

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	40
			設計教師	高峯瑞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景 呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過「閱讀教育」校訂課程主軸線，結合國語文與社會各領域教學及學校活動，促使課程與教學再深化，以豐富學生之學習。讓學生體驗「生命、生活及生態」之內涵，鼓勵持續學習，進而體認到各種的內在善，從而回歸到學習的本質，以符應十二年國教課程「自發」、「互動」與「共好」的理念，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化。	
設計理念	通過閱讀活動，提供多種多樣的閱讀材料，擴展他們的閱讀視野提升學生的語言表達能力，全方位地提升學生的閱讀能力和素養，並培養他們終身學習和自主閱讀的能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
課程目標	1. 幫助學生能夠理解和分析所閱讀的文本，能夠抓住文章的主旨、重要細節和作者的意圖。 2. 引導學生對所讀內容進行思考和質疑，能夠提出問題並尋求答案，進一步提升邏輯推理和分析能力。 3. 通過閱讀不同類型的文章，擴大學生的詞彙量，提升他們的語言表達和寫作能力。 4. 透過閱讀，提升學生對數學題目理解應用。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	科 1. 學生透過教學認識機器人 2. 學生透過實作認識機器人的各項零件及完成安裝 MATRIXblock	科技小達人-AI 機器人 <u>第一單元 認識 Matrix 機器人</u> 【引起動機：我認識的機器人】 問答：你在哪裡看過機器人？它們做什麼事？舉例生活中的機器人並展示一段使用機器人格鬥的影片。	科 課堂問答觀察 數 學生是否能標記關鍵資訊並繪製正確的線段圖	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	【課程講解：什麼是機器人？】 簡報介紹：機器人定義、基本組成（感測器、控制器、動作執行、電源、機構） 【影片欣賞與討論】 觀看短片，認識生活中的機器人，引導討論它們的用途和特點 【課堂小結】 複習與回饋今天教學重點與心得 數學理解應用(1)- 應用題閱讀與題意解析、線段圖初探一、引起動機 ●播放「數學偵探社」短片，展示如何透過仔細閱讀應用題找出關鍵資訊 ●提問：「當你看到數學應用題時，第一步應該做什麼？」引導學生思考閱讀理解的重要性		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度、基準量等。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。			二、發展活動 1.應用題閱讀策略 ●教師展示 3-4 道不同類型的數學應用題 ●示範標註關鍵字詞、已知條件和問題要求的技巧 ●學生分組練習，在提供的應用題中標記關鍵資訊 2.線段圖初探 ●介紹線段圖的基本概念及其在解題中的應用 ●展示如何將文字題中的數量關係轉換為線段圖 ●教師示範一道簡單的應用題如何繪製線段圖 三、綜合活動 ●學生兩兩配對，互相說明一道應用題的關鍵資訊及可能的解題方向 ●全班分享：邀請 2-3 組學生分享他們的想法 ●學習單：完成「應用題閱		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					讀摘要表」		
二	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	科 1. 學生透過教學認識機器人 2. 學生透過實作認識機器人的各項零件及完成安裝 MATRIXblock 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	科技小達人-AI 機器人 <u>第一單元 認識 Matrix 機器人</u> 【小組觀察活動】 分組觀察實體機器人或圖片，記錄其組件與功能，小白板寫下觀察結果 認識 Matrix 機器人套件的馬達、感測器、控制器、金屬積木的名稱與功能 【軟體安裝】 老師指導學生安裝 MATRIXblock 及學習基本介面 【分享與總結】 各組分享觀察心得和體驗感想；教師總結，布置下次課程預告	科 課堂問答觀察、實際操作 數 學生是否能標記關鍵資訊並繪製正確的線段圖	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		數學理解應用(1)-應用題閱讀與題意解析、線段圖初探一、引起動機 ●播放「數學偵探社」短片，展示如何透過仔細閱讀應用題找出關鍵資訊 ●提問：「當你看到數學應用題時，第一步應該做什麼？」引導學生思考閱讀理解的重要性 二、發展活動 1.應用題閱讀策略 ●教師展示 3-4 道不同類型的數學應用題 ●示範標註關鍵字詞、已知條件和問題要求的技巧 ●學生分組練習，在提供的應用題中標記關鍵資訊 2.線段圖初探 ●介紹線段圖的基本概念及其在解題中的應用 ●展示如何將文字題中的數		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					量關係轉換為線段圖 ●教師示範一道簡單的應用題如何繪製線段圖 三、綜合活動 ●學生兩兩配對，互相說明一道應用題的關鍵資訊及可能的解題方向 ●全班分享：邀請 2-3 組學生分享他們的想法 ●學習單：完成「應用題閱讀摘要表」		
三	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	學生透過實作完成自走車組裝 1. 馬達安裝 2. 車體組裝 3. 驅動輪與支撐輪 4. 認識機器人電子元件應用 5. 設計與製作-基本的造形與設計	科技小達人-AI 機器人- <u>第二單元自走車設計與組裝</u> 【課程導入：什麼是自走車？】 介紹自走車應用範例、任務目標與今日課程流程說明 【零件認識與說明】 說明電機馬達、輪子、底盤、電池盒、感測器、控制板等零件的功能	科課堂問答觀察、實際操作 數學生是否能選擇適當圖像並解說解題過程。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	【組裝自走車】 小組合作完成自走車底盤、輪子、電池、感測器等安裝與連接 數學理解應用(2)-解題圖像練習、口語解說練習 一、引起動機 ●進行「看圖說話」活動：展示 3 種不同的解題圖像，請學生猜測可能對應的數學問題 ●討論：「圖像如何幫助我們理解數學問題？」 二、發展活動 1.解題圖像練習 ●複習線段圖繪製方法，並擴展至表格、樹狀圖等其他圖像工具 ●分組活動：每組獲得不同類型的應用題，嘗試用最適合的圖像方式表示 ●小組合作完成 2-3 道題目		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		的圖像繪製 三、口語解說練習 ●教師示範如何使用「先...然後...最後...」的結構說明解題思路 ●學生練習根據已繪製的圖像，口頭表達完整的解題過程 四、綜合活動 ●小組輪流上台展示一道題目的圖像解法並進行口頭解說 ●全班進行「優點讚讚讚」活動，為每個展示找出值得學習的優點 ●回顧：哪些類型的問題適合用哪種圖像表示？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度、基準量等。					
四	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	學生透過實作完成自走車組裝 1. 馬達安裝 2. 車體組裝 3. 驅動輪與支撐輪 4. 認識機器人電子元件應用 5. 設計與製作-基本的造形與設計 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力	科技小達人-AI 機器人 <u>第二單元自走車設計與組裝</u> 【組裝自走車】 小組合作完成自走車底盤、輪子、電池、感測器等安裝與連接 數學理解應用(2)-解題圖像練習、口語解說練習 一、引起動機 ●進行「看圖說話」活動：展示 3 種不同的解題圖像，請學生猜測可能對應的數學問題 ●討論：「圖像如何幫助我們理解數學問題？」 二、發展活動 1.解題圖像練習 ●複習線段圖繪製方法，並	科 實際操作 數 學生是否能選擇適當圖像並解說解題過程。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	4. 建立數學與生活情境連結的能力	擴展至表格、樹狀圖等其他圖像工具 ●分組活動：每組獲得不同類型的應用題，嘗試用最適合的圖像方式表示 ●小組合作完成 2-3 道題目的圖像繪製 2.口語解說練習 ●教師示範如何使用「先...然後...最後...」的結構說明解題思路 ●學生練習根據已繪製的圖像，口頭表達完整的解題過程 三、綜合活動 ●小組輪流上台展示一道題目的圖像解法並進行口頭解說 ●全班進行「優點讚讚讚」活動，為每個展示找出值得學習的優點 ●回顧：哪些類型的問題適		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			合用哪種圖像表示？		
五	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	學生透過實作完成自走車組裝 1. 馬達安裝 2. 車體組裝 3. 驅動輪與支撐輪	科技閱讀-第二單元自走車設計與組裝 【組裝自走車】 小組合作完成自走車底盤、輪子、電池、感測器等安裝與連接	科實際操作 數學生是否能展示解題成果並	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	4. 認識機器人電子元件應用 5. 設計與製作-基本的造型與設計 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	【組裝檢查與測試】 確認接線是否正確、進行基本開機測試 【程式教學】 教學平台：MATRIXblock 及學習基本介面 編程，學習前進、停止、轉彎等指令 數學理解應用(3)-解題成果發表、策略總結 一、引起動機 ●進行「策略大風吹」遊戲：教師說出不同問題情境，學生根據適合的解題策略移動到教室不同角落 二、發展活動 1.解題成果發表 ●學生分組準備一個「數學解題展示」，包含： I. 一道自選或自創的應用題 II. 解題圖像表示	歸納策略應用方法。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		III. 完整的解題步驟說明 ●各組輪流進行 3 分鐘「數學解說家」展示 2.策略總結 ●全班共同建立「六年級數學解題工具箱」，歸納前幾節課學到的策略 ●製作「解題策略選擇流程圖」：根據不同問題類型，選擇適合的解題方法 三、綜合活動 ●進行「策略配對」活動：教師提供應用題卡片，學生快速指出最適合的解題策略 ●反思討論：「這三堂課你學到了什麼？哪些解題技巧你覺得最有用？」 ●預告：下一單元將學習進階應用題解析		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
六	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學生透過實作完成自走車組裝 1. 馬達安裝 2. 車體組裝 3. 驅動輪與支撐輪 4. 認識機器人電子元件應用 5. 設計與製作-基本的造形與設計 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力	科技閱讀-第二單元自走車設計與組裝 【程式教學】 教學平台：MATRIXblock 及學習基本介面編程，學習前進、停止、轉彎等指令 【程式上傳與實測】 將編寫的程式上傳到自走車，觀察是否能執行 【總結與回饋】 將編寫的程式上傳到自走車，觀察是否能執行 數學理解應用(3)-解題成果發表、策略總結	科 實際操作 數 學生是否能展示解題成果並歸納策略應用方法。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	一、引起動機 ●進行「策略大風吹」遊戲：教師說出不同問題情境，學生根據適合的解題策略移動到教室不同角落 二、發展活動 1.解題成果發表 ●學生分組準備一個「數學解題展示」，包含： I. 一道自選或自創的應用題 II. 解題圖像表示 III. 完整的解題步驟說明 ●各組輪流進行 3 分鐘「數學解說家」展示 2.策略總結 ●全班共同建立「六年級數學解題工具箱」，歸納前幾節課學到的策略 ●製作「解題策略選擇流程圖」：根據不同問題類型，選擇適合的解題方法		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			三、綜合活動 ●進行「策略配對」活動：教師提供應用題卡片，學生快速指出最適合的解題策略 ●反思討論：「這三堂課你學到了什麼？哪些解題技巧你覺得最有用？」 ●預告：下一單元將學習進階應用題解析		
