

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ☒ 交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	通過這些課程設計原則與教學理念，我們期望能培養出具備深厚文化素養、強烈社會責任感和創新精神的下一代，使他們在全球化的背景下，既能自信地展示自己的文化，也能包容並理解其他文化，成為促進多元文化交流與共榮的橋樑。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	安全上學我注意 (1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。	1.認識常見交通號誌與行人安全標誌（紅綠燈、人行道等）。	第一節課 交通號誌我會認 • 教學活動設計： 1. 啟發提問：你	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	2.能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3.能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。	有看過紅綠燈嗎？你知道什麼時候可以走？ 2. 介紹紅綠燈、人行道、斑馬線、禁止標誌等交通符號（搭配圖示）。 3. 交通號誌配對遊戲：將圖片與功能配對。 4. 小組討論與分享：你有跟著大人走過馬路嗎？是怎麼走的？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二	安全上學我注意 (1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安全教育 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	生活 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.認識常見交通號誌與行人安全標誌（紅綠燈、人行道等）。 2.能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3.能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。	第二節課 安全過馬路我會做 • 教學活動設計： 1. 教學口訣： 「停、看、聽、走」口訣練習。 2. 教師示範安全過馬路行為 （到部落有斑馬線的地方）。 3. 學生依序進行「高舉雙手快快走」。 4. 回教室後全班討論常見錯誤與正確示範	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(例如：玩手機、亂跑過馬路)。		
三	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原住民教育原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。 2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	第一節：觀賞影片—賽德克族傳統家屋介紹 目標：讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與結構。 活動內容： 1. 觀賞影片： 播放一段簡短的影片，介紹賽德克族的傳統家屋（半穴屋），並強調家屋的主要特徵，如「屋頂」、「石板」、「木頭」等。 2. 討論與提問： 影片結束後，老師提問學生：賽德克族的家屋	態度評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					長什麼樣？有什麼特色？ 3. 互動活動：讓學生用手指指向螢幕中的家屋特徵，如「屋頂」、「石板」、「木頭」等，老師用母語標註並解釋。		
四	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。 2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	第二節：實地參觀—賽德克族家屋模型 目標：讓學生實際接觸賽德克族家屋，理解其結構與設計。 活動內容： 1. 參觀家屋：安排學生參觀部落的賽德克族家屋，讓學生觀察並親手觸摸構造。	態度評量 口語評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		態、環保、地質、文化等的戶外學習。			2. 觀察與討論：引導學生觀察家屋的外觀與結構，討論建築材料工法等。 3. 提問與回顧：參觀後，老師問學生：“家屋的套特徵？”、“印象最深刻的地方？”等問題。		
五	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。 2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	第三節：繪製家屋外觀圖一並標註母語 目標： 讓學生能夠畫出賽德克族家屋的外觀並學習相關詞彙。 活動內容： 1. 繪畫外觀圖：引導學生用簡單的線條畫出賽德克族的家屋外	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					觀，可使用色彩讓學生表現屋頂、牆壁等細節。 2. 標註母語：在學生畫圖的過程中，老師提供母語詞彙（如「屋頂」、「石板」、「舉木」等），並讓學生在圖上標註這些詞彙。 3. 小組討論：學生可以在小組內討論，並與同學分享自己的畫作，了解其他人的創作。		
六	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。	第四節：繪製家屋外觀圖—並標註母語（繼續）	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歷程，了解其中的道理。		2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	目標：完成賽德克族家屋外觀圖的繪製並進行標註。 活動內容： 1. 繼續繪製：學生繼續完成外觀圖，老師可以巡迴幫助學生標註詞彙。 2. 檢查與改進：學生完成後，檢查畫作的細節，提醒學生注意是否標註了正確的詞彙。 3. 分享與展示：學生展示自己完成的家屋外觀圖，並用母語說明自己畫的元素。		
