學生以畫圖表達對故事的理解與感受。 3 融入家庭教育主題，如愛、分享、尊重與責任。	 第 1 節：我愛我的家（認識與感謝家人）  教學流程： 1. 導入對話（5 分鐘） - 老師提問：「你家裡有誰？你最喜歡和誰在一起？為什麼？」 - 引導孩子用口語分享生活中	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的家庭互動經驗。 2. 繪本閱讀（10 分鐘） - 推薦繪本：《我愛我家》、《謝謝你，爸爸》、《媽媽的紅沙發》 - 老師唸故事，停下來問幾個理解問題（例如：你覺得故事裡的孩子開心嗎？為什麼？） 3. 畫圖創作（15 分鐘） - 主題：「畫出你和家人做一件開心的事情」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 提供範例： 「和媽媽一起做飯」、「和哥哥玩遊戲」等 4. 作品分享（5 分鐘） - 學生自願上台說明自己的圖畫內容。		
6	我愛我家(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養學生的閱讀興趣與基本理解能力。 2 引導學生以畫圖表達對故事的理解與感受。 3 融入家庭教育主題，如愛、分享、尊重與責任。	第 2 節：我是小幫手（學習責任與合作） ⌚ 教學流程： - 生活對話（5 分鐘） - 問：「你有沒有幫忙倒垃圾、摺衣服、拿碗筷？做完有什麼感覺？」	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 繪本閱讀（10 分鐘） - 推薦繪本：《小熊做家事》、《我也會幫忙》 - 老師邊唸邊提問：「小熊為什麼想幫忙？他做了什麼？」 3. 畫圖創作（15 分鐘） - 主題：「畫出你做家事的樣子」 - 鼓勵學生想像家中場景（掃地、洗碗、澆花等） 4. 分組交流（5 分鐘）		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小組內互相介紹自己畫的是哪一種幫忙。		
7	我愛我家(1) 【家庭教育】	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1 培養學生的閱讀興趣與基本理解能力。 2 引導學生以畫圖表達對故事的理解與感受。 3 融入家庭教育主題，如愛、分享、尊重與責任。	第 3 節：我們會說對不起（情緒與尊重） 🕒 教學流程： - 情境引導（5 分鐘） - 老師舉例：「如果你不小心打翻同學的水壺，你會怎麼辦？」 - 開放式討論，讓孩子自由發表想法。 - 繪本閱讀（10 分鐘） - 推薦繪本：《對不起，小	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					狐狸》、《勇敢說對不起》 ○ 重點引導： 「你覺得說對不起容易嗎？說完後大家的感覺有變嗎？」 3. 畫圖創作（15 分鐘） ○ 主題：「畫出一次你學會說對不起的情景」 ○ 可以是和家人、朋友、小動物互動的畫面 4. 情緒分享與同理心對話（5 分鐘） ○ 問學生：「如果你是故事裡被撞倒的小		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					貓，你會希望別人怎麼做？」		
8	我愛閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	每節課流程 主題導入與引導（5 分鐘） - 教師說明本節主題（例如：「我最喜歡的動物」） - 出示 1 - 2 本主題繪本封面作為範例 - 問問孩子：你看過類似的故事嗎？你喜歡哪種動物/心情/角色？ 學生選書（5 分鐘）	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。			- 學生從書車、教室書架或圖書區中挑選一本與主題相關的繪本 - 老師協助不確定的學生選書		
9	我愛閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 閱讀素養教育閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	安靜閱讀（10－15 分鐘） - 學生翻閱或與老師共讀選好的繪本 - 教師巡視，進行個別提問引導（如「主角是誰？」、「他遇到什麼事？」） 填寫閱讀護照（10 分鐘） - 簡單格式閱讀護照內容：	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		礎知識所應具備的字詞彙。			- 書名 - 畫出故事主角或最喜歡的一頁 - 嘗試寫一句話		
10	我愛閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容 3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣	小小分享與收尾（5 分鐘） - 請 1~2 位學生自願上台或在小組分享： - 我今天看了哪一本書 - 我最喜歡哪個角色或畫面 - 老師總結主題並鼓勵大家完成閱讀護照 - 發貼紙或蓋章做獎勵	口語評量 實作評量	自編
11	我愛閱讀(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.能依指定主題選擇合適的繪本 2.能透過圖片與簡單語句理解繪本內容		口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		3.能用畫圖與口說簡單表達閱讀感想 4.建立主題式閱讀的基礎與興趣			