七	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	學生透過實作完成程式設計 1. 熟悉 MATRIXblock 操作介面 2. 程式設計指令應用	科技閱讀- <u>第三單元機器人探險之旅</u> 【課程導入：感測器是什麼？】 簡報介紹雷射感測、循跡、觸碰的原理與應用範例；討	科 課堂問答觀察 數	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的不良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	程式設計工具的介紹與體驗 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	論生活中有哪些機器人用到這些感測器 【感測器拆解與認識】 拿出感測器實物，說明接腳與功能，讓學生動手檢視、互相討論感測器的用途 【課堂小結】 複習與回饋今天教學重點與心得 數學理解應用(4)-進階應用題閱讀、條件順序標註 一、引起動機 ●展示一道含有多個條件且順序複雜的數學應用題 ●小組競賽：看哪一組最快能找出所有條件並正確排序 三、發展活動 1.進階應用題閱讀 ●說明複雜應用題的特點：多條件、條件間有關聯、隱藏條件 ●示範「三色標註法」：已	學生能完成複雜應用題分析表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		知條件（藍）、未知數（紅）、限制條件（綠） ●學生練習：對提供的複雜應用題進行三色標註 2.條件順序標註 ●介紹條件之間的邏輯關係（如因果、遞進、並列等） ●示範如何用數字、箭頭標示條件處理順序 ●小組活動：分析一道多步驟應用題，標示解題順序 四、綜合活動 ●「條件接力」活動：一位學生說出第一個條件，下一位接著說出第二個條件及其與前一條件的關係 ●完成學習單：「複雜應用題分析表」 ●課堂小結：處理複雜應用題的關鍵步驟		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
八	科技小達人-AI 機器人(1) 理解情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	學生透過實作完成程式設計 3. 熟悉 MATRIXblock 操作介面 4. 程式設計指令應用 程式設計工具的介紹與體驗 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力	科技閱讀-第三單元機器人探險之旅 【機器人感測器組裝】 小組合作安裝雷射感測器、循跡模組、觸碰感測器到機器人上，確認線路接法 【組裝測試】 測試每個感測器是否能正常回應（如循跡辨別黑白、雷射測距、觸碰反應） 數學理解應用(4)-進階應用題閱讀、條件順序標註 一、引起動機 ●展示一道含有多個條件且順序複雜的數學應用題 ●小組競賽：看哪一組最快	科 實際操作 數 學生能完成複雜應用題分析表	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	4. 建立數學與生活情境連結的能力	能找出所有條件並正確排序 二、發展活動 1.進階應用題閱讀 ●說明複雜應用題的特點：多條件、條件間有關聯、隱藏條件 ●示範「三色標註法」：已知條件（藍）、未知數（紅）、限制條件（綠） ●學生練習：對提供的複雜應用題進行三色標註 2.條件順序標註 ●介紹條件之間的邏輯關係（如因果、遞進、並列等） ●示範如何用數字、箭頭標示條件處理順序 ●小組活動：分析一道多步驟應用題，標示解題順序 三、綜合活動 ●「條件接力」活動：一位學生說出第一個條件，下一位接著說出第二個條件及其		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			與前一條件的關係 ●完成學習單：「複雜應用題分析表」 ●課堂小結：處理複雜應用題的關鍵步驟		
九	看見世界，也看見彼此(1) 【戶外教育】 理解情報站(1)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)	自 E51 生物生長的环境 自 E52 動物的生長需要能量與養分	1. 學生能運用預測策略，根據標題與插圖推測文章內容。 2. 學生能辨識段落中的主題句與關鍵詞，掌握段落重點。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 透過簡短的校園生態影片或圖片引起學生興趣 2. 帶領學生進行簡單的	看見學生觀察記錄表的完整性和準確性。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力 國-E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中	自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產性 性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。 2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。	暖身活動，提醒戶外安全事項 二、發展活動 1. 校園生態地圖繪製（分組活動） 將學生分為 4-5 人小組 帶領學生實地走訪校園內的綠地、花園等自然區域 每組選定一個區域，記錄觀察到的植物種類和特徵 使用放大鏡觀察植物的細節，如葉脈、花朵結構 2. 生態觀察與記錄 學生在觀察記錄表上記錄： 發現的植物種類（至少 3 種） 植物的生長特點	數 學生是否能分析條件並標示邏輯順序。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	該區域的環境特性（陽光、水源等） 三、綜合活動 1. 各小組簡短分享一個最有趣的發現 教師總結本節課的學習重點，引導學生思考「為什麼不同區域有不同的植物？」。 數學理解應用(5)-應用題繪圖解說與改寫題目任務 一、引起動機 ●展示同一個數學問題的不同表達方式（文字、圖像、表格） ●討論：「改變表達方式，會改變問題的難度嗎？」 二、發展活動 1.應用題繪圖解說 ●複習並深化各種圖像表示方法：線段圖、長方圖、樹狀圖等		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●小組配對活動：一人讀題，一人聽描述後繪圖，檢視溝通準確性 2.改寫題目任務 ●教師示範如何保留數學本質但改變情境或表達方式來改寫題目 ●創意活動：學生選擇一道基本應用題，嘗試用下列方式改寫： I. 更換生活情境 II. 增加/減少條件 III. 變更問題方向（已知與未知互換） 三、綜合活動 ●「改寫題目大賽」：學生分享自己改寫的題目，全班投票選出最具創意的改寫 ●討論：改寫題目的過程中，你對原題有了哪些新的理解？ ●學習反思：繪圖與改寫如		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					何幫助深化數學概念理解？		
十	看見世界，也看見彼此(1) 【戶外教育】 理解情報站(1)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分 自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 學生能運用預測策略，根據標題與插圖推測文章內容。 2. 學生能辨識段落中的主題句與關鍵詞，掌握段落重點。 看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。 2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 複習上節課的植物觀察內容 2. 介紹本節課將探索校園中的小型動物和昆蟲 二、發展活動 1. 微生物探險隊（分組活動） 帶領學生前往校園內的草地、樹叢區域 小心翻開落葉、小石頭，尋找昆蟲和小動物 使用放大鏡觀察昆蟲的身體結構	看見 學生戶外探索的態度和行為表現。 數 學生是否能分析條件並標示邏輯順序。	自編

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國-E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中 性 P11 關注性別議題，並積極參與促進性別平等的行動。 性 P12 辨識性別與多元文化的關聯。 性 P13 認識性別權益相關法律與相關資源。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解	性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	記錄觀察發現的昆蟲種類、數量和活動習性 2. 生態系統觀察 討論這些生物與植物之間的關係 觀察並記錄不同生物之間的互動（如蜜蜂授粉） 完成「校園生態網」工作表，畫出食物鏈關係 三、綜合活動 1. 小組分享最特別的動物發現 2. 討論這些生物對校園環境的重要性 數學理解應用(5)-應用題繪圖解說與改寫題目任務 一、引起動機 ●展示同一個數學問題的不同表達方式（文字、圖像、		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			表格) ●討論：「改變表達方式，會改變問題的難度嗎？」 二、發展活動 1.應用題繪圖解說 ●複習並深化各種圖像表示方法：線段圖、長方圖、樹狀圖等 ●小組配對活動：一人讀題，一人聽描述後繪圖，檢視溝通準確性 2.改寫題目任務 ●教師示範如何保留數學本質但改變情境或表達方式來改寫題目 ●創意活動：學生選擇一道基本應用題，嘗試用下列方式改寫： I. 更換生活情境 II. 增加/減少條件 III. 變更問題方向（已知與未知互換）		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					四、綜合活動 ●「改寫題目大賽」：學生分享自己改寫的題目，全班投票選出最具創意的改寫 ●討論：改寫題目的過程中，你對原題有了哪些新的理解？ ●學習反思：繪圖與改寫如何幫助深化數學概念理解？		