七	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。	第五節：繪製家屋內部結構圖一並標註母語	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	目標：讓學生了解賽德克族家屋的內部結構並學習相關詞彙。 活動內容： 1. 介紹內部結構：解釋賽德克族家屋的內部結構，如床鋪、火爐、儲物空間等。 2. 繪製內部結構：學生開始繪製賽德克族家屋的內部結構圖，可以簡單地畫出不同的區域，如床、火爐等。 3. 標註母語：在繪圖過程中，學生標註母語詞彙，如「床」、「火爐」、「牆」等。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。 2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	第六節：繪製家屋內部結構圖—並標註母語（繼續） 目標：完成賽德克族家屋內部結構圖的繪製並進行標註。 活動內容： 1. 繼續繪製內部結構：學生完成家屋內部結構圖，老師幫助標註母語詞彙，並確保每個學生都完成了圖像與標註。 2. 檢查與調整：學生檢查自己繪製的圖，老師逐一提供反饋，確保圖畫和標註正確。 3. 小組討論：學生分享自己繪製的內部結	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					構圖，並向同學介紹自己設計的家屋。		
九	搭一座房子說故事 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.讓學生了解賽德克族的傳統家屋的外觀與內部結構。 2.透過繪畫和標註母語學習相關詞彙，提升學生對文化的理解。 3.培養學生的觀察力、創意及表達能力。	第七節：學生展示作品 目標：讓學生展示自己的學習成果，並進行反思與總結。 活動內容： 1. 展示作品：學生展示自己繪製的賽德克族家屋外觀圖與內部結構圖，並用母語說明每個部位的名稱。 2. 全班分享：每個學生簡單介紹自己的作品，並說明家屋的各個部位（外觀和內部）是如何呈現的。 3. 老師總結：老師進行課程總結，回顧學	實作評量 口語評量 態度評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					生學到的賽德克族家屋的特色與文化，並肯定學生的努力與創意。		
十	原味肉香的旅程 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 了解原住民燻肉的基本製作過程與文化意涵。 2. 透過觀察與繪畫，提升學生的觀察力與創作力。 3. 學習基本母語詞彙（如肉、火、煙、木頭、吊掛等）。 4. 培養口語表達與作品展示的能力。	第 1 節 觀賞與討論：原住民燻肉影片 • 活動內容： ◦ 播放介紹原住民燻肉製作的短片（可選用泰雅族、布農族等部落文化影片） ◦ 教師帶領學生觀察影片內容：工具、動作、環境、火與煙的使用 ◦ 問題引導：你看到了什麼？	態度評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					覺得這樣做肉有什麼特別？ - 教學重點： - 啟發學生興趣，建立基本印象 - 學習基本詞彙（圖像搭配母語詞卡）		
十一	原味肉香的旅程 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	5. 了解原住民燻肉的基本製作過程與文化意涵。 6. 透過觀察與繪畫，提升學生的觀察力與創作力。 7. 學習基本母語詞彙（如肉、火、煙、木頭、吊掛等）。 8. 培養口語表達與	第 2 節 繪畫：燻肉製作過程（上） - 活動內容： - 回顧影片內容，教師逐步引導學生說出燻肉的步驟（如切肉、架設火堆、吊掛肉等）	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
				作品展示的能力。	- 學生開始分格繪畫每個步驟（可使用四格或六格圖） - 語言學習： - 每個步驟附上對應的母語詞（由老師提供圖卡，學生貼在畫中或抄寫）		
十二	原味肉香的旅程 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	9. 了解原住民燻肉的基本製作過程與文化意涵。 10. 透過觀察與繪畫，提升學生的觀察力與創作力。 11. 學習基本母語詞彙（如肉、火、煙、木頭、吊掛	第 3 節 繪畫：燻肉製作過程（下） - 活動內容： - 繼續未完成的繪畫 - 加上背景與細節（如家人協助、山林環境）	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				等)。 12. 培養口語表達與作品展示的能力。	- 完成整體作品 - 語言學習： - 老師再次複習母語詞，學生朗讀一次，練習口說		
十三	原味肉香的旅程 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	13. 了解原住民燻肉的基本製作過程與文化意涵。 14. 透過觀察與繪畫，提升學生的觀察力與創作力。 15. 學習基本母語詞彙(如肉、火、煙、木頭、吊掛等)。 16. 培養口語表達與作品展示的能力。	第 4 節 展示與口語介紹 - 活動內容： - 每位學生上台展示自己的畫作 - 簡單介紹一兩個步驟(可用中文輔以母語詞) - 鼓勵同學互相提問、欣賞 - 成果延伸：	實作評量 口語評量 態度評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					- 可將作品佈置於教室「原住民文化牆」 - 拍攝學生介紹影片，與家長分享		
十四	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2. 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。	第 1 節 走進部落的故事 - 教學活動設計： - 播放原住民傳統故事影片或由老師說故事。 - 問題引導討論角色、場景、情節（例如：故事主角是誰？發生什麼事？）。	態度評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	3. 介紹繪本創作計畫與步驟。		
