

南投縣互助國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、 良好的品格、多元的能力與 國際視野。	與學校願景 呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本課程延伸五年級所學，深化語言運用與跨文化理解，主題涵蓋國際美食、紀念品、節慶、友誼、文化報告與成果展演。課程透過專題式學習與實作任務，引導學生比較各國文化與在地生活，發展表達與批判思考能力。搭配遊戲、簡報、影片等多元形式，學生能在「做中學、說中展」的歷程中累積語言經驗，並建立自信，為國際交流與升學銜接奠定良好基礎。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 學生能認識不同文化中的節慶、食物、紀念品，並以簡單英文加以介紹。 2. 學生能透過句型練習進行問候、邀請、購物與友誼交流等情境對話。 3. 學生能完成文化主題報告，並以英語口語方式表達想法與資訊。 4. 學生能設計簡單教學活動（如烹飪示範），並以英文說明流程與內容。 5. 學生能統整學習成果，參與展演或簡報，展現語言表達力與自我肯定感。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	世界美味探險 Yummy World Tour!(5) (融入多元文化教育四節)	英 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生能認識不同國家的代表美食並描述其名稱、材料與味道，拓展文化視野與詞彙量。 2. 學生能介紹家鄉的特色料理，並將其與其他文化進行比較，培養表達與文化自信。 *ramen (拉麵) *taco (墨西哥捲餅) *curry (咖哩) *dumplings (水餃) *sushi (壽司) *pizza (披薩) *spicy (辣的) *sweet (甜的) *crispy (酥脆的) *soft (軟的)	第 1 節：開胃任務：美食大觀園 引起動機：播放不同國家的街頭美食影片，引導學生討論哪一種食物看起來最好吃。 發展活動：學習各國食物單字(如：ramen, taco, curry, dumplings)並進行圖片配對。 統整活動：完成「我想吃這個！」食物小書設計，簡單描述名稱與國家。 第 2 節：文化食譜小記者 引起動機：教師分享家鄉料理照片與簡單英語介紹。 發展活動：學生使用「It's called... / It is made of... / It tastes...」句型介紹家鄉料理。 統整活動：完成「家鄉美食	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					介紹卡」並與同學進行訪問互問互答。 第 3 節：食物小博士競賽 引起動機：小組競猜遊戲：從圖片猜出是哪一國食物？ 發展活動：複習食物名稱、國家、食材與味道形容詞 (spicy, sweet, sour, etc.) 統整活動：進行分組食物快問快答遊戲。 第 4 節：設計我的美食地圖 引起動機：展示世界地圖與各國特色美食圖例 發展活動：學生選擇三個國家的食物，以英文句型簡單介紹 統整活動：完成一張「世界美食地圖」並口頭簡報。 第 5 節：文化美食發表日		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引起動機：教師示範一場迷你英語食物發表秀 發展活動：學生依小組設計簡報內容，包含食物圖、國旗與描述句 統整活動：上台發表「我最推薦的國際美食」，其他學生給予回饋貼紙。		
六 ~ 十	記憶的禮物 Souvenir Talk! (5) (融入環境教育三節)	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 學生能說出多種紀念品名稱與用途，並以簡單英文表達購物意圖與比較選擇。 2. 學生能進行模擬購物對話，練習實用問答句型與禮貌用語，提升日常會話能力。 *magnet (磁鐵) *keychain (鑰匙圈) *postcard (明信片) *doll (娃娃)	第 1 節：世界紀念品初探 引起動機： 播放不同國家紀念品短片（如巴黎鐵塔模型、日本招財貓）並提問「你想帶哪一樣回家？」 發展活動： 學習常見紀念品單字 (magnet, keychain, postcard, doll, coin 等) 統整活動： 製作「我最喜歡的紀念品」小圖卡並進行全班走動配對問答。 第 2 節：購物情境對話練習	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				*coin (紀念幣) *T-shirt (紀念 T 恤) *price (價格) *discount (折扣) *buy (購買) *sell (販售)	引起動機： 觀看外國市集購物英語情境影片，引導學生注意對話句型。 發展活動： 學習句型 “How much is this?”， “I’ ll take it.”， “Can I have a discount?” 統整活動： 雙人一組進行購物模擬角色扮演。 第 3 節：紀念品觀察家 引起動機： 教師展示真實或圖片的紀念品，請學生用英文猜出國家與用途。 發展活動： 練習描述句型 “It’ s from…”， “People use it to…”， “It looks like…” 統整活動： 小組完成一張紀念品資訊海報。 第 4 節：開店囉！紀念品小鋪 引起動機： 模擬擺攤畫面，引導學生想像「如果你開一		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					家紀念品店…」 發展活動： 每位學生設計一樣「創意紀念品」與定價，並準備介紹用語。 統整活動： 全班進行紀念品市集活動，學生分角色進行買賣互動。 第 5 節：紀念品發表秀 引起動機： 觀看國際學生介紹家鄉紀念品的影片 發展活動： 學生整理本單元學習成果，製作簡報卡片或手作道具 統整活動： 上台進行「我最推薦的紀念品」發表秀，回答同學提問。		