十一	看見世界，也看見彼此(1) 【性別平等教育】 理解情報站(1)	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分 自 E11 環境的變化與調查方法	1. 學生能運用預測策略，根據標題與插圖推測文章內容。 2. 學生能辨識段落中的主題句與關鍵詞，掌握段落重點。 看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 教師展示不同職業人物的圖片（如：護士、工程師、廚師、消防員等），請學生思考這些職業是否有性別限制？為什麼？ 2. 引導學生討論社會上常見的性別刻板印象。 二、發展活動	看見 學生「我的未來志願」學習單的完成情況。 數 學生是否能改寫題目並表達圖像轉換理解。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科學問題的能力 國-E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中 性 P11 關注性別議題，並積極參與促進性別平等的行動。 性 P12 辨識性別與多元文化的關聯。 性 P13 認識性別權益相關法律與相關資源。	社 E13 生活中的消費與生產 性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係	2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	1. 影片欣賞與討論（10 分鐘） 播放打破性別刻板印象的短片（如：男護士、女消防員、家庭主夫等真實故事）。引導學生討論影片內容，分享自己的看法。 2. 角色扮演活動（15 分鐘） 將學生分組，每組抽取一個生活情境卡（如：家務分工、遊戲選擇、職業選擇等）。 小組討論並演繹兩種解決方式：一種遵循傳統性別刻板印象，一種打破刻板印象。各小組輪流上台表演，其他學生觀察並給予回饋。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	係，列出恰當的算式解題。		三、綜合活動 1. 教師引導學生歸納今日所學，強調性別不應限制個人的選擇和發展。 2. 每位學生完成「我的未來志願」學習單，鼓勵不受性別限制思考未來職業選擇。 數學理解應用(6) - 機率與統計圖分析導入 一、引起動機 ●進行「骰子預測」活動：學生猜測擲骰子 100 次後，各點數出現的次數 ●實際擲骰子（或使用數位模擬工具）記錄結果，與預測比對 ●引入機率與統計概念：預測與實際結果的關係 二、發展活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1.機率基本概念 ●介紹機率的基本定義與計算方法 ●透過簡單例子說明「可能性」的數學表示方式 ●學生實作：計算簡單情境中的機率 2.統計圖表閱讀與分析 ●介紹常見統計圖表：長條圖、折線圖、圓餅圖等 ●示範如何從圖表中提取資訊、比較數據、發現趨勢 ●小組活動：分析真實生活中的統計圖表（如氣象資料、人口統計等） 三、綜合活動 ●「統計偵探」活動：從提供的圖表中找出特定資訊或回答問題 ●學生完成「機率與統計連結表」，思考這些概念與日常生活的關聯		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●預告：下次課程將深入探討表格資料的解釋應用		
十二	看見世界，也看見彼此(1) 【性別平等教育】 理解情報站(1)	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力 國 -E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分 自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 學生能運用預測策略，根據標題與插圖推測文章內容。 2. 學生能辨識段落中的主題句與關鍵詞，掌握段落重點。 看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。 2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 展示近期熱門的廣告、卡通或電視節目片段，請學生觀察其中的男女角色形象。 2. 提問：「你們覺得這些媒體作品中的男性和女性角色有什麼特點？」 二、發展活動 1. 媒體解析 教師提供不同類型的媒體材料（如廣告、繪本、漫畫、電視節目截圖等）。 學生分組，每組選擇一種媒體進行分析，	看見 小組展示和說明的清晰度 數 學生是否能改寫題目並表達圖像轉換理解。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而運用於日常生活中 性 P11 關注性別議題，並積極參與促進性別平等的行動。 性 P12 辨識性別與多元文化的關聯。 性 P13 認識性別權益相關法律與相關資源。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	找出其中的性別刻板印象或偏見。 2. 創意改造活動（15 分鐘） 各小組根據分析結果，重新設計媒體內容，消除性別刻板印象或偏見。 可以透過繪畫、改寫對白、創作新故事等方式展現。 三、綜合活動 1. 各小組展示自己的創意作品，並說明改造的理念和方向。 教師總結媒體識讀的重要性，鼓勵學生在日常生活中保持批判思考。 數學理解應用(6) - 機率與統計圖分析導入 一、引起動機 1. 進行「骰子預測」活動：學生猜測擲骰子 100 次後，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。			各點數出現的次數 2.實際擲骰子（或使用數位模擬工具）記錄結果，與預測比對 3.引入機率與統計概念：預測與實際結果的關係 二、發展活動 1.機率基本概念 ●介紹機率的基本定義與計算方法 ●透過簡單例子說明「可能性」的數學表示方式 ●學生實作：計算簡單情境中的機率 2.統計圖表閱讀與分析 ●介紹常見統計圖表：長條圖、折線圖、圓餅圖等 ●示範如何從圖表中提取資訊、比較數據、發現趨勢 ●小組活動：分析真實生活中的統計圖表（如氣象資料、人口統計等）		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 ●「統計偵探」活動：從提供的圖表中找出特定資訊或回答問題 ●學生完成「機率與統計連結表」，思考這些概念與日常生活的關聯 預告：下次課程將深入探討表格資料的解釋應用		
十三	原路有情 理解情報站	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色。 2. 學生能分析文章中的角色與主題。 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結。 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應。	原路有情 1 一、引起動機 - 教師播放原住民族傳統音樂及舞蹈短片 - 展示原住民族地區的自然風景與文化圖片 - 提問：「你對台灣原住民族有哪些了解？他們的故事會有什麼特色？」 二、發展活動（30 分鐘） - 教師介紹《勇者的試煉》背景與族群： ●簡介故事來源的族群特色	原路 能指出故事大意與文化元素，並分享表達理解。 數 學生是否能計算簡單機率並解讀統計圖資訊。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 原住民教育 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	●說明原住民文學的特質與價值 2. 學生安靜閱讀文本第一部分，畫出自己覺得特別的句子 3. 教師引導學生回顧故事大意： ●主要人物是誰？ ●故事發生在什麼地方？ ●主要事件是什麼？ 4. 學生畫出心目中的勇者圖像，並加上故事中的細節描述 三、綜合活動 1. 小組討論故事中展現的文化元素（如祖靈信仰、禁忌等） 2. 各組在海報紙上列出發現的文化元素，並簡要說明 3. 全班分享與討論，教師補充相關文化知識 4. 預告下次課程將深入		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					分析角色與價值觀 數學理解應用(7)-表格閱讀與數據解釋 一、引起動機 ●展示一份「神秘表格」（如班級體育測驗成績表），不告訴學生表格主題 ●挑戰：「你能從這個表格發現什麼？能猜出這是什麼資料嗎？」 ●討論表格如何組織和呈現資訊 二、發展活動 1. 表格閱讀策略 ●介紹表格的基本結構：標題、行列標籤、數據區域 ●示範如何系統性地閱讀表格：先看標題→理解行列意義→分析數據 ●學生練習：分析 2-3 個不同類型的表格，提取關鍵資		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					訊 2. 數據解釋與推論 ●說明如何從數據中發現模式、趨勢和關聯 ●示範如何基於表格數據做出合理推論 ●小組活動：針對提供的學校或社區相關表格數據，進行「數據說故事」活動 三、綜合活動 ●「數據辯論會」：針對同一份數據，不同小組可能有不同解釋，進行小型辯論 ●完成「表格分析四步驟」學習單 ●討論：數據解釋時應該注意哪些可能的誤區？		
十四	原路有情(1) 理解情報站(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色。 2. 學生能分析文章中的角色與主題。	原路有情 2 一、引起動機 1. 複習上次課程的故事大意與文化元素 2. 進行「角色猜一猜」	原路 能分析表並清楚表達連結生活經驗的觀點。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	3. 學生能將文章主題與生活經驗連結。 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	活動：教師描述故事中的一個角色特徵，學生猜是哪個角色 3. 提問：「故事中的角色做了哪些事讓你印象深刻？」 二、發展活動 1. 教師選讀《勇者的試煉》重點段落，學生畫出主要角色的動作或話語 2. 小組討論： ●這些角色做了什麼事？ ●這些行為反映哪些價值觀？（勇氣、尊重、智慧等） ●這些價值觀與我們的生活有什麼關連？ ●教師在黑板彙整學生提到的價值詞彙，帶出文化觀點 ●角色分析活動：學生完成《勇者性格分析表》，列	數 學生是否能計算簡單機率並解讀統計圖資訊。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					出： I. 角色名稱 II. 主要行為/語言 III. 展現的價值觀 IV. 與現代生活的連結 三、綜合活動 1. 各組分享他們的角色分析結果 2. 教師引導討論：「這些原住民故事中的價值觀，在我們現代生活中還重要嗎？為什麼？」 3. 寫作任務：寫一句話，說明你最欣賞的角色與原因 4. 自願者分享自己寫的句子，教師給予回饋 數學理解應用(7) - 表格閱讀與數據解釋 一、引起動機 1. 展示一份「神秘表格」 (如班級體育測驗成績		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					表），不告訴學生表格主題 2.挑戰：「你能從這個表格發現什麼？能猜出這是什麼資料嗎？」 3.討論表格如何組織和呈現資訊 二、發展活動 1.表格閱讀策略 ●介紹表格的基本結構：標題、行列標籤、數據區域 ●示範如何系統性地閱讀表格：先看標題→理解行列表義→分析數據 ●學生練習：分析 2-3 個不同類型的表格，提取關鍵資訊 IV. 數據解釋與推論 ●說明如何從數據中發現模式、趨勢和關聯 ●示範如何基於表格數據做出合理推論 ●小組活動：針對提供的學		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					校或社區相關表格數據，進行「數據說故事」活動 四、綜合活動 ●「數據辯論會」：針對同一份數據，不同小組可能有不同解釋，進行小型辯論 ●完成「表格分析四步驟」學習單 ●討論：數據解釋時應該注意哪些可能的誤區？		