十五	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2. 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	第 2 節 畫出角色與場景 • 教學活動設計： 1. 回顧故事並討論主角與場景特色。 2. 學生畫出角色和背景草圖。 3. 教師巡迴引導學生構圖與表達。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	5. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 6. 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 7. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 8. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	第 3 節 開始說故事（頁面 1~2） • 教學活動設計： 1. 教師示範如何用圖像呈現故事開場。 2. 學生繪製故事前兩頁內容（如背景介紹、主角出現）。 3. 分享與簡短回饋。	實作評量	自編
十七	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	9. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 10. 能將故事內容分段並用圖畫呈現	第 4 節 發展故事（頁面 3~4） • 教學活動設計：	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歷程，了解其中的道理。		(含封面封底共 6 頁)。 11. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語(如人物、動作、自然景物)。 12. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	1. 討論故事的高潮或挑戰情節。 2. 學生繪製故事發展部分。 3. 老師提醒畫面要有動作與情緒。		
十八	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	13. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 14. 能將故事內容分段並用圖畫呈現(含封面封底共 6 頁)。 15. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語(如人物、	第 5 節 畫出結局(頁面 5~6) • 教學活動設計： 1. 引導學生回顧故事的結局與主角學到什麼。 2. 學生完成故事結尾繪圖。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				動作、自然景物)。 16. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	3. 協助繪本初步裝訂。 • 評量方式： □ 能清楚畫出結局內容。 □ 繪本內容具完整起承轉合。		
十九	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	17. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 18. 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 19. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。	第 6 節 加上母語 • 教學活動設計： 1. 教師帶領認識與繪本相關的族語詞彙（以母語教師或教學資源為輔）。 2. 學生挑選並將詞語加註於各繪本頁面。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				20. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	3. 使用族語詞卡、拼音輔助。		
二十	畫出部落的故事書之一(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	21. 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 22. 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 23. 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 24. 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	第 7 節 部落小作家發表會 • 教學活動設計： 1. 學生上台介紹繪本故事、角色與族語用詞。 2. 繪本展示與親師觀摩。 3. 頒發參與獎狀或貼紙鼓勵。	實作評量 口語評量 態度評量	自編

【第二學期】

課程名稱	生活智慧		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20
			設計教師	盧秀珍
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過對話行動和決策，讓師生有所感，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化：持續賽德克族、泰雅族民族精神、制度，生活與藝術的傳承，讓傳統文化生生不息。	
