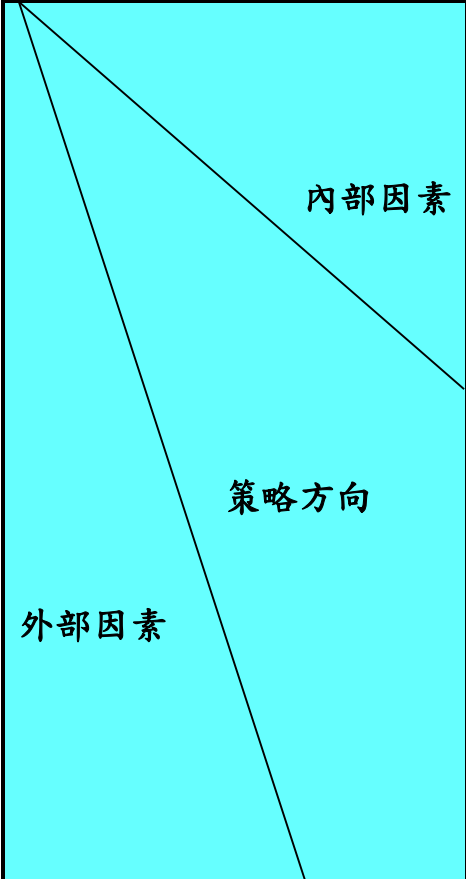


壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣互助國民小學		學校類型 (請勾選) ☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☒ 極偏		
地址	南投縣仁愛鄉互助村 中華路 19 號	電話	049-2941016	傳真	049-2941476
網址	http://www.hgps.ntct.edu.tw/				
校長	梁秀琴	E-mail	obingtemu@icloud.com		
教務(導)主任	謝芸薇	E-mail	awe2900863@gmail.com		
編制教師數	12 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	14		
	二年級	1	18		
	三年級	1	11		
	四年級	1	14		
	五年級	1	13		
	六年級	1	12		
	總計	6	82		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
	1.校園依山傍水，山川秀麗，自然生態資源豐富，是發展戶外與生態教育的良好場域。 2.校園整體設計融合原住民—泰雅族與賽德克族的建築風格，兼具教育意義與文化美感。 3.教師團隊成員背景多元，文化融合良好，具備高活動力與現代教育專業知能。 4.行政人員熟悉業務，堅守崗位、認真負責，行政運作穩定。 5.學童以原住民族為主，天真純樸、活潑善良，具文化潛能與學習潛力。 6.家長信任學校，樂於參與校務與活動，家庭與學校合作氛圍佳。 7.教學課程多元且具在地特色，能豐富學生的學習經驗。	1.學校位處偏遠地區，社區人口老化與外流嚴重，對學校發展形成限制。 2.班級規模小，學生人數少，同儕互動機會有限，班群凝聚與協同教學推動困難。 3.運動場老舊，校園面積大但職工不足，環境維護壓力大。 4.教師人數有限，部分學科領域缺乏專長教師支援。 5.人力資源不足，教師需兼任多項行政或支援工作，增加教學負擔。 6.學生資訊接觸機會少，文化刺激不足，學習動機有待提升。 7.部分家庭親職功能較弱，親子互動不足，影響學生學習支持。 8.社區資源未形成完整系統，外部連結與支持機制不足。
機會-O	SO 策略	WO 策略
1.可配合在地原民文化與生態特色，發展具在地精神的校本課程。 2.教育資源如原民、偏鄉補助方案，為學校爭取硬體設施與師資提供助力。 3.社區居民與教會組織願意參與校務，有機會建立跨機構合作模式。 4.善用學校「小而美」優勢，營造關懷與精緻教學環境，提升學習成效。 5.發展特色課程吸引外界關注，提高學校能見度與招生吸引力。	1.掌握小校小班特色，結合人文關懷與藝術美感，精緻照顧每位學童。 2.配合學校文化主題規劃多元彈性課程，發展校本原住民文化生態課程。 3.推動「學校本位」教師專業研習，提升教學素養與課程品質。 4.強化行政 E 化及家校溝通平台，提升行政效率與教學支援。 5.推展生活與生命教育，培養學生品格、自尊、責任與關懷態度。	1.整合社區文化與生態資源，推動『彩虹學堂』語文課程，強化文化認同。 2.深化社區連結，參與地方活動，融入教學並善用社區協力資源。 3.強化親職教育並拓展親師溝通模式，凝聚教育共識。 4.組織志工團隊與家長會，支援綠美化、活動協辦等，提升校園品質。
威脅-T	ST 策略	WT 策略

1.受地理位置影響，文化與教育刺激來源較少，學童視野待拓展。 2.口外流與少子化衝擊，學生人數逐年下降，存有併校壓力。 3.部分家庭結構複雜，家長忙於生計，親職支持不足，影響學習成效。 4.家有特殊需求學童之家庭缺乏教養知能，易造成學習落差。 5.行政人力不足，教師兼任業務壓力大，恐影響教學專注力與品質。	1.以多元學習模式擴展學生學習觸角，補足文化刺激不足。 2. 提升教師專業與教學品質，營造優質學習環境與競爭力。 3.規劃多樣化學習扶助與社團活動，提供學生課後照顧與學習支援。 4.邀請巡輔教師到校個別輔導特殊學生，並與家長共構 IEP 支持網絡。	1.鼓勵學生參與校外交流活動與競賽，拓展文化視野與學習經驗。 2.主動參與社區事務，凝聚共識，爭取社區與上級資源挹注。 3.善用教育補助建設學校軟硬體，提升教育品質與學校形象。 4.根據個別需求調整教學策略，落實適性教育與學習評量。
--	--	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。