十五	原路有情(1) 理解情報站(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色。 2. 學生能分析文章中的角色與主題。 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結。 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力	原路有情 3 一、引起動機 1. 請學生回憶自己最近讀過的一本書或看過的一部電影 2. 請他們用三句話說明：「故事在說什麼？我最喜歡什麼？為什麼？」 3. 討論：「好的文學評論包含哪些要素？」 二、發展活動 1. 教師說明如何撰寫文	原路 能撰寫具結構的閱讀心得，並透過互評與修改展現反思與修正能力。 數 學生是否能提取表格資訊並推論數據意義。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	學心得評論的結構： ●開頭：簡介作品與基本印象 ●內文：分析角色、情節或主題 ●結尾：個人反思與評價 ●教師示範一篇簡短的文學評論 ●學生依據閱讀文本，開始撰寫 100 字心得稿草稿 ●教師巡視並給予個別指導 2. 配對互評活動： ●學生交換文章 ●閱讀同學的評論 ●寫下 1 個優點與 1 個建議 三、綜合活動 1. 教師挑選 3 篇學生文章進行公開回饋，指出優點與改進空間 2. 全班討論：「通過這個故事，我們學到了什麼？」		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 教師總結原住民文學的價值與閱讀收穫 學生修改心得稿，完成正式版本 數學理解應用(8)-任務導向：問題重組與小組挑戰 一、引起動機 ●進行「數學拼圖」活動：提供一個完整數學問題的各個片段（條件、問題、數據等） ●小組合作將片段重組成合理的數學問題，可以有多种組合方式 二、發展活動 1. 問題重組訓練 ●介紹數學問題的基本要素：背景情境、已知條件、未知量、限制條件 ●示範如何分解和重組數學問題，理解問題結構 ●學生練習：對提供的數學		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問題進行「拆解→重組」練習 2. 小組挑戰任務 分組進行「數學問題設計挑戰」： ●每組抽取特定數學概念和生活情境卡片 ●設計一個包含多步驟的應用題 ●提供解題策略建議和答案 二、綜合活動 ●「問題交換」：小組之間交換自創問題，嘗試解決並提供回饋 ●討論：設計問題和解決問題，哪個更具挑戰性？為什麼？ ●反思：這個活動如何幫助你更深入理解數學問題的結構？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	原路有情(1) 理解情報站(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色。 2. 學生能分析文章中的角色與主題。 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結。 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應。 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	原路有情 4 一、引起動機 1. 播放現代改編的原住民故事動畫或音樂 2. 討論：「傳統故事如何以現代方式呈現？有什麼優點與挑戰？」 3. 分享：「如果你是導演，會如何改編《勇者的試煉》？」 二、發展活動 1. 創意表達活動（學生選擇以下一種形式）： ●繪製故事場景或角色海報 ●創作故事續寫或改編 ●設計角色對話劇本 ●製作簡易故事繪本 2. 教師提供範例與材料，巡視指導 3. 學生獨立或小組完成創作	原能以創意方式表達故事理解與文化連結，並清楚說明創作理念。 數學生是否能提取表格資訊並推論數據意義。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		度、基準量等。			4. 準備簡短的創作理念說明 三、綜合活動 1. 舉辦「原住民文學創意展」： ●學生作品展示在教室四周 ●進行畫廊走讀，欣賞同學作品 2.自願者分享創作理念與過程 3.全班投票選出「最有創意」、「最感人」等獎項 ●教師總結單元學習，強調文化多元性與尊重 數學理解應用(8) - 任務導向：問題重組與小組挑戰 一、引起動機 ●進行「數學拼圖」活動：提供一個完整數學問題的各個片段（條件、問題、數據等） ●小組合作將片段重組成合		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					理的數學問題，可以有多種組合方式 二、發展活動 1.問題重組訓練 ●介紹數學問題的基本要素：背景情境、已知條件、未知量、限制條件 ●示範如何分解和重組數學問題，理解問題結構 ●學生練習：對提供的數學問題進行「拆解→重組」練習 2.小組挑戰任務 ●分組進行「數學問題設計挑戰」：每組抽取特定數學概念和生活情境卡片 ●設計一個包含多步驟的應用題 ●提供解題策略建議和答案 三、綜合活動 1.「問題交換」：小組之間		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					交換自創問題，嘗試解決並提供回饋 2.討論：設計問題和解決問題，哪個更具挑戰性？為什麼？ 3.反思：這個活動如何幫助你更深入理解數學問題的結構？		
十七	打開當代的觀點箱(1) 理解情報站(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色 2. 學生能分析文章中的角色與主題 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應 數 1. 提升學生的數學閱讀理解能力 2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力	打開當代的觀點箱 1 一、引起動機 1. 教師提問：「想一想，你觀察過長輩的手嗎？他們的手有什麼特別之處？」 2. 學生 2-3 分鐘自由發言分享。 3. 教師總結學生觀察，引入張曼娟《阿媽的手》的主題。 二、發展活動 1. 平板搜索活動 ●學生使用平板電腦搜尋《阿媽的手》相關資料	打 學生是否能掌握文本大意，並提出個人初步感受與印象句。 數 學生是否能設計應用題並解釋其數學結構。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	係，列出恰當的算式解題。	3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力	●查找張曼娟的簡介和作品風格特色 ●記錄 3 個重要資訊在學習單上 2. 初步閱讀 ●教師播放《阿媽的手》簡介短片或朗讀片段 ●發下完整文本，學生進行初讀 ●學生用螢光筆圈出不理解的詞句 ●小組內嘗試互相解釋困難詞句 3. 提問與解答 ●教師解答學生提出的閱讀疑問 ●說明重要的文學手法或表現手法 三、綜合活動 學生完成初步理解學習單： ●這篇文章在說什麼？（2-		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3 句話） ●我最有印象的句子是什麼？為什麼？ ●我對這篇文章的初步感受是？ 隨機抽取 3-5 位學生分享，教師給予回饋。 數學理解應用(9) - 圖表資訊解讀與可能性判斷 一、引起動機 ●展示一則含有圖表的新聞報導或廣告 小組討論：「這個圖表想傳達什麼訊息？你覺得這個圖表的呈現方式適當嗎？」 ●引入媒體素養與批判性思考的概念 二、發展活動 1. 圖表資訊深度解讀 ●介紹進階圖表解讀技巧：比例關係、隱含訊息、視覺偏差等		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●示範如何評估圖表的有效性和可能的誤導 ●小組活動：分析真實生活中的圖表（如廣告、報導中的統計圖）並找出可能的誤導或不足 2. 可能性判斷與批判思考 ●說明基於數據做出合理推論的方法 ●介紹常見的數據解釋謬誤：選擇性呈現、混淆相關與因果等 ●學生練習：評估數個基於數據的陳述，判斷其可靠性 三、綜合活動 ●「圖表改造師」活動：學生嘗試改進一個有誤導性的圖表 ●完成「數據批判思考檢核表」 ●討論：在日常生活中，如		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					何成為有智慧的數據閱讀者？		
十八	打開當代的觀點箱(1) 預防家庭暴力：認識、影響與因應策略(II) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 B-III-5 家庭暴力的形式。 B-III-6 家庭暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色 2. 學生能分析文章中的角色與主題 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應 家 1. 認識家庭暴力的各種形式與表現 2. 了解家庭暴力對個人與家庭的影響 3. 學習預防與面對家庭暴力的適當方法 4. 知道如何尋求協助的管道與資源	打開當代的觀點箱 2 一、引起動機 1. 複習上節課內容 2. 教師出示一張老人的手的照片，請學生用形容詞描述這雙手 3. 引導學生思考：「從手的外觀可以看出一個人的什麼特質？」 二、發展活動 1. 角色與事件整理 ●小組合作完成角色與重要事件表格 ●角色欄位：名稱、特徵、關係、重要對話 ●事件欄位：時間順序、事件描述、情感變化 2. 主題分析	打學生是否能整理角色與事件、分析文章主題，並與生活經驗連結。 家 小組討論參與度與發表內容的正確性	自編

已註解 [U1]:

已註解 [U2]:

已註解 [U3]:

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					●教師引導學生分析文章可能包含的主題： ●親情的傳承與延續 ●時間的流逝與生命歷程 ●傳統與現代的對比 小組完成主題分析表： ●主題名稱 ●文中證據（句子或段落） ●個人感想與連結 三、綜合活動 1. 小組成果展示：將分析表張貼在教室黑板上 2. 展覽式學習：學生輪流觀看其他組的成果 3. 全班討論：「這篇文章的主題與我們生活有什麼關聯？」 4. 教師總結不同觀點，肯定多元詮釋		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					認識家庭暴力的形式 一、引起動機 1.播放一段適合學生年齡的短片，內容描述家庭成員之間的衝突情境（注意避免過度暴力的畫面） 2.引導學生思考並分享：影片中的家庭成員用了什麼方式解決問題？這些方式合適嗎？ 二、發展活動 1.介紹家庭暴力的定義： 「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」 2.透過圖片或簡報，說明家庭暴力的各種形式： 身體暴力：毆打、推撞、掐捏等 言語暴力：辱罵、嘲笑、恐嚇等 心理暴力：惡意冷漠、孤立、控制等 忽視：疏於照顧、遺棄等		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					經濟控制：不合理控制金錢使用等 性暴力：違反性自主權等 3.分組討論活動：給每組一張情境卡，讓學生討論卡片中描述的行為是否屬於家庭暴力，以及屬於哪一種類型 三、綜合活動 各組分享討論結果 教師引導澄清迷思，強調每個人都有被尊重的權利 小結：家庭暴力有多種形式，不只是肢體暴力		
十九	打開當代的觀點箱(1) 預防家庭暴力：認識、影響與因應策略(1) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 B-III-5 家庭暴力的形式。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色 2. 學生能分析文章中的角色與主題 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結 4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應 家	打開當代的觀點箱 3 一、引起動機 1. 教師分享一段個人閱讀感想示範 2. 說明感想寫作的基本結構：引言、舉例/分析、結論/反思 二、發展活動 1. 感想寫作準備 ●腦力激盪：我想寫什麼？	打 學生能否清楚表達閱讀觀點，並透過插圖、詩或對話等方式延伸表達。 家 小組口頭報告的表達能力與內容理解度。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-6 家庭暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	1. 認識家庭暴力的各種形式與表現 2. 了解家庭暴力對個人與家庭的影響 3. 學習預防與面對家庭暴力的適當方法 4. 知道如何尋求協助的管道與資源	（關鍵字記錄） ●結構規劃：簡單列出寫作大綱 2. 感想寫作 ●學生獨立完成 200 字感想草稿 ●重點關注個人觀點與文本連結 ●教師巡視並給予個別指導 3. 創意表達選做 ●選項一：繪製插圖表達對文章的理解 ●選項二：寫一首小詩表達閱讀感受 ●選項三：改編短劇本（角色對話） 三、綜合活動 1. 分組交流：小組內互相閱讀作品並給予回饋 2. 每位組員提供一個優點和一個修改建議		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 根據回饋修改自己的作品 家庭暴力的影響 一、引起動機 1.展示一張完整與破碎的家庭照片對比 2.請學生分享看到這兩張照片的感受 二、發展活動 1.說明家庭暴力對個人的影響： 身體影響：傷痕、疼痛、身心症狀 心理影響：恐懼、焦慮、自責、憤怒、抑鬱 行為影響：退縮、攻擊性行為、學習問題、人際關係困難 2.說明家庭暴力對家庭的影響： 家人關係疏離 家庭功能失調 家庭氣氛緊張		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					形成惡性循環 3.分組活動：「影響樹」 每組獲得一張大海報紙，畫出一棵樹 樹幹代表家庭暴力行為 樹枝與樹葉代表可能的影響 學生分組合作完成「影響樹」的創作 三、綜合活動 1.各組展示並說明自己的「影響樹」 2.教師引導學生理解家庭暴力的深遠影響 3.強調：家庭暴力的影響不僅是暫時的，可能會長期存在		
