

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀樂讀	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	許順福
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康：健康成長—營造安全友善的環境，培養學生良好生活習慣。 2. 多元：多元學習—鼓勵學生接觸多樣的觀點，尊重差異。 3. 傳薪：薪傳文化—透過閱讀認識本土文化與歷史。 4. 卓越：卓越創新—設計富挑戰性的學習任務，啟發創意思維。	學校願景呼應之說明	我們致力於打造一個以「健康成長、多元學習、薪傳文化、卓越創新」為核心理念的閱讀學習環境。透過四年級閱讀課程，我們鼓勵學生在圖書館中探索多元文本，從生活故事出發，連結自身經驗與文化脈絡，培養批判思考與表達能力。課程設計強調師生之間的對話與行動，共同參與學習決策，讓閱讀成為一種有感且有意義的經驗。透過持續實踐與文化薪傳，期望重塑校園閱讀文化，讓每位孩子都能在閱讀中找到自我價值，培養終身學習的能力，並在心中種下熱愛知識的種子。
設計理念	1. 激發閱讀興趣：運用繪本、橋樑書等，設計遊戲化活動，如尋寶、角色扮演，引導學生享受閱讀樂趣，培養閱讀習慣。 2. 發展多元識字策略：運用部件教學、字族識字等方法，搭配圖像、口訣，幫助學生有效識字，擴充詞彙量，提升		

附件 3-3（國中小各年級適用）

	閱讀流暢度。 3. 培養基礎理解力：透過提問、圖像組織等策略，引導學生理解故事大意、角色情感，學習提取訊息、預測情節等基本閱讀技巧。 4. 提升文本互動：設計討論、分享活動，鼓勵學生表達想法、提問，學習傾聽與尊重不同觀點，增進對文本的理解與連結。 5. 連結生活經驗：選擇與學生生活相關的文本，設計延伸活動，如寫作、創作，引導學生運用閱讀所學，培養閱讀理解的遷移能力。 6. 實施差異化教學：根據學生閱讀程度，提供分層文本和活動，確保每位學生都能獲得適當挑戰與支持，提升學習自信。 7. 營造開放的閱讀氛圍：鼓勵學生自由選書，分享閱讀心得，建立班級共讀文化，讓學生在輕鬆愉快的環境中愛上閱讀。 8. 引導學生主動學習：教師扮演引導者，鼓勵學生主動探索文本，發現問題，培養獨立思考能力，提升閱讀自主性。 9. 重視閱讀歷程：關注學生閱讀過程中的表現，給予及時回饋與鼓勵，協助學生建立有效的閱讀策略，享受閱讀的成就感。 10. 運用多元教學方法：結合講述、討論、合作學習等教學法，搭配多媒體資源，豐富閱讀教學內容，提升學生的參與度和學習動機。 11. 鼓勵親子共讀：設計親子閱讀活動，邀請家長參與，營造家庭閱讀氛圍，讓閱讀成為學生生活的一部分，擴大學習效益。 12. 培養表達與創造力：引導學生閱讀後進行書寫、繪畫、戲劇等創作活動，培養語文表達與創造能力，深化對文本的理解與個人化詮釋。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 家校合作推動：家校合作共同支持閱讀教育，營造豐富閱讀環境，讓孩子在家庭與學校中持續成長。 2. 奠定基礎素養：閱讀是語文學習的核心能力，從小培養孩子對閱讀的興趣與自信，為終身學習打下良好基礎。 3. 教師引導角色：教師應扮演閱讀引路人的角色，透過陪伴與鼓勵，引導孩子自在且有動機地進入閱讀世界。 4. 尊重學習差異：每位學生皆具閱讀潛能，教學設計應關照學習差異，提供多元且適性的閱讀學習機會。 5. 理解與表達並重：閱讀教學應強調理解、思考與表達的整合，使學生能從文字中獲得深層的情感與知識。 6. 激發閱讀興趣：藉由引人入勝的文本與豐富活動，激發學生對閱讀的好奇心與探索世界的能力。 7. 連結真實生活：連結閱讀與學生生活經驗，讓孩子在生活中實踐所學，提升閱讀的實用性與真實感。 8. 整合語文能力：配合聽、說、讀、寫整合教學，引導學生全方位提升語文能力與溝通表達力。 9. 培養自主閱讀力：透過閱讀記錄、書展分享與個人閱讀目標，培養孩子自主選書與持續閱讀的能力與責任感。 10. 建構正向閱讀態度：營造安全、鼓勵的閱讀氛圍，讓孩子在正向經驗中累積信心，樂於嘗試不同類型與難度的書籍。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	11. 鼓勵多元閱讀方式：結合聆聽、共讀、分角色朗讀等多元閱讀方式，提升學生參與感，促進語感與理解力的發展。 12. 強化閱讀成果應用：透過繪本創作、書評寫作、戲劇表演等活動，引導學生將閱讀內化並轉化為創造與表達的能力。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元：跟大自然做朋友 【第一節】探索校園生態(1) 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然	引起動機 1 教師播放一段「校園裡的小生物」短片，引導學生思考「校園中有哪些生命？」 2. 問題引導：「你有沒有看過校園裡的小昆蟲？牠們都住在哪裡呢？」 發展活動 1. 教師帶領學生到校園草地、花圃、樹下等處觀察動植物。 2. 學生使用觀察記錄表，記錄看到的植物名稱、形狀、顏色，動物的數量、活動方式等。 3. 鼓勵學生使用放大鏡觀察	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察記錄表是否完整填寫。 3. 是否能用語言描述至少一項自然觀察結果。 4. 學生是否能專注參與觀察與分享。	1. 教育部戶外教育資源網 2. 國家教育研究院教學資源 3. 環境教育資訊網 4. 行政院農業部農村體驗網 5. 國立自然科學博物館網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	葉片紋路、昆蟲翅膀、花朵細節等，並嘗試畫下來。 4. 教師進行即時導覽與引導式提問，幫助學生發現更多自然細節。 統整活動 1. 學生回教室後輪流分享一項自己最有興趣的觀察內容。 2. 教師統整學生分享的內容，建立「校園自然圖鑑」初步概念。 ～第一節結束～		6. 校園戶外教學實務彙編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
二	第一單元：跟大自然做朋友 【第二節】學會自我保護(1) 【戶外教育】	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。	引起動機 1. 教師講述真實事件：「一位小朋友郊遊時走散的故事」，引發學生思考安全議題。 2. 問題引導：「如果你迷路了，你會怎麼做？」 發展活動 1. 教師介紹基本戶外安全守則：如結伴同行、不離隊、不吃陌生植物、認識緊急聯絡方式等。	1. 口頭評量：學生能說出至少兩項正確的戶外安全知識。 2. 能在角色扮演中正確表現安全應對方式。 3. 戶外安全小卡內容具體且	1. 教育部戶外教育資源網 2. 國家教育研究院教學資源 3. 環境教育資訊網 4. 行政院農業部農村

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	2. 小組角色扮演：模擬情境如迷路、受傷、隊伍走散等，學生練習應對方法。 3. 示範使用自然環境中的標記法：用石頭、樹枝做簡單記號，幫助方向辨識。 統整活動 1. 學生製作「我的戶外安全小卡」，記錄自己認為最重要的三條戶外安全守則。 2. 小組分享安全小卡內容，彼此交流學到的新知。 3. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第二節結束～	表達清楚。 4. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	體驗網 5. 國立自然科學博物館網站 6. 校園戶外教學實務彙編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
三	第二單元：一起長大不分你我 【第一節】我是誰？性別多元初認識(1) 【性別平等教育】	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-Ⅱ-1 意義	1. 認識性別的多樣性，了解每個人都有自己獨特的性別表現，並能尊重與自己不同的人。 2. 知道男生和女生都有相同的學習與發展權利，不因性別限制自己或他人的興趣與能力。	引起動機 1. 播放繪本動畫《我有兩個媽媽》，引發學生思考「家庭與性別角色可以有不同樣貌」。 2. 問答引導：你覺得影片中的家庭跟我們有什麼不同？	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：學生參與度。	1. 兒童權利公約教材 2. 台灣性別平等教育協會教案分享

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用	段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 學會欣賞並尊重每個人的特質，了解不分性別，每個人都可以表現出堅強或溫柔。 4. 建立正確的性別觀念，能分辨生活中常見的性別刻板印象，並願意挑戰不公平的觀念。 5. 學習與異性和平相處的方法，增進同儕之間的理解與尊重，減少嘲笑或排擠的行為。 6. 培養對性別議題的基本表達能力，能清楚說出自己的感受，並傾聽他人不同的看法。 7. 了解家庭中每個角色不因性別而有特定工作，願意分擔家務並尊重家人的付出。 8. 學習辨識生活中可能出現的性別歧視行為，並勇敢說出對不公平的	發展活動 1. 小組分享：每位學生說出一個喜歡自己的特質或行為，老師將學生說的特質整理成黑板圖卡。 2. 性別氣質說明：教師舉例「喜歡粉紅色的男生」「運動厲害的女生」來說明性別氣質不是固定的。 3. 案例討論：閱讀圖卡「誰說男生不能哭？」等，引導學生辨識性別刻板印象。 統整活動 1. 製作「我的性別特質雲圖」，每人寫下三個自己的特質貼到班級看板。 2. 歸納學生發表的內容，檢視是否容易理解。	3. 我的性別特質雲圖完成度。 4. 繪本：小藍與小黃、不一樣也很棒 5. 公視兒少《誰來晚餐》節目內容	3. 教育部性別平等教育全球資訊網 4. 繪本：小藍與小黃、不一樣也很棒 5. 公視兒少《誰來晚餐》節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種標點符號 社會領域 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，		感受。 9. 提升自我保護意識，學會說「不」，知道如何尋求幫助以維護自己的人身安全與尊嚴。 10. 培養關懷與同理心，理解每個人都有被尊重的權利，從小建立平等互助的生活態度。	～第一節結束～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
四	第二單元：一起長大不分你我 【第二節】童書中的性別角色觀察(1) 【性別平等教育】	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	1. 認識性別的多樣性，了解每個人都有自己獨特的性別表現，並能尊重與自己不同的人。 2. 知道男生和女生都有相同的學習與發展權利，不因性別限制自己或他人的興趣與能力。 3. 學會欣賞並尊重每個人的特質，了解不分性別，每個人都可以表現出堅強或溫柔。 4. 建立正確的性別觀念，能分辨生活中常見的性別刻板印象，並願意挑戰不公平的觀念。	引起動機 1. 老師出示《小紅帽》和《超人爸爸》的封面。 2. 問學生：這兩個故事的主角有什麼不一樣？ 發展活動 1. 小組閱讀童書節選，記錄主角的行為與個性特質。 2. 討論與報告：是否有角色因性別被限制了行為或職業？ 3. 教師補充實例：如女性消防員、男性設計師等，強調性別不應限制職業選擇。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 小組報告內容的理解與深度。 3. 「我未來的樣子」圖卡創意表現。 4. 評量學習單：評估基礎	1. 兒童權利公約教材 2. 台灣性別平等教育協會教案分享 3. 教育部性別平等教育全球資訊網 4. 繪本：小藍與小黃、不一