設計理念	為了讓學生能傳承賽德克族文化，使祖先傳統文化生生不息，以生活智慧為主題，學習祖先的生活知識，通過互動學習和文化體驗相結合，使他們深入了解和體驗賽德克族的生活、價值觀和文化活動，並從中培養學生團隊合作之精神，能以同理心應用在生活與人際溝通上，認識自身文化且探尋生命意義傳承文化的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 原-E-C2 能透過族語的溝通使用以及對文化內涵的理解，培養多元文化及跨族群人際溝通的能力，貢獻原住民族智慧，展現團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	通過這些課程設計原則與教學理念，我們期望能培養出具備深厚文化素養、強烈社會責任感和創新精神的下一代，使他們在全球化的背景下，既能自信地展示自己的文化，也能包容並理解其他文化，成為促進多元文化交流與共榮的橋樑。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全我最行 (1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	生活 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。	1.認識常見交通號誌與行人安全標誌（紅綠燈、人行道等）。	第一節 我會看懂交通號誌 教學活動流程：	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安全教育 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	2.能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3.能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。	1. 導入活動（5 分鐘） - 問學生：「你每天上學路上看到哪些交通標誌？」 2. 認識交通標誌（10 分鐘） - 用圖片卡介紹紅燈、綠燈、黃燈、人行道、斑馬線。 3. 號誌連連看活動（10 分鐘） - 學生將號誌圖與其意義配對。 4. 分組小遊戲（10 分鐘） - 模擬畫面請學生說出該做什麼（例如：看到紅燈要怎麼辦？） 5. 總結與提問（5 分鐘） - 複習號誌意義，		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					口頭小測驗加強記憶。		
二	交通安全我最行(1)	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安全教育 安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	生活 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	1.認識常見交通號誌與行人安全標誌（紅綠燈、人行道等）。 2.能說出正確的行人過馬路步驟與安全行為。 3.能在實際過馬路活動中表現正確安全過馬路的方式。	第二節 我會安全過馬路 教學活動流程： 1. 導入影片（5 分鐘） - 播放一段動畫短片（如交通警察教你過馬路）。 2. 口訣教學（10 分鐘） - 教「停、看、聽、走」並搭配動作練習。 3. 模擬走斑馬線活動（15 分鐘） - 地板貼出斑馬線	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					與紅綠燈，學生輪流模擬走路情境。 4. 交通錯誤判斷遊戲 (5 分鐘) - 看圖判斷哪些行為是錯的 (如邊玩手機邊過馬路)。 5. 總結與小挑戰 (5 分鐘) - 複習口訣並發下「小小交通安全員」貼紙或認證卡。		
三	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 1 節 認識小米 (介紹與觀察) - 認識小米的外觀、用途、種植季節。 - 課堂觀察實際小米種子 (可發給學生每人幾粒)。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					繪製小米種子觀察圖，寫下顏色與大小。		
四	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 2 節 小米從哪裡來（文化與故事） - 介紹原住民族與小米的關係（可講故事或看影片）。 - 了解小米是傳統食物與節慶作物。 - 畫下「小米的故事」插圖一幅，說一說聽到什麼。	口語評量 實作評量	自編
五	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。	第 3 節 開始種小米（播種實作） 學生實際進行小米播種（使用小花盆或教室戶外空間）。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		歷程，了解其中的道理。		3 能表達對植物的關心與照顧態度。	- 教導如何澆水與記錄觀察。 - 發放「小米觀察日記本」，貼上名字。		
六	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 4 節 照顧我的小米 (照顧與觀察) - 學生輪流觀察自己的小米幼苗，有無發芽、變化。 - 討論陽光、水對植物的影響。 - 在日記中畫出發芽的樣子，寫一句話描述。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 5 節 我的小米長大了 (葉片與莖) - 認識植物的部位 (根、莖、葉)，觀察小米葉子的變化。 - 比較高矮、顏色、葉子形狀。 - 繪圖與簡單標示：「這是我的小米葉子」	口語評量 實作評量	自編
八	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 5 節 我的小米長大了 (葉片與莖) - 認識植物的部位 (根、莖、葉)，觀察小米葉子的變化。 - 比較高矮、顏色、葉子形狀。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					繪圖與簡單標示： 「這是我的小米葉子」		
九	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 7 節 收穫與感謝 (收割模擬與文化) - 如果可行，讓學生體驗收穫（實際或模擬）。 - 教師介紹小米收成後的用途（食用、釀酒、儀式等）。 - 動手做「感謝小米」小卡或小米造型吊飾。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	播下希望種子 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 能認識小米的外觀與基本成長過程。 2 能持續觀察並簡單紀錄小米的變化。 3 能表達對植物的關心與照顧態度。	第 8 節 分享與展示 (成果發表) - 學生展示自己的小米觀察紀錄、小書或畫作。 - 分享自己最喜歡的照顧小米的過程。 - 老師頒發「小米照顧小達人」獎狀或貼紙，進行全班交流。	口語評量 實作評量	自編