二十	打開當代的觀點箱(1) 預防家庭暴力：認識、影響與因應策略(1) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 學生能了解現代文學作品的背景與特色 2. 學生能分析文章中的角色與主題 3. 學生能將文章主題與生活經驗連結	打開當代的觀點箱 4 一、引起動機 1. 教師朗讀 1-2 篇優秀的學生感想作品（匿名） 2. 討論這些作品的特色與優點	打學生在口頭分享與反思寫作中，是否展現對文本理解與個人啟發的統整能力。	自編

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		揚頓挫的變化。 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。	B-III-5 家庭暴力的形式。 B-III-6 家庭暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	4. 學生能撰寫閱讀感想或創作回應 家 1. 認識家庭暴力的各種形式與表現 2. 了解家庭暴力對個人與家庭的影響 3. 學習預防與面對家庭暴力的適當方法 4. 知道如何尋求協助的管道與資源	二、發展活動 1. 成果展示 ●自願者上台分享感想或創作（每人 1-2 分鐘） ●其他學生準備一個回饋問題或評論 ●教師引導回饋過程，確保氣氛積極正向 2. 延伸討論 ●小組討論：「如果你是作者，你會如何續寫這個故事？」 ●思考：「這篇文章對你的生活有什麼啟發？」 三、綜合活動 1. 反思寫作：完成「我的閱讀收穫」學習單 ●這次閱讀讓我發現... ●我想進一步探索的問題是... ●閱讀這篇文章後，我打算...	家 「求助資源卡」的完整性與實用性	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師總結本單元學習成果，連結到下一單元 預防與尋求協助 一、引起動機 1.播放「113 保護專線」宣導短片 2.討論：當遇到困難時，尋求協助為何很重要？ 二、發展活動 1.介紹預防家庭暴力的方法： 健康的情緒管理與溝通方式 尊重家人的身體自主權與感受 學習和平解決衝突的技巧 2.角色扮演活動： 分組演練面對衝突時的正確溝通方式 練習「我訊息」表達法： 「當...發生時，我感到...，因為...，我希望...」		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.介紹遇到家庭暴力時的因應方法： 立即遠離危險 撥打 113 保護專線 告知信任的師長或親友 求助學校輔導室或社福機構 4.資源卡製作： 每位學生製作一張「求助資源卡」，上面寫明重要的聯絡電話與管道 包含 113、學校輔導室電話、信任的親友等 三、綜合活動 1.學生分享自己的「求助資源卡」 2.教師強調：勇敢求助不是軟弱，而是保護自己的智慧 3.小結本次三堂課的重點內容		
二十一	理解情報站(1) 理解情報站(1)	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	1. 提升學生的數學閱讀理解能力	期末總複習		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	2. 培養學生運用圖像、圖表解決數學問題的能力 3. 發展學生邏輯思考和表達能力 4. 建立數學與生活情境連結的能力			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

【第二學期】

課程名稱	悅讀樂讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	36
			設計教師	高峯瑞
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康:健康成長 多元:多元學習 傳薪:薪傳文化 卓越:卓越創新	與學校願景呼應之說明	以健康成長，多元學習，薪傳文化、卓越創新的理念，透過「閱讀教育」校訂課程主軸線，結合國語文與社會各領域教學及學校活動，促使課程與教學再深化，以豐富學生之學習。讓學生體驗「生命、生活及生態」之內涵，鼓勵持續學習，進而體認到各種的內在善，從而回歸到學習的本質，以符應十二年國教課程「自發」、「互動」與「共好」的理念，期待重塑校園核心價值與文化薪傳文化。	
設計理念	通過閱讀活動，提供多種多樣的閱讀材料，擴展他們的閱讀視野提升學生的語言表達能力，全方位地提升學生的閱讀能力和素養，並培養他們終身學習和自主閱讀的能力。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
課程目標	1. 幫助學生能夠理解和分析所閱讀的文本，能夠抓住文章的主旨、重要細節和作者的意圖。 2. 引導學生對所讀內容進行思考和質疑，能夠提出問題並尋求答案，進一步提升邏輯推理和分析能力。 3. 通過閱讀不同類型的文章，擴大學生的詞彙量，提升他們的語言表達和寫作能力。 4. 透過閱讀，提升學生對數學題目理解應用。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站 (1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。	科 1. 動手組裝並測試機器人感測功能。 2. 編寫程式讓機器人完成循跡、避障和觸碰反應任務。 3. 培養觀察、解決問題及團隊合作能力。	科技小達人-AI 機器人 第一節課 【程式設計挑戰】 程式教學：如何編寫感測器輸入 + 控制輸出，學生練習完成【循跡行走 + 碰撞停止 + 遇障閃避】功能	科 實際操作 數 能完成關鍵字分類表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的不良導體和良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。 4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	數 一、引起動機 - 展示生活化數學問題，提問：「你會先看哪一句？為什麼？」 - 強調找出題目中的『已知』與『未知』 二、發展活動 - 教師示範圈出數學問題中的關鍵詞與數據 - 學生練習標記 2 題應用題的資訊類型（時間、數量、關係） - 小組完成「關鍵字分類表」，歸納常見數學訊息 三、綜合活動 - 全班共同訂出閱讀應用題的流程小技巧口訣 - 學生口頭分享哪一句最幫助理解題目內容		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。				

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		比例尺、速度、基準量等。					
二	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站 (1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	科 1. 動手組裝並測試機器人感測功能。 2. 編寫程式讓機器人完成循跡、避障和觸碰反應任務。 3. 培養觀察、解決問題及團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。 4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	科技小達人-AI 第二節課 【測試與改進】 在模擬場地上測試機器人表現，根據失敗或錯誤進行討論與修改程式 【總結與回饋】 將編寫的程式上傳到自走車，觀察是否能執行 數 一、引起動機 - 展示生活化數學問題，提問：「你會先看哪一句？為什麼？」 - 強調找出題目中的『已知』與『未知』 二、發展活動	科 實際操作 數 能完成關鍵字分類表	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		4. 教師示範圈出數學問題中的關鍵詞與數據 5. 學生練習標記 2 題應用題的資訊類型（時間、數量、關係） 6. 小組完成「關鍵字分類表」，歸納常見數學訊息 三、綜合活動 - 全班共同訂出閱讀應用題的流程小技巧口訣 - 學生口頭分享哪一句最幫助理解題目內容		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
三	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。 3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。	科技小達人-AI 機器人 <u>遙控相撲機器人</u> 【課程導入與規則說明】 說明自走車格鬥賽的目標、規則、場地限制、比賽計分方式 【機器人設計與改裝】	科 課堂問答觀察、實際操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。 4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	分組討論與設計「攻防」重點（如防撞結構、推擠面板），開始組裝與改裝 數 一、引起動機 • 提問：「『多了幾個』和『一共幾個』的意思一樣嗎？」 • 給出 3 組容易混淆的詞語對比，引起學生討論 二、發展活動 (25 分鐘) • 教師出示常見的數學詞語轉換表（如：比...多、剩下、還有等） • 學生將 5 題應用題中的詞語翻譯成數學語言（+、-、$\times$、$\div$） • 小組練習改寫語句：將口語轉為條列式數	數 學生是否能正確轉換詞語為數學運算語言	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		學描述 三、綜合活動 • 學生各自挑選一題改寫後的題目請組員嘗試解題 教師點評詞語轉換對解題的幫助		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
四	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站 (1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。 3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。 參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	科技小達人-AI 機器人【機器人設計與改裝】分組討論與設計「攻防」重點（如防撞結構、推擠面板），開始組裝與改裝 數 一、引起動機 - 提問：「『多了幾個』和『一共幾個』的意思一樣嗎？」 - 給出 3 組容易混淆的詞語對比，引起學生討論 二、發展活動 (25 分鐘) - 教師出示常見的數學詞語轉換表（如：比...多、剩下、還有	科 實際操作 數 學生是否能正確轉換詞語為數學運算語言	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	等） - 學生將 5 題應用題中的詞語翻譯成數學語言（+-\u00d7\u00f7） - 小組練習改寫語句：將口語轉為條列式數學描述 三、綜合活動 - 學生各自挑選一題改寫後的題目請組員嘗試解題 - 教師點評詞語轉換對解題的幫助		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