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人	也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	5. 學習與異性和平相處的方法，增進同儕之間的理解與尊重，減少嘲笑或排擠的行為。 6. 培養對性別議題的基本表達能力，能清楚說出自己的感受，並傾聽他人不同的看法。 7. 了解家庭中每個角色不因性別而有特定工作，願意分擔家務並尊重家人的付出。 8. 學習辨識生活中可能出現的性別歧視行為，並勇敢說出對不公平的感受。 9. 提升自我保護意識，學會說「不」，知道如何尋求幫助以維護自己的人身安全與尊嚴。 10. 培養關懷與同理心，理解每個人都有被尊重的權利，從小建立平等	<u>統整活動</u> 1. 每人完成「我未來的樣子」圖卡，寫出自己希望的職業與性格。 2. 每人完成「我未來的樣子」圖卡，寫出自己希望的職業與性格。 3 歸納學生發表的內容，檢視是否容易理解。 4. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第二節結束～	理解與知識吸收狀況。	樣也很棒 5. 公視兒少《誰來晚餐》節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		互助的生活態度。			
五	第三單元：奇幻故事 【第一節】走進奇幻世界的大門	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 認識圖書館基本功能 2. 學習圖書館使用規則 3. 熟悉圖書分類方式 4. 練習安靜閱讀禮儀	引起動機 1. 於圖書館播放《魔法校車》或《精靈旅社》片段，引導學生觀察何處與	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納	1. 學校圖書館的奇幻故事書籍

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1) 【閱讀素養】	礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 社會領域 1a-II-1 辨別	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	5. 學會借書與還書流程 6. 辨識借書證的用途 7. 探索不同類型書籍 8. 提高閱讀興趣動機 9. 學習愛護圖書習慣 10. 體驗自由選書樂趣 11. 認識奇幻類型書籍 12. 探索奇幻故事主題 13. 分辨奇幻與真實差異 14. 找出奇幻繪本與小說 15. 學習使用圖書分類法 16. 分享喜愛的奇幻角色 17. 發現奇幻故事中的想像力 18. 嘗試借閱奇幻書籍 19. 建立主題式閱讀習慣 20. 培養對閱讀的好奇心	現實不同。 2. 教師引導學生討論：「如果你今天掉進魔法世界，你希望遇到誰？」 3. 學生以圖畫方式描繪幻想場景，進行小組分享與簡單口語發表。 發展活動 1. 教師簡介奇幻故事三大元素：虛構世界、特殊角色、冒險旅程。 2. 學生於圖書館書展區中尋找包含三大元素的奇幻繪本或橋樑書，並記錄觀察重點。 3. 學生自主閱讀：每位學生自由挑選一本奇幻主題繪本進行 15 分鐘安靜閱讀，記錄書名與吸引人的角色或情節。 統整活動	與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	2. 教育部數位學習網站資源 3. 兒童書店網站的推薦書單 4. 國語日報、親子天下教學專欄 5. YouTube 奇幻繪本導讀影片 6. 教科書延伸閱讀或補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		1. 分組口頭發表讀到的奇幻故事特色。 2. 歸納學生發表的故事內容，檢視是否理解奇幻要素。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第一節結束～		
六	第三單元：奇幻故事 【第二節】奇幻與真實的界線 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國語領域 1-II-2 具備聆	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域	1. 認識圖書館基本功能 2. 學習圖書館使用規則 3. 熟悉圖書分類方式 4. 練習安靜閱讀禮儀 5. 學會借書與還書流程 6. 辨識借書證的用途 7. 探索不同類型書籍 8. 提高閱讀興趣動機 9. 學習愛護圖書習慣 10. 體驗自由選書樂趣 11. 認識奇幻類型書籍 12. 探索奇幻故事主題	引起動機 1. 教師出示《哈利波特》《納尼亞傳奇》等封面，詢問：「這些書的世界可能存在嗎？」 2. 小組進行奇幻與寫實故事封面配對比賽，認識差異。 發展活動 1. 圖書館探索任務：學生依據任務單，在書架上尋找	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互	1. 學校圖書館的奇幻故事書籍 2. 教育部數位學習網站資源 3. 兒童書店網站的推薦書單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	13. 分辨奇幻與真實差異 14. 找出奇幻繪本與小說 15. 學習使用圖書分類法 16. 分享喜愛的奇幻角色 17. 發現奇幻故事中的想像力 18. 嘗試借閱奇幻書籍 19. 建立主題式閱讀習慣 培養對閱讀的好奇心	各類奇幻書籍（如魔法、怪獸、平行世界類） 2. 分組討論並記錄書中主角、場景與冒險任務。 3. 學生自主閱讀：學生於圖書館中自由選讀奇幻與寫實主題繪本各一本，思考兩者差異並簡單記錄。 統整活動 1. 分組口頭發表讀到的奇幻故事特色。 2. 歸納學生發表的故事內容，檢視是否理解奇幻要素。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第二節結束～	動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	4. 國語日報、親子天下教學專欄 5. YouTube 奇幻繪本導讀影片 6. 教科書延伸閱讀或補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	第三單元：奇幻故事 【第三節】奇幻角色大集合 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國語領域 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不	1. 認識圖書館基本功能 2. 學習圖書館使用規則 3. 熟悉圖書分類方式 4. 練習安靜閱讀禮儀 5. 學會借書與還書流程 6. 辨識借書證的用途 7. 探索不同類型書籍 8. 提高閱讀興趣動機 9. 學習愛護圖書習慣 10. 體驗自由選書樂趣 11. 認識奇幻類型書籍 12. 探索奇幻故事主題 13. 分辨奇幻與真實差異 14. 找出奇幻繪本與小說 15. 學習使用圖書分類法 16. 分享喜愛的奇幻角色 17. 發現奇幻故事中的想像力 18. 嘗試借閱奇幻書籍 19. 建立主題式閱讀習慣培養對閱讀的好奇心	引起動機 1. 教師扮演神秘角色（如女巫、精靈）進場引起好奇，說出一句角色台詞讓學生猜人物。 2. 小組討論：「你最想當的奇幻角色是什麼？為什麼？」 發展活動 1. 奇幻角色卡牌分類活動：將角色依據能力、外型、任務分類，討論其特點。 2. 圖書館探索活動：學生以任務卡尋找特定角色（如龍、巫師、獸人）的故事。 3. 學生自主閱讀：每位學生自由閱讀一篇角色鮮明的奇幻故事，並簡單記錄其角色性格與任務。 統整活動	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	1. 學校圖書館的奇幻故事書籍 2. 教育部數位學習網站資源 3. 兒童書店網站的推薦書單 4. 國語日報、親子天下教學專欄 5. YouTube 奇幻繪本導讀影片 6. 教科書延伸閱讀或

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		1. 學生自創一個奇幻角色，描述其外觀、能力與故事背景，並畫出角色卡；教師統整分析學生角色描述與創作是否具想像力與合理性。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第三節結束～		補充教材
八	第三單元：奇幻故事 【第四節】建構我的奇幻世界 (1) 【閱讀素養】 【環境教育】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識圖書館基本功能 2. 學習圖書館使用規則 3. 熟悉圖書分類方式 4. 練習安靜閱讀禮儀 5. 學會借書與還書流程 6. 辨識借書證的用途 7. 探索不同類型書籍	引起動機 •教師以繪本《雲之彼端》或《神奇的花園》開場，詢問學生：「如果你能創造世界，你會放入什麼元素？」	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：	1. 學校圖書館的奇幻故事書籍 2. 教育部數位學習網站資源

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國語領域 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	8. 提高閱讀興趣動機 9. 學習愛護圖書習慣 10. 體驗自由選書樂趣 11. 認識奇幻類型書籍 12. 探索奇幻故事主題 13. 分辨奇幻與真實差異 14. 找出奇幻繪本與小說 15. 學習使用圖書分類法 16. 分享喜愛的奇幻角色 17. 發現奇幻故事中的想像力 18. 嘗試借閱奇幻書籍 19. 建立主題式閱讀習慣 培養對閱讀的好奇心	<u>發展活動</u> 1. 學生分組進行『奇幻國度設計圖』：繪製地圖、命名地點，設計世界規則。 2. 圖書館活動：尋找背景設定豐富的奇幻書籍並擷取靈感加入地圖中。 3. 學生自主閱讀：學生自由閱讀一本有完整世界觀的奇幻書籍，如《魔法森林》系列，並分享最有趣的設定。 <u>統整活動</u> 1. 小組簡報奇幻世界設計，說明選擇的特色與故事設定。 2. 老師評估奇幻世界設計的完整性、創意與是否能說明奇幻要素。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引	閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	3. 兒童書店網站的推薦書單 4. 國語日報、親子天下教學專欄 5. YouTube 奇幻繪本導讀影片 6. 教科書延伸閱讀或補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達需要，使用各種標點符號。 社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			人的元素。 ～第四節結束～		
九	第三單元：奇幻故事 【第五節】 奇幻故事小創作(1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。	1. 認識圖書館基本功能 2. 學習圖書館使用規則 3. 熟悉圖書分類方式 4. 練習安靜閱讀禮儀	引起動機 1. 教師分享《妖怪醫院》或《神奇鞋店》片段，示範開頭引人入勝的技巧。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納	1. 學校圖書館的奇幻故事書籍

