

南投縣互助國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	語文領域~本土語 ~原住民族語~泰雅澤敖利語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	高玉梅 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 七	ngasan maku	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 ■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 	活動評量 教師觀察 作業評量 口頭評量 紙筆評量	

			<ul style="list-style-type: none"> ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 		
<p style="text-align: center;">八 十四</p>	<p style="text-align: center;">mzibuq su</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 ■ 詞彙聯想畫創作 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 ■ 對話創作 ■ 發表與分享討論 	<p style="text-align: center;">活動評量 教師觀察 作業評量 口語表達 紙筆評量</p>	

<p>十五 二十</p>	<p>mopuw maku</p> <p>kawas</p>	<p>原-E-C3 具備部落／社區的文化 觀，能主動以族語或其 他語文介紹原住民族祭 儀節慶及風土民情，並 尊重及接納多元文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 分析符號 ■ 單字延伸教學活動 	<p>活動評量 教師觀察 作業評量</p>	
------------------------	------------------------------------	--	--	-------------------------------	--

南投縣互助國民小學 114 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	語文領域~本土語 ~原住民族語~泰雅澤敖利語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	高玉梅 老師	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：

- 一、善用原住民族語的能力，進行適當的溝通，分享民族文化的基本內涵。
- 二、配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。
- 三、能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 — 七	cyux inu ngasan su	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 	活動評量 教師觀察 作業評量 口說評量 紙筆評量	

<p>八 十四</p>	<p>minkahun su inu</p>	<p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展， 在自然的人際互動下培養 「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」的基本族語能 力，並以族語進行溝通，傳 承語言文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課文情境教學。 ■ 課文情境探討。 ■ 請學生說一說自己知道了什麼。 ■ 課文內容教學 ■ 朗讀課文 ■ 課文內容意義探討 ■ 課文句型探討 ■ 課文句型應用 ■ 文辭蒐集與整理 ■ 單字詞教學分析符號 ■ 單字延伸教學活動 ■ 分析拼音原則 ■ 拼音原則應用 ■ 拼音練習活動 	<p>活動評量 教師觀察 作業評量</p>	
-----------------------	------------------------	--	--	-------------------------------	--

<p>十五 十八</p>	<p>故事創作</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獨立閱讀一則短篇故事 ■ 分享與討論故事內容 ■ 小組故事連環畫創作 ■ 小組內容發表 ■ 小組故事改編 ■ 小組發表 	<p>活動評量 教師觀察 作業評量</p>	
<p>十九 二十</p>	<p>故事說演</p>	<p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事說演練習 2. 道具製作 	<p>活動評量 教師觀察</p>	

註：

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。