五	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。	科技小達人-AI 機器人【遙控程式教學】教學遙控操作程式（如 Bluetooth 遙控、遙控手柄對應），編寫控制程式	科 實際操作 數	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah-II-2 透過有系統的分	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	數 一、引起動機 - 小故事導入：一天內完成任務的順序安排，問：「這跟數學題有什麼關係？」 二、發展活動 - 教師出示具順序性的應用題，引導學生找出先後邏輯 - 學生使用編號與箭頭圖示條件順序 - 小組設計「任務流程圖」，轉化題目條件為圖表式表示 三、綜合活動 - 各組交換流程圖，挑戰其他組能否根據圖示重構原題 - 討論：先後順序錯了會有什麼影響？	學生流程圖中條件的順序與邏輯正確性	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。				

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
六	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站 (1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。 3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。 參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	科技小達人-AI 機器人 【操控測試與修改】 測試遙控反應、調整程式碼與車體結構 數 一、引起動機 - 小故事導入：一天內完成任務的順序安排，問：「這跟數學題有什麼關係？」 二、發展活動 - 教師出示具順序性的應用題，引導學生找出先後邏輯 - 學生使用編號與箭頭圖示條件順序	科 實際操作 數 學生流程圖中條件的順序與邏輯正確性	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		6. 小組設計「任務流程圖」，轉化題目條件為圖表式表示 三、綜合活動 - 各組交換流程圖，挑戰其他組能否根據圖示重構原題 - 討論：先後順序錯了會有什麼影響？		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
七	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站(1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。	科技小達人-AI 機器人 【戰術策略討論】 小組討論比賽策略（如何攻擊、防守、卡位） 【比賽前練習】	科 實際操作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah-II-2 透過有系統的分	科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	模擬對戰、試打練習場地，進行臨時調整 數 一、引起動機 - 教師出示兩題不同類型的題目，請學生配對適合的圖像類型 二、發展活動 - 認識 4 種常見數學圖像：線段圖、表格、樹狀圖、長條圖 - 每組針對不同應用題類型，嘗試用不同圖像呈現 - 比較圖像優劣：資訊清晰程度與解題輔助力 三、綜合活動 - 各組票選最清楚的圖像表現方式，說明原因	數 學生是否能根據題目特性選擇合適圖像	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		建立「圖像選擇對照表」		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
八	科技小達人-AI 機器人(1) 理解題情報站 (1)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 綜 1a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展	科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	科 1. 認識自走車結構與設計要點。 2. 學習遙控程式設計及基本操控技巧。 3. 體驗設計與調整戰鬥型機器人的過程。 參與比賽，增進策略思考與團隊合作能力。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	科技小達人-AI 機器人 【格鬥競賽正式比賽】 依照規則進行循環對戰、決賽及頒獎 數 一、引起動機 - 教師出示兩題不同類型的題目，請學生配對適合的圖像類型 二、發展活動 - 認識 4 種常見數學圖像：線段圖、表格、樹狀圖、長條圖 - 每組針對不同應用題類型，嘗試用不同圖	科 實際操作 數 學生是否能根據題目特性選擇合適圖像	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ah -II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 自 tc -III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		像呈現 - 比較圖像優劣：資訊清晰程度與解題輔助力 三、綜合活動 - 各組票選最清楚的圖像表現方式，說明原因 - 建立「圖像選擇對照表」		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		別他人資訊與事實的差異。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。					
九	看見世界，也看見彼此(1) 【戶外教育】 理解情報戰(1)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體	自 E51 生物生長的環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分	看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 - 回顧上學期的生態觀察內容 - 透過短片或圖片，引導學生思考人類活動	看 學生口頭報告的表達能力	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗與珍惜環境的好。 自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力 國 -E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中	自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	對環境的影響 二、發展活動 1. 校園環境調查 分組進行校園不同區域的環境調查 記錄以下數據： 垃圾分布情況 資源回收設施使用狀況 水資源使用情形 植物生長狀況與季節變化 2. 環境問題解決方案 根據調查結果，每組討論發現的環境問題 設計一份「校園環保行動計畫」，提出至少兩個解決方案 使用簡單的圖表呈現調查結果 三、綜合活動 1. 各組簡報調查發現和解決方案	數 學生是否能運用「先...然後...所以...」結構清楚表達解題流程	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		2. 討論如何在日常生活中實踐環保行動 數 一、引起動機 - 活動：「你能用三句話說明這題怎麼解嗎？」 二、發展活動 - 教師示範說明一題解法，強調語言邏輯與關鍵詞使用 - 學生兩人一組互相解說指定題目，並記錄同伴是否聽懂 - 練習運用「先...然後...所以...」句型提升邏輯清晰度 三、綜合活動 - 小組比賽：誰能用最少句數清楚說明題意與解法 - 教師回饋語言與邏輯		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					連結性強的說明內容		
十	看見世界，也看見彼此(1) 【戶外教育】 理解情報戰(1)	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索	自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分 自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配	看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。 2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。	線索獵人 一、引起動機 1. 回顧前三節課的學習內容 2. 引導學生思考：「我能為校園環境做什麼？」 二、發展活動 1. 環保行動實踐 進行簡單的校園清潔行動（配戴手套，收集可回收物） 根據上一節課的計畫，實施一個小型環保行動 如：建立簡易昆蟲棲息地、製作鳥類餵食站、設計環保標語等 2. 環保成果展示	線 學生「校園生態護照」的完整性和創意 數 學生是否能運用「先...然後...所以...」結構清楚表達解題流程	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科學問題的能力 國-E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	各小組製作一份「校園生態護照」，內容包括： 繪製校園生態地圖（標記重要生物棲息地） 記錄四節課中的重要發現 環保行動的成果和反思 未來持續行動的計畫 三、綜合活動 1. 各組展示「校園生態護照」 2. 學生分享這四節課的學習收穫和感受 教師總結完整課程，強調人與自然和諧共生的重要性 數 一、引起動機 • 活動：「你能用三句		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					話說明這題怎麼解嗎？」 二、發展活動 4. 教師示範說明一題解法，強調語言邏輯與關鍵詞使用 5. 學生兩人一組互相解說指定題目，並記錄同伴是否聽懂 6. 練習運用「先...然後...所以...」句型提升邏輯清晰度 三、綜合活動 小組比賽：誰能用最少句數清楚說明題意與解法 教師回饋語言與邏輯連結性強的說明內容		