十一	酸甜梅好時光 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識梅子的外觀與用途。 2 瞭解梅子醃製需要的材料與步驟。 3 能觀察並描述梅子醃製的變化。	第 1 節：認識梅子與準備材料 活動流程： 啟發對話：老師出示新鮮梅子，請學生觀察顏色、形狀、味道。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 介紹材料：梅子、鹽、糖、玻璃瓶等簡單醃製工具。 3. 清洗梅子：學生協助將梅子洗乾淨、晾乾。 4. 活動紀錄：請學生畫下今天看到的梅子和材料，並寫一句話（如：「我洗了梅子」）。		
十二	酸甜梅好時光 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識梅子的外觀與用途。 2 瞭解梅子醃製需要的材料與步驟。 3 能觀察並描述梅子醃製的變化。	第 2 節：動手醃梅子 活動流程： 1. 回顧上次課程：看看晾乾的梅子。 2. 醃製步驟教學：老師示範「梅子+鹽+糖」分層放入瓶中。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生操作：分組實際裝瓶（每人參與 1-2 個步驟）。 4. 貼上姓名與日期標籤，放置觀察。 5. 活動紀錄：學生畫下「我醃梅子的樣子」，寫一句話（如：「我放了糖」）。		
十三	酸甜梅好時光 (1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識梅子的外觀與用途。 2 瞭解梅子醃製需要的材料與步驟。 3 能觀察並描述梅子醃製的變化。	第 3 節：觀察變化與心得表達 活動流程： - 觀察瓶中的變化：顏色、氣味、液體變多等。 - 老師分享：梅子需要等待才能吃，簡介發酵概念。	口語評量 實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 心得畫圖：學生畫下現在的梅子瓶，並寫出一句觀察心得（如：「有汁汁了！」） 4. 分享時間：鼓勵學生分享哪一個步驟最喜歡。		
十四	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 原住民教育原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。	第 1 節 走進部落的故事 • 教學活動設計： 1. 播放原住民傳統故事影片或由老師說故事。 2. 問題引導討論角色、場景、情節（例如：故事主角是	口語評量 態度評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		民族文化的理解。		4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。	誰？發生什麼事？）。 3. 介紹繪本創作計畫與步驟。		
十五	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab- I -1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。	第 2 節 畫出角色與場景 • 教學活動設計： 1. 回顧故事並討論主角與場景特色。 2. 學生畫出角色和背景草圖。 3. 教師巡迴引導學生構圖與表達。	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。			
十六	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。	第 3 節 開始說故事（頁面 1~2） • 教學活動設計： 1. 教師示範如何用圖像呈現故事開場。 2. 學生繪製故事前兩頁內容（如背景介紹、主角出現）。 3. 分享與簡短回饋。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。	第 4 節 發展故事（頁面 3~4） • 教學活動設計： - 討論故事的高潮或挑戰情節。 - 學生繪製故事發展部分。 - 老師提醒畫面要有動作與情緒。	實作評量 口語評量	自編
十八	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。	第 5 節 畫出結局（頁面 5~6） • 教學活動設計：	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的歷程，了解其中的道理。		2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。	1. 引導學生回顧故事的結局與主角學到什麼。 2. 學生完成故事結尾繪圖。 3. 協助繪本初步裝訂。 • 評量方式： □ 能清楚畫出結局內容。 □ 繪本內容具完整起承轉合。		
十九	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。	第 6 節 加上母語 • 教學活動設計： 1. 教師帶領認識與繪本相關的族語詞彙（以母語教師或教	實作評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。 4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。	學資源為輔）。 2. 學生挑選並將詞語加註於各繪本頁面。 3. 使用族語詞卡、拼音輔助。		
二十	畫出部落的故事書之二(1)	本土語文 4-I-1 能正確寫出書寫符號。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	本土語文 Ab-I-1 語詞的意義。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1 認識至少一則原住民傳統故事的情節、角色與文化意涵。 2 能將故事內容分段並用圖畫呈現（含封面封底共 6 頁）。 3 每頁使用 2-3 個簡單的原住民族語詞語（如人物、動作、自然景物）。	第 7 節 部落小作家發表會 • 教學活動設計： - 學生上台介紹繪本故事、角色與族語用詞。 - 繪本展示與親師觀摩。 - 頒發參與獎狀或貼紙鼓勵。	實作評量 口語評量	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				4 能完成一本包含族語詞語的繪本作品。 5 能口語分享自己的繪本創作與故事內容。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。