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	【閱讀素養】	泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	5. 學會借書與還書流程 6. 辨識借書證的用途 7. 探索不同類型書籍 8. 提高閱讀興趣動機 9. 學習愛護圖書習慣 10. 體驗自由選書樂趣 11. 認識奇幻類型書籍 12. 探索奇幻故事主題 13. 分辨奇幻與真實差異 14. 找出奇幻繪本與小說 15. 學習使用圖書分類法 16. 分享喜愛的奇幻角色 17. 發現奇幻故事中的想像力 18. 嘗試借閱奇幻書籍 19. 建立主題式閱讀習慣 20. 培養對閱讀的好奇心	2. 問學生：「你覺得什麼樣的故事開頭最能抓住人？」 發展活動 1. 學生使用「角色+地點+事件」三張小卡抽選創作題材。 2. 引導學生撰寫故事開頭段落：角色出場+冒險起點 3. 圖書館閱讀任務：尋找具啟發性的開場故事段落，分析其特色。 4. 小組合作繪製簡易繪本或製作故事海報。 統整活動 1. 歸納檢核學生是否能掌握角色與事件開展的邏輯。 2. 故事發表會：分組輪流講述故事並展示作品。 3. 投票選出最精彩冒險、最有創意角色等。	與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	2. 教育部數位學習網站資源 3. 兒童書店網站的推薦書單 4. 國語日報、親子天下教學專欄 5. YouTube 奇幻繪本導讀影片 6. 教科書延伸閱讀或補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		各種標點符號。 社會領域 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		4. 教師依創作內容與分享態度給予評語。 5. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第五節結束～		
十	第四單元：生活故事 【第一節】生活故事是什麼？(1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類	國語領域 國 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 練習簡單找書技巧 2. 瞭解館藏資源種類 3. 發展閱讀理解能力 4. 分享閱讀心得經驗 5. 學習小組閱讀討論	引起動機 1. 觀看影片《你的日常，我的故事》2 分鐘短片。 2. 問題討論：「你的一天生活，有什麼事值得寫成故	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。	1. 學校圖書館生活類繪本 2. 教育雲生

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	【閱讀素養】	型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-II-11 閱讀多元文本，	國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	6. 嘗試使用圖書目錄 7. 增進查找資訊能力 8. 培養閱讀專注能力 9. 認識圖書館工作人員 10. 建立良好閱讀態度 11. 認識生活故事類書籍 12. 發現與生活相關主題 13. 探索家庭與學校故事 14. 找出描寫友情的繪本 15. 練習主題式找書技巧 16. 分享生活中相似經驗 17. 體會閱讀帶來的共鳴 18. 建立閱讀生活故事習慣 19. 培養觀察生活的能力 20. 感受文字中的真實情感	事？」 發展活動 1. 教師導讀繪本《我的一天》或《今天你微笑了嗎？》 2. 引導提問五要素：誰？在哪裡？做了什麼？為什麼？結果是？ 3. 學生自主閱讀：學生在圖書館找一本「描述日常生活」的書籍，記錄書名與吸引人的角色或情節。 統整活動 1. 小組口頭分享書名+1 件感人的事 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第一節結束～	2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	活故事教案 3. 國語日報主題故事選文 4. 親子天下兒童故事專欄 5. YouTube 生活繪本影片 6. 教科書附錄補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以認識議題。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
十一	第四單元：生活故事 【第二節】人物有感覺——情緒與轉變 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域	1. 練習簡單找書技巧 2. 瞭解館藏資源種類 3. 發展閱讀理解能力 4. 分享閱讀心得經驗 5. 學習小組閱讀討論 6. 嘗試使用圖書目錄 7. 增進查找資訊能力 8. 培養閱讀專注能力 9. 認識圖書館工作人員 10. 建立良好閱讀態度 11. 認識生活故事類書籍 12. 發現與生活相關主題	引起動機 1. 角色情緒表情卡配對：學生選 1 張與自己今天心情相近的圖。 2. 老師說明：我們在日常生活中，經常會出現不同的情緒，例如：喜、怒、哀、樂、懼怕、嫉妒、憂愁等。情緒本身沒有好壞之分，只是當我們生理上或精神上受到外來刺激時，會引起的心理反應，	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互	1. 學校圖書館生活類繪本 2. 教育雲生活故事教案 3. 國語日報主題故事選文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	13. 探索家庭與學校故事 14. 找出描寫友情的繪本 15. 練習主題式找書技巧 16. 分享生活中相似經驗 17. 體會閱讀帶來的共鳴 18. 建立閱讀生活故事習慣 19. 培養觀察生活的能力 20. 感受文字中的真實情感	這些反應就是情緒，情緒亦是反映個人需要的一種訊號。 發展活動 1. 老師導讀閱讀故事《小石頭的煩惱》。 2. 小組討論：主角心情有什麼變化？為什麼？ 3. 教師介紹「情緒曲線圖」。 4. 學生自主閱讀：學生挑選角色情緒有變化的故事，並細心體會角色心情走勢。 統整活動 1. 分享今天的心得閱讀：「我懂主角的感受，因為……」 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的書籍名稱與吸引人的	動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	4. 親子天下兒童故事專欄 5. YouTube 生活繪本影片 6. 教科書附錄補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			內容。 ～第二節結束～		
十二	第四單元：生活故事 【第三節】生活中的難關—衝突與解決 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-Ⅱ-1 意義段。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 社會領域	1. 練習簡單找書技巧 2. 瞭解館藏資源種類 3. 發展閱讀理解能力 4. 分享閱讀心得經驗 5. 學習小組閱讀討論 6. 嘗試使用圖書目錄 7. 增進查找資訊能力 8. 培養閱讀專注能力 9. 認識圖書館工作人員 10. 建立良好閱讀態度 11. 認識生活故事類書籍 12. 發現與生活相關主題	引起動機 1. 活動：圖像情境題 (「如果你是牠，你會怎麼辦?」) 2. 說明放鬆身體：當你感覺到情緒出現的時候，感覺看看情緒在身上造成什麼影響。假如你發現自己緊咬著牙關，就試著深深地吸氣、吐氣，有意識地將一種開闊、放鬆的感覺帶到那個部位。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互	1. 學校圖書館生活類繪本 2. 教育雲生活故事教案 3. 國語日報主題故事選文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	13. 探索家庭與學校故事 14. 找出描寫友情的繪本 15. 練習主題式找書技巧 16. 分享生活中相似經驗 17. 體會閱讀帶來的共鳴 18. 建立閱讀生活故事習慣 19. 培養觀察生活的能力 20. 感受文字中的真實情感	發展活動 1. 閱讀故事《蘋果的約定》：老師分析故事結構：事件→衝突→轉折→解決→結尾。 2. 小組討論：「這個角色的做法好嗎？我會怎麼做？」 3. 學生自主閱讀：借閱相關主題故事書，圈選角色如何面對問題 統整活動 1. 老師把衝突事件解決方法繪製成心智圖，整理今日故事書的重點。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的書籍名稱與吸引人的元素。 ～第三節結束～	動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	4. 親子天下兒童故事專欄 5. YouTube 生活繪本影片 6. 教科書附錄補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
十三	第四單元：生活故事 【第四節】我的故事發表會一創作開始(1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-Ⅱ-1 意義段。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 社會領域	1. 練習簡單找書技巧 2. 瞭解館藏資源種類 3. 發展閱讀理解能力 4. 分享閱讀心得經驗 5. 學習小組閱讀討論 6. 嘗試使用圖書目錄 7. 增進查找資訊能力 8. 培養閱讀專注能力 9. 認識圖書館工作人員 10. 建立良好閱讀態度 11. 認識生活故事類書籍 12. 發現與生活相關主題	引起動機 1. 播放《小學生故事王》節目短片。 2. 問題引導：「你希望別人記住你哪一段經歷？」 3. 如果你的故事要變成一本書，你會怎麼寫出來？。 引起動機 1. 播放《小學生故事王》節目短片。 2. 問題引導：「你希望別人	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力，並將說故事口語練習錄音。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。	1. 學校圖書館生活類繪本 2. 教育雲生活故事教案 3. 國語日報主題故事選文

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	13. 探索家庭與學校故事 14. 找出描寫友情的繪本 15. 練習主題式找書技巧 16. 分享生活中相似經驗 17. 體會閱讀帶來的共鳴 18. 建立閱讀生活故事習慣 19. 培養觀察生活的能力 20. 感受文字中的真實情感	記住你哪一段經歷？」 3. 如果你的故事要變成一本書，你會怎麼寫出來？。 發展活動 1. 教師示範如何將生活事件轉化為故事（開頭→發展→高潮→收尾） 2. 借閱不同風格繪本，觀察如何處理畫面與文字節奏以尋找創作靈感。 3. 各組分享創作或真實故事，可以配合繪本、心智圖、圖片、角色扮演等。 統整活動 1. 今天各組的發表會，請大家圈選最喜歡的組別，並寫下原因及感想的回饋單 2. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第四節結束～	3. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	4. 親子天下兒童故事專欄 5. YouTube 生活繪本影片 6. 教科書附錄補充教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
十四	第五單元：推理故事 【第一節】認識推理故事的魅力 (1) 【閱讀素養】	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 觀察書籍分類標籤 2. 接觸繪本與橋樑書 3. 運用圖書做主題學習 4. 培養獨立借書能力 5. 體會圖書館的寧靜感 6. 學習尊重閱讀空間 7. 體驗閱讀中的想像力 8. 建立閱讀目標與計畫 9. 發現自己喜愛主題書 10. 感受圖書館的學習樂趣 11. 認識推理故事類書籍	引起動機 1. 小遊戲：「誰偷吃了老師的蛋糕？」 2. 出示四個人物的證詞圖片與語句，讓學生找出破綻。 3. 問題引導：「你怎麼知道誰說謊？這是一種什麼故事？」 發展活動 1. 教師介紹「推理故事」的	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互	1. 學校圖書館推理故事書籍 2. 教育雲平台推理單元教案 3. 國語日報推理閱讀專欄

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1c-II-1 斷個人生活或民主社會中各項	社會領域 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	12. 發現故事中的線索安排 13. 練習推理角色與情節 14. 找出經典推理小說繪本 15. 體驗推理閱讀的趣味 16. 分享解謎的閱讀經驗 17. 培養觀察與邏輯思考 18. 練習推理後提出想法 19. 嘗試完成閱讀任務卡 20. 增進閱讀理解與專注力	特色：通常有謎題、線索、嫌疑人、推理過程與真相。 2. 讀者可透過觀察線索推測真相，展示常見推理角色：偵探、小助手、嫌疑人等。 3. 學生自主閱讀：發給學生圖文短篇故事〈誰偷了午餐便當？〉。 統整活動 1. 問答：你覺得誰是小偷？為什麼？ 2. 強調推理需要找線索、觀察細節，例如：故事人物、事件、學生猜測的嫌疑人與理由。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的書籍名稱與吸引人的元素。 ～第一節結束～	動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	4. 親子天下兒童推理選書 5. YouTube 推理繪本導讀影 6. 教科書補充推理閱讀文本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		選擇的合宜性。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
十五	第五單元：推理故事 【第二節】推理過程圖解(1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社會領域 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 觀察書籍分類標籤 2. 接觸繪本與橋樑書 3. 運用圖書做主題學習 4. 培養獨立借書能力 5. 體會圖書館的寧靜感 6. 學習尊重閱讀空間 7. 體驗閱讀中的想像力 8. 建立閱讀目標與計畫 9. 發現自己喜愛主題書 10. 感受圖書館的學習樂趣 11. 認識推理故事類書籍 12. 發現故事中的線索安排 13. 練習推理角色與情節 14. 找出經典推理小說繪本	引起動機 • 老師提問：「偵探是怎麼一步步推出犯人的？」 發展活動 1. 教師示範推理流程圖：問題 → 找線索 → 推理 → 驗證 → 真相，以故事《失蹤的書包》為例操作流程圖。 2. 學生自主閱讀：學生閱讀老師指定的短篇推理故事後，分組完成「推理流程圖」。 統整活動 1. 每組分享推理流程圖，討	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護	1. 學校圖書館推理故事書籍 2. 教育雲平台推理單元教案 3. 國語日報推理閱讀專欄 4. 親子天下兒童推理選書 5. YouTube