十一 ~ 十五	節慶小達人 Festivals Around the World(5) (融入多元文化教育三節)	英 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 學生能認識多種國際節慶（如萬聖節、聖誕節、復活節），理解其文化背景與習俗。	第 1 節：節慶大發現 引起動機： 觀看世界節慶影片集錦（如：Halloween、Christmas、Lunar New Year）引發興趣。	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		2. 學生能製作節慶卡片、進行問候與介紹活動，透過創作展現語言運用與文化感知力。 *Halloween (萬聖節) *Christmas (聖誕節) *Lunar New Year (農曆新年) *costume (服裝／裝扮) *fireworks (煙火) *gift (禮物) *candy (糖果) *red envelope (紅包)	發展活動： 學生認識不同節慶名稱、國家與簡易習俗 (配合圖片與音檔) 統整活動： 完成「我的節慶比一比」工作紙，初步整理三個節慶的特色。 第 2 節：節慶配對高手 引起動機： 遊戲活動：配對節慶圖示與慶祝方式 發展活動： 練習句型 “People wear…”, “They eat…”, “They say…” 描述習俗 統整活動： 小組完成「節慶文化配對表」，並與他組進行知識小測驗互考。 第 3 節：賀卡小設計師 引起動機： 觀賞國際節慶賀卡範例與祝福語影片 發展活動： 學習祝賀句型 “Happy ___!”, “Wishing you…” 等常見表達		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					統整活動：每人設計一張「英語節慶賀卡」，內容含圖示、節慶名稱與祝福語 第 4 節：節慶小劇場彩排 引起動機：播放一段節慶情境英語短劇（如聖誕派對、萬聖節討糖） 發展活動：分組撰寫短劇腳本，加入節慶詞彙與表演對話句型 統整活動：完成彩排並相互提供改進建議 第 5 節：節慶演出大集合 引起動機：布置教室為節慶舞台，小組準備道具與服裝 發展活動：進行節慶短劇正式演出，模擬節日情境與對話 統整活動：觀眾給予「最有趣／最自然／最有創意」貼紙與回饋		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 二十	我的文化報告 My Culture Talk(5) (融入原住民族教育三節)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 學生能以簡單英文準備並發表一則與文化相關的主題報告，練習資訊統整與口說能力。 2. 學生能就一項文化特色（如服飾、食物、儀式）進行分享與比較，培養跨文化理解與自信發表。 *food (食物) *clothes (服飾) *music (音樂) *building (建築) *festival (節慶) *dance (舞蹈) *talk (談論) *special (特別的) *from (來自) *people (人們)	第 1 節：文化大搜索 引起動機：觀看「來自不同國家的孩子」短片，啟發學生探索文化主題（如服飾、飲食、建築、音樂） 發展活動：教師提供文化主題清單，學生分組選定主題（每組一種） 統整活動：小組製作「主題選擇表」，簡述選題原因與已知知識 第 2 節：我來查資料 引起動機：示範如何用關鍵字搜尋文化資訊、如何用圖片輔助說明 發展活動：學生利用圖書/平板搜尋資料，蒐集簡單英文資訊與圖片 統整活動：完成「文化筆記表」(What is it? Where is it from? Why is it special?) 第 3 節：簡報練習小達人	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					引起動機：觀賞英文簡報範例（語速、表情、內容呈現） 發展活動：學習簡報句型 “Today I will talk about…”，“This is…”，“People in …” 統整活動：完成簡報草稿與圖片頁，開始口語練習與同儕回饋 第 4 節：我們的彩排時間 引起動機：分享教師親自準備的文化簡報小展示（示範姿態、語調） 發展活動：分組進行簡報彩排，練習語速、眼神與語調調整 統整活動：小組之間互評並修正投影片與講稿 第 5 節：文化報告發表日 引起動機：打造「文化發表會」情境（布置會場、邀請		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					嘉賓或他班學生參觀) 發展活動 ：各小組上台進行英語文化簡報(含圖片、道具或音樂輔助) 統整活動 ：發表後進行簡短 Q&A，觀眾票選「最有文化力報告」		

【第二學期】