十一	看見世界，也看見彼此(1) 【性別平等教育】 理解情報戰(1)	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與	自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分	看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 教師提出問題：「在我們的校園中，是否存在男生和女生被不	看 學生各小組報告調查發現和分析結果	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力 國-E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，進而運用於日常生活中 性 P11 關注性別議題，並積極參與促進性別平等的行動。	自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產 性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	2.能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3.能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4.能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。 數 1.理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2.運用圖像與圖表協助解題與表達。 3.清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	同對待的情況？」 2. 學生自由分享自己的觀察和經驗。 二、發展活動 1. 校園調查計畫 學生分組，每組選擇一個校園生活面向（如：遊戲空間使用、班級職務分配、體育活動參與等）。小組討論調查方法，設計簡單的調查表格。 2. 模擬調查與分析 各組在教室內進行模擬調查，收集資料。整理調查結果，分析是否存在性別不平等現象。 三、綜合活動 1. 各小組報告調查發現和分析結果。 2. 集體討論如何改善校	數 學生是否能辨識錯誤類型並提出合理修正方式	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 P12 辨識性別與多元文化的關聯。 性 P13 認識性別權益相關法律與相關資源。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。		園中可能存在的性別不平等現象。 教師引導學生了解《性別平等教育法》的基本精神和保障。 數 一、引起動機 - 活動：「哪裡出錯了？」出示錯誤解題範例，學生快速找出問題 二、發展活動 - 教師分析常見錯誤（單位誤用、條件遺漏、順序顛倒） - 學生使用「錯誤診斷表」針對錯誤題本進行分析與修正 - 小組改寫錯誤題目為正確版本，並附上理由 三、綜合活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					展示不同錯誤類型及其改正方法 學生完成「錯誤題反思單」寫下提醒自己的學習重點		
十二	看見世界，也看見彼此(1) 【性別平等教育】 理解情報戰(1)	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與求知慾，發現問題、提出問題，並尋求解決問題的方法 自 -E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力 國 -E-B1 具備理解與運用國語文的基本能力，並能從事表達、溝通，	自 E51 生物生長環境 自 E52 動物的生長需要能量與養分 自 E11 環境的變化與調查方法 社 E13 生活中的消費與生產 性 E1 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配	看 1. 能運用五官觀察自然環境，提出問題並嘗試探究其原因與解決方式。 2. 能透過實地活動，了解動植物的基本需求與成長環境，建立尊重生命的態度。 3. 能以口語或書寫方式表達探索過程與觀察心得，並與同儕溝通合作。 4. 能辨識性別與文化的多元性，關注校園與生活中性別平等的議題並提出改善建議。	看見世界，也看見彼此 一、引起動機 1. 分享一則國內外推動性別平等的新聞或案例。 2. 討論：「我們能為促進性別平等做什麼？」 二、發展活動 1. 性別平等行動計畫 學生分組，根據前三堂課的學習內容，設計一個促進性別平等的行動計畫。行動範圍可以是班級、學校或社區，形式不拘（如：海報宣傳、短劇表演、演講等）。	看 學生成果展示的完整性。 數 學生是否能辨識錯誤類型並提出合理修正方式	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而運用於日常生活中 性 P11 關注性別議題，並積極參與促進性別平等的行動。 性 P12 辨識性別與多元文化的關聯。 性 P13 認識性別權益相關法律與相關資源。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	的性別不平等現象。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	2. 行動計畫製作 小組合作製作行動計畫所需的海報、傳單或道具等。 準備簡短的計畫介紹。 三、綜合活動 1. 各小組向全班介紹自己的行動計畫。 2. 全班投票選出最具可行性和影響力的計畫，並考慮實際執行的可能性。 教師總結課程，強調每個人都可以成為性別平等的推動者。 數 一、引起動機 • 活動：「哪裡出錯了？」出示錯誤解題範例，學生快速找出問題		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 4. 教師分析常見錯誤（單位誤用、條件遺漏、順序顛倒） 5. 學生使用「錯誤診斷表」針對錯誤題本進行分析與修正 6. 小組改寫錯誤題目為正確版本，並附上理由 三、綜合活動 • 展示不同錯誤類型及其改正方法 學生完成「錯誤題反思單」寫下提醒自己的學習重點		
十三	原路有情(1) 理解情報戰(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。	原 1. 學生能根據閱讀文本設計出具挑戰性與意義的提問卡。 2. 學生能分析並回應同儕的問題，並引用文本作為回答依據。	原 一、引起動機 1. 進行「名字的故事」活動 2. 請學生思考：「你的名字有什麼意義？誰幫你取的？」 3. 教師引入原住民族名	原 能找出並解釋文本中關於族群身份的關鍵句子 數	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 原住民教育原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此	國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	3. 學生能表達對提問策略的學習反思，並理解提問對閱讀理解的重要性。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。 4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	稱變遷的歷史脈絡，藉此導入「命名權」的重要性 二、發展活動 1. 導讀文本 教師帶領學生閱讀〈我們的名字〉 學生圈選表示身份、族群認同、歷史變遷的關鍵句子 2. 小組討論 ● 分組討論以下問題： 「為什麼名字對一個人或族群很重要？」 「如果你的名字被強制改變，會有什麼感受？」 「文中的主角對自己名字有什麼樣的情感？」 每組在小白板上整理 3-5 個討論重點	各組展示並口頭說明分析結論	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。			三、綜合活動 1. 各組分享討論結果 2. 教師引導連結個人認同與文化尊重的概念 預告下節課將製作歷史時間軸活動 數 一、引起動機 觀察圖表活動：提供氣溫變化圖，請學生說出三個觀察結論 二、發展活動 1. 教師引導學生閱讀長條圖、折線圖、雙軸圖等統計圖表 2. 學生分組分析校園相關資料圖表（如：閱讀統計、活動參與率） 3. 小組完成「圖表資訊摘要卡」，練習找出主結論與數據支持		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 各組展示並口頭說明分析結論 全班票選「最有說服力的數據解釋」		
十四	原路有情(1) 理解情報戰(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	原 1. 學生能根據閱讀文本設計出具挑戰性與意義的提問卡。 2. 學生能分析並回應同儕的問題，並引用文本作為回答依據。 3. 學生能表達對提問策略的學習反思，並理解提問對閱讀理解的重要性。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。	原 一、引起動機 - 展示台灣原住民族歷史照片集 - 簡單回顧上節課討論內容 - 提問：「歷史如何影響我們對身份的認知？」 二、發展活動 - 歷史背景介紹 教師說明台灣原住民族名稱變遷的五個主要歷史階段： 荷蘭人統治時期 鄭成功時期 日治時期 國民政府時期	原 能正確排序歷史時間軸並寫出各時期稱謂 數 各組展示並口頭說明分析結論	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。 4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	1994 年原住民族正名運動後 強調每個時期原住民族所面臨的處境與稱謂變化 2. 時間軸或摺頁創作（20 分鐘） 學生選擇製作「歷史時間軸圖卡」或「歷史故事摺頁」 時間軸圖卡：依序排列歷史事件，每格寫出當時的原住民族稱謂與社會觀點 故事摺頁：結合時間軸與圖文說明，呈現名稱變遷的脈絡與意義 作品完成後加上一句主題總結（例如：「名字是尊重的開始」） 三、綜合活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 交流觀摩與互評 教師總結：命名權與文化尊重的關聯 數 一、引起動機 觀察圖表活動：提供氣溫變化圖，請學生說出三個觀察結論 二、發展活動 4. 教師引導學生閱讀長條圖、折線圖、雙軸圖等統計圖表 5. 學生分組分析校園相關資料圖表（如：閱讀統計、活動參與率） 6. 小組完成「圖表資訊摘要卡」，練習找出主結論與數據支持 三、綜合活動 各組展示並口頭說明分析結論		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					全班票選「最有說服力的數據解釋」		
十五	原路有情(1) 理解情報戰(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。	原 1. 學生能根據閱讀文本設計出具挑戰性與意義的提問卡。 2. 學生能分析並回應同儕的問題，並引用文本作為回答依據。 3. 學生能表達對提問策略的學習反思，並理解提問對閱讀理解的重要性。 數 1. 理解並分析應用題中的關鍵資訊。 2. 運用圖像與圖表協助解題與表達。 3. 清楚說明解題邏輯，發展語言與推理能力。	原 一、引起動機 1. 教師出示一張「名字與認同」的視覺海報或金句：「名字不是只是代號，它是我們的故事。」 2. 提問引導：「如果你是原住民族，想讓別人理解你的名字、你的文化，你會怎麼說？」 「你願意用什麼方式讓更多人了解這段歷史？」 二、發展活動	原 能理解名字與認同 數 學生是否能正確保留數學本質並簡化語句	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		4. 練習題目簡化與創作，培養思辨與應用力。	1. 小組任務設計 教師將學生分為 4-5 人一組，分配任務選擇以下其中一種表達形式完成： • 選項 A：短劇演出 ◦ 設計一段 1-2 分鐘的情境劇，例如： ▪ 一名學生發現祖父的族名曾被改過 ▪ 一名原住民族學生向老師解釋名字的意義 ▪ 歷史穿越劇：四位來自不同		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					時期的 原住民 族相遇 • 選項 B：倡議對話 ◦ 以主持人與來賓對談形式呈現： ▪ 主持人訪問原住民族代表、歷史學者、學生等角色 ▪ 討論「名字與文化」、「我們該如何尊重他人身		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					份？」 2. 小組創作與排練 - 學生設計腳本、分配角色 - 利用提供的道具與提示卡完成簡易排練 - 教師巡視輔導，提供語句建議與文化用語提醒 3. 上台演出或錄影 - 時間允許情況下讓部分組別現場呈現作品 - 其餘可錄影後播放觀賞 三、綜合活動 - 問學生：「你演出時有什麼感受？如果你真的是那位角色，你最想對觀眾說什麼？」 - 教師引導學生完成本節主題句，例		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
					如： 「每個族群的名字，都承載了他們的歷史與尊嚴。」 3. 鼓勵學生在下週作為回家作業，與家人分享今天的演出或展現給家長看。 數 一、引起動機 教師展示一道冗長應用題並提問：「有辦法讓它更簡單嗎？」 二、發展活動 1. 學生嘗試簡化提供的題幹文字，保留數學本質 2. 練習以圖表或條列方式重構題意 3. 小組設計「簡明數學問題」挑戰卡 三、綜合活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問題交換解題：試著解其他組簡化後的題目 討論：原題與簡化版哪個更容易理解？為什麼？		