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	15. 體驗推理閱讀的趣味 16. 分享解謎的閱讀經驗 17. 培養觀察與邏輯思考 18. 練習推理後提出想法 19. 嘗試完成閱讀任務卡 20. 增進閱讀理解與專注力	論哪裡可能推錯或推得很好。 2. 老師總結各組是否能清楚描述推理邏輯與使用線索。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的推理書籍名稱與吸引人的元素。 ～第二節結束～	照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	推理繪本導讀影 6. 教科書補充推理閱讀文本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	第五單元：推理故事 【第三節】閱讀一本推理故事書 (1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 觀察書籍分類標籤 2. 接觸繪本與橋樑書 3. 運用圖書做主題學習 4. 培養獨立借書能力 5. 體會圖書館的寧靜感 6. 學習尊重閱讀空間 7. 體驗閱讀中的想像力 8. 建立閱讀目標與計畫 9. 發現自己喜愛主題書 10. 感受圖書館的學習樂趣 11. 認識推理故事類書籍 12. 發現故事中的線索安排 13. 練習推理角色與情節 14. 找出經典推理小說繪本 15. 體驗推理閱讀的趣味 16. 分享解謎的閱讀經驗 17. 培養觀察與邏輯思考 18. 練習推理後提出想法 19. 嘗試完成閱讀任務卡 20. 增進閱讀理解與專注	引起動機 • 推理小書展：展示幾本適合四年級的推理繪本、橋樑書。例如《柯南小學生版》、《推理小偵探系列》、《小學生事件簿》等。 發展活動 1. 教師帶讀書中的開頭情節，創造懸疑感，激起學生閱讀興趣。 2. 學生自主閱讀：自由選書進行安靜閱讀，並記錄故事中的角色、線索與自己的推理。 統整活動 1. 各組分享自己目前猜到的真相與線索。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的推理書籍名稱與吸引	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	1. 學校圖書館推理故事書籍 2. 教育雲平台推理單元教案 3. 國語日報推理閱讀專欄 4. 親子天下兒童推理選書 5. YouTube 推理繪本導讀影 6. 教科書補充推理閱讀文本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	力	人的元素，包括：書名、主角、事件、我找到的線索與推理。 ～第三節結束～		
十七	第五單元：推理故事 【第四節】推理故事創作(1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1. 觀察書籍分類標籤 2. 接觸繪本與橋樑書 3. 運用圖書做主題學習 4. 培養獨立借書能力 5. 體會圖書館的寧靜感 6. 學習尊重閱讀空間 7. 體驗閱讀中的想像力	引起動機 1. 教師的預告：「今天我們要變成真正的偵探作家囉！」 2. 出示範例：《誰偷了我的文具？》一則學生創作小故事。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：	1. 學校圖書館推理故事書籍 2. 教育雲平台推理單元教案

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-3 學習審	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	8. 建立閱讀目標與計畫 9. 發現自己喜愛主題書 10. 感受圖書館的學習樂趣 11. 認識推理故事類書籍 12. 發現故事中的線索安排 13. 練習推理角色與情節 14. 找出經典推理小說繪本 15. 體驗推理閱讀的趣味 16. 分享解謎的閱讀經驗 17. 培養觀察與邏輯思考 18. 練習推理後提出想法 19. 嘗試完成閱讀任務卡 20. 增進閱讀理解與專注力	3. 請各組準備好，下課前 10 分鐘上台分享。 發展活動 1. 發下「故事設計表單」：角色：誰是偵探？誰是嫌疑人？案件：發生了什麼事情？線索設計：哪裡藏線索？誰說了可疑的話？ 2. 學生完成故事創作（200 字以上），需包含：案件背景、線索鋪陳、推理過程、真相揭曉。 3. 學生口頭發表自己的推理故事，可搭配書面報告、小書製作，也可以用圖片、道具、繪圖輔助。 統整活動 1. 全班票選「最懸疑故事」、「最佳線索設計」、「最有創意角	閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	3. 國語日報推理閱讀專欄 4. 親子天下兒童推理選書 5. YouTube 推理繪本導讀影 6. 教科書補充推理閱讀文本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1c-II-1 斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。			色」。 2. 故事創作的評分方式：創意、完整性、線索合理性。 3. 老師統整推理故事的基本特徵：分析故事情節、觀察線索、角色動機。 4. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第四節結束～		
十八	第六單元：幸福在我家 【第一節】我的家庭真溫暖(1) 【家庭教育】	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 認識家庭成員的角色與分工，了解每個人在家庭中的責任與貢獻，建立感恩與尊重的態度。 2. 學會整理自己的房間與個人物品，養成生活有秩序的好習慣，培養自理能力。 3. 能以溫和且明確的方式與家人溝通，表達需	引起動機 1. 播放短片《好多不一樣的家》(介紹各式家庭型態) 2. 問題引導：「你的家有幾個人？」「你覺得家最棒的地方是什麼？」 3. 小遊戲：用 5 個形容詞描述自己的家。 發展活動	1. 口頭評量：教師觀察學生是否能清楚介紹家庭結構與關係。 2. 完成「家庭小書」老師評估圖文是否完成？是否表達出家庭特色？	1. 教育部家庭教育全球資訊網 2. 十二年國教課綱—健康與體育領域課程綱要 3. 教育部

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	求與情緒，增進家庭間的理解與親密感。 4. 願意主動參與家務工作，如掃地、洗碗等，培養責任感與家庭合作精神。 5. 理解家庭規範與生活作息的重要性，學會遵守並與家人共同維護家庭秩序。 6. 學習在家庭中解決衝突的方法，透過傾聽與同理心找到雙方都能接受的解決方案。 7. 認識不同的家庭型態與文化背景，培養尊重多元、包容差異的態度。 8. 能在家中主動關心長輩與手足，實踐孝親與兄友弟恭的行動與情感交流。 9. 透過日常互動，培養	1. 繪製「家庭成員心情圖」 • 學生畫出家中成員並用顏色代表他們的性格，如：媽媽—黃色（溫暖）、爸爸—藍色（冷靜）。 • 鼓勵學生補充：「他常做什麼讓我感動的事？」 2. 「我的家庭是這樣的」小書製作 • 分頁主題：家庭樣貌、我最喜歡的家庭活動、家人對我說過的話、我對家人的祝福。 • 融入寫作與美術活動。 統整活動 1. 分組分享：每位學生分享自己小書製作的內容。 2. 教師統整：「家人可能不同，但愛的表達方式卻都能感受到。」 ～第一節結束～	3. 學生是否能專注參與觀察與分享。	《家庭教育法》條文與說明 4. 國教署「親子天下」家庭教育相關文章 5. 衛福部兒童保護宣導資源手冊 6. 翰林版健康與體育教科書（國小四年級）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		對家人的觀察力與體貼心，增進彼此的情感連結。 10. 學習節制消費與金錢管理的基本觀念，了解家庭資源有限性並懂得珍惜。 11. 建立良好的家庭休閒習慣，如一起吃飯、聊天、遊戲，提升家庭幸福感。 12. 反思自己在家庭中的角色與表現，思考如何成為更有愛心、更能體諒他人的家庭成員。			
十九	第六單元：幸福在我家 【第二節】家人的分工真重要 (1) 【家庭教育】	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-Ⅱ-1 意義	1. 認識家庭成員的角色與分工，了解每個人在家庭中的責任與貢獻，建立感恩與尊重的態度。 2. 學會整理自己的房間與個人物品，養成生活有秩序的好習慣，培養	引起動機 1. 小遊戲：「我是誰？」教師扮演家庭成員動作（如炒菜、洗衣、載孩子），請學生猜角色。 2. 問題引導：「你的家人都做哪些事？你有沒有幫忙？」	1. 口頭評量：教師觀察學生是否能清楚介紹家庭結構與關係。 2. 海報製作評量：創意、參	1. 教育部家庭教育全球資訊網 2. 十二年國教課綱—健康與體育領域

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表	段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	自理能力。 3. 能以溫和且明確的方式與家人溝通，表達需求與情緒，增進家庭間的理解與親密感。 4. 願意主動參與家務工作，如掃地、洗碗等，培養責任感與家庭合作精神。 5. 理解家庭規範與生活作息的重要性，學會遵守並與家人共同維護家庭秩序。 6. 學習在家庭中解決衝突的方法，透過傾聽與同理心找到雙方都能接受的解決方案。 7. 認識不同的家庭型態與文化背景，培養尊重多元、包容差異的態度。 8. 能在家中主動關心長輩與手足，實踐孝親與	發展活動 1. 「家庭工作任務轉盤」遊戲 • 學生依據轉盤轉到的家務工作（如：倒垃圾、洗碗、曬衣服），說出家裡誰做、自己有沒有做過？ • 延伸討論：這項任務難在哪裡？為什麼重要？ 2. 分組製作「家庭合作力海報」 • 列出家中 10 項家務，每組討論如何公平分工、彼此幫忙。 • 利用圖卡貼圖方式呈現。 統整活動 • 教師帶領學生唸出「家庭合作口訣」：你一點、我一點，家變溫暖又清新！ ～第二節結束～	與度、內容正確性。 3. 學生是否能專注參與觀察與分享。 4. 回家任務：本週主動幫忙一項家事並記錄心得。	課程綱要 3. 教育部《家庭教育法》條文與說明 4. 國教署「親子天下」家庭教育相關文章 5. 衛福部兒童保護宣導資源手冊 6. 翰林版健康與體育教科書（國小四年級）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		兄友弟恭的行動與情感交流。 9. 透過日常互動，培養對家人的觀察力與體貼心，增進彼此的情感連結。 10. 學習節制消費與金錢管理的基本觀念，了解家庭資源有限性並懂得珍惜。 11. 建立良好的家庭休閒習慣，如一起吃飯、聊天、遊戲，提升家庭幸福感。 12. 反思自己在家庭中的角色與表現，思考如何成為更有愛心、更能體諒他人的家庭成員。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	第六單元：幸福在我家 【第三節】心情說一說，家人更靠近(1) 【家庭教育】	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不	1. 認識家庭成員的角色與分工，了解每個人在家庭中的責任與貢獻，建立感恩與尊重的態度。 2. 學會整理自己的房間與個人物品，養成生活有秩序的好習慣，培養自理能力。 3. 能以溫和且明確的方式與家人溝通，表達需求與情緒，增進家庭間的理解與親密感。 4. 願意主動參與家務工作，如掃地、洗碗等，培養責任感與家庭合作精神。 5. 理解家庭規範與生活作息的重要性，學會遵守並與家人共同維護家庭秩序。 6. 學習在家庭中解決衝突的方法，透過傾聽與	引起動機 1. 播放繪本故事影片《壞情緒也沒關係》，探討憤怒、悲傷等情緒。 2. 問題引導：「你最近有沒有難過或生氣的時候？發生什麼事？」 發展活動 1. 情緒日記卡 • 學生用圖畫+短語記錄過去一週曾經發生的 4 種情緒，如：生氣、高興、緊張、害怕。 • 指導學生用「我訊息」句型描述，例如：我覺得很煩，因為弟弟一直吵我。 2. 情緒角色對話練習 • 兩人一組分角色，模擬親子對話。 • 學習用「說感覺」、「不責怪」方式表達，例如：	1. 口頭評量：觀察學生是否能口語表達情緒與需求。 2. 能在角色扮演中正確表現應對方式。 3. 學生完成「情緒日記卡」並帶回家讓家長簽名。 4. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	1. 教育部家庭教育全球資訊網 2. 十二年國教課綱—健康與體育領域課程綱要 3. 教育部《家庭教育法》條文與說明 4. 國教署「親子天下」家庭教育相關文章 5. 衛福部兒童保護