課程名稱	世界語窗		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	謝瑋婷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	培養學生擁有健康的體魄、良好的品格、多元的能力與國際視野。	與學校願景呼應之說明	打造愛與關懷的學習環境，培養健康品格、多元能力與國際視野，重視在地文化、尊重多元、培育自信創意的未來公民。	
設計理念	本課程延伸五年級所學，深化語言運用與跨文化理解，主題涵蓋國際美食、紀念品、節慶、友誼、文化報告與成果展演。課程透過專題式學習與實作任務，引導學生比較各國文化與在地生活，發展表達與批判思考能力。搭配遊戲、簡報、影片等多元形式，學生能在「做中學、說中展」的歷程中累積語言經驗，並建立自信，為國際交流與升學銜接奠定良好基礎。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
課程目標	1. 學生能認識不同文化中的節慶、食物、紀念品，並以簡單英文加以介紹。 2. 學生能透過句型練習進行問候、邀請、購物與友誼交流等情境對話。 3. 學生能完成文化主題報告，並以英語口語方式表達想法與資訊。 4. 學生能設計簡單教學活動（如烹飪示範），並以英文說明流程與內容。 5. 學生能統整學習成果，參與展演或簡報，展現語言表達力與自我肯定感。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	當我們同在一起 Let's Be Friends!(5)	英 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因	1. 學生能使用問候、邀請與介紹他人等實用對話，進行基	第 1 節：我們怎麼打招呼？ 引起動機：播放不同國家孩子打招呼的影片，引導學生比較動作與用語	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(融入國際教育三節)	主要節慶習俗。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	本的友誼建立溝通。 2. 學生能在模擬活動中自然表達自我與認識他人，建立人際互動與英語表達的流暢度。 *friend (朋友) *thank you (謝謝你) *play (玩耍) *he / she (他/她) *like (喜歡) *game (遊戲) *lunch (午餐)	第 1 節 發展活動：學習句型 “Hi! My name is…”, “Nice to meet you.” 統整活動：走動教室進行 Speed Friending (快速打招呼練習) 第 2 節：我想邀請你！ 引起動機：教師設計一場想像中的「國際派對」，詢問學生會邀誰參加？ 發展活動：學習句型 “Do you want to…?”, “Let’ s…” 與應答方式 統整活動：學生兩人一組互相邀請參加活動 (如 play a game, eat lunch) 第 3 節：介紹我的朋友 引起動機：教師介紹一張“假朋友”人物卡，引起學生興趣 發展活動：學習介紹他人句型 “This is my friend.		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					He/She likes...” 統整活動：學生準備一張朋友卡（畫像＋興趣），並做簡短介紹 第 4 節：友誼互動情境 引起動機：觀賞一段關於友誼的小短劇，討論哪些語句與表達方式令人感覺被尊重 發展活動：分組創作日常互動對話稿（在公園、在教室、在午餐時間） 統整活動：小組練習並表演 1~2 分鐘的友誼對話情境劇 第 5 節：Friendship Celebration 引起動機：準備「友誼之星」獎狀與拍照背景，營造輕鬆氛圍 發展活動：每位學生寫一句對朋友的感謝英文句（例：Thank you for playing with me.） 統整活動：舉辦友誼感謝派		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對，朗讀感謝句並互贈小卡，分享心得		
六 ~ 十	英語遊樂場 Fun & Games in English(5) (融入人權教育一節)	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 英 ©Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 學生能模擬飯店櫃檯情境，使用常見句型進行訂房與詢問服務的對話。 2. 學生能在角色扮演中理解旅館服務流程，強化英語應用與人際互動技巧。 *challenge (挑戰) *team (隊伍) *point (得分/點數) *card (卡片) *food (食物) *animal (動物) *country (國家) *jump (跳) *clap (拍手)	第 1 節：英語任務大挑戰 引起動機：播放國外校園英語遊戲影片，引導學生思考：英文可以怎麼玩？ 發展活動：介紹「任務挑戰卡」與分組規則，練習任務語句如 “Can you…?”，“I did it!” 