12	心情剪貼(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	每節課流程 導入與引導（5 分鐘） - 教師出示今日《國語日報》或剪報選集，簡介內容主題（例如：動物故事、小朋友新聞、自然小常識等） - 提問引導： - 你看過這樣的新聞嗎？	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性別平等教育性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。			○ 有沒有哪個圖片或標題吸引你？ 閱讀與剪報（10 分鐘）		
13	心情剪貼(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	- 學生挑選一篇自己喜歡的小文章（可從老師事先挑選好的剪報中選） - 閱讀內容（由老師朗讀一遍，幫助低年級孩子理解） - 剪下該篇文章並貼在學習單上	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	心情剪貼(1)	國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-3 自我省思。	1.培養讀報素養 2.能從週報挑出適合自己閱讀的文章 3.完成剪報及簡單的寫畫	畫圖表達（10 分鐘） - 請學生根據這篇文章的內容畫圖（如主角、事件、場景等） - 提示語：「你看到的畫面是什麼？主角在做什麼？」 - 可自由使用彩色筆、蠟筆等工具 挑選優美句並抄寫（10 分鐘） - 教師指導學生如何「找一句讓你覺得美、感動、有趣的話」	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					- 學生圈選後，抄寫在指定位置（可由老師事先劃線） - 如學生書寫較慢，也可請教師口頭引導並由教師協助描紅或拼讀 簡單分享與收尾（5 分鐘） - 請幾位學生自願分享： - 我選了哪一篇？為什麼喜歡？ - 我挑選的句子是什麼？我畫的是哪一段？ - 教師給予口頭鼓勵，強調觀察與語感的重要性		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					可蓋章、貼貼紙做為閱讀小獎勵		
15	小書創作(1)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句 3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	第 1 節 仿寫書挑選與閱讀引導 - 教師帶領全班共讀 1～2 本簡單繪本（建議使用重複句型的書）。 - 引導學生觀察繪本的句型結構（如「我喜歡……」、「我看到……」）。 - 啟發學生討論內容，理解故事模式。 - 教師與學生一起選出要仿寫的主題繪本。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
16	小書創作(1)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句 3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	第 2 節 創作第 1 頁（圖＋仿寫句） - 教師示範仿寫第 1 頁的畫圖與句子寫法。 - 學生畫出主角或物品，寫出第一句仿寫句（如：「我喜歡玩球。」）。 - 教師提供句型框架、詞彙提示或描紅支援。	實作評量	自編
17	小書創作(1)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句	第 3 節 創作第 2 頁（圖＋仿寫句） 學生延續前節課，畫第 2 頁插圖並仿寫句子。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。		3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	- 鼓勵學生自由選擇題材（維持句型一致）。 - 教師巡視輔導學生表達自己的想法。		
18	小書創作(1)	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句 3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	第 4 節 創作第 3 頁（圖+仿寫句） - 學生進行第 3 頁創作，嘗試加入小變化（如使用形容詞）。 - 老師示範如何加強句子表達（如：「我喜歡快樂的音樂。」）。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處理，並養成動手做的習慣。			學生畫圖並寫下句子，完成更多內容。		
19	小書創作(1)	國 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句 3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	第 5 節 創作第 4 頁與結尾 (圖+仿寫句) - 學生創作最後一頁內容，加入總結或心情表達(如：「我最喜歡這一天。」)。 - 完成封面：畫封面圖、寫書名與名字。 - 檢查每頁內容是否完整、整齊。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	小書創作(1)	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學生閱讀簡單繪本並理解結構與句型 2.能仿寫出簡單重複句式或主題句 3.結合畫圖與文字完成一本「我自己的小書」 4.能進行簡單口語發表與欣賞同學作品	第 6 節 裝訂與完成小書 交換閱讀與回饋 - 學生將五頁創作內容與封面整理，裝訂成小書。 - 老師協助使用釘書機或毛線裝訂。 - 學生可交換閱讀同學的書，並給彼此回饋。	實作評量	自編

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。