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過	同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	同理心找到雙方都能接受的解決方案。 7. 認識不同的家庭型態與文化背景，培養尊重多元、包容差異的態度。 8. 能在家中主動關心長輩與手足，實踐孝親與兄友弟恭的行動與情感交流。 9. 透過日常互動，培養對家人的觀察力與體貼心，增進彼此的情感連結。 10. 學習節制消費與金錢管理的基本觀念，了解家庭資源有限性並懂得珍惜。 11. 建立良好的家庭休閒習慣，如一起吃飯、聊天、遊戲，提升家庭幸福感。 12. 反思自己在家庭中的	「我現在很難過，希望可以單獨靜一靜。」 統整活動 1. 教師引導總結「情緒可以說出來，而不是用生氣或哭來表達。」 2. 發下 評量學習單 ，當作回家功課。 ～第三節結束～		宣導資源手冊 6. 翰林版健康與體育教科書（國小四年級）

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		角色與表現，思考如何成為更有愛心、更能體諒他人的家庭成員。			

【第二學期】

課程名稱	悅讀樂讀	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	許順福

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)	☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐家庭教育 ☒戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☒性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1. 健康：健康成長—營造安全友善的環境，培養學生良好生活習慣。 2. 多元：多元學習—鼓勵學生接觸多樣的觀點，尊重差異。 3. 傳薪：薪傳文化—透過閱讀認識本土文化與歷史。 4. 卓越：卓越創新—設計富挑戰性的學習任務，啟發創意思維。	學校願景呼應之說明 我們致力於打造一個以「健康成長、多元學習、薪傳文化、卓越創新」為核心理念的閱讀學習環境。透過四年級閱讀課程，我們鼓勵學生在圖書館中探索多元文本，從生活故事出發，連結自身經驗與文化脈絡，培養批判思考與表達能力。課程設計強調師生之間的對話與行動，共同參與學習決策，讓閱讀成為一種有感且有意義的經驗。透過持續實踐與文化薪傳，期望重塑校園閱讀文化，讓每位孩子都能在閱讀中找到自我價值，培養終身學習的能力，並在心中種下熱愛知識的種子。
設計理念	1. 激發閱讀興趣：運用繪本、橋樑書等，設計遊戲化活動，如尋寶、角色扮演，引導學生享受閱讀樂趣，培養閱讀習慣。 2. 發展多元識字策略：運用部件教學、字族識字等方法，搭配圖像、口訣，幫助學生有效識字，擴充詞彙量，提升閱讀流暢度。 3. 培養基礎理解力：透過提問、圖像組織等策略，引導學生理解故事大意、角色情感，學習提取訊息、預測情節等基本閱讀技巧。 4. 提升文本互動：設計討論、分享活動，鼓勵學生表達想法、提問，學習傾聽與尊重不同觀點，增進對文本的理解與連結。 5. 連結生活經驗：選擇與學生生活相關的文本，設計延伸活動，如寫作、創作，引導學生運用閱讀所學，培養閱讀理解的遷移能力。 6. 實施差異化教學：根據學生閱讀程度，提供分層文本和活動，確保每位學生都能獲得適當挑戰與支持，提升學習自信。 7. 營造開放的閱讀氛圍：鼓勵學生自由選書，分享閱讀心得，建立班級共讀文化，讓學生在輕鬆愉快的環境中愛上	

	閱讀。 8. 引導學生主動學習：教師扮演引導者，鼓勵學生主動探索文本，發現問題，培養獨立思考能力，提升閱讀自主性。 9. 重視閱讀歷程：關注學生閱讀過程中的表現，給予及時回饋與鼓勵，協助學生建立有效的閱讀策略，享受閱讀的成就感。 10. 運用多元教學方法：結合講述、討論、合作學習等教學法，搭配多媒體資源，豐富閱讀教學內容，提升學生的參與度和學習動機。 11. 鼓勵親子共讀：設計親子閱讀活動，邀請家長參與，營造家庭閱讀氛圍，讓閱讀成為學生生活的一部分，擴大學習效益。 12. 培養表達與創造力：引導學生閱讀後進行書寫、繪畫、戲劇等創作活動，培養語文表達與創造能力，深化對文本的理解與個人化詮釋。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

附件 3-3（國中小各年級適用）

	人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 家校合作推動：家校合作共同支持閱讀教育，營造豐富閱讀環境，讓孩子在家庭與學校中持續成長。 2. 奠定基礎素養：閱讀是語文學習的核心能力，從小培養孩子對閱讀的興趣與自信，為終身學習打下良好基礎。 3. 教師引導角色：教師應扮演閱讀引路人的角色，透過陪伴與鼓勵，引導孩子自在且有動機地進入閱讀世界。 4. 尊重學習差異：每位學生皆具閱讀潛能，教學設計應關照學習差異，提供多元且適性的閱讀學習機會。 5. 理解與表達並重：閱讀教學應強調理解、思考與表達的整合，使學生能從文字中獲得深層的情感與知識。 6. 激發閱讀興趣：藉由引人入勝的文本與豐富活動，激發學生對閱讀的好奇心與探索世界的能力。 7. 連結真實生活：連結閱讀與學生生活經驗，讓孩子在生活中實踐所學，提升閱讀的實用性與真實感。 8. 整合語文能力：配合聽、說、讀、寫整合教學，引導學生全方位提升語文能力與溝通表達力。 9. 培養自主閱讀力：透過閱讀記錄、書展分享與個人閱讀目標，培養孩子自主選書與持續閱讀的能力與責任感。 10. 建構正向閱讀態度：營造安全、鼓勵的閱讀氛圍，讓孩子在正向經驗中累積信心，樂於嘗試不同類型與難度的書籍。 11. 鼓勵多元閱讀方式：結合聆聽、共讀、分角色朗讀等多元閱讀方式，提升學生參與感，促進語感與理解力的發展。 12. 強化閱讀成果應用：透過繪本創作、書評寫作、戲劇表演等活動，引導學生將閱讀內化並轉化為創造與表達的能力。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	------	------	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元：戶外探險隊 【第一節】製作自然觀察日記 (1) 【戶外教育】	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素	引起動機 1. 教師出示一本精美的自然觀察日記範本，說明其用途與價值。 2. 問題引導：「你想不想也記錄下自己發現的自然秘密？」 發展活動 1. 學生攜帶自製日記本再次至校園戶外進行觀察，嘗試與第一節課觀察內容做比較。 2. 記錄觀察時間、天氣、地點、觀察對象、活動狀況，並畫圖輔助。 3. 教師提供自然分類簡表，幫助學生分辨常見的植物（如含羞草、三色堇）與昆蟲（如蝴蝶、螞蟥）。 統整活動 1. 學生與同桌交換觀察日記，相互欣賞並給予簡短	1. 口頭評量：評估回答問題的正確性與表達能力。 2. 觀察日記內容是否詳實、有條理。 3. 是否包含正確圖文記錄與個人觀點。 4. 是否能正確命名至少一項自然觀察對象。	1. 教育部戶外教育資源網 2. 國家教育研究院教學資源 3. 環境教育資訊網 4. 行政院農業部農村體驗網 5. 國立自然科學博物館網站 6. 校園戶外教學實務彙編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐	式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	回饋。 2. 教師挑選幾篇有創意的日記上台展示。 ～第一節結束～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
二	第一單元：戶外探險隊 【第二節】設計環保標語與行動(1) 【戶外教育】	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵	引起動機 1. 播放一段森林垃圾汙染的影片。 2. 引導學生思考：「人類做了什麼事情讓自然生氣了？」 發展活動 1. 小組討論：「我們可以為自然做什麼好事？」列出 3 項具體行動。 2. 設計一張「戶外環境保護海報」，內容包含環保標語與圖像，可使用色筆、剪貼素材等。 3. 組別展示海報並說明設計理念，張貼於教室或走廊展示。	1. 口頭評量：評估回答問題的正確性與表達能力。 2. 海報設計是否具有創意與清楚表達環保理念。 3. 學生能說出一項自己將實踐的環保行動。 4. 小組合作與分享表現是否積極參與。 5. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	1. 教育部戶外教育資源網 2. 國家教育研究院教學資源 3. 環境教育資訊網 4. 行政院農業部農村體驗網 5. 國立自然科學博物館網站