統整活動：小組完成 3 項英文小任務，如：朗讀單字、說出喜好、找同類物品 第 2 節：拼字大作戰 引起動機：觀賞 Spelling Bee 小比賽影片，激起學生挑戰欲 發展活動：複習主題單字（食物、動物、節慶、國家等），進行拼字練習活動（單字卡、拼圖）	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				*turn around (轉圈)	統整活動：舉辦分組「拼字接龍挑戰賽」 第 3 節：動作英語王 引起動機：教師示範“Simon Says” 遊戲，引發肢體參與興趣 發展活動：學習動詞與指令句型 (turn around, jump, clap, etc.) 進行指令聽說練習 統整活動：進行小組「English Charades (英文比手畫腳)」比賽 第 4 節：英語闖關賽 引起動機：設置 4 個闖關站 (如：配對遊戲站、問答卡站、物品描述站、打招呼實境站) 發展活動：學生分組輪站挑戰，每站完成語言任務累積點數 統整活動：完成任務集章		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					卡，回顧每一站學到的句子與單字 第 5 節：語言總決賽 引起動機： 播放「英語遊戲王」開場動畫，公布今日遊戲總決賽主題 發展活動： 進行小組挑戰賽（拼字搶答、配對賓果、說句競速等） 統整活動： 全班頒獎表揚「最佳合作隊伍」、「最佳語言表現者」、「最佳創意解答」		
十一 ~ 十五	全球小廚神 Make a Cooking Show!(5) (融入生命教育一節)	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 英 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 學生能介紹自己家鄉或熟悉的城市地點，練習空間描述與導覽用語。 2. 學生能製作導覽地圖並以英文導覽城市，培養簡報與語言整合表達能力。	第 1 節：看！他們怎麼煮？ 引起動機： 播放英語烹飪教學短片（如：簡單早餐、三明治、甜點製作），討論流程用語 發展活動： 學習常見食材字彙與動作動詞（mix, cut, pour, stir, cook, etc.）	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		*egg (蛋) *bread (麵包) *milk (牛奶) *fruit (水果) *vegetable (蔬菜) *mix (混合) *cut (切) *pour (倒) *stir (攪拌) *cook (烹煮)	統整活動：完成「Cooking Verbs Bingo」遊戲 第 2 節：這是我的食譜！ 引起動機：教師示範「用英語寫簡易食譜」的例子（如：Fruit Salad） 發展活動：學習句型 “First, we… / Then… / Finally…” 建構流程語言 統整活動：學生選擇一種簡單料理，完成「我的英文食譜卡」初稿 第 3 節：我們來練習一下 引起動機：播放學生版本的烹飪影片或簡報 發展活動：學生分組練習烹飪介紹，用英文說出步驟與食材 統整活動：口語模擬發表，進行一次彩排並互相給回饋 第 4 節：Show Time 準備中 引起動機：公布「全球小廚神影片日」流程與拍攝規則		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					發展活動：學生分組製作道具與食譜小道具，準備服裝與簡報稿 統整活動：全組進行正式彩排，確認角色分工與語言順序 第 5 節：全球小廚神發表秀 引起動機：教室佈置為「Cooking Show」攝影棚，營造節目感 發展活動：學生分組進行烹飪節目模擬發表，可使用簡單實物或圖片示意 統整活動：觀眾評分與教師回饋，頒發「最佳呈現獎」、「最佳語言表現獎」等		
十六 ~	英語發表秀 My English Showcase(5) (融入國際教育一節)	英 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生能統整本學期學習成果，選擇一項主題進行短劇、報告或表演，展現學習歷程。	第 1 節：我想呈現什麼？ 引起動機：觀賞歷屆學生英語成果展影片（短劇、報告、烹飪秀、訪問等） 發展活動：討論：「你最喜	觀察記錄、口語表現、實作成果或學習	校定課程自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	2. 學生能與他人協作完成表演、簡報或展覽，發揮創意並培養公開發表的自信與成就感。 *travel (旅行) *food (食物) *festival (節慶) *culture (文化) *report (報告) *show (表演／展示) *interview (訪談) *group (小組) *plan (計畫) *present (發表)	歡哪一種表現方式？為什麼？」學生自由選擇發表主題（可從本學期單元中挑選） 統整活動： 完成「我的英語發表計畫表」，寫下主題、形式、成員、需要準備的項目 第 2 節：分工合作進行中 引起動機： 教師說明展演規則與準備時間表 發展活動： 小組或個人開始撰寫腳本 / 發表稿，搭配圖片、道具、簡報等視覺輔助 統整活動： 進行初步彩排，教師逐組巡迴提供指導與語言修正 第 3 節：彩排與修改日 引起動機： 教師示範簡報注意事項與常見問題（如語速、眼神、聲音） 發展活動： 學生完成完整彩		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					排，使用正式語言與視覺輔助練習發表流程 統整活動： 同儕給予「三個讚、一個建議」回饋卡互評並修改內容		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。