十六	打開當代的觀點箱(1) 不同文化的人際互動禮儀與正向人際互動(1) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 家 C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。 家 C-III-2 正向人際互動關係的建立。	打 1. 能辨識文本中的物品與其象徵意涵，理解其對角色情感的承載功能。 2. 能透過物品描寫，連結個人經驗，表達內在情感與價值觀。 3. 能撰寫具有主題意識的短文，融合敘事、描寫與反思三種寫作策略。 4. 能欣賞他人作品並給予具體回饋，培養多元視角與文學欣賞能力。	打 一、引起動機 1. 教師拿出自己的包包，取出 3-4 樣具有意義的物品。 2. 分享每個物品背後的故事與意義：「這張照片讓我想起...」「這個鑰匙圈是...」 3. 提問：「物品有時候承載著我們的記憶和情感，你的包包或抽屜裡有什麼特別的物品嗎？」 4. 引導到今天的主題：「物品中的故事與價值」。 二、發展活動	打 能分享每個物品背後的故事與意義 家 學習單完成度與正確性	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		揚頓挫的變化。 家 3-III-1 了解不同文化的人際互動禮儀，並展現正向人際互動。 閱讀素養 E12 培養喜愛閱讀的態度。		家 1. 學生能夠了解不同文化的人際互動禮儀差異（如穿著禮儀、用餐禮儀等） 2. 學生能夠對不同文化的人際互動禮儀展現尊重與同理心 3. 學生能夠認識並實踐正向人際互動的基本原則（和諧、誠實、寬容、傾聽）	1. 文本閱讀與標記 - 教師朗讀或播放〈小琪的包包〉。 - 學生在閱讀過程中，圈出文中提到的物品（如：零錢包、紙條、相片等）。 - 再次閱讀，學生在每個物品旁標注它可能代表的意義或情感。 2. 小組討論與分析 - 分組討論以下問題： 「文中的物品各代表什麼？」		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					▪ 「它們反映了小琪怎樣的情緒或記憶？」 ▪ 「作者為什麼選擇描寫這些物品？」 ○ 小組討論後，在黑板上製作「物品-意義」的連結圖。 ○ 每組選出一項最有意義的物品進行深入分析。		
					三、綜合活動		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生各自挑選文中最觸動自己的一樣物品。 2. 在小卡片上畫出該物品，並寫下一句感受：「這個_____讓我想到/感受到_____」 3. 自願者分享自己的選擇與感受。 教師小結：「物品承載情感與記憶，作家透過具象物品表達抽象情感。」 文化禮儀差異認識 一、引起動機 1. 文化禮儀謎題： 展示 5-6 張不同國家/文化的問候方式圖片（如日本鞠躬、泰國合十、西方握手等）。 請學生猜測各種問候方式屬於哪個國家/文化。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					簡單解說每種問候方式的意義和適用場合。 2. 小組討論： 學生分享自己是否曾遇過不同文化的人際互動，或是否曾見過與臺灣不同的禮儀方式。 引導學生思考：若不了解對方文化的禮儀，可能會造成什麼誤解或尷尬。 二、發展活動 1. 文化禮儀大觀園： 介紹 3-4 個不同國家/文化的人際互動禮儀（穿著、用餐、送禮、拜訪等） 例如： 日本：脫鞋進屋、用餐前說「我要開動了」、贈送禮物的包裝與接受方式 中東：左手的禁忌、男女互動的距離限制 西方：用餐禮儀、個人空間觀念		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 文化禮儀對比活動： 將學生分成 4-5 組 每組獲得一種文化情境，並討論此情境下的禮儀差異 小組在學習單上記錄並比較與臺灣文化的異同 三、綜合活動 1. 各小組報告他們討論的文化禮儀，以及與臺灣的差異 2. 教師補充說明並強調文化差異背後的歷史或社會因素		
十七	打開當代的觀點箱(1) 不同文化的人際互動禮儀與正向人際互動(1) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 家 3-III-1 了解不同文化的	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 家 C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。	打 1. 能辨識文本中的物品與其象徵意涵，理解其對角色情感的承載功能。 2. 能透過物品描寫，連結個人經驗，表達內在情感與價值觀。 3. 能撰寫具有主題意識的短文，融合敘事、描寫與反思三種寫作策略。	打 一、引起動機 1. 學生各自挑選文中最觸動自己的一樣物品。 2. 在小卡片上畫出該物品，並寫下一句感受：「這個_____讓我想到/感受到_____」 3. 自願者分享自己的選擇與感受。	打 能分享 3 樣對自己有特別意義的物品 家 「換位思考」學習單的完整性與深度。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	家 C-III-2 正向人際互動關係的建立。	4. 能欣賞他人作品並給予具體回饋，培養多元視角與文學欣賞能力。 家 1. 學生能夠了解不同文化的人際互動禮儀差異（如穿著禮儀、用餐禮儀等） 2. 學生能夠對不同文化的人際互動禮儀展現尊重與同理心 3. 學生能夠認識並實踐正向人際互動的基本原則（和諧、誠實、寬容、傾聽）	4. 教師小結：「物品承載情感與記憶，作家透過具象物品表達抽象情感。」 二、發展活動 1. 模仿寫作指導 ○ 教師說明寫作任務：《我的包包裡有...》 ○ 要求： ▪ 選擇至少 3 樣對自己有意義的物品 ▪ 描述物品的外觀特徵 ▪ 解釋物品為何重要，		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					代表什麼情感或記憶 - 可加入相關經歷或故事 2. 個人創作時間 - 學生撰寫短文，教師巡視指導。 - 鼓勵學生使用具體細節與感官描寫。 - 提醒學生思考物品與自我價值觀的連結。 3. 同儕回饋與修改 - 兩人一組交換作品閱讀。 - 每位學生為同伴的文章提供回饋：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					▪ 「我最喜歡你寫的...」（一個優點） ▪ 「我建議你可以...」（一個建議） ○ 根據回饋，學生可對自己的文章進行小修改。 三、綜合活動 1. 選擇以下其中一種方式展示作品： ○ 「朗讀角落」：自願者上台朗讀自己的作品（3-4		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					人) ○ 「文字牆」：將作品貼在教室牆上，製作簡易展覽 ○ 「插圖卡片」：選擇一項物品繪製插圖並配上最重要的一句話 2. 學生票選「最打動人心的物品故事」和「最有創意的表達」。 教師總結：「透過物品書寫，我們不僅分享了自己的故事，也學會了欣賞他人的價值觀與經驗。物品背後的情感連結，正是文學創作的豐富素材。」 正向人際互動技巧 一、引起動機		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					情境影片欣賞： 播放一段跨文化互動中出現誤解的短片 學生討論：影片中的人物做了什麼導致誤解？如何避免？ 二、發展活動 1.正向互動原則探討： 介紹建立正向人際關係的關鍵要素：和諧、誠實、寬容、傾聽、尊重多元觀點等 學生分享自己曾經遇到的人際互動挑戰，以及如何解決 2.跨文化同理心活動： 角色扮演活動：學生兩兩一組，扮演不同文化背景的人物 提供情境卡（如：第一次到對方家做客、一起用餐、送禮物等） 學生需思考如何在情境中展現尊重和同理心 3.「換位思考」練習：		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生反思：若你處於一個完全陌生的文化環境中，你希望當地人如何對待你？ 在學習單上寫下至少 3 點具體期望 三、綜合活動 正向互動金句創作： 小組合作創作一句有關跨文化尊重與正向互動的座右銘 在海報紙上設計並裝飾這句金句。		
十八	打開當代的觀點箱(1) 不同文化的人際互動禮儀與正向人際互動(1) 【家庭教育】	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 家 3-III-1 了解不同文化的	國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Ac-III-2 基礎句型結構。 家 C-III-1 不同文化的人際互動禮儀、尊重與同理。	打 1. 能辨識文本中的物品與其象徵意涵，理解其對角色情感的承載功能。 2. 能透過物品描寫，連結個人經驗，表達內在情感與價值觀。 3. 能撰寫具有主題意識的短文，融合敘事、描寫與反思三種寫作策略。	打 一、引起動機 1. 教師分享一段個人閱讀感想示範 2. 說明感想寫作的基本結構：引言、舉例/分析、結論/反思 二、發展活動 1. 感想寫作準備 ○ 腦力激盪：我想寫什麼？（關鍵字記	打 能清楚指出文中物品，並理解其象徵意涵或所承载的情感 家「文化互動指南」的完整性與正確性。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		人際互動禮儀，並展現正向人際互動。	家 C-III-2 正向人際互動關係的建立。	4. 能欣賞他人作品並給予具體回饋，培養多元視角與文學欣賞能力。 家 1. 學生能夠了解不同文化的人際互動禮儀差異（如穿著禮儀、用餐禮儀等） 2. 學生能夠對不同文化的人際互動禮儀展現尊重與同理心 3. 學生能夠認識並實踐正向人際互動的基本原則（和諧、誠實、寬容、傾聽）	錄） - 結構規劃：簡單列出寫作大綱 2. 感想寫作 - 學生獨立完成 200 字感想草稿 - 重點關注個人觀點與文本連結 - 教師巡視並給予個別指導 3. 創意表達選做 - 選項一：繪製插圖表達對文章的理解 - 選項二：寫一首小詩表達閱讀感受 - 選項三：改編短劇本（角色對話）		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、綜合活動 1. 分組交流：小組內互相閱讀作品並給予回饋 2. 每位組員提供一個優點和一個修改建議 3. 根據回饋修改自己的作品 情境應用與實踐 一、引起動機 文化禮儀快問快答： 以搶答形式，複習前兩節課所學的不同文化禮儀 提問如：「在日本，進入住家時應該怎麼做？」「在西方文化中，送禮時有什麼需要注意的？」 二、發展活動 1. 「文化大使」專案： 將學生分成 6 組，每組選擇一個國家/文化		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小組合作設計一份「文化互動指南」，包含： 該文化的基本問候禮儀 三項重要的互動禁忌 如何展現尊重與同理 一段模擬對話展示正確的互動方式 2. 情境解決挑戰： 提供各組一個跨文化互動中的問題情境 小組討論如何運用正向互動技巧解決問題 準備一個 2-3 分鐘的情境演示 三、綜合活動 1. 成果展示與分享： 各組展示他們的「文化互動指南」 進行情境演示，展現如何處理跨文化互動中的問題 2. 課程總結： 教師引導學生回顧三節課的學習內容		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					強調尊重文化差異與建立正向人際關係的重要性 鼓勵學生在日常生活中實踐所學		

- 註：
- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 - 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 - 3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。