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	統整活動 1. 全班進行「自然守護小公約」簽署活動，如「我會把垃圾帶回家」、「不踐踏草地」等。 2. 拍下團體合影紀念，作為戶外教育成果展示。 3. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第二節結束～		6. 校園戶外教學實務彙編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
三	第二單元：尊重零距離 【第一節】日常生活中的性別平等行動(1) 【性別平等教育】	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家	1. 認識性別的多樣性，了解每個人都有自己獨特的性別表現，並能尊重與自己不同的人。 2. 知道男生和女生都有相同的學習與發展權利，不因性別限制自己或他人的興趣與能力。 3. 學會欣賞並尊重每個人的特質，了解不分性別，每個人都可以表現出堅強或溫柔。 4. 建立正確的性別觀	引起動機 1. 問學生：你家裡誰洗碗？誰掃地？ 2. 這些工作和性別有關嗎？ 發展活動 1. 案例討論：「小明不想上家政課」—探討性別與課程興趣的關聯。 2. 任務活動：設計「公平家務表」，全家人依能力與意願分工。 3. 教師講解公平與平等的差	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：上課專注度、參與度。 3. 小組設計的家務表內容合理性。 4. 學生承諾書的參與度與表	1. 兒童權利公約教材 2. 台灣性別平等教育協會教案分享 3. 教育部性別平等教育全球資訊網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	念，能分辨生活中常見的性別刻板印象，並願意挑戰不公平的觀念。 5. 學習與異性和平相處的方法，增進同儕之間的理解與尊重，減少嘲笑或排擠的行為。 6. 培養對性別議題的基本表達能力，能清楚說出自己的感受，並傾聽他人不同的看法。 7. 了解家庭中每個角色不因性別而有特定工作，願意分擔家務並尊重家人的付出。 8. 學習辨識生活中可能出現的性別歧視行為，並勇敢說出對不公平的感受。 9. 提升自我保護意識，學會說「不」，知道如何尋求幫助以維護自己的人身安全與尊嚴。	異，引導學生理解公平分工的意義。 統整活動 1. 學生分享回家要實踐的「性別公平家事承諾」一句話。 2. 歸納學生發表的內容，檢視是否容易理解。 ～第一節結束～	達清晰度。	4. 繪本：小藍與小黃、不一樣也很棒 5. 公視兒少《誰來晚餐》節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋		10. 培養關懷與同理心，理解每個人都有被尊重的權利，從小建立平等互助的生活態度。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		求解決問題的可能做法。					
四	第二單元：尊重零距離 【第二節】我的性別態度與未來想像(1) 【性別平等教育】	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1. 認識性別的多樣性，了解每個人都有自己獨特的性別表現，並能尊重與自己不同的人。 2. 知道男生和女生都有相同的學習與發展權利，不因性別限制自己或他人的興趣與能力。 3. 學會欣賞並尊重每個人的特質，了解不分性別，每個人都可以表現出堅強或溫柔。 4. 建立正確的性別觀念，能分辨生活中常見的性別刻板印象，並願意挑戰不公平的觀念。 5. 學習與異性和平相處的方法，增進同儕之間的理解與尊重，減少嘲	引起動機 1. 播放動畫《我想當太空人》。 2. 引導學生思考：夢想需要看性別嗎？ 發展活動 1. 性別態度問卷填寫：如「我覺得男生不能當幼師」「女生不該踢足球」等句子，學生判斷是否同意並寫理由。 2. 小組分組討論與分享立場，培養表達與尊重不同意見的態度。 3. 每位學生畫出「未來的我」卡片，描述夢想職業與自己的生活樣貌。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 未來卡片的創意、具體性與性別觀點是否平等。 3. 教師觀察學生能否表達自我並尊重差異。 4. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸	1. 兒童權利公約教材 2. 台灣性別平等教育協會教案分享 3. 教育部性別平等教育全球資訊網 4. 繪本：小藍與小黃、不一樣也很棒 5. 公視兒少

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	笑或排擠的行為。 6. 培養對性別議題的基本表達能力，能清楚說出自己的感受，並傾聽他人不同的看法。 7. 了解家庭中每個角色不因性別而有特定工作，願意分擔家務並尊重家人的付出。 8. 學習辨識生活中可能出現的性別歧視行為，並勇敢說出對不公平的感受。 9. 提升自我保護意識，學會說「不」，知道如何尋求幫助以維護自己的人身安全與尊嚴。 10. 培養關懷與同理心，理解每個人都有被尊重的權利，從小建立平等互助的生活態度。	統整活動 1. 學生分享「未來的我」卡片，大家提出意見。 2. 老師歸納學生發表的內容，檢視是否容易理解。 3. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第二節結束～	收狀況。	《誰來晚餐》節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。					
五	第三單元：動物故事 【第一節】走進動物故事的世界 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 建立閱讀計畫目標 2. 探索不同主題書籍 3. 深入了解作者背景 4. 學習評價一本好書 5. 嘗試寫下讀後感想 6. 練習摘要故事內容 7. 發展閱讀理解能力	引起動機 1. 問學生：「你最喜歡哪一種動物？如果牠會說話，牠會告訴你什麼？」 2. 播放《動物方城市》或《獅子王》片段，導入「動物也有情感與故事」	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：	1. 圖書館動物主題繪本 2. 國語日報兒童專欄

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習相關的文本閱讀策略。 交通安全 交 A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響-行人危險知多少 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	8. 比較書中人物特性 9. 體驗角色視角思考 10. 運用圖書找學習資料 11. 認識動物故事書籍類型 12. 探索各種動物角色書 13. 找出動物與人類互動 14. 比較不同動物性格特質 15. 體驗動物故事的趣味性 16. 分享最喜歡的動物角色 17. 學習查找動物主題圖書 18. 體會保護動物的重要性 19. 激發觀察動物的興趣 20. 培養愛護生命的態度	的概念。 發展活動 1. 教師說一則趣味動物故事，如《狐狸與烏鴉》、《大象和小狗》等。 2. 討論故事中的動物個性、發展與寓意。 3. 學生自主閱讀：自由閱讀圖書角動物故事繪本，記錄「主角是誰？發生了什麼事？」 統整活動 1. 問學生：「動物和我們人類有什麼相似之處？」 2. 老師總結：當我們對動物瞭解愈多，愈發覺原以為人類才獨有的特點，如聰明的頭腦、語言溝通的本事、使用工具的能力、形成文化的特質、未雨綢繆的遠見以及自我意識的感	閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	3. 教育部國語文資源網 4. 動物保育相關書籍 5. YouTube 動物故事導讀 6. 公共電視兒少節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			覺，其實動物也都具有。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館借閱讀的動物書籍名稱與吸引人的元素。		
六	第三單元：動物故事 【第二節】認識動物角色的個性(1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義	1. 建立閱讀計畫目標 2. 探索不同主題書籍 3. 深入了解作者背景 4. 學習評價一本好書 5. 嘗試寫下讀後感想 6. 練習摘要故事內容 7. 發展閱讀理解能力 8. 比較書中人物特性	引起動機 猜猜看遊戲：「我是誰？」出示幾個動物特徵，讓學生猜動物。 發展活動 1. 教師朗讀故事〈膽小的獅子〉或〈聰明的小兔	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注	1. 圖書館動物主題繪本 2. 國語日報兒童專欄 3. 教育部國

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本閱讀策略。 國語領域 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	9. 體驗角色視角思考 10. 運用圖書找學習資料 11. 認識動物故事書籍類型 12. 探索各種動物角色書 13. 找出動物與人類互動 14. 比較不同動物性格特質 15. 體驗動物故事的趣味性 16. 分享最喜歡的動物角色 17. 學習查找動物主題圖書 18. 體會保護動物的重要性 19. 激發觀察動物的興趣 20. 培養愛護生命的態度	子〉。 2. 引導學生用形容詞描述動物性格：「勇敢？懶惰？聰明？」 3. 學生自主閱讀：學生分組閱讀簡短動物故事，記錄主角的個性與行為。 統整活動 1. 小組發表：我們小組讀到的動物主角是____，牠是____的，因為____。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的動物書籍名稱與吸引人的元素(角色、優美句子或情節)。	度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	語文資源網 4. 動物保育相關書籍 5. YouTube 動物故事導讀 6. 公共電視兒少節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	第三單元：動物故事 【第三節】動物故事中的衝突與轉變 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國語領域 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	國語領域 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所	1. 建立閱讀計畫目標 2. 探索不同主題書籍 3. 深入了解作者背景 4. 學習評價一本好書 5. 嘗試寫下讀後感想 6. 練習摘要故事內容 7. 發展閱讀理解能力 8. 比較書中人物特性 9. 體驗角色視角思考 10. 運用圖書找學習資料 11. 認識動物故事書籍類型 12. 探索各種動物角色書 13. 找出動物與人類互動 14. 比較不同動物性格特質 15. 體驗動物故事的趣味性 16. 分享最喜歡的動物角色 17. 學習查找動物主題圖書 18. 體會保護動物的重要	引起動機 老師提問：「如果你是動物，遇到困難時會怎麼辦？」 發展活動 1. 教師講述故事〈黑熊與雪豹的爭地〉，分析故事衝突：角色之間發生什麼事？衝突如何解決？ 2. 學生自主閱讀：學生閱讀指定短篇故事，圈出衝突與轉變處。 統整活動 1. 討論：故事中的主角有沒有改變？從什麼變成什麼？（角色初始→發展→結尾個性轉變） 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	1. 圖書館動物主題繪本 2. 國語日報兒童專欄 3. 教育部國語文資源網 4. 動物保育相關書籍 5. YouTube 動物故事導讀 6. 公共電視兒少節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的關懷。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	重視的價值有其異同。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	性 19. 激發觀察動物的興趣 20. 培養愛護生命的態度	讀的動物書籍名稱與吸引人的元素。		
八	第三單元：動物故事 【第四節】學習同理心與價值觀(1) 【閱讀素養】 【環境教育】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共	國語領域 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-Ⅱ-1 意義段。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展	1. 建立閱讀計畫目標 2. 探索不同主題書籍 3. 深入了解作者背景 4. 學習評價一本好書 5. 嘗試寫下讀後感想 6. 練習摘要故事內容 7. 發展閱讀理解能力 8. 比較書中人物特性 9. 體驗角色視角思考 10. 運用圖書找學習資料 11. 認識動物故事書籍類型 12. 探索各種動物角色書 13. 找出動物與人類互動 14. 比較不同動物性格特質	引起動機 1. 影片欣賞：《小狐狸的森林冒險》(短動畫) 2. 問：「你有曾經像牠一樣感到孤單或害怕嗎？」 發展活動 1. 分析故事中動物的心情變化。 2. 教師引導學生寫下：如果我是牠，我會怎麼想、怎麼做？ 3. 學生自主閱讀：學生自由選讀一篇動物故事，完成「我站在牠的角度」心情卡。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。	1. 圖書館動物主題繪本 2. 國語日報兒童專欄 3. 教育部國語文資源網 4. 動物保育相關書籍 5. YouTube 動物故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注	也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	15. 體驗動物故事的趣味性 16. 分享最喜歡的動物角色 17. 學習查找動物主題圖書 18. 體會保護動物的重要性 19. 激發觀察動物的興趣 20. 培養愛護生命的態度	<u>統整活動</u> 1. 每組分享感受，並讓學生票選「最有感情的故事」。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的動物書籍名稱與吸引人的元素。	4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	導讀 6. 公共電視兒少節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
九	第三單元：動物故事 【第五節】動物故事創作 (1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國語領域 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調	國語領域 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其	1. 建立閱讀計畫目標 2. 探索不同主題書籍 3. 深入了解作者背景 4. 學習評價一本好書 5. 嘗試寫下讀後感想 6. 練習摘要故事內容 7. 發展閱讀理解能力 8. 比較書中人物特性 9. 體驗角色視角思考 10. 運用圖書找學習資料 11. 認識動物故事書籍類型 12. 探索各種動物角色書 13. 找出動物與人類互動 14. 比較不同動物性格特質 15. 體驗動物故事的趣味性	引起動機 1. 教師的預告：「今天讓我們變成動物故事作家吧！」 2. 展示學生過去創作的動物故事或經典繪本頁面，引發創作興趣。 發展活動 1. 發放「創作構思單」：我的主角是什麼動物？發生了什麼事件？牠是怎麼改變的？ 2. 學生根據構思單撰寫短篇動物故事 (150 字以上) 3. 鼓勵加入主題情感 (友情、勇敢、改變...) 4. 學生自主閱讀：學生翻閱	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。 5. 評量學習	1. 圖書館動物主題繪本 2. 國語日報兒童專欄 3. 教育部國語文資源網 4. 動物保育相關書籍 5. YouTube 動物故事導讀

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	16. 分享最喜歡的動物角色 17. 學習查找動物主題圖書 18. 體會保護動物的重要性 19. 激發觀察動物的興趣 20. 培養愛護生命的態度	圖書角或舊筆記，尋找靈感與素材。 <u>統整活動</u> 1. 各組上台分享動物故事創作。 2. 選出「最佳角色創意獎」、「最感人情節獎」等票選活動。 (故事創作評分：內容完整、情節連貫、感情真摯) 3. 老師總結：學會觀察動物角色的個性與行為，理解動物故事的主題與意義，如友情、冒險、成長、生命教育等，並連結生活經驗以培養同理心、批判思考與創造力。 4. 發下 評量學習單 ，當作回家功課。	單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	6. 公共電視兒少節目內容

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	第四單元：歷史故事 【第一節】打開歷史的門(1) 【閱讀素養】	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國語領域 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 6-II-2 培養感受力、想像	國語領域 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所	1. 培養問題解決能力 2. 參加主題閱讀活動 3. 分辨事實與想像內容 4. 養成獨立選書能力 5. 建立主題閱讀興趣 6. 分享閱讀觀點想法 7. 練習分組合作閱讀 8. 使用圖書查找工具 9. 運用館藏做專題學習 10. 認識資訊整理方法 11. 認識歷史故事類型書籍 12. 找出重要歷史人物故事 13. 探索不同時代的事件 14. 學習查找歷史主題書 15. 瞭解故事中的時代背景 16. 比較古今生活的差異 17. 體會人物的勇敢精神 18. 分享最喜歡的歷史角色 19. 連結歷史與生活經驗	引起動機 1. 問學生：「你知道孫中山是誰嗎？你覺得歷史是什麼？」 2. 播放短影片〈小學生看歷史〉，讓學生討論什麼是“歷史故事”。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	1. 兒童歷史繪本選書 2. 國語日報歷史專欄 3. 教育部歷史教學資源網 4. 圖書館中華文化叢書 5. YouTube 兒童歷史影片 6. 國小社會科教科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	20. 培養尊重過去的態度	有：故事主角、故事中的一個重點、我的疑問…。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。		
十一	第四單元：歷史故事 【第二節】認識歷史人物(1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	國語領域 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2 順敘	1. 培養問題解決能力 2. 參加主題閱讀活動 3. 分辨事實與想像內容 4. 養成獨立選書能力 5. 建立主題閱讀興趣 6. 分享閱讀觀點想法 7. 練習分組合作閱讀	引起動機 1. 問學生：「你覺得一位“英雄”要具備什麼條件？」 2. 問：「除了國王將軍，歷史上有沒有默默努力的小人物？」	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：	1. 兒童歷史繪本選書 2. 國語日報歷史專欄 3. 教育部歷

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環	與倒敘法。 社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	8. 使用圖書查找工具 9. 運用館藏做專題學習 10. 認識資訊整理方法 11. 認識歷史故事類型書籍 12. 找出重要歷史人物故事 13. 探索不同時代的事件 14. 學習查找歷史主題書 15. 瞭解故事中的時代背景 16. 比較古今生活的差異 17. 體會人物的勇敢精神 18. 分享最喜歡的歷史角色 19. 連結歷史與生活經驗 20. 培養尊重過去的態度	發展活動 1. 故事講述：〈鄭成功收復台灣〉。 2. 問答活動：鄭成功做了什麼事？他為什麼值得記住？ 3. 教師講述〈媽祖救人〉、〈王永慶童年故事〉等庶民歷史人物。 4. 分組討論：他們的貢獻與價值？ 5. 學生自主閱讀：借閱知名歷史人物的繪本或小故事。 統整活動 1. 學生分享：「我學到，每個人都有可能改變歷史，因為_____。」 2. 寫下「我最欣賞某某偉人的哪一點？為什麼？」	閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	史教學資源網 4. 圖書館中華文化叢書 5. YouTube 兒童歷史影片 6. 國小社會科教科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		境之間的關係。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。			3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的歷史故事書籍名稱與吸引人的元素。 ～第二節結束～		
十二	第四單元：歷史故事 【第三節】從歷史故事中看價值觀 (1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並	國語領域 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	1. 培養問題解決能力 2. 參加主題閱讀活動 3. 分辨事實與想像內容 4. 養成獨立選書能力 5. 建立主題閱讀興趣 6. 分享閱讀觀點想法 7. 練習分組合作閱讀 8. 使用圖書查找工具 9. 運用館藏做專題學習 10. 認識資訊整理方法 11. 認識歷史故事類型書籍 12. 找出重要歷史人物故事 13. 探索不同時代的事件 14. 學習查找歷史主題書 15. 瞭解故事中的時代背	引起動機 問：「歷史故事中，哪些人做了對的選擇、哪些人做了錯的選擇？」 發展活動 1. 教師講述〈岳飛精忠報國〉、〈曹操疑心殺人〉等故事。 2. 討論：「如果你是故事主角，你會怎麼做？」 3. 學生自主閱讀：自由借閱具有倫理抉擇的故事。 4. 選出一個故事角色，寫下我同不同意他的做法及原因。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。	1. 兒童歷史繪本選書 2. 國語日報歷史專欄 3. 教育部歷史教學資源網 4. 圖書館中華文化叢書 5. YouTube 兒童歷史影片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出聆聽內容的要點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	景 16. 比較古今生活的差異 17. 體會人物的勇敢精神 18. 分享最喜歡的歷史角色 19. 連結歷史與生活經驗 20. 培養尊重過去的態度	統整活動 1. 結合品格教育：什麼是忠誠？什麼是誠實？什麼是仁愛？ 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第三節結束～		6. 國小社會科教科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
十三	第四單元：歷史故事 【第四節】歷史小報發表會 (1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語領域 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-2 順敘	1. 培養問題解決能力 2. 參加主題閱讀活動 3. 分辨事實與想像內容 4. 養成獨立選書能力 5. 建立主題閱讀興趣 6. 分享閱讀觀點想法 7. 練習分組合作閱讀 8. 使用圖書查找工具 9. 運用館藏做專題學習 10. 認識資訊整理方法 11. 認識歷史故事類型書	引起動機 1. 教師的預告：「今天我們要變成說故事的歷史小小學者囉！」 2. 老師展示過去創造的簡報 ppt 或 學生繪製的歷史人物海報，讓學生有思考的方向。 3. 請學生把握時間準備好，下課前 10 分鐘上台分享。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。	1. 兒童歷史繪本選書 2. 國語日報歷史專欄 3. 教育部歷史教學資源網 4. 圖書館中

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域	與倒敘法。 社會領域 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	籍 12. 找出重要歷史人物故事 13. 探索不同時代的事件 14. 學習查找歷史主題書 15. 瞭解故事中的時代背景 16. 比較古今生活的差異 17. 體會人物的勇敢精神 18. 分享最喜歡的歷史角色 19. 連結歷史與生活經驗 20. 培養尊重過去的態度	發展活動 1. 教師指導閱讀心得報告的結構： • 人物/事件介紹 • 我覺得最重要的部分 • 我學到的價值或精神 2. 學生自主閱讀：每人各自選讀一篇歷史故事，開始撰寫閱讀報告內容。 3. 學生依序口頭發表自己閱讀的歷史人物故事報告（或簡易小書、海報發表），並接受同儕提問與回饋。 統整活動 1. 學生票選：「最清楚的表達獎」、「最感動的歷史人物」等。（報告評分標準：內容、清晰度、心得） 2. 老師總結：中國的俗語說「兒不嫌娘醜」，不管過	3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。 5. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	華文化叢書 5. YouTube 兒童歷史影片 6. 國小社會科教科

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			去的歷史是如何不堪都應該珍惜它，它是「己身所從出」的地方，是祖先走過的根跡，飲水要思源，不可忘本。孔子說「見賢思齊，見不賢而內自省」，歷史不可隱藏也不可抹殺。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的歷史故事書籍名稱與吸引人的元素。 4. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第四節結束～		
十四	第五單元：科學故事 【第一節】科學也能說故事？ (1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科	國語領域 國 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-Ⅱ-3 基礎	1. 了解書籍出版資訊 2. 比較不同書籍版本 3. 建立閱讀紀錄習慣 4. 培養耐心與閱讀專注 5. 觀察書籍設計元素 6. 探索詩歌與短文類型	引起動機 1. 問學生：「你覺得科學是什麼？科學可以像童話一樣講故事嗎？」 2. 播放影片《為什麼蘋果會掉下來？牛頓的故事》。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。	1. 兒童科普繪本 2. 國語日報科學版

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	複句的意義。國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	7. 了解電子書與紙本書 8. 強化書籍分類概念 9. 建立終身閱讀態度 10. 感受圖書館的豐富性 11. 認識科學故事類書籍 12. 發現科學家的人生經歷 13. 探索日常中的科學現象 14. 學習查找科學主題圖書 15. 瞭解科技發展的小故事 16. 比較不同科學家的特質 17. 分享閱讀中的科學發現 18. 體會實驗與觀察的精神 19. 連結故事與生活科學 20. 培養愛思考的學習態度	發展活動 1. 教師說故事：〈牛頓與蘋果〉+ 問：「如果你是牛頓，你會怎麼想？」 2. 討論：為什麼會有“萬有引力”這個想法？ 3. 學生自主閱讀：閱讀《給孩子的科學家故事》或繪本《伽利略看星星》等片段。 統整活動 1. 老師總結：科學家的貢獻對人類文明有深遠的影響，從基本科學研究到技術創新，都為人類社會帶來進步。科學家透過研究，揭示了自然界的奧秘，也創造了許多的科技產物，改寫人類的生活。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱	2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	3. 科學人 Junior 雜誌 4. YouTube 科學動畫 5. 自然科教科書 6. 教育部科學教材資源網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			讀的科學故事書籍名稱與吸引人的元素。 ～第一節結束～		
十五	第五單元：科學故事 【第二節】科學家的腦袋怎麼想？(1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ad-II-3 故	1. 了解書籍出版資訊 2. 比較不同書籍版本 3. 建立閱讀紀錄習慣 4. 培養耐心與閱讀專注 5. 觀察書籍設計元素 6. 探索詩歌與短文類型 7. 了解電子書與紙本書 8. 強化書籍分類概念	引起動機 •問：「你知道愛因斯坦、愛迪生、居禮夫人是誰嗎？」 發展活動 1. 教師講述三位科學家的童年趣事。	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注	1. 兒童科普繪本 2. 國語日報科學版 3. 科學人 Junior 雜

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂	事、童詩、現代散文等。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	9. 建立終身閱讀態度 10. 感受圖書館的豐富性 11. 認識科學故事類書籍 12. 發現科學家的人生經歷 13. 探索日常中的科學現象 14. 學習查找科學主題圖書 15. 瞭解科技發展的小故事 16. 比較不同科學家的特質 17. 分享閱讀中的科學發現 18. 體會實驗與觀察的精神 19. 連結故事與生活科學 20. 培養愛思考的學習態度	2. 小組討論：他們是怎麼對世界產生好奇的？ 3. 學生自主閱讀：學生閱讀《愛迪生發明電燈》、《小愛因斯坦》等故事選文。 統整活動 1. 說說我最愛科學家：名字、好奇點、我學到什麼精神。 2. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的科學故事書籍名稱與吸引人的元素。 ～第二節結束～	度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	誌 4. YouTube 科學動畫 5. 自然科教科書 6. 教育部科學教材資源網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。					
十六	第五單元：科學故事 【第三節】從生活出發的科學故事 (1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	國語領域 國 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 國 Ac-II-3 基礎複句的意義。 國 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 了解書籍出版資訊 2. 比較不同書籍版本 3. 建立閱讀紀錄習慣 4. 培養耐心與閱讀專注 5. 觀察書籍設計元素 6. 探索詩歌與短文類型 7. 了解電子書與紙本書 8. 強化書籍分類概念 9. 建立終身閱讀態度 10. 感受圖書館的豐富性 11. 認識科學故事類書籍 12. 發現科學家的人生經歷	引起動機 • 問：「為什麼冰棒會融化？聲音是怎麼傳過來的？」 發展活動 1. 故事講述：〈發明微波爐的小意外〉或〈布魯諾與玻璃杯的共鳴〉。 2. 帶學生做簡單實驗：聲音共鳴杯／水的吸附力。 3. 學生自主閱讀：借閱生活科學小書或繪本：《好奇	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生	1. 兒童科普繪本 2. 國語日報科學版 3. 科學人 Junior 雜誌 4. YouTube 科學動畫

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語領域 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。	有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	13. 探索日常中的科學現象 14. 學習查找科學主題圖書 15. 瞭解科技發展的小故事 16. 比較不同科學家的特質 17. 分享閱讀中的科學發現 18. 體會實驗與觀察的精神 19. 連結故事與生活科學 20. 培養愛思考的學習態度	小牛頓》、《小科學家的 100 個問題》。 統整活動 1. 老師總結：生活中的科學知識對於個人有許多好處，例如：提高思考能力、培養問題解決能力、提升生活品質、以及對科技的發展有更深刻的理解。此外，科學素養能讓人更了解世界，並培養獨立思考和探究的態度，有助於個人全面發展。 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的奇幻書籍名稱與吸引人的元素。 ～第三節結束～	對角色與情節理解。 4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。	5. 自然科教科書 6. 教育部科學教材資源網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
十七	第五單元：科學故事 【第四節】我的科學故事發表會(1) 【閱讀素養】	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國語領域 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切	國語領域 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 社會領域 社 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見	1. 了解書籍出版資訊 2. 比較不同書籍版本 3. 建立閱讀紀錄習慣 4. 培養耐心與閱讀專注 5. 觀察書籍設計元素 6. 探索詩歌與短文類型 7. 了解電子書與紙本書 8. 強化書籍分類概念 9. 建立終身閱讀態度 10. 感受圖書館的豐富性 11. 認識科學故事類書籍 12. 發現科學家的人生經歷 13. 探索日常中的科學現象 14. 學習查找科學主題圖	引起動機 1. 教師的預告：「今天我們都是小小科學說書人！」 2. 待會還有一些時間，請各組準備好，下課前 10 分鐘上台分享。 3. 老師展示過去學生的相關創作，有關於「科學故事繪本、小書、海報等」。 發展活動 1. 老師指導學生整理自己的科學故事報告內容：故事背景、嘗試與結果、學到的原理或想法。 2. 學生自主閱讀：借閱一篇	1. 口頭評量：鼓勵學生分享重點或提出疑問，評估歸納與表達能力。 2. 觀察評量：閱讀行為專注度、選書及求助行為評估。 3. 角色扮演互動：了解學生對角色與情節理解。	1. 兒童科普繪本 2. 國語日報科學版 3. 科學人 Junior 雜誌 4. YouTube 科學動畫 5. 自然科教科書

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社會領域 社 1a-II-1 別社會生活中的事實與意見。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同	有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	書 15. 瞭解科技發展的小故事 16. 比較不同科學家的特質 17. 分享閱讀中的科學發現 18. 體會實驗與觀察的精神 19. 連結故事與生活科學 20. 培養愛思考的學習態度	類似題材的故事作為參考，可以增加寫科學報告的靈感。 3. 學生口頭發表自己的科學故事、書面報告、小書製作，可用圖片、道具、繪圖輔助。 統整活動 1. 投票表揚：「最具啟發故事獎」、「最有趣小發明獎」。 2. 給同儕回饋：「我學到什麼科學點子」、「我最喜歡的故事是...」 3. 記錄熊愛閱讀護照：每位學生記錄今日在圖書館閱讀的科學書籍名稱與吸引人的元素。 4. 發下評量學習單，當作回家功課。 ～第四節結束～	4. 熊愛閱讀護照：追蹤閱讀歷程、書面心得記錄。 5. 評量學習單：評估基礎理解與知識吸收狀況。	6. 教育部科學教材資源網

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		文化的特色。					
十八	第六單元：最初的學校 【第一節】良好的家庭溝通 (1) 【家庭教育】	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵	引起動機 1. 問題導入：「你說話時別人不聽的感覺是什麼？」 2. 播放動畫《不會說話的獅子》，啟發學生：說話方式影響別人怎麼回應我們。 發展活動 1. 「溝通迷宮任務卡」 - 分組挑戰任務：要用指令指揮對方完成拼圖、畫圖或走迷宮。 - 學生需使用「請你…」、「可以再幫我一次嗎？」等有禮語句。 2. 聆聽測驗遊戲 - 教師唸短文，學生依指示畫圖，觀察誰最接近正確		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社	用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	答案，練習傾聽與理解力。 統整活動 1. 學生列出三句家中常說的「溫柔語」，寫在心情便利貼。 2. 老師總結：有效的家庭溝通不僅僅是說話，更重要的是傾聽、同理和尊重。 ～第一節結束～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
十九	第六單元：最初的學校 【第二節】不吵也能解決問題(1) 【家庭教育】	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語領域	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。 3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶	引起動機 1. 問題引導：「如果你和弟弟搶玩具，你會怎麼辦？」 2. 播放影片《小米不想讓哥哥玩他的玩具》 發展活動 1. 衝突情境小劇場 • 小組模擬真實情境，如：「媽媽說不准看電視」、「姊姊偷吃我的零食」。 • 一次用錯誤方式（吼叫、哭鬧），一次用正向解決方式。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注	角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校與社區活動。	2. 「衝突解決五步驟」圖卡製作： • 感覺→原因→希望→聽對方→找辦法。 • 學生以自己經驗設計圖卡並貼在教室牆上。 統整活動 1. 複習衝突處理流程，教師強調：冷靜說出來，問題就少一半。 2. 老師總結：說出「我很抱歉，我只想到我自己！」讓別人感受到善意，雙方就能真正地去面對問題了。 ～第二節結束～		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。					
二十	第六單元：最初的學校 【第三節】感恩行動讓家更幸福(1) 【家庭教育】	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	國語領域 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ad-II-1 意義段。	1. 透過實地觀察動植物與環境，培養對自然界的興趣與尊重，並初步了解生態系統的基本概念。 2. 學習並實踐基本的戶外活動技能，如行走、整理裝備與簡易方向辨識，增進自理能力。	引起動機 1. 播放短片《原來你一直都在》(孩子長大才懂家人付出) 2. 問題引導：「你最近有對誰說『謝謝』嗎？」 發展活動 1. 製作「家人感謝卡」或		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國語領域 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用	國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 在戶外團體活動中體驗分工與合作，學習與同儕溝通、互助與解決問題的方法。 4. 培養觀察與記錄的習慣，能運用圖文表達戶外發現，提升思考與表達能力。 5. 學習認識常見的自然環境危險因子，並能遵守戶外活動安全守則，建立風險意識。 6. 透過實際接觸自然，體驗四季變化與地形特徵，增進地理與環境素養。 7. 培養尊重生命與保護環境的態度，理解垃圾分類、資源回收等行動的重要性。 8. 在戶外學習中建立自信與勇氣，勇於挑戰新事物，並樂於參與學校	「感恩行動卡」 • 家人感謝卡：學生寫下對一位家人的感謝與祝福，並設計圖樣。 • 感恩行動卡：例如「免費幫你洗碗一次」、「晚上說晚安 3 次」，讓學生以行動實踐感謝。 2. 行動任務設計表 • 列出一週要完成的「愛的任務」：說謝謝、幫忙家務、陪伴家人時間等。 統整活動 1. 建立班級「感恩行動日記牆」，分享本週完成的行動。 2. 老師總結：聖經勸勉我們在任何處境下，都要存感恩的心；不要憂慮，只要凡事藉著禱告與感恩。 3. 發下評量學習單，當作回		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		各種標點符號 社會領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		與社區活動。	家功課。 ～第三節結束～		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。